

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение № 1 к ООП СПО (ППКРС)
по профессии 08.01.28 Мастер
отделочных строительных и декоративных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД. 09 История

2025 г.

**Аннотация рабочей программы учебной
дисциплины
ОДБ. 09 История**

1. Область применения программы.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих среднего звена.

2. Цели и задачи учебной дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития,
- осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 104 часа

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 104 часа

Теоретические занятия – 82 часа

Практических занятий – 22 часа

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета – 2 часа

Программа профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 235 от 14.04.2022 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.05.2022г. регистрационный № 68567), на основе примерной основной образовательной программы, среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, регистрационный номер: 23.02.07-180119 (дата регистрации в реестре: 19/01/2018 г.).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчики: методический отдел ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж».

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины «История»
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование
7. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
9. Рекомендуемая литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОДБ.09 История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования..

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития,
- осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

ПРОФИЛИЗАЦИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Вид занятий	Количество часов
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)			
1.	Развитие строительства в Советской России.	Практическая работа №3	2
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы			
1.	Развитие индустриализации в 1920-1930-е гг.	Практическая работа №8	2
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир			
1.	Восстановление городов в послевоенное время. Развитие строительства в 1945-1991 гг.	Практическая работа №13	2
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			
1.	Возведение новых строительных объектов в современной России.	Лекция	2

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО социально-экономического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню – развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, личностные результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	- у м е т ь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX -

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - в л а д е т ь комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - у м е т ь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 02.Использовать	В области ценности научного познания:	- уметь

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять
--	---	--

	безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретению опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия

		я, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации и отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации и отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализа

	демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в	ции и коллективизации и в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской,
--	--	---

	построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - у м е т ь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулироват ь и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на
--	--	--

		фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и
--	--	--

		истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите
--	--	---

		Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; иметь сформированность
--	--	---

		представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
Теоретические занятия	82
Практические занятия	22
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)		24	
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны.	Теоретическое занятие. Основное содержание. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид	6	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11

	(трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
	Практическое занятие №1. Итоги Первой мировой войны. Работа с историческими документами.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11

Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Теоретическое занятие. Основное содержание. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	4	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11
--	--	-----------------	--

	Практическое занятие №1. Первые преобразования большевиков. Работа с источниками	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
--	--	----------	----------------------------

Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Теоретическое занятие. Основное содержание. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	4	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11
--	--	-----------------	--

	Практическое занятие № 2. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	4	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11
	Практическое занятие № 3 (профилизация). Развитие строительства в Советской России.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы		20	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	Теоретическое занятие. Основное содержание. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11

	здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.		
	Практическое занятие № 4. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг.	Практическое занятие № 5. Основное содержание. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11

	жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		
--	--	--	--

Тема 2.4Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Теоретическое занятие. Основное содержание. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемальята. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11
--	---	-----------------	--

	Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии) Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	Практическое занятие № 6. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Теоретическое занятие. Основное содержание. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	4	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11

	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Практическое занятие № 7. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11
	Практическое занятие № 8 (профилизация). Развитие индустриализации в 1920-1930-е гг.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы.		26	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны.	Теоретическое занятие. Основное содержание. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11
Тема 3.2 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942).	Теоретическое занятие. Основное содержание. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11

	фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		
	Практическое занятие № 9. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11

Тема 3.3Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. (1942 - 1943 г.)	Теоретическое занятие. Основное содержание. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	4	
Тема 3.4Коренной перелом в ходе войны. Курская битва. (лето-осень 1943 г.)	Теоретическое занятие. Основное содержание.Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	4	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11
Тема 3.5 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Теоретическое занятие. Основное содержание. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.	4	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11

	Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		
--	--	--	--

Тема 3.6 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Теоретическое занятие. Основное содержание. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	6	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11 ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11
---	---	-----------------	--

	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу Наш край в 1941-1945 гг	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир		16	
Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Теоретическое занятие. Основное содержание. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических

	режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практическое занятие № 10. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11
Тема 4.2 СССР в 1945-1953 гг.	Практическое занятие № 11. Основное содержание. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11

	Положение напослевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 4.3 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	Теоретическое занятие. Основное содержание. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11

	целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практическое занятие № 12. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11
Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Теоретическое занятие. Основное содержание. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11

	Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		
Тема 4.5 Политика «перестройки». Распад СССР(1985-1991 гг.)	Теоретическое занятие. Основное содержание. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11

настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.

	Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
Профессионально ориентированное содержание	Практическое занятие № 13 (профилизация). Восстановление городов в послевоенное время. Развитие строительства в 1945-1991 гг.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		16	
Тема 5.1 Становление новой России (1992-1999 гг.)	Теоретическое занятие. Основное содержание. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен, падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных	4	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11

	соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Практическое занятие № 14. Основное содержание. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	4	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11

	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
Тема 5.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Теоретическое занятие. Основное содержание. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и	4	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11

переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Параолимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривластного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю

над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

	Практическое занятие № 15. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11
	Практическое занятие № 16. (профилизация). Возведение новых строительных объектов в современной России.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11
Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет		2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ЛР 1,2,5,7,8,11
Всего		104	

2. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с ¹ Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П- о/с	маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,	

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ЛР 1,2,5,7,8,11	-демонстрация интереса к будущей профессии; -оценка собственного продвижения, личностного развития; -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности; -участие в исследовательской и проектной работе; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; -соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; -конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; -сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков	Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.
--------------------	---	---

	правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; -участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	
--	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины оборудован учебный кабинет - История. Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «История» в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, стол преподавателя, преподавательский стул, ученические столы и стулья.

Технические средства обучения: мультимедийная установка, компьютер, колонки.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2024. - 496 с. : ил.- ISBN 978-5-09-112828-4.

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - 3-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2024. - 447 с. : ил. - ISBN 978-5-09-112830-7. **Для преподавателей:**

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы:

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.
<http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.
<http://www.bibliotekar.ru/> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
<http://ru.wikipedia.org/>

["http://ru.wikipedia.org/"](http://ru.wikipedia.org/).HYPERLINK ["http://ru.wikipedia.org/"](http://ru.wikipedia.org/)org — Википедия: свободная энциклопедия.

[http](http://ru.wikisource.org/)HYPERLINK ["http://ru.wikisource.org/"](http://ru.wikisource.org/)://HYPERLINK

["http://ru.wikisource.org/"](http://ru.wikisource.org/)ruHYPERLINK ["http://ru.wikisource.org/"](http://ru.wikisource.org/).HYPERLINK

["http://ru.wikisource.org/"](http://ru.wikisource.org/)wikisourceHYPERLINK ["http://ru.wikisource.org/"](http://ru.wikisource.org/).HYPERLINK

["http://ru.wikisource.org/"](http://ru.wikisource.org/)org/ — Викитека: свободная библиотека.

[http](http://militera.lib.ru/)HYPERLINK ["http://militera.lib.ru/"](http://militera.lib.ru/)://HYPERLINK ["http://militera.lib.ru/"](http://militera.lib.ru/)militeraHYPERLINK

["http://militera.lib.ru/"](http://militera.lib.ru/).HYPERLINK ["http://militera.lib.ru/"](http://militera.lib.ru/)libHYPERLINK

["http://militera.lib.ru/"](http://militera.lib.ru/).HYPERLINK ["http://militera.lib.ru/"](http://militera.lib.ru/)ru/ — военная литература: собрание текстов. 66

<http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.

[http](http://world-war2.chat.ru/)HYPERLINK ["http://world-war2.chat.ru/"](http://world-war2.chat.ru/)://HYPERLINK ["http://world-war2.chat.ru/"](http://world-war2.chat.ru/)worldHYPERLINK

["http://world-war2.chat.ru/"](http://world-war2.chat.ru/)warHYPERLINK ["http://world-war2.chat.ru/"](http://world-war2.chat.ru/)2.HYPERLINK ["http://world-war2.chat.ru/"](http://world-war2.chat.ru/)chatHYPERLINK

["http://world-war2.chat.ru/"](http://world-war2.chat.ru/).HYPERLINK ["http://world-war2.chat.ru/"](http://world-war2.chat.ru/)ru/ — Вторая Мировая война в русском Интернете.

