ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к АОППО СПА по профессиям рабочих, должностям служащих очной формы обучения по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования 12680 Каменщик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессиям рабочих, должностям служащих для выпускников коррекционных классов/школ (без получения среднего общего образования)

18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования 12680 Каменщик

2026 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Тюменской области
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание

– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии.
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере строительства;
– обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
– обладающий опытом проведение подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии
– обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии *

Модуль «Образовательная деятельность»

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;
– организация практических занятий по работе с современным специализированным оборудованием и инвентарем в области техники и технологий строительства профессии

Модуль «Кураторство»

– организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и руководителем учебной группы (проект «Разговоры о важном», классные часы, проект «Пушкинская карта», участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня);
– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
– Проведение работы по сохранению контингента, повышению качества знаний, успеваемости в группе;
– Вовлечение обучающихся в различные формы студенческого самоуправления в учебном процессе, общественной жизни колледжа.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает**:**

– разработку программы наставничества
– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)

– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого
– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

– встречи, круглые столы, просветительские мероприятия с призерами Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству Профессионалы «Путь к успеху»
– встречи с руководителями/ специалистами социальными партнерами
– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
– размещение, поддержание, обновление образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
– создание и обновление в библиотеке книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

– совместная с обучающимися разработка, создание популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, и в торжественных ситуациях;
– размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения
– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовые залы, спортивный залы со спортивным оборудованием, тренажёрный залы, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально- техническим обеспечением.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:
– организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
– проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
– привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной

воспитательной деятельности;
– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
– создание системы психолого-педагогической помощи для студентов, находящихся в группе риска.
– систематический сбор данных и постоянное наблюдение за семьями студентов, находящимися в трудных жизненных обстоятельствах, а также профилактическая деятельность с неблагополучными семьями.
– организация процесса формирования у студентов умений самоанализа, саморегуляции, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
– содействие проектам студентов и преподавателей, направленным на улучшение безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:
– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий – профессиональной направленности;
– проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы
– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

– воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
– организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
– проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор колледжа	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	Координация деятельности по реализации программы воспитания
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Координация деятельности по реализации программы воспитания
Советник директора по воспитанию	Координирует систему взаимодействия обучающихся с молодёжными организациями, а также вовлечение обучающихся в проектную деятельность
Заведующий отделением	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог – психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов), на учебном занятии
Куратор учебной группы	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции, консультационной функции
Педагог-организатор	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции
Руководитель физического воспитания	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции
Воспитатели общежития	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Программа разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

- Соглашение о партнерстве с социальными партнерами и работодателями в рамках межведомственного взаимодействия по профессии.

3.3. Требования к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- Для обучающихся с инвалидностью разрабатываются ИОП, учитывающие их физические и интеллектуальные возможности.
- Для студентов с нарушением слуха предусмотрены специальные методы обучения и использование сурдопереводчика.
- Специальные учебные материалы для обучающихся с нарушением зрения.
- Психологическая поддержка. В колледже работают психологи и социальные педагоги, которые проводят индивидуальные и групповые занятия для студентов с отклоняющимся поведением, помогая им справляться с проблемами адаптации.
- Введение программ наставничества, где студенты помогают обучающимся из семей мигрантов билингвы адаптироваться к учебному процессу и социальной жизни в колледже.
- Проведение совместных мероприятий (конференций, выставок, спортивных соревнований), где участвуют все категории студентов, что способствует социальной интеграции.
- Использование технологий, таких как интерактивные доски, специализированные программы для студентов с ОВЗ (например, программы для чтения текста вслух).

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда», проведены комплексные работы по адаптации зданий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов. Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного безбарьерный доступ к зданию (внешние пандусы), гигиенические комнаты оборудованы для МГН. Наименования кабинетов продублированы шрифтом Брайля.

В колледже уделяется особое внимание организации дополнительной подготовки педагогических работников с целью получения знаний психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной

информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж» осуществляется следующим образом:

- отбор и направление лучших студентов на Региональный этап чемпионата профессиональному мастерству;
- вручение благодарственных писем и грамот обучающимся и их родителям (законным представителям) на знаковых мероприятиях Колледжа;
- дипломы 1,2,3 степени за участие в Региональных, Всероссийских, Международных олимпиадах и конкурсах;
- благодарственные письма за участие в волонтёрской деятельности;
- специальные стипендии для студентов с высокими показателями по критериям;
- освещение достижений студентов на сайте колледжа и в социальных сетях;
- помещение на доску почёта «Гордость колледжа».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Система анализа воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др.

Цель анализа: осуществление оценки эффективности воспитательных мероприятий, выявление проблем и потребностей студентов, а также улучшение качества воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

3.4.1 **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**.

