

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение № 45 к ООП СПО (ППССЗ)
по специальности 44.02.02 Преподавание
в начальных классах

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ.19 Основы развития детей
(Основы ментальной арифметики/
Основы ТРИЗ технологий/
Основы алгоритмики и программирования/
Основы мнемотехники)**

2023г.

Программа Основы развития детей (Основы ментальной арифметики) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации».

Часы программы в полном объеме (36 часов) предусмотрены из вариативной части. Дисциплина ориентирована на развитие навыков быстрого счета и техники работы с использованием тренажеров, счетах-абакус. Способствует наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала, улучшению восприимчивости и концентрации внимания.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчик: Князева О.Г. преподаватель, ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»

Аннотация программы

ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы ментальной арифметики)

1. Нормативная база и УМК

Программа Основы развития детей (Основы ментальной арифметики) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации».

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Программа ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы ментальной арифметики) направлена на достижение следующих целей и задач:

Развитие интеллектуальных и творческих способностей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

Основные задачи: Развитие практических навыков образного, логического мышления, воображения обучающихся посредством задействования совместной работы левого и правого полушарий головного мозга; Развитие концентрации внимания и скорости реагирования на поставленную задачу, а также способность включать в работу целый ряд познавательных процессов и ресурсов при построении знаковых систем; Улучшение зрительной и слуховой памяти, увеличение объёма долговременной и визуальной памяти; Обучение техникам устного счета, формирование вычислительных навыков.

3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины

№	Основные разделы дисциплины	Количество часов
1	Ментальная арифметика	36

4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы ментальной арифметики) в форме зачета в шестом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы развития детей (Основы ментальной арифметики)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Основы развития детей (Основы ментальной арифметики) является вариативной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина Основы развития детей (Основы ментальной арифметики) обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 3.5. .	- правильно использовать обе руки при работе с абаксом; - набирать числа (1-10000) на абаксе; - складывать и вычитать на абаксе; - иметь конкретные представления о составе многозначных чисел; - оперировать многозначными числами на абаксе; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	- представление о ментальной арифметике, об абаксе и его конструкции (братья и друзья); - правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использования большого и указательного пальцев; - комбинированный метод сложения и вычитания; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы ментальной арифметики)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ментальная арифметика			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Технология ментальной арифметики	Ментальная арифметика. История ментальной арифметики. Цели и задачи технологии. Технология ментальной арифметики в дошкольных образовательных учреждениях. Инновационная технология ментальной арифметики в общеобразовательных школах.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.5.
	Понятие значение числа и цифры. Абакус и его конструкция: «братья» и «друзья». Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев.	4	
	Знакомство с числами 1-4 на абакусе. Изучение цифр 1-4 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4. Изучение чисел 5-9 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9.	4	
	Набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с абакуса. Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99.	2	
	Набор трехзначных чисел от 100 до 999 на абакусе. Определение чисел с абакуса в пределах 100-999. Простое сложение в пределах 100-999. Решение примеров на простое сложение в пределах 100-999. Простое вычитание в пределах 100-999. Решение примеров на простое вычитание в пределах 100-999. Выполнение упражнений на простое вычитание и сложение в пределах 100-999.	2	
	Практическая работа №1. Сложение с 5 методом «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1-4. Базовые упражнения на сложение с 5. Решение примеров на сложение методом	2	

	«Помощь брата». Вычитание с 5 методом «Помощь брата». Формулы вычитания чисел 1-4. Базовые упражнения на вычитание с 5. Выполнение примеров методом «Помощь брата». Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата».		
	Практическая работа №2. Сложение с 10 методом «Помощь друга». Формулы добавления чисел 1-9. Базовые упражнения на сложение с 10. Решение примеров на сложение с 10 методом «Помощь друга». Вычитание с 10 методом «Помощь друга». Формулы вычитания с 10 методом «Помощь друга». Базовые упражнения на вычитание с 10. Решение примеров на вычитание с 10 методом «Помощь друга». Выполнение заданий на сложение и вычитание с 10 методом «Помощь друга».	2	
	Практическая работа № 3 Сложение комбинированным методом. Формулы и базовые упражнения сложения комбинированным методом. Вычитание комбинированным методом. Формулы и базовые упражнения вычитания комбинированным методом.	2	
Тема 1.2. Сложение и вычитание многозначных чисел	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.5.
	Многозначные числа. Простое сложение, вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел с 5 и с 10, методами «Помощь брата», «Помощь друга», комбинированным методом. Диагностика.	4	
	Практическая работа №4. Фундаментальные упражнения. Тесты Струпа. Раскраска. Перспективный план тем.	2	
Тема 1.3. Решение задач на слух	Содержание учебного материала		
	Флеш карты. Кинезиологические упражнения. Скоропись. Лабиринты. Умножение на Соробане. Деление на Соробане. Перспективный план тем.	2	
	Решение задач на слух (устный диктант). Решение задач на слух ментально (ментальный диктант). Перспективный план тем.	2	
	Универсальный поурочный план по ментальной арифметике. Дидактический материал по обучению ментальной арифметике. Структура занятия и план конспект по ментальной	2	

	математике.		
	Самостоятельная работа обучающихся Темы рефератов 1. Ментальная арифметика. 2. Обучение ментальной арифметике. 3. Польза ментальной математики для детей. 4. Плюсы и минусы ментальной арифметики для детей. 5. Мифы о ментальной арифметике. 6. Отзывы родителей о ментальной арифметике.	18	
	Практическая работа №5. Зачет.	2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета математики с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета:

мебель

- для организации рабочего места преподавателя;
- для организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения средств обучения;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

1. Куралай Э.Ж. Ментальная арифметика. Методическое пособие для преподавателей и родителей.- М.: Издательский центр «Академия», 2021.-35 с.

2. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. Издание 2-ое, перераб. и дополненное – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 2040 с.

Дополнительные источники:

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2018. – 112 с.

2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. – 400 с.

3. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. Обучение математике в детском саду: Практические семинарские и лабораторные занятия: Для студентов средних педагогических учебных заведений. Издание 2-ое, стереотипное. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 160 с.

4. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада, М.: Просвещение, 2019. – 191 с.

5. Корнеева Г.А. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения пед. ВУЗов. – М.: Московский городской педагогический университет, 2017. – 122 с.

6. Малахова А.Н. Математическое развитие дошкольников. Современные направления. – Издательство «СФЕРА», 2018. – 128 с.

7. Михайлова З.А. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста: Программа учеб. дисциплины и метод. рекомендаций. – Издательство РППУ, 2019. – 44 с.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2017. – 48 с.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. доп. – М.: Мозаика-синтез, 2018. – 64 с.
10. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2017. – 80 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://khodus.ucoz.ru/>
2. <http://www.en.edu.ru>
3. <http://www.rektor.ru>
4. <http://www.mathematics.ru>
5. Math.ru: Математика и образование
6. <http://www.math.ru>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Атанасян Л.С. и др. Геометрия.- М., Просвещение. 2018.
2. Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика.- М., Академия. 2017.
4. Лавров И.А., Максимова Л.Л. Задачи по теории множеств, математической логике и теории алгоритмов. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2019.
5. Шапорев С.Д. Математическая логика. Курс лекций и практических занятий. – СПб.:БХВ-Петербург, 2018.
6. Канцедал С.А. «Дискретная математика»: уч. пос. для СПО; М. 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.5.	Определение деятельностной и содержательной целей урока, создание возможности для формирования универсальных учебных действий на данном уроке. Разработанный фрагмент плана - конспекта урока в соответствии с поставленной целью, требованиями ФГОСа НОО, учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, санитарно – гигиеническими нормами (грамотное оформление, соответствие принятой форме, соответствие содержания, цели и УУД урока, четкая структура урока, наличие всех этапов урока, их взаимосвязь, рациональное и эффективное использование учебного времени, дидактическая ценность методов, приемов и средств)	Практическая работа 1-4 зачет
	Подбор, систематизация учебного материала, необходимого для подготовки к урокам, использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, соблюдение техники безопасности, планирование и организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями, планирование и организация коррекционно – развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, применение ИКТ в обучении.	Практическая работа 1-4 зачет
	Отбор контрольно–измерительных материалов, диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Владение разнообразными формами анализа уроков: структурным, аспектным, анализом урока по ФГОсам и т.п. Соблюдение единых требований к составлению и оформлению учебной документации: личных дел учащихся, журналов, ведомостей успеваемости, дневников.	Экспертная оценка коррекционно-развивающей работы с детьми вовремя производственной практики. Практическая работа 1-5 зачет

	Составление календарно-тематического планирования, отчетной документации, конспектов уроков.	
	Описание и анализ учебно-методических комплектов начальной школы. Выбор учебно-методического комплекта; Разработка учебно-методических материалов в соответствии с требованиями нормативных документов и современных тенденций в сфере образования.	Практическая работа 1-5 зачет
	Описание многомерной модели развивающей среды в кабинете начальных классов. Описание передового опыта работы учителей начальных классов, образовательных технологий. Сформированный самоанализ профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов. Демонстрация интереса к будущей профессии через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, мастер – классах. Планирование трудоустройства по профессии.	Экспертная оценка документации по воспитательно – образовательному процессу на учебной и производственной практике. Практическая работа 1-5 зачет
	Выбор и применение методов и способов решения педагогических задач в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, изготовления методических пособий, оценка эффективности и качества образовательного процесса. Решение стандартных и нестандартных психолого-педагогических задач	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики. Практическая работа 1-5 зачет
	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные ресурсы. Оформленный дневник по практике «Практика пробных уроков» Документы, подтверждающие участие в исследовательской проектной деятельности в области начального образования Работа с программами Майкрософт – офис, использование ИКТ педагогической деятельности. Работа на ПК с использованием интерактивной доски и проектора Продуктивная работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами, с обучающимися и методистами в образовательном процессе. Оформленные коллективные проекты	Экспертная оценка решения ситуационных задач Защита курсовой работы Экспертная оценка оформления документации. Практическая работа 1-5 зачет

Программа ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы ТРИЗ технологий) разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов РФ»

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж».

