

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение № 5.18 к ООП СПО (ППССЗ)
по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ.18 Актуальные вопросы и современные аспекты в образовании
(Основы коррекционной педагогики/
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса/
Менеджмент в образовании)**

2024 г.

Программа **ОПЦ.18 Актуальные вопросы и современные аспекты в образовании (Основы коррекционной педагогики)** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов РФ»

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчики:

Архипова Ольга Сергеевна, преподаватель ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»

Аннотация рабочей программы

ОПЦ. 18 Актуальные вопросы и современные аспекты в образовании (Основы коррекционной педагогики)

1. Нормативная база и УМК

Программа ОПЦ. 18 Актуальные вопросы и современные аспекты в образовании (Основы коррекционной педагогики) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

2. Цель и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины

№	Основные разделы дисциплины	Кол-во часов
1	Раздел 1. Коррекционная педагогика как составная часть педагогики	12
2	Раздел 2. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии и поведении	16
3	Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика	8

4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОПЦ. 18 Актуальные вопросы и современные аспекты в образовании (Основы коррекционной педагогики) проводится в форме зачета в шестом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОПЦ.18 Актуальные вопросы и современные аспекты в образовании** **(Основы коррекционной педагогики)**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.18 Актуальные вопросы и современные аспекты в образовании (Основы коррекционной педагогики) является вариативной частью Профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОПЦ.18 Актуальные вопросы и современные аспекты в образовании (Основы коррекционной педагогики) обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 -11 ПК 1.1 - 1.5 2.1 – 2.5 3.1 - 3.7 4.1 - 4.5	- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	8
Промежуточная аттестация <i>в форме зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Коррекционная педагогика как составная часть педагогики		12	
Тема 1.1. Коррекционная педагогика как область педагогического знания	Содержание учебного материала	4	ОК 1 -11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 – 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5
	1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики		
	2. История развития коррекционной педагогики в отечественной и зарубежной науке и практике		
Тема 1.2. Основы коррекционной педагогики в системе наук о человеке	Содержание учебного материала	6	ОК 1 -11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 – 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5
	1. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками		
	2. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка		
	3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении		
	Тематика практических заданий и лабораторных работ		
	Практическая работа №1. Основные виды нарушений в развитии и поведении детей и подростков.	2	
Раздел 2. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии и поведении		16	
Тема 2.1. Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5
	1. Теоретические основы социализации детей с особыми образовательными потребностями		
	2. Принципы, компоненты и этапы моделирования активной образовательной среды		
Тема 2.2. Проектирование и реализация коррекционно-	Содержание учебного материала	4	ОК 1 -11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 –
	1. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогического		

педагогического процесса в инновационном режиме	процесса		2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5
	2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса		
	Тематика практических заданий и лабораторных работ		
	Практическая работа №2. Проектирование адаптивных образовательных программ, индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями	2	
Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей	Содержание учебного материала	4	ОК 1 -11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 – 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5
	1. Типичные нарушения поведения детей.		
	2. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.		
	Тематика практических заданий и лабораторных работ		
	Практическая работа №3. Организация работы по коррекции некоторых типических отклонений в поведении детей.	2	
Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика		6	
Тема 3.1. Педагогическая диагностика в коррекционно-педагогической работе	Содержание учебного материала	4	ОК 1 -11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 – 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5
	1. Педагогическая диагностика в многоуровневой системе изучения ребенка.		
	2. Методы диагностической работы.		
	Тематика практических заданий и лабораторных работ		
	Практическая работа №4. Особенности работы по выявлению детей с нарушениями в развитии и поведении.	2	
Промежуточная аттестация зачет		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет №39 «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя,
рабочие места обучающихся;
техническими средствами обучения:
мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, компьютер).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. – 147 с. – (Профессиональное образование).
2. Глухов, В. Л. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. – 264 с. 26
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. –176 с. – (Профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://urait.ru/> Электронное издательство Юрайт.
2. <http://www.defectolog.ru> Дефектолог.ru
3. <http://defectus.ru> Дефектология для вас
4. <http://www.defectologiya.pro/> Дефектология.проф
5. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
6. <http://festival.1september.ru/special-education> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок", раздел "Коррекционная педагогика"

