ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ «ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Приложение № 2.7 к ООП СПО (ППССЗ)
по специальности
39.02.01. Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

2026

Аннотация программы учебной дисциплины
ОПЦ.02 Психология социальной работы.
Раздел: общепрофессиональные дисциплины

1. Нормативная база и УМК

Рабочая программа ОПЦ.02. Психология социальной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01. Социальная работа, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 26.08.2022 г. № 773.

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Программа ОПЦ.02. Психология социальной работы направлена на достижение следующей цели: развитие у будущих специалистов основ профессиональной культуры через формирование компетенций, которые позволят ему осуществлять профессиональную деятельность с отдельными лицами, семьями, группами населения, нуждающимися в социальной поддержке, помощи, защите, социальном обслуживании.

Содержание программы ОПЦ.02. Психология социальной работы направлено на достижение следующих задач:

- овладение психологическими знаниями, навыками и умениями, необходимыми для осуществления социальной работы по оказанию помощи нуждающимся; определить понятия, отражающие специфику психологии социальной работы как сферы профессиональной деятельности;
- рассмотрение общего понятия социальной работы и места психологии в социальной работе; акцентировать внимание студентов на необходимости сознательного освоения профессии психолога в системе социальной защиты населения;
- ознакомление с психологическими особенностями социальной работы с различным контингентом нуждающихся в помощи; ознакомить студентов с историей и перспективами развития социальной работы как сферы профессиональной деятельности;
- научиться применять психологические методы диагностики, коррекции, реабилитации и консультирования на практике; выделить важные для практики теоретические подходы, принципы и модели психологической и социальной помощи; активизировать у студентов интерес к самопознанию и потребность в профессиональном саморазвитии;
- ознакомить студентов с учебно-методической литературой и периодическими изданиями по курсу.

3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение

№	Основные разделы дисциплины	Количество часов на изучение
1	Раздел 1. Основы возрастной психологии.	28
2	Раздел 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья	8
3	Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории.	20
4	Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой	16

4. Периодичность и формы текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОПЦ.02. Психология социальной работы проводится в форме экзамена в третьем семестре.

Рабочая программа ОПЦ.02. Психология социальной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01. Социальная работа, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 506 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 07.2014 г. регистрационный № 32937), на основе примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 39.00.00. Социология и социальная работа и учебным планом ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж» по данной специальности.

Разработчик:
Усольцева Галина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.02 Психология социальной работы»: формирование представлений о содержании и методах психологической работы в системе социальной деятельности.

Дисциплина «ОПЦ.02 Психология социальной работы» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3. ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	процессов профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха,	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах. Психологические и социально-педагогические основы социальной работы. Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Основы возрастной психологии. Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы. Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе. Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе.

	предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	Ценности и принципы в индивидуальной работе. Модели индивидуальной работы со случаем. Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними. Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы. Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами; Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	50
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы возрастной психологии.		**28**	
Тема 1.1. **Теории периодизации возрастного развития человека. Развитие личности на разных возрастных этапах.**	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Теории периодизации возрастного развития человека. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Психология дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.	*4*	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие 1. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. Возрастная жизнеспособность. Психологические аспекты возрастной жизнеспособности.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие 2. Определение вариантов девиантного поведения подростков (методика М. И. Рожкова)	*2*	
	Практическое занятие 3. Определение профессиональной направленности по методике Е. А. Климова «Карта интересов»	*2*	
Тема 1.2. Психология лиц пожилого возраста.	**Содержание учебного материала**	**18**	
	1. Типология старения. Личностные изменения в пожилом возрасте. Когнитивные функции. Понятие, характеристика когнитивных функций. Основные причины и виды нарушений ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления у лиц пожилого возраста. Особенности эмоциональной сферы лиц пожилого возраста.	*4*	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09

	2. Проблемы психического здоровья в пожилом возрасте. Деменция: симптомы, диагностика, немедикаментозные методы профилактики. Депрессия. Тревожные расстройства.		
	Практическое занятие 4. Психологические проявления переживания стресса и фрустрации лицами пенсионного возраста и инвалидами. Понятие и содержание психологической поддержки. Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения. Содержание понятий «эйджизм», «возрастные стереотипы». Влияние эйджизма на старшие возрастные группы и проявление его в межличностном общении и различных сферах жизни.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие 5. Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека. Основные принципы, правила и рекомендации родственникам пожилого человека для формирования комфортной среды общения.	2	
	Практическое занятие 6. Диагностика и коррекция внимания в пожилом возрасте	*2*	
	Практическое занятие 7. Диагностика и коррекция памяти в пожилом возрасте	*2*	
	Практическое занятие 8. Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте	*2*	
	Практическое занятие 9. Первичная диагностика психического здоровья	*2*	
	Практическое занятие 10. Психологический портрет пожилого человека	*2*	
Раздел 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья		**8**	
Тема 2.1. Психология инвалидов с различной нозологией	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Основные группы лиц с нарушением зрения. Психологические особенности людей с нарушением зрения.	*6*	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	2. Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих людей. Классификация нарушений слуха. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха.		
	3. Психологическая характеристика лиц с ограничениями в		