Разработчик: Попова Е.В, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж».

Аннотация рабочей программы
ОПЦ. 19 Основы развития детей (Основы ТРИЗ технологий)

1. Нормативная база и УМК

Программа ОПЦ. 19 Основы развития детей (Основы ТРИЗ технологий) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

2. Цель и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения детей младше школьного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую обучение, организацию различных видов деятельности и общение детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать занятия с использованием ТРИЗ технологий для детей начальной школы в образовательном учреждении;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятия, планировать его с учетом особенностей данного учебного предмета, возраста, группы, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся с применением ТРИЗ технологий на занятиях;
- соблюдать здоровьесберегающие технологии;
- использовать дифференцированный подход;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- реализовывать творческий замысел.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- формы организации обучения учеников начальной школы с использованием основ ТРИЗ технологий;
- организацию, содержание и методы обучения с использованием основ ТРИЗ технологий на разных возрастных этапах;
- теоретические и методические аспекты внедрения приемов и методов ТРИЗ технологий в учебно-воспитательный процесс;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- программы и учебно-методические комплекты для начальных классов;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на занятиях с использованием основ ТРИЗ технологий;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности дошкольников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины

№	Основные разделы дисциплины	Кол-во часов
1	Раздел 1. Комплексный подход к обеспечению образовательной деятельности с использованием основ ТРИЗ технологий	36

4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОПЦ. 19 Основы развития детей (Основы ТРИЗ технологий) проводится в форме зачета в шестом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы ТРИЗ технологий):

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы ТРИЗ технологий) является вариативной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы ТРИЗ технологий) обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01-11 ПК 1.1-4.5	– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения детей младше школьного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую обучение, организацию различных видов деятельности и общение детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать занятия с использованием ТРИЗ технологий для детей начальной школы в образовательном учреждении; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к занятиям; – определять цели и задачи занятия, планировать его с учетом особенностей	– формы организации обучения учеников начальной школы с использованием основ ТРИЗ технологий; – организацию, содержание и методы обучения с использованием основ ТРИЗ технологий на разных возрастных этапах; – теоретические и методические аспекты внедрения приемов и методов ТРИЗ технологий в учебно-воспитательный процесс; – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; – программы и учебно-методические комплекты для начальных классов; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на занятиях с использованием основ ТРИЗ технологий; – основные виды ТСО и их применение в

данного учебного предмета, возраста, группы, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся с применением ТРИЗ технологий на занятиях; – соблюдать здоровьесберегающие технологии; – использовать дифференцированный подход; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; – реализовывать творческий замысел.	образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности дошкольников; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
---	--------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы ТРИЗ технологий):

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы ТРИЗ технологий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы Коды личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Комплексный подход к обеспечению образовательной деятельности с использованием основ ТРИЗ технологий		36	
Тема 1.1 Понятие и составляющие образовательной деятельности с использованием основ ТРИЗ технологий	Содержание учебного материала	2	ОК.01-11 ПК 1.1- 4.5 ЛР 3,12,13
	1. Цели освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Структура и содержание дисциплины. Введение.		
	2. Исторические сведения о ТРИЗ. Базовые понятия ТРИЗ технологий. Функции ТРИЗ. Творческое и системное мышление. Достоинства использования элементов ТРИЗ.	2	
	Самостоятельная работа. Составление схемы основных составляющих образовательной деятельности с использованием основ ТРИЗ технологий	4	
Тема 1.2 Приемы и методы ТРИЗ технологий	Содержание учебного материала		ОК.01-11 ПК 1.1- 4.5 ЛР 7, 11, 14
	1. Методы ТРИЗ, их характеристика. Методики и технологии, способствующие развитию творческого воображения (РТВ).	2	
	2. Прием «Системный лифт». Рассмотрение частей изучаемого объекта и объекта как части другого более крупного объекта (окружающий мир, русский язык).	2	
	3. Прием «Элемент - имя признака - значение признака». Рассмотрение составных частей изучаемого явления и их значений (окружающий мир, русский	2	

