

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение № 6.15 к ООП СПО (ППССЗ)
по специальности 44.02.02 Преподавание
в начальных классах

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в
начальной школе**

(Практикум по организации театрализованной деятельности/

Практикум по легоконструированию/

Практикум по проектной деятельности в начальной школе/

**Практикум по организации образовательной деятельности с использованием
ДОТ)**

2024 г.

Программа учебной дисциплины **ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по организации театрализованной деятельности)** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж».

Разработчик:

Архипова О.С., преподаватель ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»

Аннотация

ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по организации театрализованной деятельности)

1. Нормативная база и УМК

Программа учебной дисциплины ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по организации театрализованной деятельности) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Программа ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по организации театрализованной деятельности) направлена на достижение следующих целей и задач:

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: формирование у студентов способности оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации

1. Сформировать у студентов представления о различных видах театров для детей; методах, формах работы по организации театрализованной деятельности;

2. Развивать умение оказывать педагогам социально- психологическую поддержку в стимулировании детских социальных инициатив.

3. Сформировать навыки организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив, направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив

Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины

№	Основные разделы дисциплины	Количество часов на изучение
1	Раздел 1. Театр как вид искусства	12
2	Раздел 2. Основы режиссуры и методика организации театрализованной деятельности	32
3	Раздел 3. Основы актерского мастерства	38

4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по организации театрализованной деятельности) проводится в форме зачета.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в** **начальной школе (Практикум по организации театрализованной деятельности)**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по организации театрализованной деятельности) является вариативной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по организации театрализованной деятельности) обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-5, 7, 9-11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-5, 7, 9-11	– применять знания о театральном искусстве в разных видах педагогической деятельности; – изготавливать кукол, игрушки, атрибуты, подбирать костюмы, реквизит; – планировать, организовывать театральную-игровую деятельность; – моделировать занятия с элементами театрально-игровой деятельности; – приобщать детей к театральной культуре; – создавать условия для развития творческой активности детей в театрально-игровой деятельности.	– основные виды театра; – театральную терминологию; – формы театрально-игровой деятельности; – принципы планирования и содержание театрально-игровой деятельности; – принципы построения предметно развивающей среды; – методы и приемы руководства театрально-игровой деятельностью; – средства художественной выразительности.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
---	--------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	54
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
контрольная работа	не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Итоговая аттестация проводится в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы Код личностных результатов
1	2	3	
Раздел 1. Театр как вид искусства			
Тема 1.1 Введение	Содержание		ОК 1-5, 7, 9-11 ЛР 13,14
	1. Общие понятия о театре. Театр как синтетический и коллективный вид искусства.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа №1. Виды театров.	2	
	Самостоятельная работа. Составление словаря театральной терминологии и театральных профессий.	2	
Тема 1.2. История театра	Содержание		ОК 1-5, 7, 9-11 ЛР 13,14
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа №2. История зарубежного театра.	2	
	Практическая работа №3. История русского театра.	2	
	Практическая работа №4. Народные обряды, игрища.	2	
Раздел 2. Основы режиссуры и методика организации театрализованной деятельности			
Тема 2.1. Сценарий как вид драматургии	Содержание		ОК 1-5, 7, 9-11 ЛР 13,14
	1. Понятие драмы и драматургии.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа №5. Драматический разбор пьесы. Методы инсценирования.	2	
Тема 2.2. Инсценирование	Содержание		ОК 1-5, 7, 9-11 ЛР 13,14
	1. Кукольный театр как вид искусства	2	

драматических произведений для детей.	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа №6. Фланелеграфный театр	2	
	Практическая работа №7. Настольный кукольный театр	2	
	Практическая работа №8. Верховые куклы.	2	
	Практическая работа №9. Театр марионеток	2	
	Практическая работа №10. Театр кукол с живой рукой.	2	
	Практическая работа №11. Театр кукол с живой рукой.	2	
	Практическая работа №12. Инсценирование драматических произведений через кукольный театр.	4	
	Самостоятельная работа. Изготовление реквизита по театрализованной деятельности (по выбранному виду театра)	4	
Тема 2.3. Виды и формы работы педагога при планировании театрализованной деятельности.	Содержание		ОК 1-5, 7, 9-11 ЛР 13,14
	1. Создание детского творческого коллектива.	2	
	2. Организация театрально-игровой деятельности.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа №13. Организация и проведение психофизиологических тренингов в детских творческих коллективах.	2	
Раздел 3. Основы актерского мастерства			
Тема 3.1. Элементы сценической грамоты.	Содержание		ОК 1-5, 7, 9-11 ЛР 13,14
	1. Развитие внимания, памяти, действий с воображаемыми и реальными предметами	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа №14.Этюды и упражнения на развитие внимания, памяти, действий с воображаемыми и реальными предметами, на развитие фантазии, на согласованность действий.	2	
	Практическая работа №15. Групповые игры, упражнения, этюды на простейшие виды общения без слов.	2	
Тема 3.2. Культура и техника речи.	Содержание		ОК 1-5, 7, 9-11 ЛР 13,14
	1. Интонация и ее компоненты	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа №16. Упражнения на развитие техники речи. Артикуляционная гимнастика. Скороговорки	2	
	Практическая работа №17. Упражнения на соблюдение	2	