[http](http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html)HYPERLINK ["http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html"](http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html)://HYPERLINK

["http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html"](http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html)wwwHYPERLINK

["http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html"](http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html).HYPERLINK

["http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html"](http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html)ostuHYPERLINK

["http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html"](http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html).HYPERLINK

["http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html"](http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html)ruHYPERLINK

["http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html"](http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html)/HYPERLINK

["http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html"](http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html)personalHYPERLINK

["http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html"](http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html)/HYPERLINK

["http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html"](http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html)nikolaevHYPERLINK

["http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html"](http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html)/HYPERLINK

["http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html"](http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html)indexHYPERLINK

["http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html"](http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html).HYPERLINK

["http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html"](http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html)html — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

[http](http://biograf-book.narod.ru/)HYPERLINK ["http://biograf-book.narod.ru/"](http://biograf-book.narod.ru/)://HYPERLINK ["http://biograf-book.narod.ru/"](http://biograf-book.narod.ru/)biograf-

[book.narod.ru/"](http://biograf-book.narod.ru/)biografHYPERLINK ["http://biograf-book.narod.ru/"](http://biograf-book.narod.ru/)-HYPERLINK ["http://biograf-book.narod.ru/"](http://biograf-book.narod.ru/)bookHYPERLINK

["http://biograf-book.narod.ru/"](http://biograf-book.narod.ru/).HYPERLINK ["http://biograf-book.narod.ru/"](http://biograf-book.narod.ru/)narodHYPERLINK

["http://biograf-book.narod.ru/"](http://biograf-book.narod.ru/).HYPERLINK ["http://biograf-book.narod.ru/"](http://biograf-book.narod.ru/)ru/ — избранные биографии: биографическая литература СССР.

[http](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm)HYPERLINK ["http://www.magister.msk.ru/library/library.htm"](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm)://HYPERLINK

["http://www.magister.msk.ru/library/library.htm"](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm)wwwHYPERLINK

["http://www.magister.msk.ru/library/library.htm"](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm).HYPERLINK

["http://www.magister.msk.ru/library/library.htm"](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm)magisterHYPERLINK

["http://www.magister.msk.ru/library/library.htm"](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm).HYPERLINK

["http://www.magister.msk.ru/library/library.htm"](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm)mskHYPERLINK

["http://www.magister.msk.ru/library/library.htm"](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm).HYPERLINK

["http://www.magister.msk.ru/library/library.htm"](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm)ruHYPERLINK

["http://www.magister.msk.ru/library/library.htm"](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm)/HYPERLINK

["http://www.magister.msk.ru/library/library.htm"](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm)libraryHYPERLINK

["http://www.magister.msk.ru/library/library.htm"](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm)/HYPERLINK

["http://www.magister.msk.ru/library/library.htm"](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm)libraryHYPERLINK

["http://www.magister.msk.ru/library/library.htm"](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm).HYPERLINK

["http://www.magister.msk.ru/library/library.htm"](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm)html — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

<http://intellect-video.com/russian-history/>://HYPERLINK "<http://intellect-video.com/russian-history/>"intellectHYPERLINK "<http://intellect-video.com/russian-history/>"-HYPERLINK "<http://intellect-video.com/russian-history/>"videoHYPERLINK "<http://intellect-video.com/russian-history/>".HYPERLINK "<http://intellect-video.com/russian-history/>"comHYPERLINK "<http://intellect-video.com/russian-history/>"//HYPERLINK "<http://intellect-video.com/russian-history/>"russianHYPERLINK "<http://intellect-video.com/russian-history/>"-HYPERLINK "<http://intellect-video.com/russian-history/>"history/ — история России и СССР: онлайн-видео.

<http://www.historicus.ru/>://HYPERLINK "<http://www.historicus.ru/>"wwwHYPERLINK "<http://www.historicus.ru/>".HYPERLINK "<http://www.historicus.ru/>"historicusHYPERLINK "<http://www.historicus.ru/>".HYPERLINK "<http://www.historicus.ru/>"ru/ — Историк: общественно-политический журнал.
<http://history.tom.ru/>://HYPERLINK "<http://history.tom.ru/>"historyHYPERLINK "<http://history.tom.ru/>".HYPERLINK "<http://history.tom.ru/>"tomHYPERLINK "<http://history.tom.ru/>".HYPERLINK "<http://history.tom.ru/>"ru/ — история России от князей до Президента

<http://statehistory.ru/>://HYPERLINK "<http://statehistory.ru/>"statehistoryHYPERLINK "<http://statehistory.ru/>".HYPERLINK "<http://statehistory.ru/>"ru — История государства.

