

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение № 1 к ОППО
по профессии 18545 Слесарь по ремонту
сельскохозяйственных машин и оборудования,
12680 Каменщик

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**АДЦ.01. Введение в профессию и основы
социально-психологической адаптации**

2025г.

Аннотация программы учебной дисциплины

АД.01 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации

Название программы

1. Нормативная база и УМК.

Программа АД.01 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации с учетом требований рынка труда на основании ЕКТС, профессионального стандарта по профессии Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 619н "Об утверждении профессионального стандарта "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.10.2014 N 34287) Профессиональной характеристики профессии Каменщик и профессионального стандарта Каменщик приказ министерства труда и социальной защиты российской федерации от 25 декабря 2014 г. №1150н «Об утверждении профессионального стандарта "Каменщик"»; Положения об организации профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, № 3.2 от 16.09.2013 г.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://psihfak-mggu.narod.ru/materials/psihol_ob/ps_obsh.html

2. <http://www.psychlogov.net>

Дополнительные источники

1.Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2021. – 409с.

2.Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 178с.

3.Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 187с.

4.Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб: Издательский дом Питер, 2019. - 368с.

5.Вазина К.Я. Модель саморазвития человека. – Н.Новгород: изд-во ВИПИ, 2016.– 268 с.

6.Виткаускайте Д. Работа по формированию социально – бытовых знаний и умений у умственно отсталых учащихся // Дефектология. – № 2, 2015.

7.Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2019. – 448с.

8.Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Книга для учителя / Под ред. В.В. Воронковой. – М., 2019. – 304с.

9.Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб: Издательский дом Питер, 2019. – 576с.

10.Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов) – М.: Форум, 2020. – 304с.

11.Курбатов В.И. Конфликтология– Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2018. – 448с.

12.Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб: Речь, 2019. – 400 с.

13.Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус, 2019. – 440с.

14. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М.: 2017. – 120 с.
15. Шипицына Л.М., Иванов Е.С., Асикритов В.Н. Социально-трудовая реабилитация и адаптация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Образование, 2020.

2. Цель и задачи учебной дисциплины.

Уметь:

- Анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности
- Определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития;
- Прогнозировать ситуацию межличностного восприятия;
- Организовывать продуктивное взаимодействие;
- Анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления;
- Применять способы управления эмоциями;
- Применять эффективные способы управления временем;
- Проходить собеседование с реальными работодателями;
- Реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности.

Знать:

- Профессиограмму будущей профессии;
- Понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности;
- Закономерности в развитии деятельности;
- Содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней);
- Характеристику познавательной деятельности;
- Цели, функции, виды и уровни общения;
- Навыки личной эффективности;
- Эмоционально-волевые качества личности;
- Механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления.

3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины.

№	Основные разделы дисциплины	Количество часов на изучение
1.	Раздел 1. Введение в профессию «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»	4
2.	Раздел № 2. Основы социально-психологической адаптации	12
3.	Раздел № 3. Введение в профессию «Каменщик»	4
4.	Раздел 4. Профессиональная адаптация	12

	на рабочем месте	
--	------------------	--

4. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

- оценка письменных ответов;
 - экспертная оценка результатов выполнения практических работ;
 - тестовый контроль;
 - экспертная оценка результатов выполнения практических работ;
 - оценка защиты рефератов (компьютерной презентации).
- Зачет.

Программа АД.01 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации разработана с учетом требований рынка труда на основании ЕКТС, профессионального стандарта по профессии Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 619н "Об утверждении профессионального стандарта "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.10.2014 N 34287) Профессиональной характеристики профессии Каменщик и профессионального стандарта Каменщик приказ министерства труда и социальной защиты российской федерации от 25 декабря 2014 г. №1150н «Об утверждении профессионального стандарта "Каменщик"»; Положения об организации профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, № 3.2 от 16.09.2013 г.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчики:

Волков Сергей Борисович, преподаватель первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа АД.01.Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации составлена на основе законодательных и нормативных актов Министерства образования и науки РФ, Института труда (НИИ труда) Минтруда России, Центральным бюро нормативов по труду (ЦБНТ) Минтруда России, Всероссийским научно-исследовательским институтом классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству (ВНИИКИ) Госстандарта России по профессиям 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, 12680 Каменщик.