	орфоэпических норм. Правила литературного произношения.		
	Практическая работа №18. Упражнения в постановке логических ударений и пауз.	2	
	Самостоятельная работа. Разработка комплекса упражнений для развития речевого аппарата и техники речи для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	
Тема 3.3. Ритмопластика.	Содержание		ОК 1-5, 7, 9-11 ЛР 13,14
	1. Развитие двигательных способностей. Жесты как важное средство выразительности	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа №19. Игры на развитие двигательных способностей. Выражение своих чувств и эмоций через пластику своего тела.	2	
	Практическая работа №20. Музыкально–пластические импровизации. Возникновение пластических образов под влиянием музыки.	2	
Тема 3.4. Работа над спектаклем.	Содержание		ОК 1-5, 7, 9-11 ЛР 13,14
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа №21. Выбор репертуара. Анализ произведения. Распределение ролей.	2	
	Практическая работа №22. Репетиции спектакля и театрального действия.	4	
	Практическая работа №23. Художественное и визуальное решение спектакля и театрализованного действия.	2	
	Практическая работа №24. Постановка театрализованного спектакля.	4	
	Самостоятельная работа. Подготовка реквизита, костюмов, декораций.	2	
Промежуточная аттестация: в форме зачета		2	
Самостоятельная работа		10	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по организации театрализованной деятельности) должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования» «Педагогика и психология»
оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, комплекты учебно-методической и нормативной документации; техническими средствами обучения: компьютер, проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие : учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Б. В. Куприянов. - М. : ИЦ Академия, 2016. – 250 с. – (Профессиональное образование).
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учеб. пособие для студ. учреждений СПО / отв. ред. А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – 353 с. – (Профессиональное образование).
3. Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / под ред. Б. В. Куприянова. - М. : ИЦ Академия, 2015. – 288 с. – (Профессиональное образование).
4. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник для студ. учреждений ВПО / под общ.ред. В. И. Яшиной. – 6-е изд., испр. - М. : ИЦ Академия, 2016. – 448 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>– Доступ по логину и паролю.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Павлов, А.Ю. Как написать хороший сценарий: советы начинающим сценаристам / А.Ю. Павлов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 399 с. : ил. - Библиогр.: с. 69-72 -ISBN978-5-4475-5467-5;Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=375584
2. Яркова, Е.Н. Телесная практика в творчестве актёра : учебное пособие / Е.Н. Яркова. - Омск : Омский государственный университет, 2014 - 72 с. - ISBN 978-5-7779-1708-9; Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=238234
3. Ярцев, А.А. Федор Волков. Его жизнь в связи с историей русской театральной старины / А.А. Ярцев. - М. : Директ-Медиа, 2016 - 162 с. : ил. - (Жизнь замечательных людей).-ISBN 978-5-4475-7594-6;Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437128

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
1. Основные виды театра; театральную терминологию; 2. Формы театрально-игровой деятельности; 3. Принципы планирования и содержание театрально-игровой деятельности; 4. Принципы построения предметно - развивающей среды; 5. Методы и приемы руководства театрально-игровой деятельностью; 6. Средства художественной выразительности.	Владеет знаниями об основных видах театра; знает театральную терминологию; Определяет формы театрально-игровой деятельности; Знает принципы планирования и содержание театрально-игровой деятельности; Знает принципы построения предметно - развивающей среды; Владеет знаниями о методах и приемах руководства театрально-игровой деятельностью; Знает средства художественной выразительности.	Практическое занятие, моделирование и разыгрывание ситуаций. Практические занятия, моделирование развивающей среды Реферат, сообщение к уроку, конспект, тестирование Понятийный словарь. Практические занятия, анализ программ, составление конспектов театрально-игровой деятельности детей Подбор литературы по курсу, моделирование развивающей среды; <i>зачет</i>
Умения:		
1. Применять знания о театральном искусстве в разных видах педагогической деятельности; 2. Изготавливать кукол, игрушки, атрибуты, подбирать костюмы, реквизит; 3. Планировать, организовывать театрально-игровую деятельность; 4. Моделировать интегрированные занятия с элементами театрально-игровой деятельности; 5. Приобщать детей к театральной культуре; 6. Создавать условия для развития творческой активности детей в	Применяет знания о театральном искусстве в разных видах педагогической деятельности; Умеет изготавливать кукол, игрушки, атрибуты, подбирать костюмы, реквизит для театрализованной деятельности; Планирует и организовывает театрально-игровую деятельность; Моделирует интегрированные занятия с элементами театрально-игровой деятельности; Приобщает детей к театральной культуре; Создает условия для	Практическое занятие, составление конспектов театрализованных игр-занятий, просмотр и анализ творческой деятельности дошкольников. Практическое занятие, изготовление атрибутов к театрализованным играм, разные виды театра; Практическое занятие, моделирование и разыгрывание ситуаций, составление картотеки театрализованных игр. Практическое занятие,

театрально-игровой деятельности.	развития творческой активности детей в театрально-игровой деятельности.	составление конспектов театрализованных игр, занятий, создание презентации
----------------------------------	---	--

Программа учебной дисциплины **ОПЦ.16 Практикум по легоконструированию** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчик: Князева О.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»

Аннотация

ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по легоконструированию)

1. Нормативная база и УМК

Программа учебной дисциплины ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по легоконструированию) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

3. Цель и задачи учебной дисциплины

Программа ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по легоконструированию) направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель программы: создание благоприятных условий для развития первоначальных конструкторских умений на основе LEGO–моделирования.

Задачи: научиться обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу; формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью,

Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины

№	Основные разделы дисциплины	Количество часов на изучение
1	Раздел 1. Легоконструирование	12
2	Раздел 2. LegoWeDo	32
3	Раздел 3. Образовательная робототехника	38

4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по легоконструированию) проводится в форме зачета.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по легоконструированию)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по легоконструированию) является вариативной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по легоконструированию) обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 11.

