

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение № 1 к ООП СПО (ППССЗ)  
специальности 35.02.16  
Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и  
оборудования

**ПРОГРАММА ОБЩЕГО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2026 г.

Программа учебной дисциплины ОБД.03 Иностранный язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2022 г. № 235 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования", в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

#### **Разработчики:**

Сыздыкова Нагима Батырхановна, преподаватель английского языка государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»;

## **Аннотация учебной дисциплины**

ОБД.03 Иностранный язык

### **1. Нормативная база и УМК**

Программа ОБД.03 Иностранный язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2022 г. № 235 на основе примерной рабочей программы.

### **2. Цель и задачи учебной дисциплины**

Программа направлена на достижение следующих целей и задач:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины**

| <b>№</b> | <b>Основные разделы дисциплины</b> | <b>Количество часов на изучение</b> |
|----------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1        | Раздел 1. Вводно-коррективный курс | 6                                   |
| 2        | Раздел 2. Развивающий курс         | 64                                  |

### **4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета во втором семестре.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»                                                | 4  |
| Место учебной дисциплины в учебном плане                                                                  | 7  |
| Результаты освоения учебной дисциплины                                                                    | 7  |
| Содержание учебной дисциплины                                                                             | 9  |
| Тематическое планирование                                                                                 | 11 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов                                              | 23 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» | 29 |
| Рекомендуемая литература                                                                                  | 29 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общего учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (Аудирование, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной

проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обо-значение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его

формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**• личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

| В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:<br>Код<br>ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК. 9</b>                                                               | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной |

|  |                                                                                                                                        |                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  | объяснить свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | направленности |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>                                                       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                                                                                                               | <b>ЛР 4</b>                                                       |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России                                                                                                                                                     | <b>ЛР 5</b>                                                       |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях                                                                                                                                                                                                                             | <b>ЛР 6</b>                                                       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства                                                                                       | <b>ЛР 8</b>                                                       |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                                           | <b>ЛР 9</b>                                                       |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ЛР 10</b>                                                      |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ЛР 11</b>                                                      |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Вид учебной работы                                                          | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                | <b>72</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                     | <b>72</b>   |
| в том числе:                                                                |             |
| лабораторные и практические занятия                                         | <b>70</b>   |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b> | <b>2</b>    |

Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **Практические занятия**

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

### **Индивидуальные проекты**

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### **Профессионально ориентированное содержание**

