

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение №6.20 к ООП СПО (ППССЗ)
по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.20 Основы специального воспитания и обучения

**(Основы инклюзивного образования в начальной школе/
Основы логопедической работы в начальной школе/
Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ/
Основы инклюзивного дополнительного образования в начальной школе)**

2024 г.

Программа **ОПЦ.20 Основы специального воспитания и обучения (Основы инклюзивного образования в начальной школе)** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов РФ»

Организация-разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчики:

Попова Л.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»

Аннотация рабочей программы
ОПЦ.20 Основы специального воспитания и обучения
(Основы инклюзивного образования в начальной школе)

1. Нормативная база и УМК

Программа ОПЦ.20 Основы специального воспитания и обучения (Основы инклюзивного образования в начальной школе) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

2. Цель и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития школьников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время уроков;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности школьника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития школьников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- методы, формы и средства воспитания и развития ребенка в процессе занятий;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях образовательной организации;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

- основы организации обучения школьников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- приемы работы с одаренными детьми;
- сущность и своеобразие процесса социализации школьников, особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- теоретические основы методической работы учителя детей школьного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ школьного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в школьном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы,
- требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий школьного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины

№	Основные разделы дисциплины	Кол-во часов
1	Раздел 1. Введение в инклюзивное образование	24
2	Раздел. 2. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ	52

4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОПЦ.20 Основы специального воспитания и обучения (Основы инклюзивного образования в начальной школе) проводится в форме зачета в пятом семестре и дифференцированного зачета в шестом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.20 Основы специального воспитания и обучения (Основы инклюзивного образования в начальной школе)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.20 Основы специального воспитания и обучения (Основы инклюзивного образования в начальной школе) является вариативной частью ООП СПО (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учебная дисциплина ОПЦ.20 Основы специального воспитания и обучения (Основы инклюзивного образования в начальной школе) обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.6, ПК 4.1 – 4.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код ПК	Умение	Знания
ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.	- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития школьников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - диагностические методики для определения уровня умственного развития школьников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению;
ПК 1.2. Проводить уроки.	- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время уроков;	- методы, формы и средства воспитания и развития ребенка в процессе занятий;

	-взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; --проводить работу по предупреждению детского травматизма -организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации;	-особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях образовательной организации; -особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	-определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности школьника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; -составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	-основы организации обучения школьников; -особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; -приемы работы с одаренными детьми;
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	-практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; -определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком; -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	-сущность и своеобразие процесса социализации школьников, особенности проведения индивидуальной работы с семьей; -методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	-теоретические основы методической работы учителя детей школьного возраста; -концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ школьного образования; -теоретические основы планирования педагогического процесса в школьном образовании; -методику планирования и разработки рабочей программы, -требования к оформлению соответствующей документации; -особенности современных подходов и педагогических технологий школьного образования;
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-анализа участия в создании предметно-развивающей среды;	-педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам школьного образования; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; -сравнивать эффективность применяемых методов школьного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей	-источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

	возраста воспитанников; -адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	-участия в исследовательской и проектной деятельности	-основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

В рамках формирования ОК обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Код	Умеет	Знает
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-владеет основами будущей профессии; -поддерживает устойчивый интерес;	- сущность и социальную значимость профессии;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-организовать собственную деятельность; -владеет методами решения профессиональных задач; -определяет критерии оценки эффективности и качества результатов деятельности;	-методы решения профессиональных задач; -критерии оценки эффективности и качества результатов работы;
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-понимает и оценивает риски в нестандартной ситуации; -умение принимать решения в нестандартных ситуациях;	-риски нестандартных ситуаций;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-умеет оценить необходимость информации для решения данной задачи; -стремится к профессиональному и личностному росту;	-методы поиска информации; -проблемы профессионального и личностного роста;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-использует ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;	-ИКТ; -пути совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-владеет методами работы в команде; -определяет отношения с руководством, коллегами. партнерами;	-приемы бесконфликтного общения; -способы решения командных задач;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-ставить цели, организовывать, контролировать деятельность обучающихся; -понимает ответственность за качество образовательного процесса;	-цели и мотивы деятельности обучающихся;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-понимает необходимость самообразования; -умеет планировать деятельность по повышению квалификации;	-задачи профессионального и личностного роста; -необходимость самообразования и повышения квалификации;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-осознает необходимость обновления целей, содержания, смены технологий -осознает условия осуществления профессиональной деятельности;	-условия обновления целей, содержания профессиональной деятельности;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-понимает условия охраны жизни и здоровья детей; -осуществляет профилактику травматизма;	-приемы профилактики травматизма; -методики охраны жизни и здоровья детей;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм разного уровня.	-правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 3	- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающих их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 7	- осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 11	- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР 13	- принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 14	- стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций, код личностных результатов в реализации программы воспитания
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в инклюзивное образование		24	
Тема 1.1 Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	Содержание учебного материала	4	
	1. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения.	2	ПК 1.1 ПК.4.1 ПК.4.2
	Тематика практических заданий	2	ОК.1-11 ЛР 3
	Практическая работа 1. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Самостоятельная работа: Анализ материалов научно-популярной литературы, Интернет-источников по теме.	2	
Тема 1.2 Мировая практика инклюзивного образования	Содержание учебного материала	12	ПК.4.2
	1. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения. Сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения; особенности коррекционно-педагогического процесса. Составляющие коррекционно-педагогического	4	ОК.1-11 ЛР 7

	процесса: диагностико-консультативный; физкультурно-оздоровительный; воспитательно-образовательный; коррекционно-развивающий; социально-педагогический.		
	Тематика практических заданий	8	
	Практическая работа 2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен. Законы об образовании и законы о специальном образовании, принятые за рубежом, как отправные вехи реализации инклюзивного обучения. Международные документы о защите прав детей с проблемами в развитии. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в Европе, Америке, Азии.	2	
	Практическая работа 3. Зарубежные модели инклюзивного обучения. Анализ зарубежного опыта. Мейнстриминг (mainstreaming), интеграция (integration), инклюзия, т.е. включение (inclusion) как формы объединения детей-инвалидов с нормально развивающимися сверстниками. Мейнстриминг как форма досуговой деятельности. Интеграция - форма приведения потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования.	2	ПК.1.2 ПК.4.1 ПК.4.3 ПК.4.5 ОК.1-11 ЛР11, ЛР 12
	Практическая работа 4. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. Концепция Н.Н. Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и соотносящих с ними трех этапах становления национальных систем специального образования. Степень научной разработанности проблемы интегрированного образования в российской науке. Концепция интегрированного образования, разработанная ИКП РАО.	2	
	Практическая работа 5. Содержание понятия "инклюзивное обучение". Восемь принципов инклюзивного образования. Современная образовательная политика США и Европы. Расширение доступа к образованию. Экономическая эффективность инклюзивного образования.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Видные педагоги и психологи о необходимости реализации идеи инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Ратификация Российской Федерацией Международных актов «О защите прав детей» – начало систематическому изучению проблем инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Современный опыт инклюзивного обучения аномальных детей различных категорий в общеобразовательных учреждениях – детских садах и школах.	2	