Часы программы в полном объеме (82 часа) предусмотрены из вариативной части.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	– Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам; – Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей данного учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	– Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; – Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
ВПД 1 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ВПД 4 ПК 4.1	– Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках робототехники, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	– Теоретические и методические основы начального курса робототехники; – Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; – Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	– Соблюдать здоровьесберегающие технологии; – Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – Использовать дифференцированный подход при обучении робототехники; – Осуществлять личностно-ориентированный метод обучения на уроках робототехники в начальной школе; – Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – Анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; – Реализовывать творческий замысел; – Самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов; – Создавать действующие модели роботов на основе конструктора Лего WeDo; – Создавать программы на компьютере на основе компьютерной программы Robolab; – Корректировать программы при необходимости; – Демонстрировать технические возможности роботов.	– Воспитательные возможности урока робототехники в начальной школе; – Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках робототехники; – Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – Основы обучения и воспитания одаренных детей; – Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; – Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по робототехнике; – Методику составления педагогической характеристики ребенка; – Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; – Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; – Простейшие основы механики; – Виды конструкций (однодетальные и многодетальные), неподвижное соединение
--------------------------------------	--	--

		деталей; – Технологическую последовательность изготовления несложных конструкций. – Правила безопасной работы с роботехническими конструкторами; – Основные компоненты конструктора LegoWeDo; – Конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов; – Компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования; – Виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; – Основные приемы конструирования роботов; – Как использовать созданные программы.
--	--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	82
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	54
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация Зачет	2

3. Примерный тематический план и содержание ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по легоконструированию)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Легоконструирование			
Тема 1. Введение в Легоконструирование ФГОС начального общего образования	Теоретические занятия Требования Федерального государственного образовательного стандарта. Начальное общее образование по внедрению конструирования и робототехники в образовательный процесс. Особенности изучения конструирования и робототехники в начальной школе. Формы организации обучения младших школьников конструированию.	4	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 4.1. - ПК 4.5. ОК 1- ОК 11
	Теоретические занятия Lego-конструирование и возможности его применения в образовательном процессе. Методические рекомендации по обучению конструирования в начальной школе. Содержание образовательной деятельности. Знакомство с Lego-кабинетом. Основные понятия легоконструирования и робототехники.	4	
	Теоретические занятия Виды деталей и соединений. Простые строительные конструкции. Виды конструкторов и их функциональность.	4	
Тема 3.	Практическое занятие №1: Знакомство с конструкторами.	4	ПК 1.1.- ПК 1.5.

Тематические постройки	Моделирование. Составление конспекта образовательной деятельности. Гигантский набор «Город» («Город, в котором я живу»). Набор «Общественный и муниципальный транспорт» («Безопасный маршрут») Набор «Космос и аэропорт» (Путешествие на край Вселенной) Набор «первые механизмы» (Гоночный болид)		ПК 4.1. - ПК 4.5. ОК 1- ОК 11
	Практическое занятие №2: Свободное моделирование. Составление фрагмента занятия.	4	
	Самостоятельная работа: 1. Презентация «Lego в помощь учителю». 2. Презентация «Легоконструирование на первых занятиях математики». 3. Составление фрагмента занятия с помощью кубиков и ковриков Lego.	5	
LegoWeDo			
Тема 4. Знакомство с конструктором LegoWeDo и его деталями	Теоретические занятия Способы крепления деталей. Мотор. Датчик расстояния и датчик наклона.	4	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 4.1. - ПК 4.5. ОК 1- ОК 11
Тема 5. Программирование. Моделирование	Практическое занятие №3: Разделы программы, уровни сложности.	4	
	Практическое занятие №4: Забавные механизмы. Танцующие птицы. Обезьянка-барабанщица.	4	
	Практическое занятие №5: Забавные механизмы. Звери: голодный аллигатор.	4	
	Практическое занятие №6: Звери: рычащий лев. Футбол. Нападающий. Непотопляемый парусник.	4	
	Практическое занятие №7: Фрагмент занятия с использованием конструктора LegoWeDo.	4	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 4.1. - ПК 4.5. ОК 1- ОК 11
	Практическое занятие №8: Фрагмент занятия с использованием конструктора LegoWeDo.	4	

	Самостоятельная работа: 1. Презентация «Применение конструктора LegoWeDo во внеурочной деятельности» 2. Составление фрагментов занятия с применением конструктора LegoWeDo 3. Составление сценария внеклассного мероприятия с применением конструктора LegoWeDo	5	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 4.1. - ПК 4.5. ОК 1- ОК 11
Проектная деятельность			
Тема 6. Роботизированные системы	Практическое занятие №9: Практикум по сборке роботизированных систем на базе конструкторов Lego.	6	ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 4.1. - ПК 4.5. ОК 1- ОК 11
	Практическое занятие №10: Творческие проектные работы и соревнования в дошкольных образовательных учреждениях.	8	
	Практическое занятие №11: Инновационные проекты по техническому конструированию и робототехнике в дошкольных образовательных учреждениях.	8	
Зачет.		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Робототехника и моделирование*», оснащенный оборудованием:

