

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»)**

Приложение № 9 к ООП СПО (ППССЗ)
специальности 44.02.02 Преподавание в
начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской
Федерации в начальной школе**

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионально-го образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ 04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе

1. Нормативная база и УМК

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионально-го образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации».

2. Цель и задачи профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе.
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 4.2.	Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; организация процесса изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; контроля процесса и результатов изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах; проведения диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; приобщения к этнокультуре посредством учебного знания; ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации; аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности; работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразием; выбора стиля делового общения на государственном языке и родном языке из числа языков народов Российской Федерации в зависимости от цели и условий партнерства; адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; перевода профессиональных деловых текстов с родного языка из числа языков народов Российской Федерации на государственный язык и с государственного языка на родной язык из числа языков народов Российской Федерации
------------------	---

Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; учитывать этнокультурные особенности при проведении уроков родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; проводить педагогический контроль на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; создавать и редактировать тексты профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации; планировать и организовывать коммуникативный процесс; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
Знать	теоретические основы методики обучения родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе; типы, виды уроков родного языка из числа языков народов Российской Федерации, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации; основы этнокультурного образования; содержание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;

	методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации; Основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации; основ делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации; теоретических основ родного языка из числа языков народов Российской Федерации; основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; культурно-речевых традиций родного языка из числа языков народов Российской Федерации
--	--

3. Основные разделы профессионального модуля и количество часов на изучение модуля

№	Основные разделы дисциплины	Количество часов на изучение
1	Раздел 1. МДК 04.01. Родной язык из числа языков народов Российской Федерации	152
2	Раздел 2. МДК 04.02. Методика преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации	98
3	Раздел 3. МДК 04.03. Родная литература из числа языков народов Российской Федерации	72
4	Учебная практика	72
5	Производственная практика	144

4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ 04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе проводится в форме комплексного экзамена в пятом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе.

ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 4.2.	Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; организация процесса изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; контроля процесса и результатов изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах; проведения диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; приобщения к этнокультуре посредством учебного знания; ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации; аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности; работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие; выбора стиля делового общения на государственном языке и родном языке из числа языков народов Российской Федерации в зависимости от цели и условий партнерства; адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; перевода профессиональных деловых текстов с родного языка из
------------------	---

	числа языков народов Российской Федерации на государственный язык и с государственного языка на родной язык из числа языков народов Российской Федерации
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; учитывать этнокультурные особенности при проведении уроков родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; проводить педагогический контроль на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; создавать и редактировать тексты профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации; планировать и организовывать коммуникативный процесс; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
Знать	теоретические основы методики обучения родному языку и литературе

	из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе; типы, виды уроков родного языка из числа языков народов Российской Федерации, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации; основы этнокультурного образования; содержание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации; Основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации; основ делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации; теоретических основ родного языка из числа языков народов Российской Федерации; основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; культурно-речевых традиций родного языка из числа языков народов Российской Федерации
--	---

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)				Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий	активную	гражданскую	позицию,	ЛР 2

демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 544

в том числе в форме практической подготовки 340 часов

Из них на освоение МДК – 322 часов

в том числе самостоятельная работа ___-_____

практики, в том числе учебная 72 часа

производственная 144 часа

Промежуточная аттестация комплексный экзамен – 6 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
	Лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹		Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 04.01. Родной язык из числа языков народов Российской Федерации	152	76	152	76					
ПК 4.1, 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 04.02. Методика преподавания родного языка из числа языков народов Российской	98	48	98	48					

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	Федерации									
ПК 4.1, 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 04.03. Родная литература из числа языков народов Российской Федерации	72		72						
	Комплексный экзамен	6						6		
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144	144							144
	Всего:	544	340	322	124			6	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
9.1. МДК 04.01. Родной язык		152/76
Тема 1.1. Родной язык из числа языков народов Российской Федерации как средство общения и форма существования национальной культуры.	Содержание	20/8
	1. Понятие о системе родного языка, его единицах и уровнях. Родной язык в кругу языков народов России.	4
	2. Развитие родного языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном родном языке (основные тенденции, отдельные примеры).	4
	3. Формы существования родного языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).	4
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	8
	Практическое занятие 1. Родной литературный язык и языковая норма.	4
	Практическое занятие 2. Рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в родном языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования слов и его причины.	4