<http://old-maps.narod.ru/>://HYPERLINK "<http://old-maps.narod.ru/>"oldHYPERLINK "<http://old-maps.narod.ru/>"-HYPERLINK "<http://old-maps.narod.ru/>"mapsHYPERLINK "<http://old-maps.narod.ru/>".HYPERLINK "<http://old-maps.narod.ru/>"narodHYPERLINK "<http://old-maps.narod.ru/>".HYPERLINK "<http://old-maps.narod.ru/>"ru/ — коллекция старинных карт территорий и городов России.

<http://www.lectures.edu.ru/>://HYPERLINK "<http://www.lectures.edu.ru/>"wwwHYPERLINK "<http://www.lectures.edu.ru/>".HYPERLINK "<http://www.lectures.edu.ru/>"lecturesHYPERLINK "<http://www.lectures.edu.ru/>".HYPERLINK "<http://www.lectures.edu.ru/>"eduHYPERLINK "<http://www.lectures.edu.ru/>".HYPERLINK "<http://www.lectures.edu.ru/>"ru/ — лекции по истории для любознательных.

<http://mifologia.cjb.net/>://HYPERLINK "<http://mifologia.cjb.net/>"mifologiaHYPERLINK "<http://mifologia.cjb.net/>".HYPERLINK "<http://mifologia.cjb.net/>"cjbHYPERLINK "<http://mifologia.cjb.net/>".HYPERLINK "<http://mifologia.cjb.net/>"net — мифология народов мира.

<http://www.krugosvet.ru/>://HYPERLINK "<http://www.krugosvet.ru/>"wwwHYPERLINK "<http://www.krugosvet.ru/>".HYPERLINK "<http://www.krugosvet.ru/>"krugosvetHYPERLINK "<http://www.krugosvet.ru/>".HYPERLINK "<http://www.krugosvet.ru/>"ru/ — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

<http://liber.rsuh.ru/section.html?id/>://HYPERLINK "<http://liber.rsuh.ru/section.html?id/>"liberHYPERLINK "<http://liber.rsuh.ru/section.html?id/>".HYPERLINK "<http://liber.rsuh.ru/section.html?id/>"rsuhHYPERLINK "<http://liber.rsuh.ru/section.html?id/>".HYPERLINK "<http://liber.rsuh.ru/section.html?id/>"ruHYPERLINK "<http://liber.rsuh.ru/section.html?id/>"//HYPERLINK "<http://liber.rsuh.ru/section.html?id/>"sectionHYPERLINK "<http://liber.rsuh.ru/section.html?id/>".HYPERLINK "<http://liber.rsuh.ru/section.html?id/>"htmlHYPERLINK "<http://liber.rsuh.ru/section.html?id/>"?HYPERLINK "<http://liber.rsuh.ru/section.html?id/>"id=id=1042 — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.

<http://www.august-1914.ru/>://HYPERLINK "<http://www.august-1914.ru/>"wwwHYPERLINK "<http://www.august-1914.ru/>".HYPERLINK "<http://www.august-1914.ru/>"