- Компьютер или компьютерный класс с установленным программным обеспечением;
- Руководство методическое к конструктору Набор ресурсный для WeDo;
- ПервоРобот LEGO WeDo. ПО. Комплект интерактивных заданий. Книга/уч.;
- Датчик движения к WeDo;
- Датчик наклона к WeDo;
- Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo;
- Набор ресурсный для WeDo;
- Конструктор «Первые конструкции»;
- Конструктор «Первые механизмы»;
- «Технология и физика». Материалы для учителя. Базовый уровень;
- Конструктор «Технология и физика»;
- Конструктор «Простые механизмы»;
- «Простые механизмы». Комплект заданий. Книга для учителя (на CD);
- Набор дополнительных элементов «Пневматика»;
- Пневматика. Набор дополнительных элементов к конструктору «Технология и физика»;
- Комплект заданий (CD);
- Программное обеспечение и методические рекомендации к конструктору «Построй свою историю»;
- Лего – мотор PF, средний/M;
- ПервоРобот NXT: Экоград;
- ПервоРобот NXT: Экоград. Комплект заданий. Книга для учителя (на CD);
- Мультимедийный проектор;
- Колонки;
- Экран или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Безрукова В.С. Настольная книга педагога – исследователя. / Екатеринбург: Дом учителя, 2018.
2. Братанова Т.А. Методика организации игр – исследований с младшими школьниками. //Начальная школа. - 2018. № 5
3. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-19>, Пермь, 2019 г.
4. Витезслав Гоушка «Дайте мне точку опоры...», - «Альбатрос», Издательство литературы для детей и юношества, Прага, 2017. – 191 с.
5. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
6. Кружок робототехники, [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego->

7. ЛЕГО – лаборатория (Control Lab). Эксперименты с моделью вентилятора: Учебно-методическое пособие, - М., ИНТ, 2018. – 46 с.
8. ЛЕГО – лаборатория (Control Lab): Справочное пособие, - М., ИНТ, 2018. –150 стр.
9. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2019. – 125 с.
10. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2017. 195 стр.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Методическое обеспечение программы:

www.lego.com/education/
www.wroboto.org/
www.robotclub.ru/
<http://robosport.ru/>
<http://lego.rkc-74.ru/> - кружок робототехники
www.int-edu.ru
www.mindstorms.su

Информационное обеспечение:

<http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=17>
<http://do.rkc-74.ru/course/view.php?id=13>
<http://robotclubchel.blogspot.com/>
<http://legomet.blogspot.com/>
<http://httpwwwbloggercomprofile179964.blogspot.com/>
<http://wroboto.ru>
<http://www.irsh.redu.ru>

- сайт журнала «Исследовательская работа школьников»

<http://www.researcher.ru> –портал развития исследовательской деятельности учащихся.

<http://www.news.redu.ru> – рассылка новостей в рамках проекта «Развитие исследовательской деятельности учащихся в России»

3.2.3. Дополнительные источники

1. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2011, - 59 с.
2. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 2010. – 463 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1.	Анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по рисованию и технологии в начальной школе, разрабатывает предложения по его совершенствованию	Практическая работа 1-5
	Определяет цели и задачи уроков по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся	Практическая работа 1-5

	Определяет цели и задачи уроков по рисованию и технологии в начальной школе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Практическая работа 1-7
	Осуществляет планирование уроков по рисованию и технологии в начальной школе	Практическая работа 1-7
	Планирует работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	Практическая работа 1-7
	Планирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Практическая работа 1-9
ПК 1.2.	Проводит уроки по рисованию и технологии в начальной школе	Практическая работа 1-11
	Использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по рисованию и технологии в начальной школе	Практическая работа 1-11
	Применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении различных видов работ по рисованию и технологии в начальной школе	Практическая работа 1-1
	Соблюдает технику безопасности на занятиях	Практическая работа 1-11
	Проводит работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	Практическая работа 1-11
	Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Практическая работа 1-5
	<i>Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися</i>	Практическая работа 1-5
ПК 1.3.	Проводит диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, <i>выставляет отметку</i>	Практическая работа 1-11
	<i>Осуществляет отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов</i>	Практическая работа 1-8
	<i>Интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся</i>	Практическая работа 1-8
ПК 1.4.	Осуществляет наблюдение и анализ уроков	Практическая работа 1-11
	Осуществляет самоанализ и самоконтроль уроков	Практическая работа 1-11
	Обсуждает отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями	Практическая работа 1-5
	Определяет направления <i>коррекции</i> и формулирует предложения по	Практическая работа 1-11

	совершенствованию <i>процесса обучения</i>	
ПК 1.5.	Оформляет учебную документацию	Практическая работа 1-11
ПК 4.1.	Анализирует учебно-тематические планы по рисованию и технологии в начальной школе	Практическая работа 1-11
	Находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе	Практическая работа 1-9
	Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам по рисованию и технологии в начальной школе	Практическая работа 1-11
	Строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Практическая работа 1-11
ПК 4.2.	Моделирование предметно-развивающей среды кабинета с учетом его общего и/или ситуативного целевого назначения	Практическая работа 4-8
	Моделирование предметно-развивающей среды кабинета с учетом эргономических принципов	Практическая работа 4-8
	Демонстрация умения проектировать предметно-развивающую среду в соответствии с содержанием деятельности детей	Практическая работа 4-8
ПК 4.3.	Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы	Практическая работа 4-8
	Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов	Практическая работа 4-8
	Осуществление анализа и объективного оценивания деятельности учителя начальных классов	Практическая работа 4-8
	Систематизация и обобщение результатов собственной деятельности в области организации обучения по программам начального общего образования на основе самоанализа	Практическая работа 4-8
ПК 4.4.	Демонстрация знания характеристических особенностей основных жанров педагогических разработок	Практическая работа 4-8
	Демонстрация знания технических требований к оформлению педагогических разработок с учетом жанра	Практическая работа 4-8