3.2.3. Дополнительные источники

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]. - М. : Юрайт, 2018. – 343 с. 2
2. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Т.1 / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. – 428 с. 2
3. Мухина, В. С., Возрастная психология: Феноменология развития [Текст]: учебник для студ. у учреждений ВПО / В. С. Мухина. – 15-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2015. – 656 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знает: - теоретико-методологические основы коррекционной педагогики; - принципы обучения и воспитания; - сущность коррекционно-педагогической деятельности; - основы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии и поведении; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Подготовка сообщений по темам. Выполнение практических работ. Зачет.

Уметь: оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Умеет: постановку цели и задач, оценивать определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями; - анализировать коррекционно-педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Выполнение практических работ. Решение психолого-педагогических ситуаций и задач.
---	--	--

Программа **ОПЦ. 18 Актуальные вопросы и современные аспекты в образовании (Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов РФ»

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчики: Шмелева Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Аннотация рабочей программы

ОПЦ. 18 Актуальные вопросы и современные аспекты в образовании
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

1. Нормативная база и УМК

Программа ОПЦ. 18 Актуальные вопросы и современные аспекты в образовании (Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

2. Цель и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины

№	Основные разделы дисциплины	Количество часов
1	Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения	36

4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОПЦ. 18 Актуальные вопросы и современные аспекты в образовании (Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса) проводится в форме зачета в шестом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОПЦ. 18 Актуальные вопросы и современные аспекты в образовании** **(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ. 18 Актуальные вопросы и современные аспекты в образовании (Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса) является вариативной частью Профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учебная дисциплина ОПЦ. 18 Актуальные вопросы и современные аспекты в образовании (Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса) обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика» и прохождении организационно-педагогической практики.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 3.5, 4.2, 4.4	Применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

	проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
--	--	--

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

	Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
Промежуточная аттестация - зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 3.5, 4.2, 4.4
	1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.		
	2. Основные принципы организации психолого-педагогического сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.		
	Тематика практических заданий и лабораторных работ		
	Практическая работа. Составление словаря предполагает акцентировать внимание студентов на основные понятия изучаемой дисциплины	2	
Тема 2. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 3.5, 4.2, 4.4
	1. Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Виды психолого-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия.		
Тема 3. Учебно-педагогическое сотрудничество.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 3.5, 4.2, 4.4
	1. Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.		
	2. Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.		

Тема 4. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 3.5, 4.2, 4.4
	1. Общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом процессе.		
Тема 5. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 3.5, 4.2, 4.4
	1. Работа педагога с учащимися. Работа педагога с родителями. Взаимодействие педагога с коллегами. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения.		
Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.	Содержание учебного материала	2	
	1. Программа социально-психологической работы с учащимися. Рекомендации для взрослых по работе с учащимися.		
	Тематика практических заданий и лабораторных работ		
	Практическая работа. Составление индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения учащегося.	2	
Тема 7. Специфика психолого-педагогического взаимодействия с учащимися.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 3.5, 4.2, 4.4
	1. Психологическое сопровождение учащихся. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и учащихся. Психолого-просветительская работа с родителями.		
	Тематика практических заданий и лабораторных работ		
	Практическая работа. Этапы психолого-педагогического сопровождения.	2	
Тема 8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования.	Содержание учебного материала	4	
	1. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в образовательном учреждении. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями.		
	2. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.		
	Тематика практических заданий и лабораторных работ		
	Практическая работа. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.	2	

Тема 9. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 3.5, 4.2, 4.4
	1. Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения учащихся». Схема психолого-медико-педагогического сопровождения.		
	Тематика практических заданий и лабораторных работ		
	Практическая работа. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Психолого-педагогический консилиум (ППК).	2	
Итоговая аттестация Зачет		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психология», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя,

рабочие места обучающихся,

техническими средствами обучения:

мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, компьютер).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