#### **Практические занятия**

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

#### **Ролевые игры**

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Наименование разделов и тем                                                                                                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                                                                                                            | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b>    |                                                                        |
| <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b>    |                                                                        |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>                        | <b>Тематика практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>    | <b>ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК. 9, ОК. 10</b><br><b>ЛР 3,4,5,6,8,9,10,11</b> |
|                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие №1.</b> Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Понятие глагола-связки.<br>Фонетический материал<br>- основные звуки и интонации английского языка;<br>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания;<br>- совершенствование орфографических навыков.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- понятие глагола-связки. |             |                                                                        |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</b> | <b>Тематика практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>    | <b>ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК. 9, ОК. 10</b><br><b>ЛР 3,4,5,6,8,9,10,11</b> |
|                                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие №2.</b> Описание человека. Модальные глаголы, их эквиваленты. Предложения с оборотом there is/are. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.<br>Лексический материал по теме:<br>- расширение потенциального словаря за                                                                                  |             |                                                                        |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Общение с друзьями</b>                                                                                            | <p>счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы, их эквиваленты;</li> <li>- предложения с оборотом there is/are;</li> <li>- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.</li> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.</li> </ul>                                                                                                                 |                |                                                                      |
| <b>Тема 1.3<br/>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>                                                 | <p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №3.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Имя существительное. Артикль.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</li> <li>- артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</li> </ul> | <b>1</b>       | <b>ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК. 9, ОК. 10<br/>ЛР<br/>3,4,5,6,8,9,10,11</b> |
| <b>Раздел 2. Развивающий курс</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>55</b>      |                                                                      |
| <b>Тема 2.1.<br/>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b> | <p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №4.</b> Описание жилища и учебного заведения.</p> <p><b>Практическое занятие №5.</b> Имя существительное.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p><b>имя существительное</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.</li> </ul>        | <b>4<br/>2</b> | <b>ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК. 9, ОК. 10<br/>ЛР<br/>3,4,5,6,8,9,10,11</b> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                              |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------|
| Тема 2.2.<br>Хобби, досуг                                       | Тематика практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        | ОК. 2, ОК.3,<br>ОК.5, ОК. 9,<br>ОК. 10<br>ЛР |
|                                                                 | Практическое занятие №6. Хобби, досуг<br>Практическое занятие №7. Имя существительное<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br><b>имя существительное</b><br>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>- чтение и правописание окончаний.                                                                                | 4<br>2 | 3,4,5,6,8,9,10,11                            |
| Тема 2.3.<br>Распорядок дня студента колледжа                   | Тематика практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        | ОК. 2, ОК.3,<br>ОК.5, ОК. 9,<br>ОК. 10<br>ЛР |
|                                                                 | Практическое занятие №8. Распорядок дня студента колледжа<br>Практическое занятие №9. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными. | 2<br>4 | 3,4,5,6,8,9,10,11                            |
|                                                                 | Самостоятельная работа:<br>Реклама «Соблюдайте режим дня»                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2      |                                              |
| Тема 2.4.<br>Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Тематика практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        | ОК. 2, ОК.3,<br>ОК.5, ОК. 9,<br>ОК. 10<br>ЛР |
|                                                                 | Практическое занятие №10. Описание местоположения объекта<br>Практическое занятие №11. Артикль<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br><b>Артикль</b><br>- определенный;<br>- неопределенный;<br>-нулевой;<br>-чтение артиклей.                                                                                                 | 2<br>4 | 3,4,5,6,8,9,10,11                            |
|                                                                 | Самостоятельная работа:<br>Проект «Маршрут от дома до колледжа»                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2      |                                              |
| Тема 2.5.<br>Магазины, товары, совершение покупок               | Тематика практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        | ОК. 2, ОК.3,<br>ОК.5, ОК. 9,<br>ОК. 10<br>ЛР |
|                                                                 | Практическое занятие №12. Магазины, товары, совершение покупок<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Практическое занятие №13. Артикль<br>- употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями;                                                                                                       | 4<br>4 | 3,4,5,6,8,9,10,11                            |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                             |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|
|                                                                | - употребление артикля в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> .                                                                                                                                                                 |   |                                                             |
|                                                                | Самостоятельная работа:<br>Ролевая игра «В магазине»                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                             |
| Тема 2.6.<br>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | <b>Тематика практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                    |   |                                                             |
|                                                                | <b>Практическое занятие №14.</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания                                                                                                                                                      |   |                                                             |
|                                                                | <b>Практическое занятие №15.</b> Имя прилагательное. Наречие                                                                                                                                                                            | 4 | ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК. 9, ОК. 10<br>ЛР<br>3,4,5,6,8,9,10,11 |
|                                                                | Образование степеней сравнения прилагательных и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as ... as, not so ... as</i> .<br>Образование степеней сравнения наречий. Наречия, обозначающие количество, место, направление. | 4 |                                                             |
|                                                                | Самостоятельная работа:<br>Презентация «Традиции питания»                                                                                                                                                                               | 4 |                                                             |
| Тема 2.7.<br>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни         | <b>Тематика практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                    |   |                                                             |
|                                                                | <b>Практическое занятие №16.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.<br>Лексический материал по теме.                                                                                                                            |   |                                                             |