	Анализ содержания из различных информационных источников	Практическая работа 4-8
	Структурирование содержания педагогических разработок с учетом жанра (отчет, реферат, выступление, стендовый доклад, сборник, буклет и др.)	Практическая работа 4-8
	Оформление содержания педагогических разработок с учетом жанра и технических требований	Практическая работа 9-11
ПК 4.5.	Самостоятельный выбор темы, проблемы, направления исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Практическая работа 9-11
	Демонстрация активной позиции и оперативного включения в работу по реализации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Практическая работа 9-11
	Демонстрация способности организовывать на проектную деятельность учащихся начальной школы, родителей, социальных партнеров	Практическая работа 9-11
ОК 1.	Проявление индивидуального стиля познавательной деятельности в процессе освоения профессии	Практическая работа 4-11
	Демонстрация интереса к содержанию профессиональных знаний	Практическая работа 4-11
	Демонстрация интереса к применению приобретенных профессиональных знаний на практике	Практическая работа 4-11
	Демонстрация интереса к получению знаний в результате практической деятельности, теоретическому осмыслению ее результатов.	Практическая работа 4-11
	Демонстрация мотивационно-ценностного отношения к содержанию профессионального обучения	Практическая работа 4-11
	Теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности	Практическая работа 4-8
	Участие в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях	Практическая работа 4-11
	Проведение профориентационной работы с абитуриентами или студентами младших курсов	Практическая работа 4-11
ОК 2.	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач	Практическая работа 4-11
	Эффективное и качественное выполнение профессиональных задач	Практическая работа 4-11
ОК 3.	Выявление (распознавание) проблемы, определение возможных причин проблем	Практическая работа 4-8
	Нахождение оптимального решения	Практическая

	нестандартной ситуации	работа 4-8
	Реализация принятого решения	Практическая работа 4-8
	Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности	Практическая работа 4-8
	Демонстрация способности к выполнению операции оценки рисков	Практическая работа 4-8
	Иницирует действия, задает	Практическая работа 4-8
ОК 4.	Определение направления поиска необходимой информации	Практическая работа 8-11
	Фильтрация потока информации: эффективное распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации	Практическая работа 8-11
	Владение основными способами поиска информации	Практическая работа 8-11
	Использование различных информационных ресурсов	Практическая работа 8-11
	Сбор важной информации в процессе устного общения и «активного» слушания	Практическая работа 8-11
	Анализ информации на основе критического мышления	Практическая работа 8-11
	Оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Практическая работа 8-11
ОК 5.	Демонстрация целостного представления о целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя	Практическая работа 4-8
	Проектирование способов решения профессиональных задач с использованием средств информационно-коммуникационных технологий	Практическая работа 4-8
	Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий	Практическая работа 4-8
	Проектирование внеклассного занятия с использованием интерактивных технологий	Практическая работа 4-8
ОК 6.	Демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	Практическая работа 4-8
	Применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	Практическая работа 4-8
	Владение профессиональной лексикой	Практическая работа 4-8
	Соблюдение субординационных отношений	Практическая

		работа 4-8
	Продуктивное взаимодействие с членами группы (команды), решающей общую задачу	Практическая работа 4-8
	Построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия	Практическая работа 4-8
	Использование делового стиля общения	Практическая работа 4-8
	с готовностью принимает решения, высказывает свое мнение, осуществляет действия и берет на себя обязательства	Практическая работа 4-8
	Демонстрация партнерских отношений внутри группы, колледжа, с преподавателями, за пределами колледжа	Практическая работа 4-8
	соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп	Практическая работа 4-8
	привлекает других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач	Практическая работа 4-8
ОК 7.	Выявление и использование в работе различных приемов мотивации учащихся	Практическая работа 4-8
	Организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей	Практическая работа 4-8
	Проектирование совместной деятельности родителей и учащихся	Практическая работа 4-8
ОК 8.	Выявление пробелов в своих образовательных достижениях	Практическая работа 5-7
	Грамотно формулировать образовательные и информационные запросы	Практическая работа 5-7
	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	Практическая работа 5-7
	Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий	Практическая работа 5-7
ОК 9.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Практическая работа 5-7
	Демонстрация знания в области нормативных документов РФ, областного и местного уровня	Практическая работа 5-7
	Демонстрация умения проектирования целей в соответствии нормативных документов и программы развития образовательного учреждения	Практическая работа 5-7
	Поиск и реализация в образовательном процессе новые формы и способы организации учебной деятельности учащимся начальной школы	Практическая работа 4-10
ОК 10.	Демонстрация знания о здоровьесберегающих технологиях	Практическая работа 4-10
	Планирование деятельности учащихся в соответствии требованиям по охране	Практическая работа 4-10

	здоровья	
	Организация профилактических мероприятий в классе	Практическая работа 8-11
	Проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях	Практическая работа 8-11

Программа учебной дисциплины **ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по проектной деятельности в начальной школе)** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж».

Разработчик:

Попова Л.Ю., преподаватель ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»

Аннотация

ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по проектной деятельности в начальной школе)

1. Нормативная база и УМК

Программа учебной дисциплины ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по проектной деятельности в начальной школе) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Программа ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по проектной деятельности в начальной школе) направлена на достижение следующих целей и задач:

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: формирование у студентов способности оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации

1. Сформировать у студентов представления о различных видах проектов для детей; методах, формах работы по организации проектной деятельности;

2. Развивать умение оказывать педагогам социально- психологическую поддержку в стимулировании детских социальных инициатив.