[1914.ru/"august](http://www.august-1914.ru/)[HYPERLINK "http://www.august-1914.ru/"](http://www.august-1914.ru/)-1914.[HYPERLINK](http://www.august-1914.ru/)
"[http://www.august-1914.ru/"](http://www.august-1914.ru/)ru/ — Первая мировая война: Интернет-проект.
[http](http://9may.ru/)[HYPERLINK](http://9may.ru/) "[http://9may.ru/"](http://9may.ru/)9[HYPERLINK](http://9may.ru/) "[http://9may.ru/"](http://9may.ru/)may[HYPERLINK](http://9may.ru/)
"[http://9may.ru/"](http://9may.ru/).[HYPERLINK](http://9may.ru/) "[http://9may.ru/"](http://9may.ru/)ru/ — проект-акция: «наша Победа. День за
днём».
[http](http://www.borodulincollection.com/index.html)[HYPERLINK](http://www.borodulincollection.com/index.html) "<http://www.borodulincollection.com/index.html>"://[HYPERLINK](http://www.borodulincollection.com/index.html)
"<http://www.borodulincollection.com/index.html>"www[HYPERLINK](http://www.borodulincollection.com/index.html)
"<http://www.borodulincollection.com/index.html>".[HYPERLINK](http://www.borodulincollection.com/index.html)
"<http://www.borodulincollection.com/index.html>"borodulincollection[HYPERLINK](http://www.borodulincollection.com/index.html)
"<http://www.borodulincollection.com/index.html>".[HYPERLINK](http://www.borodulincollection.com/index.html)
"<http://www.borodulincollection.com/index.html>"com[HYPERLINK](http://www.borodulincollection.com/index.html)
"<http://www.borodulincollection.com/index.html>"/[HYPERLINK](http://www.borodulincollection.com/index.html)
"<http://www.borodulincollection.com/index.html>"index[HYPERLINK](http://www.borodulincollection.com/index.html)
"<http://www.borodulincollection.com/index.html>".[HYPERLINK](http://www.borodulincollection.com/index.html)
"<http://www.borodulincollection.com/index.html>"html — раритеты фотохроники СССР: 1917—
1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
[http](http://www.rusrevolution.info/)[HYPERLINK](http://www.rusrevolution.info/) "[http://www.rusrevolution.info/"](http://www.rusrevolution.info/)://[HYPERLINK](http://www.rusrevolution.info/)
"[http://www.rusrevolution.info/">http://www.rusrevolution.info/"](http://www.rusrevolution.info/)www[HYPERLINK](http://www.rusrevolution.info/) "[http://www.rusrevolution.info/"](http://www.rusrevolution.info/).[HYPERLINK](http://www.rusrevolution.info/)
"[http://www.rusrevolution.info/">http://www.rusrevolution.info/"](http://www.rusrevolution.info/)rusrevolution[HYPERLINK](http://www.rusrevolution.info/)
"[http://www.rusrevolution.info/"](http://www.rusrevolution.info/).[HYPERLINK](http://www.rusrevolution.info/) "[http://www.rusrevolution.info/"](http://www.rusrevolution.info/)info/ — революция
и Гражданская война: Интернет-проект.
[http](http://www.istrodina.com/)[HYPERLINK](http://www.istrodina.com/) "[http://www.istrodina.com/"](http://www.istrodina.com/)://[HYPERLINK](http://www.istrodina.com/)
"[http://www.istrodina.com/"](http://www.istrodina.com/)www[HYPERLINK](http://www.istrodina.com/) "[http://www.istrodina.com/"](http://www.istrodina.com/).[HYPERLINK](http://www.istrodina.com/)
"[http://www.istrodina.com/"](http://www.istrodina.com/)istrodina[HYPERLINK](http://www.istrodina.com/) "[http://www.istrodina.com/"](http://www.istrodina.com/).[HYPERLINK](http://www.istrodina.com/)
"[http://www.istrodina.com/"](http://www.istrodina.com/)com/ — Родина: российский исторический иллюстрированный
журнал.
[http](http://all-photo.ru/empire/index.ru.html)[HYPERLINK](http://all-photo.ru/empire/index.ru.html) "<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>"://[HYPERLINK](http://all-photo.ru/empire/index.ru.html) "[http://all-](http://all-photo.ru/empire/index.ru.html)
[photo.ru/empire/index.ru.html](http://all-photo.ru/empire/index.ru.html)"all[HYPERLINK](http://all-photo.ru/empire/index.ru.html) "<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>"-
[HYPERLINK](http://all-photo.ru/empire/index.ru.html) "<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>"photo[HYPERLINK](http://all-photo.ru/empire/index.ru.html) "[photo.ru/empire/index.ru.html](http://all-
<a href=)".[HYPERLINK](http://all-photo.ru/empire/index.ru.html) "[photo.ru/empire/index.ru.html](http://all-
<a href=)"ru[HYPERLINK](http://all-photo.ru/empire/index.ru.html) "[photo.ru/empire/index.ru.html](http://all-
<a href=)"/[HYPERLINK](http://all-photo.ru/empire/index.ru.html) "[photo.ru/empire/index.ru.html](http://all-
<a href=)"empire[HYPERLINK](http://all-photo.ru/empire/index.ru.html) "[photo.ru/empire/index.ru.html](http://all-
<a href=)"/[HYPERLINK](http://all-photo.ru/empire/index.ru.html) "[photo.ru/empire/index.ru.html](http://all-
<a href=)"index[HYPERLINK](http://all-photo.ru/empire/index.ru.html) "[photo.ru/empire/index.ru.html](http://all-
<a href=)".[HYPERLINK](http://all-photo.ru/empire/index.ru.html) "[photo.ru/empire/index.ru.html](http://all-
<a href=)"ru[HYPERLINK](http://all-photo.ru/empire/index.ru.html) "[photo.ru/empire/index.ru.html](http://all-
<a href=)".[HYPERLINK](http://all-photo.ru/empire/index.ru.html) "<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>"html —
[http](http://www.arhivtime.ru/)[HYPERLINK](http://www.arhivtime.ru/) "[http://www.arhivtime.ru/"](http://www.arhivtime.ru/)://[HYPERLINK](http://www.arhivtime.ru/)
"[http://www.arhivtime.ru/"](http://www.arhivtime.ru/)www[HYPERLINK](http://www.arhivtime.ru/) "[http://www.arhivtime.ru/"](http://www.arhivtime.ru/).[HYPERLINK](http://www.arhivtime.ru/)
"[http://www.arhivtime.ru/"](http://www.arhivtime.ru/)arhivtime[HYPERLINK](http://www.arhivtime.ru/) "[http://www.arhivtime.ru/"](http://www.arhivtime.ru/).[HYPERLINK](http://www.arhivtime.ru/)
"[http://www.arhivtime.ru/"](http://www.arhivtime.ru/)ru/ — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий,
открыток, документов.
[http](http://www.infoliolib.info/)[HYPERLINK](http://www.infoliolib.info/) "[http://www.infoliolib.info/"](http://www.infoliolib.info/)://[HYPERLINK](http://www.infoliolib.info/)
"[http://www.infoliolib.info/"](http://www.infoliolib.info/)www[HYPERLINK](http://www.infoliolib.info/) "[http://www.infoliolib.info/"](http://www.infoliolib.info/).[HYPERLINK](http://www.infoliolib.info/)
"[http://www.infoliolib.info/"](http://www.infoliolib.info/)infoliolib[HYPERLINK](http://www.infoliolib.info/) "[http://www.infoliolib.info/"](http://www.infoliolib.info/).[HYPERLINK](http://www.infoliolib.info/)
"[http://www.infoliolib.info/"](http://www.infoliolib.info/)info/ — университетская электронная библиотека Infolio.
[http](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)[HYPERLINK](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) "<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>"://[HYPERLINK](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)
"<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>"www[HYPERLINK](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)
"<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>".[HYPERLINK](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)
"<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>"hist[HYPERLINK](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)