Тема 1.3 Условия и модели инклюзивного образования в России	Содержание учебного материала	2	
	1. Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Социальная и педагогическая виды интеграции. Интернальная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции.	2	ПК.1.2 ПК.4.2 ПК.4.1 ПК.4.4
	<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ материалов научно-популярной литературы, Интернет-источников по данной теме.	2	ОК.1-11 ЛР 13
Тема 1.4 Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	Содержание учебного материала	6	ПК.4.2 ЛР 14
	1. Педагогическая диагностика предпосылок социальной дезадаптации. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.	2	
	2. Содержание вопросов при анкетировании родителей, педагогов, психологов, детей. Анализ мнений различных категорий опрошенных. Основные положения, выявленные при анкетировании социума. Отличия в мнениях различных групп респондентов.	2	ПК.4.4 ЛР 3 ПК.4.5
	Тематика практических заданий	2	
	Практическая работа 6. Подбор и оформление диагностических заданий. Апробация диагностических заданий.	2	ОК.1-11 ЛР 7 ЛР 11
	<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ материалов научно-популярной литературы, Интернет-источников по данной теме. Подбор диагностических методик.	2	
Раздел. 2. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ		52	
Тема 2.1 Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций	Содержание учебного материала:	16	
	1. Программа педагогической работы.	2	ПК.1.1 ПК.3.1 ПК.3.6 ПК.4.1 ПК.4.4
	2. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.	2	
	3. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука».	2	
	4. Развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и пальцев рук.	2	ОК.1-11 ЛР 11
	5. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	2	

	6.Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с школьниками.	2	
	Тематика практических заданий	4	
	Практическая работа 7. Подбор коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие дефицитных психолого-значимых функций.	2	
	Практическая работа 8. Апробация коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на развитие дефицитных психолого-значимых функций.	2	
	Самостоятельная работа: Подбор диагностических методик, формы и методы работы.	6	
Тема 2.2 Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.3.1 ПК.3.6 ПК.4.2 ОК.1-11 ЛР13
	1.Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.	2	
	Тематика практических заданий	4	
	Практическая работа 9. Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	2	
	Практическая работа 10. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.	2	
	Самостоятельная работа: Подобрать данные программы.	2	
Тема 2.3 Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся:	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1 ПК.3.1 ПК.3.6 ОК.1-11 ЛР 14
	1.Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	4	
	Тематика практических заданий	2	
	Практическая работа 11. Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	2	
Тема 2.4 Основные направления педагогической	Содержание учебного материала	10	ПК.3.2 ПК.4.1
	1.Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой. Причины и типы нарушений поведения у школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	

работы по коррекции отклонений в поведении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2.Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	ОК.1-11 ЛР7
	3.Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	
	Тематика практических заданий	4	
	Практическая работа 12. Составление рекомендаций для родителей по коррекции отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	
	Практическая работа 13. Составление плана мероприятий для коррекции агрессивного и гиперактивного поведения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подобрать эффективные методы и приемы.	4	
Тема 2.5 Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков	Содержание учебного материала:	8	
	Предпосылки формирования учебной деятельности как задача обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	ПК.3.1 ПК.3.6 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4
	Тематика практических заданий	6	
	Практическая работа 14. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.	2	
	Практическая работа 15. Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическая работа 16. Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями..	1	ОК.1-11 ЛР7, ЛР11
	Практическая работа 17. Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление схем «Проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников».	8	

Тема 2.6 Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательном учреждении.	Содержание учебного материала	4	
	Разработка технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовании. Методическое сопровождение инклюзивных образовательных учреждений.	2	
	Тематика практических заданий	2	ПК..4.2 ПК.4.3
	Практическая работа 18. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ.	1	ОК.1-11 ЛР 12.
	Практическая работа 19. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ материалов научно-популярной литературы, Интернет-источников по теме. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательном учреждении.	1 4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и методик, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий:

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор,
- экран,
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373).

2. Глухов, В. Л. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. – 264 с.

3. Гусев, А. Закон "Об образовании в РФ": комментарии юристов [Текст] / А. Гусев, А. Шатин. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 221 с.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / под ред. Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. – 285 с. : ил. – (Профессиональное образование).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. – 186 с. – (Профессиональное образование).

6. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2017. - 252 с.

3.2.2 Интернет-ресурсы:

1. Республиканский портал «Профессиональное образование». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.17).

2. УМК «Школа России». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9835, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.17).

3. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.17).

4. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: www.informio.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.17).

5. <http://shkola.spb.ru/> (виртуальная школьная сеть)
6. <http://www.nachalka.com/> (начальная школа)
7. <http://n-shkola.ru/> (журнал «Начальная школа»)
8. <http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей)
9. <http://nsc.1september.ru/index.php?year=2017&num=20> (электронная версия газеты «Начальная школа»)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Богданова, Т. Г. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями [Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / под ред. Т.Г. Богдановой. – М. : ИЦ Академия, 2014. – 240 с.
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (12.07.2018)
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. – 176 с. – (Профессиональное образование).
4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. :Юрайт, 2018. – 147 с. – (Профессиональное образование).
5. Организация целостного образовательного пространства [Текст]: учеб. пособие / авт.- сост. Т. Н. Назарова. - Волгоград. : Учитель, 2017. – 187 с.
6. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. -(Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759> (12.07.2018).
7. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]. - М. :Юрайт, 2018. – 343 с.
8. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Т.1 / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2018. – 428 с.
9. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Т.2 / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2018. – 274 с.
10. Теория и методика игры [Текст]: учебник и практикум для студ. учреждений СПО / О. А. Степанова, под ред. Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2016. – 276 с. – (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
Знания			
-основы организации обучения школьников; -особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей школьного возраста; -приемы работы с одаренными детьми;	ЛР 3- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающих их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	-практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; -определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком; -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
-способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению	ЛР 7- осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	- разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