3. Сформировать навыки организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив, направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив

Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины

№	Основные разделы дисциплины	Количество часов на изучение
1	Раздел 1. Основы проектной деятельности	12
2	Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом	32
3	Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта	6
4.	Раздел 4. Использование проектов в обучении и воспитании детей	18

4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе ((Практикум по проектной деятельности в начальной школе) проводится в форме зачета.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по проектной деятельности в начальной школе)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по проектной деятельности в начальной школе) является вариативной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по проектной деятельности в начальной школе) обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-5, 7, 9-11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-5, 7, 9-11	- предлагать тематику проектов; - осуществлять организацию и руководить различными видами деятельности детей, в том числе проектно-исследовательской с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста	- сущность понятия проектно-исследовательской деятельности; - содержание и способы организации проектно-исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	82
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	54
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
контрольная работа	не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Итоговая аттестация проводится в форме: зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы проектной деятельности			
Тема 1.1 Введение	Содержание		ОК 1-5, 7, 9-11 ЛР 13,14
	2. Цели и задачи изучения дисциплины	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа №1. Проектирование в образовательном процессе.	2	
	Самостоятельная работа. Задачи ФГОС и ООП дошкольного образования/начального образования по проектной деятельности.	2	
Тема 1.2. Требования к подготовке проекта	Содержание		ОК 1-5, 7, 9-11 ЛР 13,14
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа №2. Особенности и структура проекта. Виды проектов: реферативный, практический или опытно-экспериментальный.	2	
	Практическая работа №3. Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации	2	

	работы над проектом.		
	Практическая работа №4. Типы и виды проектов.	2	
	Практическая работа №5. Планирование проекта. Этапы проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта	2	
	Самостоятельная работа. Формирование познавательных интересов у детей посредством проектной деятельности. Активизация познавательных процессов посредством проектной деятельности.	4	
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом			
Тема 2.1. Подготовительные работы	Содержание		ОК 1-5, 7, 9-11 ЛР 13,14
	1. Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа №6. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта.	2	
	Практическая работа №7. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	2	
	Практическая работа №8. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	2	
	Практическая работа №9. Актуальность и практическая значимость исследования.	2	
	Самостоятельная работа. Проект как конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного,	2	

	исторического, научно-исследовательского и другого характера; формы организации занятий предусматривающей комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени; дидактического средства активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств.		
Тема 2.2. Планирование	Содержание		ОК 1-5, 7, 9-11 ЛР 13,14
	1. Планирование этапов выполнения проекта. Способы сбора и анализа информации.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа №10. Изучение источников необходимой информации. Изучение литературы по темам. Составление индивидуального рабочего плана, отбор фактического материала.	2	
Тема 2.3. Методы работы с источниками информации	Содержание		ОК 1-5, 7, 9-11 ЛР 13,14
	1. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа №11. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	2	

	Практическая работа №12. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	2	
Тема 2.4. Выполнение проекта	Содержание		
	1. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	2	ОК 1-5, 7, 9-11 ЛР 13,14
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа №13. Поэтапное выполнение исследовательских задач.	2	
	Практическая работа №14. Оставление промежуточного отчета.	2	
Тема 2.5. Обобщение	Содержание		
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа № 15. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводов.	2	ОК 1-5, 7, 9-11 ЛР 13,14
	Практическая работа №16. Работа над проектом.	2	
Тема 2.6. Заключительный этап	Содержание		
	1. Подведение итогов. Правила оформления результатов.	2	ОК 1-5, 7, 9-11 ЛР 13,14
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа №17. Требования к защите проекта, презентация проекта.	2	
Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта			ОК 1-5, 7, 9-11 ЛР 13,14
Тема 3.1. Общие	Содержание		

требования к подготовке презентации	1. Требования к оформлению презентаций.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа №18. Презентация проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2	
	Практическая работа №19. Подготовка защитного слова.	2	
Раздел 4. Использование проектов в обучении и воспитании детей			
Тема 4.1. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка	Содержание		ОК 1-5, 7, 9-11 ЛР 13,14
	1. Теоретические и практические материалы по использованию проектного метода в детском саду/ в начальной школе	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа №20. Анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста	2	
	Практическая работа №21. Классификации проектов, используемых в практике работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	4	
	Практическая работа №22. Особенности проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте/младшем школьном возрасте	2	
	Практическая работа №23. Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми.	2	
	Практическая работа №24. Организация проектной деятельности в процессе обучения и воспитания.	6	
	Самостоятельная работа. Педагогическое сопровождение проектной деятельности ребенка.	2	

Промежуточная аттестация: в форме зачета	2	
Самостоятельная работа	10	
Всего:	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по проектной деятельности в начальной школе) должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования» «Педагогика и психология»
оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, комплекты учебно-методической и нормативной документации; техническими средствами обучения: компьютер, проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО [Текст]: Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

2. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>– Доступ по логину и паролю.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бережнова, Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст]: 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст]: 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2016.
3. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст]: - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- сущность понятия проектно-исследовательской деятельности; - содержание и способы организации	- знает сущность понятия проектно-исследовательской деятельности; - знает содержание и способы организации проектно-	Практические занятия <i>зачет</i>

проектно-исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста	исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста	
Умения:		
- предлагать тематику проектов; - осуществлять организацию и руководить различными видами деятельности детей, в том числе проектно-исследовательской с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста	- умеет предлагать тематику проектов; - умеет осуществлять организацию и руководить различными видами деятельности детей, в том числе проектно-исследовательской с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста	Практические занятия Модели проектов Разработка и защита проекта. <i>зачет</i>

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»)**

Приложение № 5.15 к ООП СПО
(ППССЗ) специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в
начальной школе
(Практикум по организации образовательной деятельности с
использованием ДОТ)**

2024 г.