|                                                                | <b>Практическое занятие №17.</b> Предлог - предлоги времени, места, направления и др.                                                                                                                                                   | 2 | ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК. 9, ОК. 10<br>ЛР<br>3,4,5,6,8,9,10,11 |
|                                                                | <b>Практическое занятие №18.</b> Местоимение - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.                                                                | 2 |                                                             |
|                                                                | Самостоятельная работа:<br>Приготовить рекламу «Здоровый образ жизни»                                                                                                                                                                   | 4 |                                                             |
| Тема 2.8.<br>Экскурсии и путешествия                           | <b>Тематика практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                    |   |                                                             |
|                                                                | <b>Практическое занятие №19.</b> Экскурсии и путешествия                                                                                                                                                                                |   |                                                             |
|                                                                | <b>Практическое занятие №20.</b> Имя числительное                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК. 9, ОК. 10<br>ЛР<br>3,4,5,6,8,9,10,11 |
|                                                                | - числительные количественные и порядковые;<br>- дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>- арифметические действия и вычисления.                                                                                           | 4 |                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная работа:<br>Заочная экскурсия по любимым местам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4      |                                                                       |
| Тема 2.9<br>Россия, ее<br>национальные<br>символы,<br>государственное<br>и политическое<br>устройство                                                                                                                                                         | <b>Тематика практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        | ОК. 2, ОК.3,<br>ОК.5, ОК. 9,<br>ОК. 10<br>ЛР<br>3,4,5,6,8,9,1<br>0,11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие №21.</b> Россия, ее<br>национальные символы, государственное и<br>политическое устройство<br><b>Практическое занятие №22.</b> Глаголы <i>to be</i> ,<br><i>to have</i> , <i>to do</i> , их значения как смысловых<br>глаголов и функции как вспомогательных.                                                                                                                                                                                                                                              | 4<br>2 |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная работа:<br>Индивидуальные творческие проекты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4      |                                                                       |
| Тема 2.10<br>Англоговорящие<br>страны,<br>географическое<br>положение,<br>климат, флора и<br>фауна,<br>национальные<br>символы,<br>государственное<br>и политическое<br>устройство,<br>наиболее<br>развитые<br>отрасли<br>экономики,<br>достопримечательности | <b>Тематика практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        | ОК. 2, ОК.3,<br>ОК.5, ОК. 9,<br>ОК. 10<br>ЛР<br>3,4,5,6,8,9,1<br>0,11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие №23.</b><br>Англоговорящие страны<br><b>Практическое занятие №24.</b><br>Видовременные формы глагола, их<br>образование и функции в действительном и<br>страдательном залоге; - чтение и<br>правописание окончаний в настоящем и<br>прошедшем времени;<br>- слова – маркеры времени.                                                                                                                                                                                                                      | 4      |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная работа:<br>Презентация «Англоговорящие страны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4      |                                                                       |
| Тема 2.11<br>Обычаи,<br>традиции,<br>поверья народов<br>России и<br>англоговорящих<br>стран                                                                                                                                                                   | <b>Тематика практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        | ОК. 2, ОК.3,<br>ОК.5, ОК 9,<br>ОК. 10<br>ЛР<br>3,4,5,6,8,9,1<br>0,11  |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие №25.</b> Обычаи,<br>традиции, поверья народов России и<br>англоговорящих стран.<br>Лексический материал по теме.<br><b>Практическое занятие №26.</b> Модальные<br>глаголы:<br>в этикетных формулах и официальной речи<br>( <i>Can/may I help you?</i> , <i>Should you have any<br/>questions ...</i> , <i>Should you need any further<br/>information ...</i> и др.); модальные глаголы и<br>глаголы обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to<br/>be</i> в настоящем, выполняющие роль<br>модальных. | 6      |                                                                       |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Самостоятельная работа:<br>Презентации «Обычаи и традиции народов России»                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |                                                                                  |
| <b>Тема 2.12</b><br><b>Жизнь в городе и деревне</b>               | <b>Тематика практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | <b>ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК. 9, ОК. 10</b><br><b>ЛР</b><br><b>3,4,5,6,8,9,10,11</b> |
|                                                                   | <b>Практическое занятие №27.</b> Жизнь в городе и деревне<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br><b>Практическое занятие №28.</b> Инфинитив, его формы; герундий:<br>- сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием ( <i>like, love, hate, enjoy</i> и др.);<br>- причастия I и II. | 4         |                                                                                  |
|                                                                   | Самостоятельная работа:<br>Творческие проекты «Жизнь в городе», «Жизнь в деревне»                                                                                                                                                                                                                                      | 4         |                                                                                  |
| <b>Раздел 3. Профессионально-ориентированный курс</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>14</b> |                                                                                  |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Новости и средства массовой информации</b>  | <b>Тематика практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | <b>ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК. 9, ОК. 10</b><br><b>ЛР</b><br><b>3,4,5,6,8,9,10,11</b> |
|                                                                   | <b>Практическое занятие №29.</b> Новости и средства массовой информации<br><b>Практическое занятие №30.</b> Вопросительные предложения:<br>- специальные вопросы;<br>- вопросительные предложения – формулы вежливости ( <i>Could you, please ... ? , Would you like ... ? , Shall I ... ?</i> и др.).                 | 4         |                                                                                  |
|                                                                   | Самостоятельная работа:<br>Тематические ролевые игры                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |                                                                                  |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Виды рекламы. Этические аспекты рекламы</b> | <b>Тематика практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | <b>ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК. 9, ОК. 10</b><br><b>ЛР</b><br><b>3,4,5,6,8,9,10,11</b> |
|                                                                   | <b>Практическое занятие № 31.</b> Виды рекламы. Этические аспекты рекламы<br><b>Практическое занятие № 32.</b> Условные предложения<br>- условные предложения I, II и III типов;<br>- условные предложения в официальной речи ( <i>It would be highly appreciated if you could/can ...</i> и др.).                     | 4         |                                                                                  |
|                                                                   | Самостоятельная работа:<br>Тематические ролевые игры                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |                                                                                  |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Виды искусства. Декоративно-прикладное</b>  | <b>Тематика практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | <b>ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК. 9, ОК. 10</b><br><b>ЛР</b>                             |
|                                                                   | <b>Практическое занятие №33.</b> Виды искусства. Декоративно-прикладное                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                                                  |