	передвижении. Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении. Анализ состояния общего психического благополучия людей при патологии с ограничениями в передвижении.		
	Практическое занятие 11. Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам – социальные, психологические предпосылки. Практика выявления и противодействия. Психологическая реабилитация инвалидов. Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество.	2	
Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории.		**20**	
Тема 3.1. Психодинамический подход в социальной практике	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы. Психологические особенности личности. Основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы.	*2*	
	Практическое занятие 12. Психодинамическая практика работы с клиентом. Алгоритмы работы. Психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.	*2*	
Тема 3.2. Поведенческий подход в социальной практике	**Содержание учебного материала**	***12***	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Основные поведенческие психологические теории. Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики. Поведенческая модель технологии в социальной работе.	*2*	
	Практическое занятие 13. Диагностическая теория и практика в социальной работе	*2*	
	Практическое занятие 14. Функциональный и диагностический подход: сущность и различие	*2*	
	Практическое занятие 15. Функциональный подход в индивидуальной социальной работе	*2*	
	Практическое занятие 16. Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода	*2*	
	Практическое занятие 17. Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем	*2*	

Тема 3.3. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие 18. Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории.	*2*	
	Практическое занятие 19. Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.	*2*	
Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой		**16**	
Тема 4.1. Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе.	*2*	
	Практическое занятие 20. Основные модели индивидуальной работы со случаем.	*2*	
	Практическое занятие 21. Принципы и технологии психологического консультирования.	*2*	
	Практическое занятие 22. Общая модель индивидуальной работы со случаем	*2*	
Тема 4.2. Психология групп	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.	2	
	Практическое занятие 23. Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы. Социально-психологический климат группы. Психологические основы деятельности коллектива	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие 24. Межличностное общение в практике психосоциальной работы. Учет особенностей социального и культурного контекста.	2	
	Практическое занятие 25. Особенности психосоциальной работы с различными группами	*2*	
Промежуточная аттестация Экзамен		***6***	
Всего:		***78***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии социальной работы», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Юрайт, 2025. — 437 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469549

2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491112

3. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2025. — 219 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469656

4. Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489858

5. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415 (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для спо / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146663 (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 442.

2. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 127 с.

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 74 с.

4. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с.

5. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с.

6. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с.

7. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах	описывает алгоритмы и методы выполнения работ по психологическому сопровождению социальной работы;	Тестирование Устный опрос Решение ситуационных задач и кейсов Коллоквиум Собеседование Учебная дискуссия
Психологические и социально-педагогические основы социальной работы	демонстрирует знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы;	
Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции	демонстрирует знание основ психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции;	
Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	характеризует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
Основы возрастной психологии	демонстрирует знание основ возрастной психологии;	
Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы	описывает предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; демонстрирует знание психодинамической психологии и терапии в практике социальной работы;	
Основные поведенческие	раскрывает содержание	

психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе	основных поведенческих психологических теорий; поведенческим и когнитивно-поведенческим моделям практики; поведенческой модели технологии в социальной работе;	
Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике	раскрывает содержание основных психологических экзистенциально-гуманистические теорий; экзистенциально-гуманистической практики работы с клиентом; экзистенциально-гуманистической психологии и терапии в психосоциальной практике;	
Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе	демонстрирует знание общих принципов и подходов к индивидуальной социальной работе;	
Ценности и принципы в индивидуальной работе	даёт характеристику ценностям и принципам в индивидуальной работе;	
Модели индивидуальной работы со случаем	описывает психодинамическую модель индивидуальной работы со случаем; поведенческую модель индивидуальной работы со случаем; экзистенциально-гуманистическую модель социальной работы со случаем;	
Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними	характеризует целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними; даёт определение понятию группы в психологии;	

	характеризует функции и виды групп; структуру группы; групповые процессы; социально-психологический климат группы; даёт характеристику межличностного общения в практике психосоциальной работы; раскрывает содержание психолого-социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами; психолого-социальной работы с семьями и детьми.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе	*Характеристики демонстрируемых умений* демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы; демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения кейсов. Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном

предоставления социальных услуг. Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	демонстрирует способность обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании; демонстрирует умение использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг; демонстрирует умение излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, планировать и проводить профилактические мероприятия психологического характера.	моделировании.