-

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

3. Наша сеть. Социальная сеть работников образования – [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru>

4. Открытый урок [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru>

5. Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

7. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

8. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
Применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Использование всех методических рекомендаций, самостоятельное составление программы, оформление соответствующее требованиям - от 4 до 5 баллов; - при составлении программы допущены некоторые неточности в оформлении, не учтены все методические рекомендации - от 2 до 3 баллов; - составление программы в основном соответствует требованиям, используется помощь преподавателя - от 0 до 1 баллов.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; - составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося; - устный контроль в форме проектной деятельности; - индивидуальный и фронтальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии; - письменная работа в форме тестирования; - составление словаря; - написание докладов; - написание рефератов.
Уметь:		
Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса,	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Зачеты по	Ролевая игра. Ситуационные задачи. Практические задания. Кейс – задания. Индивидуальные

личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с	практическим заданиям, анализ результатов.	проекты. Зачет.
--	---	----------------------------

особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		
---	--	--

Программа дисциплины **ОПЦ. 18 Актуальные вопросы и современные аспекты в образовании (Менеджмент в образовании)** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов РФ»

Организация-разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчик: Князева О.Г. , преподаватель высшей категории

Аннотация рабочей программы

ОПЦ. 18 Актуальные вопросы и современные аспекты в образовании
(Менеджмент в образовании)

1. Нормативная база и УМК

Программа ОПЦ. 18 Актуальные вопросы и современные аспекты в образовании (Менеджмент в образовании) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

2. Цель и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять в профессиональной деятельности приемы эффективного делового и управленческого общения;
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности;
- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения и личного трудового процесса;
- оценивать ситуацию и принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер и национальных, социальных и культурных формирований;
- формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- применять на практике особенности различных видов информационных технологий;
- различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе управления;
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- принципы построения организационной структуры управления;
- цикл менеджмента;
- система методов управления основы формирования мотивационной политики организации;
- управления, коммуникации, принципы делового общения процесс принятия и реализации управленческих решений; внешняя и внутренняя среда организации;
- содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных, национальных и культурных сферах, приемы само менеджмента;
- содержание и значение организационной (корпоративной) культуры;
- принципы построения организационной структуры управления;
- основные виды современных информационных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах экономики;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности с учетом языка документации.

3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины

№	Основные разделы дисциплины	Количество часов
1	Введение	2
2	Раздел 1. Методологические основы менеджмента	10
3	Раздел 2. Организационные формы управления	4
4	Раздел 3. Теоретические основы принятия управленческих решений.	8
5	Раздел 4. Психология менеджмента	12

4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОПЦ. 18 Актуальные вопросы и современные аспекты в образовании (Менеджмент в образовании) проводится в форме зачета в шестом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОПЦ.18 Актуальные вопросы и современные аспекты в образовании** **(Менеджмент в образовании)**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.18 Актуальные вопросы и современные аспекты в образовании (Менеджмент в образовании) является вариативной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОПЦ.18 Актуальные вопросы и современные аспекты в образовании (Менеджмент в образовании), обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК ОК	Умения	Знания
ОК 01	Применять в профессиональной деятельности приемы эффективного делового и управленческого общения	Сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития
ОК 02	Проводить работу по мотивации трудовой деятельности	Принципы построения организационной структуры управления
ОК 03	Использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения и личного трудового процесса	Цикл менеджмента
ОК 04	Оценивать ситуацию и принимать эффективные решения, используя систему методов управления	Система методов управления основы формирования мотивационной политики организации
ОК 05	Выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер и национальных, социальных и культурных формирований	Управления, коммуникации, принципы делового общения процесс принятия и реализации управленческих решений; внешняя и внутренняя среда организации
ОК 06	Формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру, применять стандарты антикоррупционного поведения	Содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных, национальных и культурных сферах, приемы само менеджмента Содержание и значение