Тема 1.2. Языковая норма в родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	Содержание	36/20
	1. Фонетические нормы родного языка. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Особенности фонетического разбора в родном языке.	4
	2 Орфоэпические нормы родного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современном родном языке. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях по родному языку.	4
	3. Орфографические нормы родного языка. Понятия «орфограмма» и «орфографическое правило». Разделы и принципы орфографии в родном языке. Традиционно-исторические, условные и дифференцирующие написания в родном языке. Орфоэпические нормы современного литературного произношения и ударения в родном языке. Роль и особенности логического ударения в родном языке и речи.	4
	4. Грамматические нормы родного языка. Нормативное употребление форм слова. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний и предложений в родном языке. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности родного языка.	4
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	20
	Практическое занятие 1. Выполнение упражнений на формирование фонетических норм написания и правописания: произношение, написание в родном языке.	5
	Практическое занятие 2. Выполнение упражнений по использованию в речи основных норм современного литературного произношения и ударения, принципов выделения слогов и структуры слогов в родном языке.	5

	Практическое занятие 3. Вопросы написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам орфографии родного языка. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова	5
	Практическое занятие 4. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	5
Тема 1.3. Лексические и фразеологические нормы в родном языке.	Содержание	22/10
	1. Лексические нормы родного языка. Лексика родного языка с точки зрения ее происхождения и употребления. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного народного быта; историзмы, фольклорная лексика. Народные пословицы и поговорки.	4
	2. Фразеологические нормы родного языка. Отличие фразеологизма от слова. Словари родного языка. Уровень освоения фразеологизмов в родной речи. Ошибки в употреблении фразеологических единиц в родном языке и их исправление.	4
	3. Лексические и фразеологические ошибки в родном языке и их исправление. Лексический и фразеологический анализ слова.	4
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	10
	Практическое занятие 1. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	5
	Практическое занятие 2. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	5

Тема 1.4. Морфемные нормы в родном языке.	Содержание	18/10
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем в родном языке. Синонимия и антонимия морфем родного языка.	4
	2. Способы словообразования в родном языке. Словообразовательный разбор. Выразительные средства словообразования родного языка. Способы словообразования в родном языке. Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии в родном языке.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 1. Выполнение упражнений с учетом морфемы, составление слов, нахождение однокоренных слов в родном языке.	5
	Практическое занятие 2. Выполнение упражнений с учетом норм употребления сложносоставных слов в родном языке.	5
Тема 1.5. Морфологические нормы в родном языке.	Содержание	16/8
	1. Части речи в родном языке. Знаменательные и незначительные части речи родного языка и их роль в построении текста.	4
	2. Происхождение частей речи в родном языке. Основные выразительные средства морфологии в родном языке.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 1. Формирование навыков работы с частями речи, родного языка, умение согласовывать слова в нужной форме, отработка литературной нормы правописания и произношения.	4
	Практическое занятие 2. Выполнение упражнений по морфологический разбор	4

	частей речи родного языка.	
Тема 1.6. Функциональные нормы в родном языке.	Содержание	24/12
	1. Текст как произведение речи, его признаки, структура текста в родном языке. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в родном языке.	4
	2. Стили речи в родном языке: разговорный, научный, официально-деловой публицистический. Основные признаки, роль и сфера употребления.	4
	3. Художественный стиль речи в родном языке, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	4
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	12
	Практическое занятие 1. Особенности официально-делового стиля. Образцы составления деловых бумаг на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	4
	Практическое занятие 2. Жанры публицистического стиля в родном языке. Устное выступление, дискуссия на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	4
	Практическое занятие 3. Речеведческий разбор текста по родному языку. Работа с аудиотекстами на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	4
Тема 1.7. Нормы речевого общения в родном языке.	Содержание	16/8
	1. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи в	4

	родном языке. Компоненты культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный.	
	2. Речевой этикет. Речевой акт. Запрет сквернословия. Владение нормами современного родного языка.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 1. Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации родного языка.	4
	Практическое занятие 2. Анализ языковых единиц родного языка с точки зрения правильности, точности, уместности, их употребления.	4
9.2 МДК 04.02. Методика преподавания родного языка		98/48
Тема 2.1. Предмет и задачи методики преподавания родного языка.	Содержание	14/4
	1. Родной язык как учебный предмет в начальной школе, его предмет и место в системе начального обучения. Связь методики преподавания родного языка с другими науками. Актуальные проблемы методики преподавания родного языка. Воспитательное и образовательное значение изучения родного языка.	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1. Задачи и содержание обучения родному языку в начальной школе, регулируемые нормативными документами.	2
	Практическое занятие 2. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по родному языку для начальной школы.	2
Тема 2.2. Методы и приемы преподавания	Содержание	10/4
	1. Классификация методов преподавания родного языка. Беседа, ее типы. Слово	5