психолого-педагогической характеристики ребенка; -педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; -виды документации, требования к ее оформлению			
-сущность и своеобразие процесса социализации школьников особенности проведения индивидуальной работы с семьей; -методы и приемы оказания педагогической помощи семье;	ЛР 11- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	-анализа участия в создании предметно-развивающей среды;
-теоретические основы методической работы педагога детей младшего школьного возраста; -концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ школьного образования; -теоретические основы планирования педагогического процесса в	ЛР 12- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам школьного образования; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; -сравнивать эффективность применяемых методов школьного образования,

школьном образовании; -методику планирования и разработки рабочей программы, -требования к оформлению соответствующей документации; -особенности современных подходов и педагогических технологий школьного образования;			выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; -адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
-педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;	ЛР 13- принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	-оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
-источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	ЛР 14- стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	-участия в исследовательской и проектной деятельности

	обучающимися		
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	ЛР13- принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть провеены	-участия в исследовательской и проектной деятельности
-основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	ЛР14- стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
Умение			
-организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; -взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья	ЛР 7- осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Соответствие плану работы; полнота изложенного материала; наличие выводов; выполнение требований к оформлению работы	-участия в исследовательской и проектной деятельности

детей; -диагностики результатов воспитания и развития; -проводить работу по предупреждению детского травматизма -организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации;			
-определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности школьника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; -составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	ЛР13- принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Соответствие плану работы; полнота изложенного материала; наличие выводов; выполнение требований к оформлению работы	-участия в исследовательской и проектной деятельности
-организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими	ЛР 7- осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Соответствие плану работы; полнота изложенного материала; наличие выводов; выполнение требований к оформлению работы	-участия в исследовательской и проектной деятельности

трудности в обучении; -проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития школьников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; -определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;			
-практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; -определения целей и задач работы с отдельной семьей	ЛР 13- принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной	Соответствие плану работы; полнота изложенного материала; наличие выводов; выполнение требований к оформлению работы	-участия в исследовательской и проектной деятельности

по результатам наблюдений за ребенком; -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	среды, в том числе цифровой		
- разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	ЛР 7- осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Соответствие плану работы; полнота изложенного материала; наличие выводов; выполнение требований к оформлению работы	-участия в исследовательской и проектной деятельности
-анализа участия в создании предметно-развивающей среды;	ЛР 13- принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Соответствие плану работы; полнота изложенного материала; наличие выводов; выполнение требований к оформлению работы	-участия в исследовательской и проектной деятельности
-изучения и анализа педагогической и методической	ЛР 7- осознающий приоритетную ценность личности человека,	Соответствие плану работы; полнота изложенного	-участия в исследовательской и проектной деятельности

литературы по проблемам школьного образования; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; -сравнивать эффективность применяемых методов школьного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; -адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	материала; наличие выводов; выполнение требований к оформлению работы	
-оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	ЛР13- принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной	Соответствие плану работы; полнота изложенного материала; наличие выводов; выполнение требований к оформлению работы	-участия в исследовательской и проектной деятельности

	образовательной среды, в том числе цифровой		
-участия в исследовательской и проектной деятельности	ЛР 7- осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности		-участия в исследовательской и проектной деятельности

Программа **ОПЦ.20 Основы специального воспитания и обучения (Основы логопедической работы в начальной школе)** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО): по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов РФ»

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчик: Ясинецкая Т.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»

Аннотация рабочей программы
ОПЦ.20 Основы специального воспитания и обучения
(Основы логопедической работы в начальной школе)

1. Нормативная база и УМК

Программа ОПЦ.20 Основы специального воспитания и обучения (Основы логопедической работы в начальной школе) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

2. Цель и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться понятиями и терминами логопедии;
- характеризовать речь человека; анализировать формы и виды речи;
- показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;
- характеризовать строение и функции речевого аппарата;
- определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;
- соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;
- характеризовать нарушения речи детей дошкольного возраста;
- подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования дошкольников и анализировать результаты педагогического обследования;
- владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;
- использовать приемы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- определение логопедии как науки;
- предмет, объект, задачи логопедии;
- основные понятия и терминологию логопедии;
- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;
- системное строение речи;
- артикуляцию фонем русского языка;
- анатомо-физиологические механизмы речи;
- причины речевых нарушений и их классификацию;
- нарушения речи детей дошкольного возраста: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;
- условия проведения и методы педагогического обследования дошкольников;
- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;
- меры профилактики нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста

3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины

№	Основные разделы дисциплины	Кол-во часов
1	Раздел 1. Введение	4
2	Раздел 2. Теоретические основы логопедии	28
3	Раздел 3 Виды речевых нарушений	42
4	Раздел 4. Организация и особенности педагогической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей группы риска	34

4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОПЦ.20 Основы специального воспитания и обучения (Основы логопедической работы в начальной школе) проводится в форме зачета в пятом семестре и дифференцированного зачета в шестом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	43
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.20 Основы специального воспитания и обучения

(Основы логопедической работы в начальной школе)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.20 Основы специального воспитания и обучения (Основы логопедической работы в начальной школе) является вариативной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОПЦ.20 Основы специального воспитания и обучения (Основы логопедической работы в начальной школе) обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК 3.1-3.8. ПК 4.1-4.5.	- пользоваться понятиями и терминами логопедии; - характеризовать речь человека; - анализировать формы и виды речи; - показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка; - характеризовать строение и функции речевого аппарата; - определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений; - соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии; - характеризовать нарушения речи детей дошкольного возраста; - подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования дошкольников и анализировать результаты педагогического обследования; - владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков	- определение логопедии как науки; - предмет, объект, задачи логопедии; - основные понятия и терминологию логопедии; - общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты; - системное строение речи; - артикуляцию фонем русского языка; - анатомио-физиологические механизмы речи; - причины речевых нарушений и их классификацию; - нарушения речи детей дошкольного возраста: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание; - условия проведения и методы педагогического обследования дошкольников; - способы педагогической работы по преодолению речевых

	детей; - использовать приемы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста.	нарушений; - меры профилактики нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста
--	---	---

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 3	- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающих их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 7	- осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 11	- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР 13	- принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 14	- стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	-
практические занятия	34
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы логопедической работы в начальной школе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы Коды личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		4	
Тема 1.1. Логопедия как наука	Содержание учебного материала		
	Логопедия как наука и её структура. Связь логопедии с другими науками. Предмет и объект логопедии. Задачи логопедии. Роль место логопедии в общей и специальной педагогике	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Написание эссе: «Личность логопеда» 2. Составление схемы: «Взаимосвязь логопедии с другими науками»	2	ОК.05 ЛР 3,11.14
Раздел 2. Теоретические основы логопедии		28	
Тема 2.1 Понятийный аппарат логопедии как науки.	Содержание учебного материала		
	Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого дефекта», «коррекция нарушения речи» и др. Особенности речевых нарушений. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей группы риска.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №1,2 Выделение критериев педагогического, психологического, лингвистического и клинического характера при изучении речевых нарушений	2	ЛР 7,12,13
	Практическая работа №3,4. Определение значения логопедических знаний в воспитании	2	