		организационной (корпоративной) культуры
ОК 09	Применять на практике особенности различных видов информационных технологий	Принципы построения организационной структуры управления
ОК 10	Различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе управления	Основные виды современных информационных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах экономики
ОК 11	Учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности с учетом языка документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Менеджмент в образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	ОК.1 – ОК.6 ОК.9 – ОК.11
	Понятие «Управление». Деятельность человека: потребность в управлении. Место и роль управления в системе общественных отношений. Возникновение и объективная необходимость управления как самостоятельного вида деятельности. Управление в плановой и рыночной экономике. Отличия рыночного управления от административно-командной системы управления.		
	Тематика практических заданий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1. Определение менеджмента по своему пониманию. <i>Домашняя работа:</i> подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы. Изучение современных концепций управления.	1	
Раздел 1. Методологические основы менеджмента		10	
Тема 1.1 Современный менеджмент в образовании: сущность и характерные черты.	Содержание учебного материала	2	ОК.1 – ОК.6 ОК.9 – ОК.11
	Что такое менеджмент в образовании? Сущность и необходимость современного менеджмента. Составляющие понятия «менеджмент». Различные подходы к определению менеджмента. Роль менеджмента, его цели и задачи. Типы и виды менеджмента. Менеджмент как наука.		
	<i>Домашняя работа:</i> изучение теоретического вопроса: Развитие теории и практики менеджмента. Подготовка сообщений (написание рефератов) по темам: - «Научный менеджмент» Фредерика Тейлора - «Школа человеческих отношений» Э.Мэйо, - Теория «человеческих ресурсов» Д. Мак-Грегор, - концепция «производственной демократии»		

Тема 1.2 Менеджер, его место и роль в организации.	Содержание учебного материала	1	ОК.1 – ОК.6 ОК.9 – ОК.11
	Сущность деятельности менеджера, его задачи. Управленческие роли менеджера. Модель современного менеджера. Основные ключевые качества Менеджера. Два типа менеджеров, их характеристика.		
	Тематика практических заданий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №2. Ситуации для обсуждения: 1. Объяснить высказывания. 2. Решение конкретной практической ситуации менеджерами различных типов. 3. Поведение менеджера в конкретной ситуации с учетом современных требований к нему.	1	
Тема 1.3 Исходные положения менеджмента.	Содержание учебного материала	1	ОК.1 – ОК.6 ОК.9 – ОК.11
	Закономерности менеджмента в образовании. Методы менеджмента: организационно-административные, экономические, социальные, психологические. Принципы менеджмента в образовании.		
	Тематика практических заданий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №3 - анализ требований к менеджеру и педагогу, выдвигаемые принципами внутри учреждения, - анализ различных ситуаций с целью определения наиболее оптимальных методов для их разрешения. - соотнесение принципа и требования к поведению менеджера, выдвигаемые принципами менеджмента	1	
	Домашняя работа: модели национального менеджмента: Японская модель, Американская модель.		
Тема 1.4 Основные функции менеджмента.	Содержание учебного материала	2	ОК.1 – ОК.6 ОК.9 – ОК.11
	Ключевые функции: планирование, организация (организовывание), мотивация, контроль Содержание планирования как функции менеджмента. Необходимость планирования. Задачи, принципы планирования. Виды планирования. Целеполагание, особенности работы с целями. Целеполагание в педагогике.		

	Тематика практических заданий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4 1. Составить дерево целей личного благополучия 2. Анализ документов образовательной организации по планированию работы: - программа развития; - план работы на год; - план работы на месяц.	1	ОК.1 – ОК.6 ОК.9 – ОК.11
	Практическое занятие № 5 Практическая отработка критериев (требований, правил) правильного делегирования полномочий: организация процесса делегирования полномочий при реализации конкретной задачи (ситуации, проблемы). Анализ различных теорий мотивации. Решение практических задач: поиск путей мотивации в конкретных ситуациях. - характеристика видов контроля: стратегический, оперативный, финансовый, административный; полный, выборочный; - функции менеджмента: регулирование, координация; учет, анализ; их содержание.	1	
	Домашняя работа: Изучение вопроса по теме: «Основные группы структур организаций: бюрократические, адаптивные (органические). Сущность мотивации как функции менеджмента. Иерархическая теория мотивации А. Маслоу. Использование мотивации в практике менеджмента.		
Раздел 2. Организационные формы управления		4	
Тема 2.1. Организация и её среда	Содержание учебного материала		
	- Внутренняя среда организации. Основные внутренние переменные: цели организации, структура, задачи, технология, люди. - Внешняя среда и её взаимодействие на организацию. Факторы внешней среды прямого и косвенного воздействия. Взаимосвязь внутренней и внешней среды организации.	1	ОК.1 – ОК.6 ОК.9 – ОК.11
	Тематика практических заданий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 7 Характеристика внутренней и внешней среды современной образовательной организации.	1	