Программа учебной дисциплины **ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по организации образовательной деятельности с использованием ДОТ)** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчик: Пономарева Е.В, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»

Аннотация

ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе

(Практикум по организации образовательной деятельности с использованием ДОТ)

Нормативная база и УМК

Программа учебной дисциплины ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по организации образовательной деятельности с использованием ДОТ))разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Программа ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе

(Практикум по организации образовательной деятельности с использованием ДОТ)направлена на достижение следующих целей и задач:

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: формирование у студентов способности оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации

1. Сформировать у студентов представления о различных видах проектов для детей; методах, формах работы по организации ДОП;

2. Развивать умение оказывать педагогам социально- психологическую поддержку в стимулировании детских социальных инициатив.

3. Сформировать навыки организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив, направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив

Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины

№	Основные разделы дисциплины	Количество часов на изучение
1	Раздел 1. Комплексный подход к обеспечению образовательной деятельности с использованием ДОТ	72

4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе(Практикум по организации образовательной деятельности с использованием ДОТ))проводится в форме зачета.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в** **начальной школе (Практикум по организации образовательной** **деятельности с использованием ДОТ)**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в детском саду (Практикум по организации образовательной деятельности с использованием ДОТ) является вариативной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в детском саду (Практикум по организации образовательной деятельности с использованием ДОТ) обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01-11 ПК 1.1-4.5	– Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения детей младшего школьного возраста. – Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую обучение, организацию различных видов деятельности и общение детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – Организовывать занятия с использованием ДОТ с детьми начальной школы в образовательном	– Требования Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы по внедрению ДОТ в образовательный процесс. – Формы организации обучения учеников начальной школы с использованием ДОТ. – Организацию, содержание и методы обучения с использованием ДОТ на разных возрастных этапах. – Теоретические и методические аспекты внедрения ДОТ в учебно-воспитательный процесс. – Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. – Программы и учебно-методические комплекты для начальных классов. – Вопросы преемственности

	учреждении. – Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к занятиям. – Определять цели и задачи занятия, планировать его с учетом особенностей данного учебного предмета, возраста, группы, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. – Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся с применением ДОТ на занятиях. – Соблюдать здоровьесберегающие технологии. – Использовать дифференцированный подход. – Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе. – Анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; – Реализовывать творческий замысел.	образовательных программ дошкольного и начального общего образования. – Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на занятиях с использованием ДОТ – Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. – Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. – Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности дошкольников. – Педагогические и гигиенические требования к организации обучения. – Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	---	---

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	82
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	54
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2 Примерный тематический план и содержание ОПЦ.15 Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по организации образовательной деятельности с использованием ДОТ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы Коды личностных результатов
1	2	3	
Раздел 1. Комплексный подход к обеспечению образовательной деятельности с использованием ДОТ			
Тема 1.1 Понятие и составляющие образовательной деятельности с использованием ДОТ	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК.01-11 ПК 1.1- 4.5 ЛР 13,14
	1. Введение. Понятие и составляющие образовательной деятельности с использованием ДОТ, возрастающая актуальность. Основные объекты. Цели и задачи по организации образовательной деятельности с использованием ДОТ. Нормативные основы деятельности.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическая работа №1. Комплексный подход к обеспечению образовательной деятельности с использованием ДОТ. Уровни формирования режима использования ДОТ. Основные принципы технологии (ДОТ).	4	
	Практическая работа №2. Уровни формирования режима использования ДОТ: законодательный, административный, процедурный и программно-технический.	2	
	Практическая работа №3. Направления деятельности учителя начальной школы по использованию дистанционных технологий.	4	
	Практическая работа №4. Деятельность учителя начальных классов в системе дистанционного обучения.	2	

Тема 1.2 Модели обучения по организации образовательной деятельности с использованием ДОТ	Содержание учебного материала	4	ОК.01-11 ПК 1.1- 4.5 ЛР 13,14
	1. Модели обучения по организации образовательной деятельности с использованием ДОТ. Выбор модели обучения для применения в образовательных организациях начальной школы в зависимости от технических условий.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №5. Обучение в режиме онлайн (электронное обучение).	2	
	Практическая работа №6. Обучение в режиме оффлайн (электронное обучение).	2	
	Практическая работа №7. Дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы.	2	
	Практическая работа №8. Самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.	4	
	Практическая работа №9. «Плюсы» и «минусы» дистанционного обучения (ДОТ).	2	
Тема 1.3 Технические условия	Содержание учебного материала		ОК.01-11 ПК 1.1- 4.5 ЛР 13,14
	1. Технические условия. В соответствии с техническими возможностями определение набора электронных ресурсов и приложений. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций».	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №10. Возможность использования гаджетов с функцией подключения к интернету.	2	
	Практическая работа №11. Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram, используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространств.	2	
Тема 1.4 Рекомендации по организации образовательной	Содержание учебного материала		ОК.01-11 ПК 1.1- 4.5 ЛР 13,14
	1. Рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием ДОТ. Рекомендации по размещению материалов на информационных ресурсах (для родителей, для детей).	4	