	правильных речевых навыков у детей группы риска		
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка сообщений на тему «Современная система логопедической помощи детям школьного возраста»	2	
Тема 2.2. Речь как одна из ведущих психических функций	Содержание учебного материала		
	Значение речи в психическом развитии ребенка. Мышление и речь. Функции речи.	2	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5. ПК 4.1-4.5. ЛР 7,13,14
	Практические занятия		
	Практическая работа №5,6. Анализ взаимосвязи структурных компонентов речи и их закономерностей	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка сообщений на тему «Основные закономерности нормального развития детской речи»	1	
Тема 2.3. Системное строение речи	Содержание учебного материала		
	Понятие о системном строении речи. Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования, по участию голоса, по наличию и отсутствию подъёма средней спинки языка.	2	ОК 01-09 ПК 3.1-3.8. ПК 4.1-4.3
	Артикуляция звуков и формирование навыков правильного произношения	2	
	Практические занятия		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ЛР 7,13,14
	Практическая работа №7,8. Характеристика звуков из разных фонетических групп. Сравнительный анализ парных фонем.	2	
	Практическая работа №9,10. Артикуляция звуков русского языка и её объяснение. Упражнения из разных комплексов артикуляционной гимнастики.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление таблицы «Классификация звуков русского языка по артикуляционным признакам: гласных и согласных; гласных; согласных»	1	
Тема 2.4. Анатомо-физиологические механизмы речи	Содержание учебного материала		
	Центральный и периферический отдел речевого аппарата. Роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности. Функциональные системы, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.	2	ОК 01-09 ПК 3.1-3.8. ПК 4.1-4.3 ЛР 3,11,14
	Практические занятия		
	Практическая работа №11, 12. Составление схемы строения центрального и периферического речевого аппарата	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		

	1. Составление схемы «Строение артикуляционного аппарата» 2. Составление конспекта по теме: «Голос. Акустические характеристики голоса. Нарушения голоса у детей»	2	
Раздел 3 Виды речевых нарушений		42	
Тема 3.1. Причины нарушений речи	Содержание учебного материала		
	Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретённая патология, перинатальная и постнатальная патология.	2	ОК 01-09 ПК 3.1-3.8. ПК 4.1-4.3 ЛР 7,12,13
	Практические занятия		
	Практическая работа №13, 14. Определение роли социальных факторов в возникновении речевых нарушений	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме: «Причины недоразвития речи и нарушения сформированной речи»	2	
Тема 3.2. Классификация нарушений речи	Содержание учебного материала		
	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №15, 16. Соотнесение речевых нарушений с имеющимися в логопедии классификациями.	2	ЛР 7,12,13
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление глоссария по терминологии речевых нарушений	2	
Тема 3.3. Фонетико-фонематическое нарушение речи	Содержание учебного материала		
	Определение и характеристика ФФН.	2	ОК 01-09 ПК 3.1-3.8. ПК 4.1-4.3 ЛР 7,13,14
	Виды дислалий. Причины возникновения. Характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления; по группам нарушенных звуков.	2	
	Понятие о дизартрии. Структура дефекта при дизартрии.	2	
	Понятие о ринолалии, её причины	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №17, 18. Анализ речи детей и определение речевых нарушений	2	
	Практическая работа № 19, 20. Подбор диагностических методик для обследования	2	

	произносительной стороны речи детей.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка сообщений на темы «Фонетико-фонематические нарушения», «Влияние врожденных расщелин губы и неба на развитие ребенка», «Нарушения строения и функции артикуляционного аппарата при ринолалии», «Дизартрия как один из симптомов детского церебрального паралича»	2	
Тема 3.4. Общее недоразвитие речи, алалия и афазия у детей.	Содержание учебного материала		
	Общее недоразвитие речи: характеристика, причины возникновения, коррекционно-педагогическая работа по преодолению, профилактические мероприятия.	2	ОК 01-09 ПК 3.1-3.8. ПК 4.1-4.3 ЛР 3,11.14
	Алалия: характеристика, сходство и различие алалии и афазии, причины возникновения.	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа № 21, 22. Определение особенностей психического развития детей с ОНР	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Определение места алалии в системе речевых нарушений у детей: отличие от дизартрии, недоразвития речи при тугоухости, олигофрении	2	
Тема 3.5. Заикание	Содержание учебного материала		
	Распространенность заикания среди детей. Причины возникновения заикания. Проявления заикания	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ЛР 7,12,13
	Практические занятия		
	Практическая работа № 23. Изучение методов и приемов коррекционной работы при нарушениях связной речи	1	
	Практическая работа № 24. Сравнительная характеристика нарушений речи детей группы риска. Анализ речи детей и определение речевых нарушений	1	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка сообщений на темы: «Предупреждение и раннее устранение заикания у детей», «Система организации логопедической помощи заикающимся детям»	2	
Раздел 4. Организация и особенности педагогической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей группы риска		34	
Тема 4.1. Педагогическое обследование	Содержание учебного материала		
	Педагогическое обследование – часть комплексной диагностики детей группы риска: изучение познавательной деятельности ребёнка, исследование речи, счёта, счётных операций, конструктивной деятельности, логического мышления, состояния слуха и др.	1	ОК 01-09 ПК 3.1-3.8. ПК 4.1-4.3