	язык). «Да-нетка» - приём сужения поиска посредством задавания вопросов, на которые можно отвечать «да-нет».		
	4. Прием «Составление плана/раскадровка». Составление простого и развернутого плана прочитанного произведения (литература). Приём «Цветные поля».	2	
	5. «Метод Маленьких Человечков». Создание представления о внутренней структуре тел живой и неживой природы, предметов (окружающий мир).	2	
	6. Прием «Фантастическая догадка». Перенос учебной ситуации в необычные условия или среду. Прием «Я беру тебя с собой». Накопление информации о признаках объектов.	2	
	7. Приемы: «Ложная альтернатива», «Соседи», «Лови ошибку».	1	
	8. Приемы: «Связи», «ТРИЗ-загадки», «Создай паспорт».	1	
	9. Приём «Причина – Факт – Следствие» в теме урока С.Я. Маршак «Старуха, дверь закрой» по мотивам русской народной сказки «Кому горшок мыть». Приём «Нестандартный вход в урок».	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 1. Подбор и анализ методического материала. Методики и технологии, способствующие развитию творческого воображения (РТВ).	2	
Тема 1.3 Практическое применение ТРИЗ технологий	Самостоятельная работа. Работа по подбору заданий каждого рассмотренного приема ТРИЗ технологий	10	ОК.01-11 ПК 1.1- 4.5 ЛР 3,12,13
	Содержание учебного материала		
	1. Виды пособий по использованию ТРИЗ технологий на занятиях с детьми. Использование методов и приемов ТРИЗ технологий в профессиональной деятельности. Использование методов ТРИЗ на уроках. Введение элементов ТРИЗ в повседневную жизнь ребенка.	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 2. Подбор и анализ методического материала. Приём «Морфологический ящик / копилка» (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение и др.). Создание информационной копилки и последующего построения определений при изучении лингвистических, математических понятий. Морфологический ящик геометрических фигур и т.д.	2	
	Практическая работа № 3. Подбор и анализ методического материала. Пример использования модели «Элемент - имя признака - значение признака» на уроках	2	

	русского языка (в разделах «Слово и его значение», «Лексика» и т.д.). «Да-нетка» - приём сужения поиска посредством задавания вопросов, на которые можно отвечать «да-нет».		
	Практическая работа № 4. Подбор и анализ методического материала. «Домашние животные» систематизация знаний за счет использования приёма «системный оператор» на примере (окружающий мир «Домашние животные». Метод маленьких человечков в теме «Агрегатные состояния вещества».	2	
	Практическая работа № 5. Подбор и разработка материалов. Пополнение методической копилки по ТРИЗ технологиям. Картотека игр по ТРИЗ.	2	
	Самостоятельная работа. Разработка упражнений на применение ТРИЗ технологий на уроках в начальной школе	4	
Промежуточная аттестация в форме - зачета		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий по разделам курса;
- комплект инструкционных карт для проведения практических занятий и лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, объединённые в локальную вычислительную сеть;
- мультимедиа проектор;
- экран или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1 Основные источники:

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3.

2. Галямова, Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина; под ред. Э. М. Галямовой. — 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2020. — 176 с.: ил.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8870-2.

3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2.

4. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2.

5. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва: Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2.

6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Байбородова Л. В., Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452317>

2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450658>

3. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационно-образовательная среда «Открытый класс»
<http://www.openclass.ru/>

2. Обучение младших школьников в дистанционной форме:
<https://pedsovet.org/publikatsii/shkolnoe-obrazovanie/obuchenie-mladshih-shkolnikov-v-distantсионной-forme>

3. Сайт Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»:
<http://www.consultant.ru>

5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU: <http://www.elibrary.ru>

6. Электронная библиотечная система: «ZNANIUM.COM».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- выделяет примеры, касающиеся профессиональных задач; - объясняет наблюдаемое явление в сочетании с профессиональными знаниями, применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами.	Опрос Тестовый контроль Практическая работа 1-4 Сообщение/ доклад зачет
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- самостоятельно и верно определяет цель деятельности, разбивает свою цель на задачи; - планирует свою деятельность, ориентируясь на достижение цели; - своевременно сдает задания, отчеты и пр.	Опрос Тестовый контроль Практическая работа 1-4 Сообщение/ доклад зачет
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами интернета; - указывает на недостаток информации для решения задачи; - самостоятельно адекватно отбирает и использует информацию для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста; - эффективно использует различные источники, включая электронные, при изучении теоретического материала	Опрос Тестовый контроль Практическая работа 1-4 Сообщение/ доклад зачет
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- формулирует вопросы, нацеленные на получение необходимой информации; - самостоятельно работает с информационно-коммуникативными носителями; - пользоваться различными программными продуктами, связанными с профессиональной деятельностью.	Опрос Тестовый контроль Практическая работа 1-4 Сообщение/ доклад зачет
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- участвует в групповом обсуждении; - договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды; - принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации;	Опрос Тестовый контроль Практическая работа 1-4 Сообщение/ доклад зачет

	- отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснения фактической информации; - создает стандартный продукт письменной коммуникации заданной структуры.	
Организовывать продуктивную младших школьников (использование основ ТРИЗ технологий).	- обучающийся демонстрирует умение организовывать продуктивную деятельность школьников.	Тестовый контроль Практическая работа 1-4 Сообщение/ доклад зачет
Определять цели и задачи, планировать занятия с учащимися начальных классов.	обучающийся определяет цели и задачи по теме, содержание занятия.	Практическая работа 1-4 Сообщение/ доклад
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, групп и отдельных воспитанников.	обучающийся демонстрирует умение разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Практическая работа 1-4 зачет
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Обучающийся демонстрирует умение работать с информацией; - умение анализировать полученные данные; - приводит особенности использования основ ТРИЗ технологий в образовательных учреждениях; - раскрывает формы организации обучения младших школьников с использованием основ ТРИЗ технологий; - раскрывает содержание и методы обучения с использованием основ ТРИЗ технологий на разных возрастных этапах; - применяет различные формы и методы использования ТРИЗ технологий для организации занятий с учащимися в образовательном учреждении; - определяет этапы обучения.	Опрос Тестовый контроль Практическая работа 1-4 Сообщение/ доклад зачет

Программа ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы алгоритмики и программирования) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов РФ»

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчик:
Щеткова Вера Владимировна, преподаватель

Аннотация рабочей программы

ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы алгоритмики и программирования)

1. Нормативная база и УМК

Программа ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы алгоритмики и программирования) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов РФ».

