**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к АОППО СПА по профессиям рабочих,**
**должностям служащих очной формы обучения**
**19727 Штукатур, 17530 Рабочий зеленого строительства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**по профессиям рабочих, должностям служащих**
**для выпускников коррекционных классов/школ**
**(без получения среднего общего образования)**

**по профессии**
**19727 Штукатур, 17530 Рабочий зеленого строительства**

**2025 г.**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

| **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| – понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны; |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Тюменской области |
| **Патриотическое воспитание** |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию; |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики; |
| **Эстетическое воспитание** |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии; |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности; |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| – применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |
| – обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере строительства; |
| – обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря; |

| |
|---|
| – обладающий опытом проведение подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии; |
| **Экологическое воспитание** |
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью; |
| **Ценности научного познания** |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии |
| – обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря; |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии *

**Модуль «Образовательная деятельность»**

| |
|---|
| – внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии; |
| – включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии; |
| – организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии; |
| – организация практических занятий по работе с современным специализированным оборудованием и инвентарем в области техники и технологий строительства профессии |

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»**

| |
|---|
| – встречи, круглые столы, просветительские мероприятия с призерами Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству Профессионалы «Путь к успеху» |
| – встречи с руководителями/ специалистами социальных партнеров в рамках межведомственного взаимодействия |
| – мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

| |
|---|
| – проведение профессиональных проб на базах социальных партнеров в рамках межведомственного взаимодействия |
| – мероприятия направлена на передачу опыта успешных выпускников системы среднего профессионального образования молодым студентам «Мы ПРОФИ». |
| – организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции. |

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

| |
|---|
| – Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню строителя и Дню работника жилищно-коммунального хозяйства. |
| – Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, и конкурсах профессионального мастерства. |

| |
|---|
| – Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров. |
| – Организация клубов профессиональной направленности |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|
| Директор колледжа | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации |
| Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам | Координация деятельности по реализации программы воспитания |
| Заместитель директора по учебно-производственной работе | Координация деятельности по реализации программы воспитания |
| Советник директора по воспитанию | Координирует систему взаимодействия обучающихся с молодёжными организациями, а также вовлечение обучающихся в проектную деятельность |
| Заведующий отделением | Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой |
| Социальный педагог | Социальная помощь и поддержка обучающихся |
| Педагог – психолог | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса |
| Преподаватель | Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов), на учебном занятии |
| Куратор учебной группы | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции, консультационной функции |
| Педагог-организатор | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции |
| Руководитель физического воспитания | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции |

| | |
|---|---|
| Воспитатели общежития | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время |

– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Программа разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

- Соглашение о партнерстве с социальными партнерами и работодателям в рамках межведомственного взаимодействия

### 3.3. Требования к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- Для обучающихся с инвалидностью разрабатываются ИОП, учитывающие их физические и интеллектуальные возможности.
- Для студентов с нарушением слуха предусмотрены специальные методы обучения и использование сурдопереводчика.
- Специальные учебные материалы для обучающихся с нарушением зрения.
- Психологическая поддержка. В колледже работают психологи и социальные педагоги, которые проводят индивидуальные и групповые занятия для студентов с отклоняющимся поведением, помогая им справляться с проблемами адаптации.
- Введение программ наставничества, где студенты помогают обучающимся из семей мигрантов билингвы адаптироваться к учебному процессу и социальной жизни в колледже.
- Проведение совместных мероприятий (конференций, выставок, спортивных соревнований), где участвуют все категории студентов, что способствует социальной интеграции.
- Использование технологий, таких как интерактивные доски, специализированные программы для студентов с ОВЗ (например, программы для чтения текста вслух).

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда», проведены комплексные работы по адаптации зданий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов. Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного

безбарьерный доступ к зданию (внешние пандусы), гигиенические комнаты оборудованы для МГН. Наименования кабинетов продублированы шрифтом Брайля.

В колледже уделяется особое внимание организации дополнительной подготовки педагогических работников с целью получения знаний психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека

### 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж» осуществляется следующим образом:

- отбор и направление лучших студентов на Региональный этап чемпионата профессиональному мастерству;
- вручение благодарственных писем и грамот обучающимся и их родителям (законным представителям) на знаковых мероприятиях Колледжа;
- дипломы 1,2,3 степени за участие в Региональных, Всероссийских, Международных олимпиадах и конкурсах;
- благодарственные письма за участие в волонтёрской деятельности;
- специальные стипендии для студентов с высокими показателями по критериям;
- освещение достижений студентов на сайте колледжа и в социальных сетях;
- помещение на доску почёта «Гордость колледжа».

– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии;

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Система анализа воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др.