ние состояние риска устной и письменно й речи	Диагностический материал педагогического обследования детей младшего школьного возраста.	1	ЛР 7,12,13
	Практические занятия		
	Практическая работа №25, 26. Презентация упражнений, игр, вопросов для педагогического обследования детей группы риска	2	
	Практическая работа №27, 28. Анализ результатов педагогического обследования детей младшего школьного возраста, детей группы риска	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка дидактического материала для проведения артикуляционной гимнастики (предметные картинки, карточки со стихами-заданиями). Подбор практического материала для развития фонематического слуха (с элементами звукобуквенного анализа): звучащие предметы, игрушки, игры на звукоподражания. Подбор дидактического материала для детей разного возраста (предметные и сюжетные картинки, стихи, сказки, поговорки, загадки, потешки, поговорки, игры и игрушки) для формирования и закрепления звуков <i>р ,рь, л, ль, с, сь, ш, ж и др.</i>	6	
Тема 4.2. Способы педагогическ ой работы по преодоленн ю нарушений устной и письменной речи детей группы риска	Содержание учебного материала		
	Условия и средства логопедического воздействия. Логопедические приёмы и упражнения по преодолению задержки речевого развития и коррекции звукопроизношения.	1	ОК 01-09 ПК 3.1-3.8. ПК 4.1-4.3 ЛР 3,11.14
	Логопедические приёмы и упражнения по преодолению ФФНР и ОНР	2	
	Логопедические приёмы и упражнения по преодолению заикания	1	
	Практические занятия		
	Практическая работа №29, 30. Презентация игр, упражнений, заданий для коррекции ФФНР и ОНР.	2	
	Практическая работа №31, 32. Презентация игр, заданий, для коррекции заикания на разных этапах логопедической работы	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Подбор игр, упражнений и заданий для коррекции нарушений речи младших школьников. 2. Составление плана лекции для родителей по профилактике речевых нарушений.	4	
Тема 4.3. Предупрежде ние и	Содержание учебного материала		
	Предупреждение речевых нарушений у детей. Профилактика последствий речевой патологии.	2	ОК 01-09 ПК 3.1-3.8.

профилактика нарушений и письменной речи детей группы риска	Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы. Социальная адаптация детей, имеющих речевую патологию.		ПК 4.1-4.3 ЛР 7,13,14
	Практические занятия		
	Практическая работа №33, 34. Система работы по организации предупреждения и профилактики речевых нарушений у детей группы риска в процессе учебной деятельности. Презентация и защита проекта социальной адаптации детей группы риска, имеющих речевую патологию	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка дидактического и практического материала для проекта социальной адаптации детей группы риска, имеющих речевую патологию	4	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины Основы логопедической работы в начальной школе требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий по разделам курса;
- комплект инструкционных карт для проведения практических занятий и лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, объединённые в локальную вычислительную сеть;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Волкова Лариса Степановна. Логопедия: учеб. для вузов / Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М.Мастюкова. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 703 с.
2. Хватцев Михаил Ефимович. Логопедия: В 2-х кн. / М.Е.Хватцев. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 2 кн.

Дополнительные источники:

1. Белякова Лидия Ивановна. Логопедия. Заикание: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. 031800 "Логопедия" / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. - М.: Академия, 2016. - 208 с.
2. Гегелия Наталия Алексеевна. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда / Н.А.Гегелия. - М.: ВЛАДОС, 2017. - 240 с.
3. Дмитриева Любовь Ивановна. Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. (Начальные классы): учеб. пособие / Л. И. Дмитриева; РАО, МПСИ. - М.: МПСИ, 2017. - 128 с.
4. Ермакова Ирина Игоревна. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Книга для логопеда / И.И. Ермакова. - 2-е изд., перераб. -М.: Просвещение: АО"Учеб.лит.",2017. – 143 с.
5. Ефименкова Людмила Николаевна. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 336 с.
6. Игнатьева Светлана Александровна. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков. - М.: Владос, 2016. - 304 с.
7. Лалаева Раиса Ивановна. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учеб. пособ. / Р.И. Лалаева. – СПб.: СОЮЗ, 2017. - 221 с.
8. Логопедия. Заикание: Хрестоматия: Учеб. Пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. завед. / Сост. Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. - М.: Академия, 2015. - 304 с.

9. Методы обследования речи у детей: Вып. II / Ин-т коррекционной педагогики ; Общ. ред. И.Т. Власенко, Г.В. Чиркина, Сост. Т.П. Бессонова. - М., 2015. - 144 с.

10.Поваляева Мария Афанасьевна. Дидактический материал по логопедии: Сказки о веселом Язычке / М.А. Поваляева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 64 с.

11.Селиверстов Владимир Ильич. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. / В.И.Селиверстов. - 4-е изд., доп. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 208 с.

12.Фотекова Татьяна Анатольевна. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т.А. Фотекова. - М.: АРКТИ, 2015. - 56 с.

13.Ястребова Алла Викторовна. Учителю о детях с недостатками речи : [Для учит. нач. кл.] / А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирова, Т.П. Бессонова. - М.: АРКТИ, 2015. - 159 с.

14.Ястребова Алла Викторовна. Коррекция заикания у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А.В. Ястребова. - М.: АРКТИ, 2016. - 96 с.

15.www.logoburg.com

16.www.logoped-sfera.ru

17.www.logozavr.ru

18.www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 3.1-3.8. ПК 4.1-4.5	уметь: - пользоваться понятиями и терминами логопедии; - характеризовать речь человека; - анализировать формы и виды речи; - показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка; - характеризовать строение и функции речевого аппарата; - определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений; - соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии; - характеризовать нарушения речи детей группы риска; - подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования; - владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей; - использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска.	Тестирование, творческие работы, работа с первоисточниками, эссе, подготовка информационных сообщений, тематические контрольные работы, итоговая контрольная работа. Дифференцированный зачет
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 3.1-3.8. ПК 4.1-4.3	знать: - определение логопедии как науки; - предмет, объект, задачи логопедии; - основные понятия и терминологию логопедии; - общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты; - системное строение речи; - артикуляцию фонем русского языка; - анатомо-физиологические механизмы речи; - причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее	Тестирование, творческие работы, работа с первоисточниками, эссе, подготовка информационных сообщений, тематические контрольные работы, итоговая контрольная работа. Дифференцированный зачет

	недоразвитие речи (ОНР), заикание; - условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска; - способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений; - меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.	
--	---	--

Программа учебной дисциплины **ОПЦ. 20 Основы специального воспитания и обучения (Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ)** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО): по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов РФ»

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчики: Фуфаева Наталья Юрьевна, преподаватель первой квалификационной категории

Аннотация рабочей программы
ОПЦ.20 Основы специального воспитания и обучения
(Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ)

1. Нормативная база и УМК

Программа ОПЦ.20 Основы специального воспитания и обучения (Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

2. Цель и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся
- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем школьников;
- осуществлять педагогическую поддержку школьникам в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
- выстраивать доверительные отношения с учениками и его окружением;
- учитывать возрастные особенности в процессе тьюторского сопровождения;
- проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с учениками;
- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) в целях поддержки обучающихся;
- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- осуществлять применение различных видов рабочей документации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- теоретические и методические основы тьюторской деятельности;
- технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки младших школьников;
- особенности образовательных программ начального школьного образования;
- основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий;
- методы выявления индивидуальных особенностей, потребностей школьников;
- формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии;
- ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения;
- возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения школьников;

- методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста;
- методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии;
- виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения школьников.