["http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html"](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html).HYPERLINK
["http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html"](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)msuHYPERLINK
["http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html"](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html).HYPERLINK
["http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html"](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)ruHYPERLINK
["http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html"](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)/HYPERLINK
["http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html"](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)ERHYPERLINK
["http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html"](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)/HYPERLINK
["http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html"](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)EtextHYPERLINK
["http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html"](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)/HYPERLINK
["http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html"](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)indexHYPERLINK
["http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html"](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html).HYPERLINK
["http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html"](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)html — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
[http](http://www.history.pu.ru/elbib)HYPERLINK ["http://www.history.pu.ru/elbib"](http://www.history.pu.ru/elbib)://HYPERLINK
["http://www.history.pu.ru/elbib"](http://www.history.pu.ru/elbib)wwwHYPERLINK ["http://www.history.pu.ru/elbib"](http://www.history.pu.ru/elbib).HYPERLINK
["http://www.history.pu.ru/elbib"](http://www.history.pu.ru/elbib)historyHYPERLINK ["http://www.history.pu.ru/elbib"](http://www.history.pu.ru/elbib).HYPERLINK
["http://www.history.pu.ru/elbib"](http://www.history.pu.ru/elbib)puHYPERLINK ["http://www.history.pu.ru/elbib"](http://www.history.pu.ru/elbib).HYPERLINK
["http://www.history.pu.ru/elbib"](http://www.history.pu.ru/elbib)ruHYPERLINK ["http://www.history.pu.ru/elbib"](http://www.history.pu.ru/elbib)/HYPERLINK
["http://www.history.pu.ru/elbib"](http://www.history.pu.ru/elbib)elbib/ — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
[http](http://ec-dejavu.ru/)HYPERLINK ["http://ec-dejavu.ru/"](http://ec-dejavu.ru/)://HYPERLINK ["http://ec-dejavu.ru/"](http://ec-dejavu.ru/)ecHYPERLINK
["http://ec-dejavu.ru/"](http://ec-dejavu.ru/)-HYPERLINK ["http://ec-dejavu.ru/"](http://ec-dejavu.ru/)dejavuHYPERLINK ["http://ec-dejavu.ru/"](http://ec-dejavu.ru/).HYPERLINK ["http://ec-dejavu.ru/"](http://ec-dejavu.ru/)ru/ — энциклопедия культур DejaVu