Учебная дисциплина ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы алгоритмики и программирования) является вариативной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Программа ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы алгоритмики и программирования) направлена на достижение следующих целей и задач:

- умение использовать термины «объект», «среда», «исполнитель», «команда», «алгоритм», «программа», «процедура», «угол», «вектор» и др.;
- понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в алгоритмике;
- умение различать системы команд исполнителей;
- умение задавать углы поворота и векторы перемещения исполнителей;
- умение определять координаты исполнителей;
- умение выбирать необходимую алгоритмическую структуру;
- умение составлять алгоритмы управления исполнителями и записывать их на языке программирования;
- умение формально выполнять алгоритмы;
- умение выделять в программе процедуры;
- умение отлаживать и выполнять программу по шагам;
- знание требований к организации компьютерного рабочего места, соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером.

3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины

№	Основные разделы дисциплины	Количество часов
1	Введение	2
2	Раздел 1. Программа Scratch.	6
3	Раздел 2. Компьютерная графика	8
4	Раздел 3. Алгоритмические структуры различных исполнителей	20

4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы алгоритмики и программирования) проводится в форме зачета в шестом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.19 Основы развития детей

(Основы алгоритмики и программирования)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы алгоритмики и программирования) является вариативной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы алгоритмики и программирования) обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.1 – ОК.9	– умение использовать термины «объект», «среда», «исполнитель», «команда», «алгоритм», «программа», «процедура», «угол», «вектор» и др.; – понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в алгоритмике; – умение различать системы команд исполнителей; – умение задавать углы поворота и векторы перемещения исполнителей; – умение определять координаты исполнителей; – умение выбирать необходимую алгоритмическую структуру; – умение составлять алгоритмы управления исполнителями и записывать их на языке программирования; – умение формально выполнять алгоритмы; – умение выделять в программе процедуры; – умение отлаживать и выполнять программу по шагам; – знание требований к организации компьютерного рабочего места, соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером.	– знать основные понятия; – свойства алгоритмов; – основные алгоритмические конструкции; – знать принципы работы в программе Scratch, LibreOffice Draw; – основные алгоритмические структуры исполнителей; – знать принципы работы учебных исполнителей и составлять программы в них.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация <i>зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Исполнители и их виды. Среда и система команд Исполнителя	Содержание учебного материала	2	ОК.01-ОК.09 ЛР 3,7,11,12,13,14
	Инструктаж по технике безопасности. Предмет изучения. Понятие «Исполнитель». Примеры Исполнителей. Виды Исполнителей. Среда Исполнителя. Система команд Исполнителя (СКИ)		
	<i>Самостоятельная работа</i> Рассмотреть основные виды исполнителей для изучения с обучающимися начальных классов	2	
Раздел 1. Программа Scratch.		6	
Тема 1.1. Знакомство с программой Scratch	Содержание учебного материала	4	ОК.01-ОК.09 ЛР 3,7,11,12,13,14
	Основные элементы пользовательского интерфейса программной среды Scratch. Блочная структура систематизации информации. Функциональные блоки. Библиотека персонажей. Сцена и разнообразие сцен, исходя из библиотеки данных. Систематизация данных библиотек персонажей и сцен. Иерархия в организации хранения костюмов персонажа и фонов для сцен. Импорт костюма, импорт фона.		
	Практическая работа №1. Создание и сохранение документа. Понятия спрайта, сцены, скрипта. Очистка экрана.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка различных алгоритмов для создания программ на Scratch	2	
Раздел 2. Компьютерная графика		8	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	3	ОК.01-ОК.09

Компьютерная графика	Векторные и растровые графические редакторы. Встроенный растровый графический редактор. Знакомство с основными графическими примитивами векторного редактора LibreOfficeDraw.		ЛР 3,7,11,12,13,14
	Практическая работа №2. Знакомство с основными графическими примитивами векторного редактора LibreOfficeDraw. Возможность создания геометрических фигур без внутренней заливки, но с текстовым блоком внутри. Стрелки, их направление.	1	
	Самостоятельная работа Создание алгоритма из геометрических фигур с помощью векторного редактора LibreOfficeDraw	2	
Тема 2.2. Понятие алгоритмика.	Содержание учебного материала	3	ОК.01-ОК.09 ЛР 3,7,11,12,13,14
	Понятие алгоритма. Создание блок-схем в свободном векторном редакторе LibreOfficeDraw. Виды алгоритмов и их построение.		
	Практическая работа №3. Создание различных алгоритмов с помощью программы LibreOfficeDraw.	1	
	Самостоятельная работа Построение разного вида алгоритмов в векторном редакторе LibreOfficeDraw	2	
Раздел 3. Алгоритмические структуры различных исполнителей		18	
Тема 3.1. Основные алгоритмические структуры исполнителей Удвоитель, Раздвоитель	Содержание учебного материала	4	ОК.01-ОК.09 ЛР 3,7,11,12,13,14
	Понятие исполнителей Удвоитель, Раздвоитель. Составление алгоритмов для управления исполнителями.		
	Самостоятельная работа Составление алгоритмов для исполнителей Удвоитель, Раздвоитель	2	
Тема 3.2. Среда КуМир. Исполнитель Кузнечик, Водолей, Робот, Черепаха	Содержание учебного материала	4	ОК.01-ОК.09 ЛР 3,7,11,12,13,14
	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и Робот).		
	Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.		
	Практическая работа №4. Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.	4	