|                                       |                                                                                                                            |           |                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>искусство и народные промыслы.</b> | искусство и народные промыслы<br>Лексический материал по теме.<br><b>Практическое занятие №34.</b> Прямая и косвенная речь |           | <b>3,4,5,6,8,9,10,11</b>                                             |
|                                       | Самостоятельная работа:<br>Индивидуальные творческие проекты                                                               | <b>4</b>  |                                                                      |
| <b>Тема 3.4<br/>Язык и литература</b> | <b>Тематика практических занятий</b>                                                                                       | <b>4</b>  | <b>ОК. 2, ОК.3, ОК.5, ОК. 9, ОК. 10<br/>ЛР<br/>3,4,5,6,8,9,10,11</b> |
|                                       | <b>Практическое занятие №35.</b> Язык и литература<br><b>Практическое занятие №36.</b> Согласование времен.                |           |                                                                      |
|                                       | Самостоятельная работа:<br>Творческие проекты                                                                              | <b>2</b>  |                                                                      |
| <b>Всего:</b>                         |                                                                                                                            | <b>72</b> |                                                                      |

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| <b>Содержание обучения</b>                 | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды речевой деятельности</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Аудирование</b>                         | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.<br/>Извлекать необходимую информацию.<br/>Отделять объективную информацию от субъективной.<br/>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.<br/>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.<br/>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.<br/>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.<br/>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.<br/>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> |
| <b>Говорение:</b><br>• монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.<br/>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.<br/>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.<br/>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.<br/>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного</p>                         |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>• диалогическая речь</p>                 | <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> |
| <p><b>Чтение:</b></p> <p>• просмотровое</p> | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>• поисковое</p>                          | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>группировать информацию по определенным признакам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>• ознакомительное</p>                    | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>• изучающее</p>                          | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Письмо</b>                  | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> |
| <b>Речевые навыки и умения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Лексические навыки</b>      | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>определять происхождение слов с помощью словаря (olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Грамматические навыки</b> | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).<br>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста                                                                  |
| <b>Орфографические навыки</b>      | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.<br>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.<br>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.<br>проверять написание и перенос слов по словарю                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Произносительные навыки</b>     | Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.<br>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.<br>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.<br>Соблюдать ударения в словах и фразах.<br>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного |
| <b>Специальные навыки и умения</b> | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети интернет.<br>составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.                                                                                                                                                                                          |

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                | <b>Методы оценки</b>                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br><br>понимать тексты на базовые профессиональные темы<br><br>участвовать в диалогах на знакомые общие и | Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы.<br><br>Понимать содержание технической документации и инструкций на английском | Тест №1 «Существительное»<br><br>Тест №2 «Прилагательные»<br><br>Тест №3 «Предлоги»<br><br>Тест №4 «Числительное»<br><br>Тест №5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>знать:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>языке.</p> <p>Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке.</p> <p>Писать краткие сообщения на профессиональную тему.</p> | <p>«Местоимения»</p> <p>Тест №6 «Видовременные формы глагола»</p> <p>Тест №7 «Согласование времен»</p> <p>Тест №8 «Модальные глаголы»</p> <p>Тест № 9 «Неличные формы глагола»</p> <p>Тест №10 «Функции инфинитива, герундия, причастия»</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ЛР<br/>1,2,5,7,11</p> | <p>демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p> <p>проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> | <p><i>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.</i></p> |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, стол преподавателя, преподавательский стул, ученические столы и стулья.

Технические средства обучения: магнитофон, мультимедийная установка, компьютер, колонки.

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Для студентов**

1. Безкорвайная, Г.Т., Койранская, Е.А., Соколова, Н.И., Лаврик, Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
2. Безкорвайная, Г.Т., Койранская, Е.А., Соколова, Н.И., Лаврик, Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. Голубев, А.П., Балюк, Н.В., Смирнова, И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Голубев, А.П., Коржавый, А.П., Смирнова, И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

#### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.
4. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
7. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
8. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с  
возможностью прослушать произношение слов).  
[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника» ).  
[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).