3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины

№	Основные разделы дисциплины	Кол-во часов
1	Раздел 1. Психолого-педагогические основания тьюторства	18
2	Раздел 2. Современные технологии тьюторского сопровождения индивидуализации в образовании	50
3	Раздел 3. Тьюторские ассоциации и опыт их работы	8
4	Раздел 4. Тьюторское сопровождение одаренных детей	12
5	Раздел 5. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	20

4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОПЦ.20 Основы специального воспитания и обучения (Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ) проводится в форме зачета в пятом семестре и дифференцированного зачета в шестом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	51
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	53
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	59
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	60

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.20 Основы специального воспитания и обучения (Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ. 20 Основы специального воспитания и обучения (Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ) является вариативной частью Профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учебная дисциплина ОПЦ.20 Основы специального воспитания и обучения (Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ) обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5	- применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся -применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем школьников; - осуществлять педагогическую поддержку школьникам в проявлении ими образовательных потребностей, интересов; - выстраивать доверительные отношения с учениками и его окружением; - учитывать возрастные особенности в процессе тьюторского сопровождения; - проводить развивающие игры, рефлексивные	- основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - теоретические и методические основы тьюторской деятельности; - технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки младших школьников; - особенности образовательных программ начального школьного образования; - основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий; - методы выявления индивидуальных особенностей, потребностей школьников;

	тьюториалы с учениками; - осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся; - проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов; - осуществлять применение различных видов рабочей документации.	- формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии; - ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения; - возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения школьников; - методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса; - методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста; - методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии; - виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения школьников.
--	--	---

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 3	- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающих их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 7	- осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 11	- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР 13	- принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 14	- стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы Коды личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Психолого-педагогические основания тьюторства		18	
Тема 1.1. Индивидуализация в образовании как условие реализации ФГОС. Культура и практики индивидуализации	Содержание учебного материала	2	
	Исторический аспект развития принципа индивидуализации. Практики индивидуализации в современном образовании.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Культура индивидуализации.	2	
Тема 1.2. Исторические и теоретические основы тьюторства.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1- 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 3,11,14
	История развития тьюторства. Методология тьюторства. Профессия – тьютор.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> История возникновения тьюторства в России и за рубежом.	2	
Тема 1.3. Личность тьютора как фактор его профессиональной успешности	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1- 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 7,12,13
	Личность тьютора как фактор его профессиональной успешности		
	Тематика практических заданий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 1. Тренинг профессионального развития.	2	
	Практическая работа 2. Развитие профессионально значимых качеств тьютора.	2	
	Практическая работа 3. Развитие интернальности, эмоциональной устойчивости,	2	

	эмпатии, активного слушания.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Место тьютора в современной карте образования.	2	
Раздел 2. Современные технологии тьюторского сопровождения индивидуализации в образовании		50	
Тема 2.1. Основные схемы тьюторского сопровождения.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1- 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 7,11,14 ЛР 3,11,14
	1. Ресурсная схема общего тьюторского действия. Основные этапы тьюторского сопровождения		
	2. Основные формы и методы тьюторского сопровождения		
Тема 2.2. Современные технологии тьюторского сопровождения	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1- 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 7,12,13
	Педагогическая диагностика в тьюторском сопровождении		
	Тематика практических заданий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 4. Современные технологии тьюторского сопровождения	2	
	Практическая работа 5. Технология построения индивидуальных образовательных планов и маршрутов	2	
	Практическая работа 6. Технология построения индивидуальных образовательных планов и маршрутов	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей. Диагностика социальной ситуации развития и воспитания ребенка, выявление группы риска.	2	
Тема 2.3. Тьюторство на разных ступенях образования детей. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения	Содержание учебного материала	8	
	1. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в СОШ.		
	2. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе.		
	3. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в основной школе.		
	Тематика практических заданий и лабораторных работ	10	
	Практическая работа 7. Современные тьюторские технологии в СОШ.	2	
	Практическая работа 8. Опыт передовых СОШ в сфере тьюторства.	2	

	Практическая работа 9. Современные тьюторские технологии в начальном звене СОШ.	2	
	Практическая работа 10. Опыт передовых школ в сфере тьюторского сопровождения младших школьников.	2	
	Практическая работа 11. Опыт передовых школ в сфере тьюторского сопровождения подростков.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Разработка и реализация системы коррекционно-развивающего сопровождения обучающегося. Отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы. Взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении в целом.	4	
Тема 2.4. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1- 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 3,11,14
	Документы, регламентирующие деятельность тьютора в образовательном учреждении. Должностные обязанности тьютора. Тьюторы в штатном расписании школы. Оплата труда.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания.	2	
Тема 2.5. Программа краткосрочного наставничества. Чилийский проект тьюторства.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1- 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 7,12,13
	Программа краткосрочного наставничества.		
	Апробация Чилийского проекта краткосрочного тьюторства в России. Технология 6 встреч		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Введение в личностно-ресурсное картирование, специфика тьюторской работы	2	
Раздел 3. Тьюторские ассоциации и опыт их работы		8	
Тема 3.1. Межрегиональная и региональные	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1- 2.4, 3.1 -
	Основные регламентирующие документы МТА. Направления деятельности МТА.		
	Тематика практических заданий и лабораторных работ	2	

тьюторские ассоциации: история, опыт, концепция работы, достижения.	Практическая работа 12. Сетевые проекты и лаборатории МТА. Региональные отделения МТА и опыт их работы.	2	3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 3,11,14
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение достижений межрегиональных и региональных тьюторских ассоциации.	4	
Раздел 4. Тьюторское сопровождение одаренных детей		12	
Тема 4.1. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1- 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 7,12,13
	1. Общая характеристика творческой одаренности. Возрастные особенности одаренности. Опережающее развитие познания.		
	2. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей. Зарубежный опыт тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования.		
	Тематика практических заданий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 13. Примеры тьюторских технологий для одаренных детей.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Разработка возможных тьюторских методик для работы с одаренными детьми. Положительные примеры зарубежного опыта тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка	6	
Раздел 5. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		18	
Тема 5.1. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1- 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5 ЛР 3,11,14
	1. Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.		
	2. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Особенности деятельности тьютора с детьми с ОВЗ.		
	Тематика практических заданий и лабораторных работ	8	
	Практическая работа 14. Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в ОУ.	2	
	Практическая работа 15. Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в ОУ.	2	
	Практическая работа 16. Построение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	2	
	Практическая работа 17. Построение индивидуальных образовательных маршрутов	2	

	детей с ОВЗ.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение методических рекомендаций с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ.	6	
Итоговая аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психология», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, компьютер).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