Цель анализа: осуществление оценки эффективности воспитательных мероприятий, выявление проблем и потребностей студентов, а также улучшение качества воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

**3.5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**.

**Таблица - Индикаторы эффективности воспитательной деятельности**

| Индикаторы эффективности | Курс обучения | | Ответственные |
|---|---|---|---|
| | 1 курс | 2 курс | |
| Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой деятельностью, в общей численности обучающихся | | | Заместитель директора по ВР и СВ, куратор |
| Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, %. | | | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор |
| Доля студентов, поставленных на учет КДН и ЗП, ПДН, внутриколледжный учёт, через Совет профилактики колледжа, во время обучения, %. | | | Заместитель директора по ВР и СВ, куратор, социальный педагог |
| Доля студентов, принимающих участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе», «Добро», «Молодежь» и др., % | | | Заместитель директора по ВР и СВ, куратор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор |
| Доля студентов, принимающих участие в волонтёрской деятельности, % | | | Заместитель директора по ВР и СВ, куратор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | объединениями педагог-организатор |
| Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %. | | | Заместитель директора по ВР и СВ, куратор, педагог-организатор физвоспитания |
| Доля студентов, охваченных Пушкинскими картами, %. | | | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор |

### 3.5.2 Состояние организуемой в колледже воспитательной деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности подростков и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета колледжа.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

**- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;**

**- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;**

**- качеством работы студенческого самоуправления;**

**-качеством функционирующих в колледже студенческих общественных объединений.**

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на последующий период.

## 3.6 Календарный план воспитательной работы по профессии 19727 Штукатур, 17530 Рабочий зеленого строительства

| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | **1. Образовательная деятельность** | | | |
| 1 | **Работа по адаптации студентов 1 курса** Тренинги на знакомство, знакомство с профессией Профессионально-ознакомительные мероприятия | 1 курс | Сентябрь – октябрь | Педагог-психолог Куратор |
| 2 | Круглый стол «Проблемы и перспективы развития отраслей торговли и питания» | 1-2 курсы | Ноябрь | Советник по воспитанию Педагог-организатор Заведующий УГС Куратор |
| 3 | Викторина «Битва Штукатуров» | 1 курс | Декабрь | Советник по воспитанию Педагог-организатор Заведующий УГС Куратор |
| 4 | Квест-игра «Зеленые мастера» | 2 курс | Декабрь | Советник по воспитанию Педагог-организатор Заведующий УГС Куратор |
| 5 | Мастер-класс «Приёмы эффективного решения профессиональных задач» | 1-2 курс | Февраль | Советник по воспитанию Педагог-организатор Заведующий УГС Куратор |
| 5 | Внеурочное мероприятие «История и традиции профессии» | 1-2 курсы | Апрель - июнь | Советник по воспитанию Педагог-организатор Заведующий УГС Куратор |
| 6 | Экскурсии на предприятия отраслей | 1-2 курсы | Январь – декабрь | Советник по воспитанию Педагог-организатор Заведующий УГС Куратор |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Проведение онлайн-занятий в рамках сетевого взаимодействия | 1-2 курсы | по графику | Предметники, куратор |
| | **2. Основные воспитательные мероприятия** | | | |
| 1 | Участие в ЕДОД | 1-2 курсы | октябрь, апрель | Специалист по профориентации и трудоустройству, куратор, педагог-организатор |
| 2 | День садовода | 2 курс | 2 мая | Заведующий УГС, куратор |
| 3 | День ландшафтного дизайнера | 2 курс | 31 мая | Заместитель директора по СПР<br>Советник по воспитанию<br>Педагог-организатор<br>Заведующий УГС<br>Куратор |
| 4 | День эколога | 2 курс | 5 июня | Заведующий УГС, куратор |
| 5 | День строителя | 1 курс | 2-е воскресенье августа | Заведующий УГС, куратор |
| 6 | Встречи с призерами Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству Профессионалы «Путь к успеху» | 1 курсы | Январь – декабрь | Заместитель директора по СПР<br>Советник по воспитанию<br>Педагог-организатор<br>Заведующий УГС<br>Куратор |
| | **3. Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | |
| 1 | Мероприятия направлена на передачу опыта успешных выпускников системы СПО молодым студентам «Мы ПРОФИ» | 1 курс | Январь – декабрь | Советник по воспитанию<br>Педагог-организатор<br>Заведующий УГС |
| 2 | Проведение профессиональных проб на предприятии-партнёры | 1 курсы | Январь – декабрь | Заведующий УГС<br>Куратор |
| 3 | Проведение учебных занятий в рамках специальные дисциплин | 1 курсы | Январь – декабрь | Заведующий УГС<br>Куратор |
| | **4. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | |
| 1 | Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья» | 1 курсы | Июнь-сентябрь | Заведующий УГС<br>Специалист профориентации<br>Педагоги проф. дисциплин |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Куратор |
| 2 | Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда» | 1 курсы | | Заведующий УГС<br>Специалист профориентации<br>Педагоги проф. дисциплин<br>Куратор |
| 3 | Всероссийские, региональные конкурсы профессионального мастерства | 1 курсы | Февраль – ноябрь | Заведующий УГС<br>Специалист профориентации<br>Педагоги проф. дисциплин<br>Куратор |

**В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:**

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтёрство) https://onf.ru;