родного языка.	учителя. Наблюдение и анализ языковых фактов. Самостоятельная работа по учебнику. Грамматический разбор. Упражнение. Алгоритмизация.	
	2. Значение и цель проблемного обучения родному языку. Проблемное обучение. Проблемное изложение материала. Проблемные задачи. Средства логики как дидактические приемы. Занимательность на уроках родного языка.	5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1. Особенности организации методики преподавания родного языка в малокомплектной школе.	4
Тема 2.3. Типы и структура уроков по родному языку.	Содержание	15/10
	1. Классификация уроков по родному языку (по содержанию, по цели). Цели и задачи уроков разных типов. Основные методы преподавания уроков родного языка различных типов.	5
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Практическое занятие 1. Структура уроков родного языка в подготовительный и основной периоды обучения грамоте.	5
	Практическое занятие 2. Технологический подход в поурочном планировании учебных занятий по родному языку.	5
Тема 2.4. Методика преподавания разделов курса родного языка.	Содержание	31/16
	1. Аспекты изучения родного языка. Методика преподавания: фонетики и графики; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики.	5
	2. Методика обучения правописанию родного языка.	5
	3. Методика обучения пунктуации по родному языку в начальной школе.	5

	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	16
	Практическое занятие 1. Методика проведения фонетических и графических упражнений в обучении родному языку в начальной школе.	4
	Практическое занятие 2. Методика проведения морфемного анализа в обучении родному языку в начальной школе.	4
	Практическое занятие 3. Орфографические упражнения по родному языку. Методика предупреждения и исправления ошибок в письменных работах обучающихся начальной школы.	4
	Практическое занятие 4. Методика проведения пунктуационных упражнения по родному языку в начальной школе.	4
Тема 2.5. Методика развития связной речи по родному языку.	Содержание	30/14
	1. Цель и задачи работы по развитию речи по родному языку в начальной школе. Обязательный минимум содержания обучения родному языку.	5
	2. Теоретические понятия развития речи (связная речь, диалогическая речь, монологическая речь, текст), изучаемые в начальной школе по родному языку. Речевые навыки и речевые умения, формируемые в процессе развития речи по родному языку в начальной школе. Текстцентрический (текстоориентированный) подход в обучении родному языку.	5
	3. Методы и приемы, применяемые для развития речи учащихся. Упражнения по развитию речи по родному языку.	5
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	14
	Практическое занятие 1. Методика работы над изложением по родному языку.	5

	Практическое занятие 2. Методика работы над сочинением по родному языку.	5
	Практическое занятие 3. Оценка изложений и сочинений. Типичные ошибки учащихся при написании сочинений и изложений.	4
Учебная практика (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ Посещение уроков родного языка в школе. Изучение и анализ образовательных программ по родному языку. Моделирование урока родного языка по заданной теме; Анализ учебно-методических комплектов по родному языку. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. Разработка конспектов уроков родного языка в начальной школе, предполагающих различные виды деятельности, в том числе выполнение творческих работ. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки профессиональных навыков. Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по родному языку в образовательной организации. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках родного языка и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете для начальных классов. Разработка учебно-методических материалов для уроков родного языка в начальной школе.		36/36

Производственная практика (при рассредоточенной организации прохождения практики)		72/72
Виды работ		
Проведение уроков родного языка в начальной школе.		
Посещение и анализ уроков родного языка сокурсников.		
Разработка технологической карты (конспекта) урока.		
Разработка учебно-методических материалов к урокам.		
Проведение внеклассных мероприятий и внеурочных занятий		
Ведение дневника по практике.		
Анализ и оценка результатов собственной деятельности.		
9.3 МДК 04.03. Родная литература с методикой преподавания		72
Тема 3.1. Родная литература как искусство слова и как учебный предмет.	Содержание	4
	1. Художественный образ особый способ познания мира. Специфика образа в литературе как искусстве слова. Признаки художественного образа: обобщенность, метафоричность, выражение эмоционального отношения. Художественный вымысел и художественное творчество. Литературные жанры как исторически сложившиеся формы существования родной литературы.	4
Тема 3.2. Устное народное творчество.	Содержание	8
	1. Фольклор – коллективное устное народное творчество. Вымысел в фольклорном произведении. Нравственный идеал фольклора и его основные жанры. Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки. Обрядовый фольклор.	4
	2. Сказки как вид устного народного творчества. Сказки о животных, бытовые	2