-

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Межрегиональная Тьюторская ассоциация <http://www.thetutor.ru/>
Дистанционный образовательный портал «Библиотека тьютора» <http://www.edu.of.ru/distantobr>

2. Дискуссионная площадка «Тьюторство» (координатор Т.М.Ковалева) <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13439.htm>

3. Тьюторство как эффективная практика индивидуализации. Ковалева Т.М./ журнал «Аккредитация в образовании» http://www.akvobr.ru/tjutorstvo_praktika_individualizacii.html

4. Тьюторство в образовательном процессе http://www.odn2.ru/bibliot/tsoi_tjutorstvo_v_obrazovatelnom_protssesse.html - Тьютор - Тьютор – Википедия [ru.wikipedia.org/wiki/Сборник материалов V Всероссийской конференции по альтернативному образованию С-Пб, 2009 ж-л «На пути к новой школе»; о конференции](http://ru.wikipedia.org/wiki/Сборник_материалов_V_Всероссийской_конференции_по_альтернативному_образованию_С-Пб,_2009_ж-л_«На_пути_к_новой_школе»;_о_конференции) <http://hpsy.ru/edu/785.htm> www.alteredu.ru - Открытый авторский институт альтернативного образования имени Януша Корчака (Санкт-Петербург) Образовательный центр «Участие» (Санкт-Петербург) www.fondedu.ru - Перекрестки психологии и педагогики, Роль и место тьютора/ Екатерина Александрова/ «1 сентября» <http://psy.1september.ru/articlef.php?ID=200700306> Институт психологопедагогических проблем детства (опыт работников экспериментальных площадок «Опытно-экспериментальное обеспечение реализации национальной инициативы «Наша новая школа»).- <http://ippdrao.ru>. «Современное образование. Молодой учитель».URL: <http://vk.com/worldtutors>

5. О нормах времени для расчета трудозатрат тьютора.URL: <http://www.sodrugestvo.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=5106&hry=.40783/59070/63211/156215>

6. Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОБЗ и детей-инвалидов.URL: <http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html>

3.2.3. Дополнительные источники

-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем школьников; - осуществлять педагогическую поддержку школьникам в проявлении ими образовательных потребностей, интересов; - выстраивать доверительные отношения с учениками и его окружением; - учитывать возрастные особенности в процессе тьюторского сопровождения; - проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с учениками; - осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся; - проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов; - осуществлять применение различных видов рабочей документации.	Использование всех методических рекомендаций, самостоятельное составление программы, оформление соответствующее требованиям - от 4 до 5 баллов; - при составлении программы допущены некоторые неточности в оформлении, не учтены все методические рекомендации - от 2 до 3 баллов; - составление программы в основном соответствует требованиям, используется помощь преподавателя - от 0 до 1 баллов.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; - составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося; - устный контроль в форме проектной деятельности; - индивидуальный и фронтальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии; - письменная работа в форме тестирования; - составление словаря; - написание докладов; - написание рефератов.

Уметь:		
- применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся - теоретические и методические основы тьюторской деятельности; - технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки младших школьников; - особенности образовательных программ начального школьного образования; - основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий; - методы выявления индивидуальных особенностей, потребностей школьников; - формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии; - ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения; - возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения школьников; - методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса; - методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста; - методы анализа и оценки результатов освоения	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Зачеты по практическим заданиям, анализ результатов.	Ролевая игра. Ситуационные задачи. Практические задания. Кейс – задания. Индивидуальные проекты. Дифференцированный зачет

обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии; - виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения школьников.		
--	--	--

Программа **ОПЦ. 20 Основы специального воспитания и обучения (Основы инклюзивного дополнительного образования в начальной школе)** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО): по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов РФ»

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчики: Фуфаева Наталья Юрьевна, преподаватель первой квалификационной категории

Аннотация рабочей программы

ОПЦ.20 Основы специального воспитания и обучения
(Основы инклюзивного дополнительного образования в начальной школе)

1. Нормативная база и УМК

Программа ОПЦ.20 Основы специального воспитания и обучения (Основы инклюзивного дополнительного образования в начальной школе) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

2. Цель и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в дошкольной образовательной организации;
- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
- применять активные методы в психолого-педагогической деятельности;
- знать технологию организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины

№	Основные разделы дисциплины	Кол-во часов
1	Раздел 1. Инклюзивное образование на школьном уровне общего образования	22
2	Раздел 2. Теоретические аспекты системы дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов	30
3	Раздел 3. Технологии разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	54

4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОПЦ.20 Основы специального воспитания и обучения (Основы инклюзивного дополнительного образования в начальной школе) проводится в форме зачета в пятом семестре и дифференцированного зачета в шестом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	67
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	69
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	75
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	76

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 20 Основы специального воспитания и обучения

(Основы инклюзивного дополнительного образования в начальной школе)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ. 20 Основы специального воспитания и обучения (Основы инклюзивного дополнительного образования в начальной школе) является вариативной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учебная дисциплина ОПЦ. 20 Основы специального воспитания и обучения (Основы инклюзивного дополнительного образования в начальной школе) обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК – 11 ПК - 1.1- 1.5, 2.1-2.5, 3.1 – 3.7, 4.1 – 4.5,	–определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; –анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; –находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; –ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; –организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов	–взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; –значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; –принципы обучения и воспитания; –особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; –формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; –психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; –понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; –особенности работы с детьми с

	для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в дошкольной образовательной организации; –применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.	особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; –средства контроля и оценки качества образования; –психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; –применять активные методы в психолого-педагогической деятельности; –знать технологию организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 3	- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающих их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 7	- осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 11	- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР 13	- принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 14	- стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект

	учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Инклюзивное образование на школьном уровне общего образования		22	
Тема 1.1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	Содержание учебного материала	4	
	1. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.		
	2. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.		
	Тематика практических заданий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №1. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Рассмотреть и проанализировать проблемы и перспективы инклюзивного образования.	2	
Тема 1.2. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и школьном возрасте.	Содержание учебного материала	4	ОК – 11 ПК - 1.1- 1.5, 2.1-2.5, 3.1 – 3.7, 4.1 – 4.5 ЛР 7,12,14
	1. Возможности реабилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.		
	2. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.		
	Тематика практических заданий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №2. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		