	<i>Самостоятельная работа</i> Анализ различных учебных исполнителей для реализации несложных алгоритмов	4	
Тема 3.3. Исполнитель Директор строительства и Ханойские башни	Содержание учебного материала	4	ОК.01-ОК.09 ЛР 3,7,11,12,13,14
	Директор строительства. Начала параллельного программирования. Составление программы с исполнителем Директор строительства.		
	Поиск эффективных алгоритмов. Доказательства невозможности. Поиск эффективных алгоритмов		
	Практическая работа №5. Создание алгоритма с исполнителем Ханойские башни	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Анализ различных исполнителей для реализации несложных алгоритмов	4	
	Зачет	2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы алгоритмики и программирования) требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий по разделам курса;
- комплект инструкционных карт для проведения практических занятий и лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, объединённые в локальную вычислительную сеть;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для СПО/ В.В. Трофимов, Т.А. Павловская; под ред. В.В. Трофимова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 137с.

2. Семакин, И.Г., Шестаков, А.П. Основы алгоритмизации программирования (учебник для СПО). [Текст]/ И. Г. Семакин, А. П. Шестаков – Москва, 2012 г. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. Некрасов В.П. Turbo Pascal 7.0. Основы программирования. Ч. 1. Екатеринбург: Изд-во УрГУПС, 2011. 60 с.

2. Репаков, Г.Г. Turbo Pascal для студентов и школьников / Г.Г. Репаков. - СПб.: БХВ- Петербург, 2019,- 245с.

3. Хореев, П.Б. Технология объектно-ориентированного программирования: учебное пособие для вузов / П. Б. Хорев. - Москва : Академия, 2018. - 448с

4. Голицына О.Л, Партыка Т.Л., Попов И.И. Языки программирования. 2-е изд., перераб. и доп./ Голицына О.Л, Партыка Т.Л., Попов И.И. – М.: Издательство «Форум», 2020. - 400 с. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации).

5. Голицына, О. Л., Попов, И.И Основы алгоритмизации и программирования. [Текст]/ О. Л. Голицына, И. И. Попов – Москва, 2018 г.

6. Могилев, А. В., Пак, Н. И., Хеннер, Е. К. Практикум по информатике. [Текст]/ А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер – Москва, 2018 г.

7. Семакин, И. Информатика. Задачник-практикум. Том 1. - [Текст]/ И. Семакин – Москва. 2011 г.

Интернет-ресурсы:

1. АСИ team/Как обучить детей навыкам XXI века с помощью программирования [Элек-тронный ресурс] Режим доступа: <https://asi.ru>

2. <https://педталант.рф/коченко-а-в-алгоритмика/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК.01-ОК.09 знать основные понятия; свойства алгоритмов; основные алгоритмические конструкции; знать принципы работы в программе Scratch, LibreOfficeDraw; основные алгоритмические структуры исполнителей; знать принципы работы учебных исполнителей и составлять программы в них.	Знает: основной понятийный аппарат по данной учебной дисциплине, свойства алгоритмов, принципы работы всех изученных программ для программирования данных алгоритмов.	Практическая работа 1-5 Зачет
ОК.01-ОК.09 Умение использовать термины «объект», «среда», «исполнитель», «команда», «алгоритм», «программа», «процедура», «угол», «вектор» и др.; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в алгоритмике; умение различать системы команд исполнителей; умение задавать углы поворота и векторы перемещения исполнителей; умение определять координаты исполнителей; умение выбирать необходимую алгоритмическую структуру; умение составлять алгоритмы управления исполнителями и записывать их на языке программирования; умение формально выполнять алгоритмы; умение выделять в программе процедуры; умение отлаживать и выполнять программу по шагам; знание требований к организации компьютерного рабочего места, соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером	Умеет: владеть знаниями о способах создания алгоритмов, программировать алгоритмы в различных компьютерных средах программирования	Практическая работа 1-5 Зачет

Программа ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы мнемотехники) разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов РФ»

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж».

Разработчик: Попова Е.В, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж».

Аннотация рабочей программы

ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы мнемотехники)

1. Нормативная база и УМК

Программа ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы мнемотехники) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов РФ».