	Композиция, сюжет сказки. Нравоучительный характер сказок. Постоянные эпитеты. Гипербола. Сказочные формулы. Вариативность народных сказок. Сравнение. Народная песня. Легенды и предания. Традиции фольклора. Миф. Литературная сказка. Фольклоризм литературы	
	3. Мифология как форма познания и эстетического освоения действительности. Классификация народных мифов. Отличие мифа от сказки.	2
Тема 3.3. Духовная национальная литература.	Содержание	6
	1. Дидактическая литература. Духовно-нравственные заповеди в произведениях родной литературы.	6
Тема 3.4. Письменные литературные произведения народа XVIII- XIX веков.	Содержание	8
	1. Жанровая система родной (национальной) литературы. Родная (национальная) дидактическая литература. Нравственные уроки дидактической родной (национальной) литературы. Взаимосвязь с устным народным творчеством. Отражение жизни, характера, традиций и обычаев народа.	8
Тема 3.5. Художественные национальные произведения XX века.	Содержание	12
	1. Отражение в произведениях картин жизни и быта народа в разные периоды XX века. Традиционное, романтическое и реалистическое в произведениях. Система образов. Речь персонажей как средство их характеристики.	4
	2. Своеобразие внедрения силлабо-метрической системы (ритм, рифма) в родной литературе. Стихотворные произведения как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Басня как эпический жанр. Басенный стих. Истоки басенного жанра.	4
	3. Литературная сказка как авторское произведение. Фольклорная и литературная сказка. Художественный вымысел. Литературная обработка фольклорных сюжетов.	4

	Герой в литературной и фольклорной сказках. Литературные приемы создания сказочной ситуации. Народный юмор, красочность и яркость языка.	
Тема 3.6. Современная родная литература	Содержание	12
	1. Социальная и нравственная проблематика в произведениях современных национальных авторов ... (указать авторов, произведения).	6
	2. Национальная детская драматургия. Система образов в детских пьесах ... (указать авторов, произведения).	6
Тема 3.7.	Содержание	8
Общая характеристика программы по родному литературному чтению в начальных классах.	1. Овладение чтением как видом речевой деятельности. Читательская компетентность. Восприятие художественного произведения как эстетическая деятельность.	8
Тема 3.8.	Содержание	8
Совершенствование навыка чтения обучающихся на уроках по родной литературе.	1. Качества полноценного навыка чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Методика обучения обучающихся выразительному чтению на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	8
Тема 3.9. Процесс чтения и анализа художественного произведения на	Содержание	4
	1. Этапы работы над художественным произведением. Принципы анализа художественного произведения на уроках по родной литературе в начальной	4

уроках по родной литературе.	школе. Аналитические читательские умения и приемы их формирования у обучающихся. Структура урока чтения и анализа художественного произведения.	
Тема 3.10. Методическая система формирования читательской самостоятельности обучающихся	Содержание	2
	1. Читательская самостоятельность обучающихся. Содержание и этапы работы по формированию читательской самостоятельности на уроках по родной литературе.	2
Учебная практика (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ Посещение уроков родной литературы в школе Изучение и анализ образовательных программ по родной литературе. Моделирование урока по родной литературе по заданной теме; Анализ учебно-методических комплектов по родной литературе. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. Разработка конспектов уроков родной литературы в начальной школе, предполагающих различные виды деятельности, в том числе выполнение творческих работ. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки профессиональных навыков. Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по родной литературе в образовательной организации. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы		36/36

на уроках родной литературы и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете для начальных классов. Разработка учебно-методических материалов для уроков родной литературы в начальной школе.	
Производственная практика (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ Проведение уроков родной литературы в начальной школе. Посещение и анализ уроков родной литературы сокурсников. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам. Проведение внеклассных мероприятий и внеурочных занятий Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	72/72
Всего	544

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родного языка и литературы», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерские «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Основные печатные издания определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с целью и содержанием дисциплины и с учетом требований ФГОС СПО к условиям реализации образовательной программы.

3.2.2. Основные электронные издания

Основные электронные издания определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с целью и содержанием дисциплины и с учетом требований ФГОС СПО к условиям реализации образовательной программы.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знание более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументация выбора конкретного способа	- Решение педагогических ситуаций - Кейс-задачи - Устный опрос - Защита методического портфолио - Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики - Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	- соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	- Устные выступления с презентацией - Защита проектов - Защита траектории профессионального роста - Представление наиболее эффективных практик преподавания родного языка и литературы в начальной школе

	- объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и	Экспертное наблюдение за выполнением работ

особенностей социального и культурного контекста	различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность гражданской позиции. - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Дискуссия Оценка проектных работ Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием в учебной деятельности и поведением обучающегося Защита портфолио
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации,	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на

	стандартах; - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	государственном языке Российской Федерации
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- точность формулировки целей и задач урока; - учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении родного языка и родной литературы;	Решение кейс-задач Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках родного языка и родной литературы Письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики Защита проекта предметно-развивающей среды кабинета Контрольная работа Тестирование

		Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ Карта анализа и самоанализа урока
ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	- демонстрация умения работать с текстами разных типов и стилей по решению поставленной задачи; - знание и учет в построении высказываний культурно - речевых традиций родного языка; - владение способами профессионального общения; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	Собеседование Контрольная работа Деловая игра Дискуссия Анализ текста Экспертная оценка качества выступлений обучающегося Презентация в рамках изучаемой тематики курса (индивидуального проекта) Тематический словарь