	Составить схему по теме «Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями»	2	
Тема 1.3. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования	Содержание учебного материала		ОК – 11 ПК - 1.1- 1.5, 2.1-2.5, 3.1 – 3.7, 4.1 – 4.5 ЛР 3,11,13
	1. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.	4	
	2. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в школе, реализующим инклюзивную практику.	2	
Раздел 2. Теоретические аспекты системы дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов		30	
Тема 2.1. Нормативно-правовые основы дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Содержание учебного материала	4	ОК – 11 ПК - 1.1- 1.5, 2.1-2.5, 3.1 – 3.7, 4.1 – 4.5 ЛР 3,7,11
	1.Базовые положения, определяющие основные параметры благоприятной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.		
	2.Концепция развития дополнительного образования детей.		
	Тематика практических заданий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа №3. Основные параметры, определяющие особенности психолого-педагогической деятельности педагога в ДОУ.	2	
	Практическая работа №4. Анализ нормативно-правовой базы в области образования лиц с ограничениями здоровья (в том числе дополнительного образования) в Российской Федерации.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Нормативно-правовая база организации образовательного процесса для детей с ОВЗ на школьном уровне общего образования. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса на школьном уровне общего образования.	2	
Тема 2.2. Особенности организации дополнительного	Содержание учебного материала	8	ОК – 11 ПК - 1.1- 1.5, 2.1-2.5, 3.1 – 3.7, 4.1 – 4.5
	1. Особенности дополнительных общеразвивающих программ, целей образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.		
	2. Создание условий для дополнительного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.		

о образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов	3. Деятельность учреждения дополнительного образования по организации работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами		ЛР 3,11,14
	4. Условия работы педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами		
	Тематика практических заданий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа №5. Анализ наличия в Вашей образовательной организации необходимых условий для получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическая работа №6. Разработать локальные нормативные акты, регламентирующие дополнительное образование детей с ограничениями здоровья в Вашей образовательной организации.	2	
	Практическая работа №7. Составление таблицы нормативно-правовых актов регулирования дополнительного образования детей с ОВЗ на территории России.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Отличительные особенности дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные цели развития дополнительного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Проанализировать три реальные ситуации (газеты, родительские форумы, рассказы знакомых, собственный опыт), связанные с внедрением и реализацией инклюзивного образования в учреждениях дополнительного образования.	6	
Раздел 3. Технологии разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме для детей с ОВЗ и детей-инвалидов		54	
Тема 3.1. Организация образовательного процесса в сетевой форме при реализации дополнительных общеразвивающих программ.	Содержание учебного материала	4	ОК – 11 ПК - 1.1- 1.5, 2.1-2.5, 3.1 – 3.7, 4.1 – 4.5 ЛР 7,12,14
	1. Сетевая реализация программ дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в сфере образования.		
	2. Требования к нормативному, методическому, информационному, кадровому и организационному обеспечению реализации программ по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме.		
	Тематика практических заданий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №8. Составление программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме.	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4	ОК – 11

Составление программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги для обучающихся с ОВЗ.	1. Особенность программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги для детей с ОВЗ. проработка коррекционных решений, связанных с диагностикой проблемы, поиском методов и способов ее решения, а также последующим ее устранением. выявление трудностей при обучении детей, имеющих ограничения здоровья.		ПК - 1.1- 1.5, 2.1-2.5, 3.1 – 3.7, 4.1 – 4.5 ЛР 3,11,14
	2. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и возможностей отдельного обучающегося, а также характера и степени выраженности нарушения развития.		
	Тематика практических заданий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа №9. Предоставление всех необходимых средств и условий, которые помогут обучающимся с ОВЗ адекватно освоить программу по предоставлению дополнительной образовательной услуги.	2	
	Практическая работа №10. Планирование системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.	2	
	Практическая работа №11. Предоставление консультативной и методической поддержки родителям (или законным представителям) обучающихся с ОВЗ по вопросам развития и обучения, правового обеспечения и иным вопросам.	2	
Тема 3.3. Последовательность действий по разработке и реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги для обучающихся с ОВЗ.	Содержание учебного материала	2	ОК – 11 ПК - 1.1- 1.5, 2.1-2.5, 3.1 – 3.7, 4.1 – 4.5 ЛР 7,12,14
	1. Методики психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.		
	Тематика практических заданий и лабораторных работ	14	
	Практическая работа №12. Определение временных границ реализации дополнительной программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги.	2	
	Практическая работа №13. Формулировка цели реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги.	2	
	Практическая работа №14. Определение содержания программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги с учетом ее цели и задач.	2	
	Практическая работа №15. Определение способов и приемов, с помощью которых обучающийся сможет полностью освоить реализуемую программу.	2	
	Практическая работа №16. Определение формы реализации модулей или разделов программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги (индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, коллективная и иные формы).	2	
	Практическая работа №17. Определение формы участия в реализации программы по	2	

	предоставлению дополнительной образовательной услуги педагогических работников (куратора, психолога, социального педагога, дефектолога и др.), родителей (или законных представителей) обучающегося с ОВЗ.		
	Практическая работа №18. Определение критериев промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, составляющих основу содержания программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги; а также форм и критериев мониторинга динамики развития обучающегося с ОВЗ в рамках реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Временные границы реализации дополнительной программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги. Цели реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги. Примерное содержание программ по предоставлению дополнительной образовательной услуги с учетом ее целей и задач. Способы и приемы, с помощью которых обучающийся сможет полностью освоить реализуемую программу. Реализация модулей или разделов программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги (индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, коллективная и иные формы). Критерии промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, составляющих основу содержания программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги; а также форм и критериев мониторинга динамики развития обучающегося с ОВЗ в рамках реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги.	16	
Итоговая аттестация Дифференцированный зачет.		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, компьютер).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Бабкина Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 2. С. 16-22.

2. Бабкина Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения // Педагогика и психология образования. 2017. № 3.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

3.2.3. Дополнительные источники

-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
- Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. - Применять активные методы в психолого-педагогической	Использование всех методических рекомендаций, самостоятельное составление программы, оформление соответствующее требованиям - от 4 до 5 баллов; - при составлении программы допущены некоторые неточности в оформлении, не учтены все методические рекомендации - от 2 до 3 баллов; - составление программы в основном соответствует требованиям, используется помощь преподавателя - от 0 до 1 баллов.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; - составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося; - устный контроль в форме проектной деятельности; - индивидуальный и фронтальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии; - письменная работа в форме тестирования; - составление словаря; - написание докладов; - написание рефератов.

деятельности; знать технологию организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Уметь:		
- Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. - Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в дошкольной образовательной организации; применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Зачеты по практическим заданиям, анализ результатов.	Ролевая игра. Ситуационные задачи. Практические задания. Кейс – задания. Индивидуальные проекты. Дифференцированный зачет.