Таблица - Индикаторы эффективности воспитательной деятельности

Индикаторы эффективности	1 курс	2 курс	Ответственные
Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой деятельностью, в общей численности			Заместитель директора по ВР и СВ, куратор

обучающихся			
Доля студентов, участвующих в научно- исследовательской, инновационной, проектной деятельности, %.			Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор
Доля студентов, поставленных на учет КДН и ЗП, ПДН, внутриколледжный учёт, через Совет профилактики колледжа, во время обучения, %.			Заместитель директора по ВР и СВ, куратор, социальный педагог
Доля студентов, принимающих участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе», «Добро», «Молодежь» и др., % .			Заместитель директора по ВР и СВ, куратор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Доля студентов, принимающих участие в волонтёрской деятельности, %			Заместитель директора по ВР и СВ, куратор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог-организатор
Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %.			Заместитель директора по ВР и СВ, куратор, педагог-организатор физвоспитания
Доля студентов, охваченных Пушкинскими картами, %.			Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор

3.4.2 Состояние организуемой в колледже воспитательной деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности подростков и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета колледжа.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- качеством работы студенческого самоуправления;

-качеством функционирующих в колледже студенческих общественных объединений.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на последующий период.

3.6 Календарный план воспитательной работы по профессии 18545 Слесарь 12680 Каменщик

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	**Работа по адаптации студентов 2 курса** Тренинги на знакомство, знакомство с профессией Профессионально-ознакомительные мероприятия	1 курс	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог Куратор группы
2	Классный час «Проблемы и перспективы развития отрасли»	1-2 курс	Ноябрь	Куратор группы
3	Проведение учебных занятий в рамках специальных дисциплин	1-2 курс	Декабрь	Преподаватель по МДК
4	Мастер-класс «Приёмы эффективного решения профессиональных задач»	1-2 курс	Февраль	Мастер П/О Куратор группы
5	Внеурочное мероприятие «История и традиции профессии»	1-2 курс	Апрель - июнь	Мастер П/О Заведующая УГС Куратор группы
6	Экскурсии на предприятия отрасли	1-2 курс	Январь, май	Мастер П/О Куратор группы
	2. Основные воспитательные мероприятия			
1	Участие в Мастер-классах	1-2 курс	октябрь	Куратор группы, Мастер П/О.
2	День строителя	2 курс	13 августа	Заместитель директора по СПР Советник по воспитанию Педагог-организатор Заведующий УГС Куратор группы
3	День работника автомобильного транспорта	1 курс	последнее воскресенье октября	Заместитель директора по СПР Советник по воспитанию Педагог-организатор

				Заведующий УГС Куратор группы
4	Участие в ЕДОД	1-2 курс	октябрь, апрель	Специалист по профориентации и трудоустройству, куратор, педагог-организатор
5	Участие в областном конкурсе плакатов и социальной рекламы «Чистые руки	1 курс	ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
6	День народного единства	1-2курсы	ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, куратор группы
7	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	2 курс	ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, куратор группы
8	«Толерантность – гармония многообразия» - познавательный час общения	1 курс	ноябрь	педагог-организатор
9	День Государственного герба Российской Федерации	1-2курсы	ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагоги ЦМК СГД
10	Литературный час- «День Неизвестного Солдата»	1-2курсы	декабрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагоги ЦМК СГД
11	«Гордимся славою героев…» ко Дню героев Отечества	1-2курсы	декабрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор

12	Единый час общения, приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией – 9 декабря - «Как победить коррупцию» «Какой вред наносит коррупция»	1-2курсы	декабрь	Заместитель директора по ВР и СВ, педагог-организатор, кураторы групп
13	День Конституции Российской Федерации	1-2курсы	декабрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы групп
14	День воинской славы России. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1 курс	январь	Педагог-организатор, кураторы групп
15	День российского студенчества» - (история праздника, викторина, конкурсы) - (1 курс)	1-2курсы	январь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы групп
16	Встречи с призерами Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству Профессионалы «Путь к успеху»	1-2курсы	Январь – декабрь	Заместитель директора по СПР Советник по воспитанию Педагог-организатор Заведующий УГС Куратор
17	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.) Единый час общения «Выжить вопреки» ко Дню воинской славы России»	1 -2 курсы	февраль	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, преподаватели ЦМК СГД
18	День памяти о россиянах, исполнявших	1 курс	февраль	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

	служебный долг за пределами Отечества, 37 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан (1989 г.). Митинг			общественными объединениями, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, преподаватели ЦМК СГД
19	Международный день родного языка	1 курс	февраль	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, преподаватели ЦМК СГД
	3. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-2 курс	июнь-сентябрь	Заведующий УГС Специалист профориентации Педагоги проф. дисциплин Куратор
2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	1-2 курс	Май	Заведующий УГС Специалист профориентации Мастер П/О, преподаватель по МДК Куратор группы
3	Всероссийские, региональные конкурсы профессионального мастерства	1-2 курсы	Февраль – ноябрь	Заведующий УГС Специалист профориентации Педагоги проф. дисциплин Куратор

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтёрство) https://onf.ru;