Учебная дисциплина ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы мнемотехники) является вариативной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Программа ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы мнемотехники) направлена на достижение следующих целей и задач:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения детей младшего школьного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую обучение, организацию различных видов деятельности и общение детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать занятия с использованием основ мнемотехники с детьми начальной школы в образовательном учреждении;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятия, планировать его с учетом особенностей данного учебного предмета, возраста, группы, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся с применением основ мнемотехники на занятиях;
- соблюдать здоровьесберегающие технологии;
- использовать дифференцированный подход;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- реализовывать творческий замысел.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- формы организации обучения учеников начальной школы с использованием методов и приемов мнемотехники;

- организацию, содержание и методы обучения с использованием основ мнемотехники на разных возрастных этапах;
- теоретические и методические аспекты внедрения методов и приемов основ мнемотехники в учебно-воспитательный процесс;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- программы и учебно-методические комплекты для начальных классов;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на занятиях с использованием методов и приемов основ мнемотехники;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности школьников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины

№	Основные разделы дисциплины	Количество часов
1	Раздел 1. Комплексный подход к обеспечению образовательной деятельности с использованием основ мнемотехники	36

4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы мнемотехники) проводится в форме зачета в шестом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	50
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	52

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы мнемотехники)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы мнемотехники) является вариативной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы мнемотехники) обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01-11 ПК 1.1-1,5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5	– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения детей младше школьного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую обучение, организацию различных видов деятельности и общения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать занятия с использованием основ мнемотехники с детьми начальной школы в образовательном учреждении; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к	– формы организации обучения учеников начальной школы с использованием методов и приемов мнемотехники; – организацию, содержание и методы обучения с использованием основ мнемотехники на разных возрастных этапах; – теоретические и методические аспекты внедрения методов и приемов основ мнемотехники в учебно-воспитательный процесс; – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; – программы и учебно-методические комплекты для начальных классов; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на занятиях с использованием методов и приемов основ мнемотехники; – основные виды ТСО и их применение в

занятиям; – определять цели и задачи занятия, планировать его с учетом особенностей данного учебного предмета, возраста, группы, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся с применением основ мнемотехники на занятиях; – соблюдать здоровьесберегающие технологии; – использовать дифференцированный подход; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; – реализовывать творческий замысел.	образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности школьников; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания,	

определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОП.14 Основы развития детей (Основы мнемотехники)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2 Примерный тематический план и содержание ОПЦ.19 Основы развития детей (Основы мнемотехники)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы Коды личностных результатов
1	2	3	4
Раздел 1. Комплексный подход к обеспечению образовательной деятельности с использованием основ мнемотехники		36	
Тема 1.1 Понятие и составляющие образовательной деятельности с использованием основ мнемотехники	Содержание учебного материала	2	ОК.01-11 ПК 1.1- 1,5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ЛР 3,7,14
	1.Цели освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Структура и содержание дисциплины. Введение. Мнемотехника как один из видов способности к опосредованию. <i>Самостоятельная работа</i> Анализ применения мнемотехники в преподавании предметов начальной школы	2	
Тема 1.2 Мнемотехника как совокупность методов и приемов	Содержание учебного материала		ОК.01-11 ПК 1.1- 1,5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ЛР 3,12,13
	1. Мнемотехника как совокупность методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.	2	
	2. Базовые понятия мнемотехники. Мнемотехника - способность к наглядному моделированию.	2	
	3. Регулировка процесса запоминания. Четыре этапа запоминания (кодирование, запоминание, запоминание последовательностей, закрепление связей в мозге).	2	
	4. Запоминание. Три способа соединения образа. Соединение двух образов. Образование ассоциаций. Соединение ассоциаций.	2	
	5. Основные методы мнемотехники: метод крокирования, эйдейтизм, метод	2	

	Цицерона, метод трансформации и пр.		
	6. Метод крокирования: кроки – схемы предметов, животных, людей, явлений. Эйдетизм (образное запоминание).	2	
	7. Метод Цицерона (мест или комнаты) основанный на зрительных ассоциациях. Метод трансформации - превращение одного образа в другой.	2	
	8. Метод ключевых слов (запоминание цепочки информации (текст). Сюжетный метод запоминания (коллаж).	2	
	9. Мнемотаблица – схема или структура позволяющая решать дидактические общеобразовательные задачи, развивать память, логику, образное мышление, уметь связно мыслить пр.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Анализ и схематическое изображение каждого из изученных методов мнемотехники	12	
Тема 1.3 Практическое применение основ мнемотехники	Содержание учебного материала		ОК.01-11 ПК 1.1- 1,5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5 ЛР 7,13,14
	1. Виды пособий по мнемотехнике (коллажи и мнемотаблицы). Использование мнемотаблиц в профессиональной деятельности. Обследование мнемодорожки «Времена года», «Флора и фауна».	2	
	2. Обследование мнемодорожек по стихам. Составление стихотворений по изображениям. Рассказывать знакомых стихов с использованием мнемодорожки, чтение стихотворения по картинкам. Мнемонические упражнения для детей.	2	
	3. Обследование мнемотаблиц с закодированными скороговорками. Картотека скороговорок в мнемотаблицах. Мнемотаблицы с закодированными загадками.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 1. Обследование мнемодорожки в сказках/рассказах. Составление последовательного пересказа знакомых сказок/рассказов.	2	
	Практическая работа № 2. Обследование «Тактильных дощечек». Формирование умения выражать словами свои ощущения от прикосновения к разным поверхностям.	2	
	Практическая работа № 3. Умение расшифровывать ребусы. Техника отгадывания элементов, чтение полученной цепочки.	2	