Учебная дисциплина «ОП.02.Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации» входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания, включающие в себя:

Умения	Знания
Анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности	Профессиограмму будущей профессии;
Определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития;	Понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности;
Прогнозировать ситуацию межличностного восприятия;	Закономерности в развитии деятельности;
Организовывать продуктивное взаимодействие;	Содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней);
Анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления;	Характеристику познавательной деятельности;
Применять способы управления эмоциями;	Цели, функции, виды и уровни общения;
Применять эффективные способы управления временем;	Навыки личной эффективности;
Проходить собеседование с реальными работодателями;	Эмоционально-волевые качества личности;
Реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности.	Механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	16
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа ¹</i>	-
Промежуточная аттестация 1, 3 семестр зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
1 семестр			
Раздел № 1. Введение в профессию «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»		4	
Тема 1.1. Введение в профессию	Теория: Вводный инструктаж по Охране Труда. Введение в профессию «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».	2	
Тема 1.2. Гигиена труда	Практические работы: Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма.	2	
Раздел № 2. Основы социально-психологической адаптации		12	
Тема 2.1. Введение. Адаптация и социализация	Теория: Сущность профессии. Личные качества, необходимые для успешного овладения профессией. Адаптация. Социальная адаптация. Виды адаптации. Стадии социальной адаптации. Самодиагностика адаптивности.	2	
	Практические работы: Тренинг по адаптации обучающихся «Знакомство»	2	
Тема 2.2. Природа общения	Теория: Понятие и классификация общения. Общение и речь. Культура речи. Абстрактные типы собеседников.	2	
	Практические работы: Тренинг «Общения»	2	
Тема 2.3. Эффективные способы общения	Теория: Коммуникация эффективная: принципы, правила, навыки, приемы. Условия эффективного общения. Способы общения. Правила хорошего тона. Нормы и правила поведения.	2	
	Практические работы: Диагностика общительности и коммуникативных особенностей	2	
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачёт		
3 семестр			
Раздел № 3. Введение в профессию «Каменщик»		4	

Тема 3.1. Введение в профессию	Теория: История, значимость профессии. Инструктаж по технике безопасности, электробезопасности, пожарной безопасности в учебно-производственной мастерской.	2	
Тема 3.2. Общие сведения о кирпичных зданиях и строительно-монтажных работах	Практические работы: Индивидуальные средства защиты. Соблюдение правил личной гигиены, промышленная санитария	2	
Раздел 4. Профессиональная адаптация на рабочем месте		12	
Тема 4.1. Введение. Рынок труда региона: современные тенденции	Теория: Понятие рынка труда, профессий. Различные формы занятости, трудоустройства выпускника	2	
	Практические работы: Соотнести понятия «трудовые ресурсы», «занятость», «безработица».	2	
Тема 4.2. Стратегия и тактика трудоустройства	Теория: Определение профессионально важных качеств специалистов: Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, Штукатур, Каменщик. Пути и способы активного поиска работы	2	
	Практические работы: Дискуссия на тему: самопрезентации и самопозиционирования в условиях собеседования	2	
Тема 4.3. Диагностика личностных и профессиональных склонностей	Диагностика личностных и профессиональных склонностей	2	
	Практические работы: Профоринтационное тестирование (изучение уровня интеллектуального развития, основных личностных особенностей)	2	
Итоговая аттестация	зачет		
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социальных дисциплин»,

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;
- презентации;
- опорные конспекты;
- доска;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания²

1. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2021. – 409с.
2. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 178с.
3. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 187с.
4. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб: Издательский дом Питер, 2019. - 368с.
5. Вазина К.Я. Модель саморазвития человека. – Н.Новгород: изд-во ВИПИ, 2016. – 268 с.
6. Виткаускайте Д. Работа по формированию социально – бытовых знаний и умений у умственно отсталых учащихся // Дефектология. – № 2, 2015.
7. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2019. – 448с.
8. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Книга для учителя / Под ред. В.В. Воронковой. – М., 2019. – 304с.
9. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб: Издательский дом Питер, 2019. – 576с.
10. Канке А.А., Кошечая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов) – М.: Форум, 2020. – 304с.

11. Курбатов В.И. Конфликтология– Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2018. – 448с.
12. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб: Речь, 2019. – 400 с.
13. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус, 2019. – 440с.
14. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М.: 2017. – 120 с.
15. Шипицына Л.М., Иванов Е.С., Асикритов В.Н. Социально-трудовая реабилитация и адаптация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Образование, 2020.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

3. http://psihfak-mggu.narod.ru/materials/psihol_ob/ps_obsh.html
4. <http://www.psychlogov.net>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания - профессиограмму будущей профессии; - понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности; - закономерности в развитии деятельности; - содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней); - характеристику познавательной деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - навыки личной эффективности; - эмоционально-волевые качества личности; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления.	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 60 -80 % заданий. Оценка «3» ставится, если 50-40 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 40 % заданий, то ставится оценка «2».	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки докладов. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
Умения - анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности; - определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития; - прогнозировать ситуацию межличностного восприятия; - организовывать продуктивное взаимодействие; - анализировать собственные	Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно	Практические занятия. Текущий контроль: -оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий

возможности и ресурсы профессионального становления; - применять способы управления эмоциями; - применять эффективные способы управления временем; - проходить собеседование с реальными работодателями; - реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности	выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	
--	---	--