Тема 2.2. Организационная структура управления, её элементы, базовые модели организаций.	Содержание учебного материала	2	ОК.1 – ОК.6 ОК.9 – ОК.11
	Понятие организационной структуры, элементы организационной структуры. Построение организационной структуры, требования к построению. Типы организационных структур, их характеристика: линейная, функциональная, линейно-функциональная; централизация и децентрализация в управлении.		
	<i>Домашняя работа.</i> Изучение теоретических вопросов по теме: Тенденции совершенствования организационных структур в образовании;		
Раздел 3. Теоретические основы принятия управленческих решений.		8	
Тема 3.1. Основы теории принятия управленческих решений.	Содержание учебного материала	1	ОК.1 – ОК.6 ОК.9 – ОК.11
	Сущность управленческих решений. Требования теории и практики управления, предъявляемые к управленческим решениям: обоснованность, эффективность, своевременность, непротиворечивость, конкретность, ясность содержания.		
	Процедура принятия управленческого решения: оценка проблемной ситуации, постановка цели, разработка возможных альтернатив решения проблемы, выбор оптимального решения, организация и контроль исполнения принятого решения.	1	
	Тематика практических заданий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 8 Анализ различных деловых ситуаций в условиях принятия решения.	2	ОК.1 – ОК.6 ОК.9 – ОК.11
Тема 3.2. Управление рисками	Содержание учебного материала	2	ОК.1 – ОК.6 ОК.9 – ОК.11
	Риск в принятии управленческих решений. Источники возникновения риска: хозяйственная деятельность, психологические особенности руководителя, природные условия, политические события. Причины появления риска: недостаток информации, непредсказуемость будущего, поведение конкурентов и деловых партнеров. Особенности принятия решений в условиях риска.		
	<i>Домашняя работа.</i> Разработка рекомендаций по принятию решений в условиях риска.		
Тема 3.3. Стратегический менеджмент	Содержание учебного материала	2	ОК.1 – ОК.6 ОК.9 – ОК.11
	Этапы стратегического управления: анализ ситуации и выявление проблем, определение цели (постановка задач и выбор миссии), планирование деятельности по достижению цели, осуществление деятельности, контроль и оценка достигнутых результатов.		

	<i>Домашняя работа.</i> Составление словаря по теме. Анализ возможностей стратегического планирования в образовательной среде.		
Раздел 4. Психология менеджмента		10	
Тема 4.1. Система мотивации труда	Содержание учебного материала	2	ОК.1 – ОК.6 ОК.9 – ОК.11
	Индивидуально-психологические качества личности и их влияние на систему управления организации. Мотивация в менеджменте. Характеристика подходов к объяснению поведения человека. Теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Психические компоненты трудовой деятельности: производственная среда, энергетический потенциал человека (физические, интеллектуальные возможности, работоспособность, стрессоустойчивость). Условия поддержания морально-психологического состояния менеджера (физическая активность, психическое расслабление и переключение эмоций, моральное очищение). Коммуникации в менеджменте. Классификация причин неэффективных коммуникаций.		
	<i>Домашняя работа (анализ различных ситуаций):</i> Изучение руководства от лидерства. Обоснование выбора стиля руководства. Составление рекомендаций по развитию лидерских качеств (творческая работа в группах) Разработка и анализ различных деловых ситуаций, по объяснению поведения людей; проблемных ситуаций, иллюстрирующих различные мотивы деятельности.		
Тема 4.2. Управление конфликтами	Содержание учебного материала	2	ОК.1 – ОК.6 ОК.9 – ОК.11
	Сущность и виды конфликта. Основные причины конфликтов. Стадии регулирования конфликта. Способы разрешения конфликтов: административные, педагогические. Стратегии поведения участников конфликта: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. Роль личности руководителя в профилактике конфликтов.		
	Тематика практических заданий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 9 Разработка и анализ конфликтных ситуаций в трудовом коллективе.	1	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		