	Практическая работа № 4. Подбор и разработка материалов для проведения диагностики (коллажи и мнемотаблицы).	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка заданий по изученным методам мнемотехники для применения на практике	4	
Промежуточная аттестация в форме - зачета		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий по разделам курса;
- комплект инструкционных карт для проведения практических занятий и лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, объединённые в локальную вычислительную сеть;
- мультимедиа проектор;
- экран или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники:

1. Андреева И.В. Мнемотехника как педагогическая технология в валеологическом сопровождении учащихся начальной школы: Дисс. на соиск. учен. степ, к.п.н. - СПб., 2017.

2. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2017.

3. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб.: КАРО, 2018.

4. Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память. Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехники. – СПб.: Светлячок, 2017.

5. Конрад, Б.Н. Как запомнить всё! Секреты чемпиона мира по мнемотехнике / Б.Н. Конрад. - М.: Азбука, 2017. - 110 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зиганов М, Козаренко В. Мнемотехника. Запоминание на основе визуального мышления- <http://lib.rus.ec/b/177305/read>

2. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники (электронный ресурс). – М.: 2017.

3. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И. Метода развития памяти, образного мышления, воображения: Мнемотехника, Эйдотехника. - М., 2018.

4. Мнемотехника (техника запоминания на основе визуального мышления): учебно-методическое пособие / Под ред. Зиганова М.А., Козаренко В.А. - М.: Образование, 2015.

5. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи // Логопед. – 2015. - №4.

3.2.4 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационно-образовательная среда «Открытый класс»
<http://www.openclass.ru/>

2. Обучение младших школьников в дистанционной форме:
<https://pedsovet.org/publikatsii/shkolnoe-obrazovanie/obuchenie-mladshih-shkolnikov-v-distantionnoy-forme>

3. Сайт Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»:
<http://www.consultant.ru>

5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU: <http://www.elibrary.ru>

6. Электронная библиотечная система: «ZNANIUM.COM».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- выделяет примеры, касающиеся профессиональных задач; - объясняет наблюдаемое явление в сочетании с профессиональными знаниями, применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами.	Опрос Тестовый контроль Практическая работа 1-4 Сообщение/доклад зачет
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- самостоятельно и верно определяет цель деятельности, разбивает свою цель на задачи; - планирует свою деятельность, ориентируясь на достижение цели; - своевременно сдает задания, отчеты и пр.	Опрос Тестовый контроль Практическая работа 1-4 Сообщение/доклад зачет
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами интернета; - указывает на недостаток информации для решения задачи; - самостоятельно адекватно отбирает и использует информацию для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста; - эффективно использует различные источники, включая электронные, при изучении теоретического материала	Опрос Тестовый контроль Практическая работа 1-4 Сообщение/доклад зачет
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Формулирует вопросы, нацеленные на получение необходимой информации; - самостоятельно работает с информационно-коммуникативными носителями; - пользоваться различными программными продуктами, связанными с профессиональной деятельностью.	Опрос Тестовый контроль Практическая работа 1-4 Сообщение/доклад зачет

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- участвует в групповом обсуждении; - договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды; - принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации; - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); - задает вопросы, направленные на выяснения фактической информации; - создает стандартный продукт письменной коммуникации заданной структуры.	Опрос Тестовый контроль Практическая работа 1-4 Сообщение/доклад зачет
Организовывать продуктивную деятельность младших школьников (использование основ мнемотехники).	- обучающийся демонстрирует умение организовывать продуктивную деятельность дошкольников.	Тестовый контроль Практическая работа 1-4 Сообщение/доклад зачет
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми младшего школьного возраста.	Обучающийся определяет цели и задачи по теме, содержание занятия;	Практическая работа 1-4 Сообщение/доклад
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, групп и отдельных воспитанников.	Обучающийся демонстрирует умение разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Практическая работа 1-4 зачет
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Обучающийся демонстрирует - умение работать с информацией; - умение анализировать полученные данные; - определяет требования ФГОС дошкольного образования по внедрению основ мнемотехники в образовательный процесс; - приводит особенности и использования основ	Опрос Тестовый контроль Практическая работа 1-4 Сообщение/доклад зачет

	мнемотехники в дошкольных образовательных учреждениях; - раскрывает формы организации обучения дошкольников с использованием основ мнемотехники; - раскрывает содержание и методы обучения с использованием основ мнемотехники на разных возрастных этапах; - применяет различные формы и методы использования мнемотехники для организации занятий с учащимися в образовательном учреждении; - определяет этапы обучения.	
--	--	--