деятельности с использованием ДОТ	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическая работа №12. Условия размещения материалов на сайте, либо социальных сетях. Требования законодательства Российской Федерации. Требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).	2	
	Практическая работа №13. Размещать на странице Сайта и в специальных группах в социальных сетях информацию, содержащую персональные данные участников образовательного процесса. Требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных».	2	
	Практическая работа №14. Методические рекомендации двух типов: индивидуальные и общие	2	
	Практическая работа №15. Практические советы проведения занятий дистанционного обучения в режиме реального времени. Принципы построения дистанционного образования младших школьников.	2	
	Практическая работа №16. Сетевой этикет.	2	
	Практическая работа №17. Глобальная сеть Интернет, как источник дидактических материалов для организации обучения с использованием ДОТ в начальной школе. Тематические сайты, YouTube-канал и др.	4	
	Практическая работа №18. Современные платформы для организации обучения с использованием ДОТ.	2	
Тема 1.5 Психологические аспекты организации обучения с использованием дистанционных технологий	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		ОК.01-11 ПК 1.1- 4.5 ЛР 13,14
	Практическая работа №19. Возникающие трудности психологического порядка при виртуальном обучении.	2	
	Практическая работа №20. Сложности в личном общении. Установление межличностных контактов между участниками образовательного процесса.	2	
	Практическая работа №21. Многообразные формы работы, создающие положительный эмоциональный настрой участников образовательной деятельности с использованием ДОТ.	2	
Тема 1.6 Здоровье сберегающие моменты при	Практическая работа №22. Здоровье сберегающие моменты при работе с ДОТ.	2	ОК.01-11 ПК 1.1- 4.5 ЛР 13,14
	Практическая работа №23. Зрительная гимнастика при работе с компьютером. Двигательная пауза при работе с компьютером.	2	

работе с ДОТ			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	10	
	Подготовить сообщение по предложенным ниже темам: - Нормативные основы деятельности с использованием ДОТ.. - Принципы построения дистанционного образования в начальной школе. - «Плюсы» и «минусы» дистанционного обучения (ДОТ). - Здоровье сберегающие моменты при работе с ДОТ. - Зрительная гимнастика при работе с компьютером.		
Промежуточная аттестация в форме - зачета		2	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий по разделам курса;
- комплект инструкционных карт для проведения практических занятий и лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, объединённые в локальную вычислительную сеть;
- мультимедиапроектор;
- экран или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники:

1. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий: <https://edu.gov.ru/> .

2. Винева А.В. Педагогические технологии : вопросы теории и практики внедрения /авт.-сост. А. В. Винева ; под общ. ред. И. А. Стеценко.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.- 253 с.

3. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017 – 383 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9> (ЭБС «Юрайт»)

4. Ибрагимов И.М.; под ред. Ковшова А.Н. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. М.: Академия, 2018 – 336 с.

5. Румбешта, Е. А. Современные образовательные технологии в практике учебных учреждений. /под ред. Е. А. Румбешта, А. А. Власовой. -Томск: ТГПУ, 2018.-90 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. Пособие для профессионального образования / Е.В. Михеева. – 12-е изд., стер. –Москва: Академия, 2018– 384 с.

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017 – 261 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BBC6F436-97B4-4DCB-829E-1DF182A8B1A4> (ЭБС «Юрайт»)

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационно-образовательная среда «Открытый класс»
<http://www.openclass.ru/>
2. Обучение младших школьников в дистанционной форме:
<https://pedsovet.org/publikatsii/shkolnoe-obrazovanie/obuchenie-mladshih-shkolnikov-v-distantionnoy-forme>
3. Сайт Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»:
<http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU: <http://www.elibrary.ru>
6. Электронная библиотечная система: «ZNANIUM.COM».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Выделяет примеры, касающиеся профессиональных задач; - Объясняет наблюдаемое явление в сочетании с профессиональными знаниями, применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами.	Практическая работа 1-23 зачет
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Самостоятельно и верно определяет цель деятельности, разбивает свою цель на задачи; - Планирует свою деятельность, ориентируясь на достижение цели; - Своевременно сдает задания, отчеты и пр.	Практическая работа 1-23 зачет
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета; - Указывает на недостаток информации для решения задачи; - Самостоятельно адекватно отбирает и использует информацию для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста; - Эффективно использует различные источники, включая электронные, при изучении теоретического материала	Практическая работа 1-23 зачет
Использовать информационно-	- Формулирует вопросы, нацеленные на получение необходимой	Практическая работа 1-23

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	информации; - Самостоятельно работает с информационно- коммуникативными носителями; - Пользоваться различными программными продуктами, связанными с профессиональной деятельностью.	зачет
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Участвует в групповом обсуждении; - Договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды; - Принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения; - Извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации; - Отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - Задает вопросы, направленные на выяснения фактической информации; - Создает стандартный продукт письменной коммуникации заданной структуры.	Практическая работа 1-23 зачет
Организовывать продуктивную деятельность младших школьников (использование ДОТ).	- Обучающийся демонстрирует умение организовывать продуктивную деятельность младших школьников.	Практическая работа 1-23 зачет
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми младшего школьного возраста.	Обучающийся определяет цели и задачи по теме, содержание занятия;	Практическая работа 1-23 зачет
Разрабатывать методические материалы на основе примерных учетом особенностей возраста, групп и отдельных воспитанников.	Обучающийся демонстрирует - умение разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Практическая работа 1-23 зачет
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Обучающийся демонстрирует-умение работать с информацией; -умение анализировать полученные данные - Определяет требования ФГОС	Практическая работа 1-23 зачет

	начального образования по внедрению ДОТ в образовательный процесс; - Приводит особенности Использования ДОТ в начальной школе - Раскрывает формы организации обучения школьников с использованием ДОТ - Раскрывает содержание и методы обучения с использованием ДОТ на разных возрастных этапах. - Применяет различные формы и методы использования ДОТ для организации занятий с детьми в начальной школе; - Определяет этапы обучения.	
--	--	--