Этика делового общения.	Сущность и значение этики. Этика делового поведения в трудовом коллективе. Виды делового поведения: инициативное и инертное, демонстративное и имитационное. Предпосылки эффективности делового поведения: самоорганизуемость, профессиональная сработанность, соблюдение этических норм. Корпоративная культура как система ценностных ориентаций членов организации.	2	ОК.1 – ОК.6 ОК.9 – ОК.11
	Тематика практических заданий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 10 Деловая игра по отработке норм делового поведения в стандартных ситуациях системы управления трудовым коллективом.	1	
	<i>Домашняя работа.</i> Анализ предложенных проблемных ситуаций на основе теоретических знаний.		
Тема 4.4. Педагогический менеджмент	Содержание учебного материала		
	Современные теории и технологии менеджмента в управлении образованием. Нормативно-правовая база управления образовательным учреждением. Реализация функций менеджмента в образовательном учреждении. Система управления педагогическим коллективом. Управленческие решения в педагогическом процессе. Планирование деятельности педагогического коллектива. Критерии оценки деятельности педагогического коллектива	2	ОК.1 – ОК.6 ОК.9 – ОК.11
Зачет		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»,

Оборудование учебного кабинета:

учебные пособия,
методическая литература,
издания периодической печати,
раздаточный материал,
дополнительная литература.

Технические средства обучения:

компьютерные средства обучения,
аудиовизуальные,
аудио-видеотека.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление. – М., 2019.
- Михалева Е.П. Менеджмент. – М., 2019.
2. Казначевская Г.Б. Менеджмент. – Ростов-на-Дону, 2017.
3. Основы менеджмента. Учебное пособие./Под ред. Семенова А.К. – М., 2018.
4. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании. – М., 2019.
5. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М., 2018.
6. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шibaкова Г.П. Управление образовательными системами. – М., 2019
7. Кульневич С.В., Гончарова В.Н., Мигаль Е.А. Управление современной школой. – М., 2019.
8. Уткин Э.А. Основы менеджмента. – М., 2017.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Лазарев В.С. Системное развитие образовательного учреждения. – М., 2018. Пособие для руководителя образовательного учреждения./Под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. – М., 2019.
2. Технология управленческой деятельности заместителя директора образовательного учреждения. – М., Центр «Педагогический поиск», 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных занятий, творческих работ, исследований, реферирования дополнительной литературы и материалов периодической печати.

Результаты обучения	Методы оценки
Уметь:	
Умение анализировать признаки различных типов управления организациями	Практический контроль
Умение выявлять особенности менеджмента и основные направления его развития.	Работа в творческих группах, исследования
Умение анализировать адекватность внутренней среды организации требованиям внешней среды.	Практический контроль
Умение принимать управленческие решения, учитывая источники риска.	Творческая работа (практическая часть)
Умение управлять динамикой конфликта и владеть методами его профилактики	Практическая работа в группах
Умение следовать этике делового общения в поведении	Тестовый контроль
Умение определять особенности принятия управленческих решений в образовательном учреждении	Письменный контроль
Знать:	
Знание целей и основных принципов менеджмента.	Работа в творческих группах
Знание целей и задач управления организациями.	Работа в творческих группах
Знание сущности функций менеджмента и структур управления.	Фронтальный опрос
Знание условий взаимосвязи внешней и внутренней среды организации.	Письменный контроль
Знание сущности управленческих решений, требований к ним и особенностей принятия управленческих решений в условиях риска.	Письменный контроль
Знание психологии общения.	Письменный контроль