

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»)**

Приложение № 40 к ООП СПО  
(ППССЗ) специальности 44.02.02 Пре-  
подавание в начальных классах

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, с учетом примерной рабочей программы дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» (приложение 2.19, 36 часов). Рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.). Утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

**Разработчик:** Князева О.Г, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»

## Аннотация

### ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии

#### 1. Нормативная база и УМК

Программа учебной дисциплины ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы педагогического мастерства»). Рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.). Утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

#### 2. Цель и задачи учебной дисциплины

Программа ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии направлена на достижение следующих целей и задач:

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: уметь:

- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;

- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;

- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

- анализировать специальную литературу.

знать:

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;

- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;

- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;

- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;

- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы.

#### 3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины

| № | Основные разделы дисциплины                                                                                         | Количество часов на изучение |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики                                                                      | 8                            |
| 2 | Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 28                           |

#### 4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии проводится в форме дифференцированного зачета.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                                                                   | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.2.<br>ПК 1.8.<br><br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 10. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– анализировать специальную литературу</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li> <li>– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li> <li>– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36            |
| в т.ч. в форме практической подготовки             | 16            |
| в т. ч.:                                           |               |
| теоретическое обучение                             | 16            |
| практические занятия                               | 16            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                      | 2             |
| Промежуточная аттестация                           | 3             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                               | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8/4</b>                                                            |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b> Основные термины и понятия специальной педагогики                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/1</b>                                                            | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06                                            |
|                                                                                       | Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики. | <b>1</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                       | Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.                                                                                                                                                         | 1                                                                     |                                                                       |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b> Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4/2</b>                                                            | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06                                            |
|                                                                                       | Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.                                                    | <b>2</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                       | Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.                                                                                                                                  | 1                                                                     |                                                                       |
|                                                                                       | Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.                                                                                                                 | 1                                                                     |                                                                       |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 1.3.</b> Современная система                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/1</b>                                                            | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК                                        |
|                                                                                       | Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>                                                              |                                                                       |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|
| специальных образовательных услуг                                                                                          | ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.                                                            |              | 1.2.                                         |
|                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>     |                                              |
|                                                                                                                            | Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.                        | 1            |                                              |
|                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                     |              |                                              |
| <b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b> |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>28/12</b> |                                              |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. |
|                                                                                                                            | Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). | 2            |                                              |
|                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>     |                                              |
|                                                                                                                            | Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.                                                                                                        | 1            |                                              |
|                                                                                                                            | Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.                                                                     | 1            |                                              |
|                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                     | 2            |                                              |
| <b>Тема 2.2.</b> Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. |
|                                                                                                                            | Причины и виды речевых нарушений.                                                                                                                                                                                                             | 2            |                                              |
|                                                                                                                            | Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                  | 2            |                                              |
|                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>     |                                              |
|                                                                                                                            | Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.                                                                                                                     | 1            |                                              |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Специальное образование лиц с нарушением слуха                                                         | Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».                                                                                                               | 1            | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. |
|                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/2</b>   |                                              |
|                                                                                                                            | Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.<br>Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.                                                                                                           | 2            |                                              |



|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                     | Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.                                                                                                                                                                                                                                |            |                                              |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>   |                                              |
|                                                                                                     | Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.                                                                                                                                                                                                       | 1          |                                              |
|                                                                                                     | Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.                                                                                                                                                                                                  | 1          |                                              |
| <b>Тема 2.4.</b> Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. |
|                                                                                                     | Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.                                                              | 2          |                                              |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>   |                                              |
|                                                                                                     | Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.                                                                                                                                             | 1          |                                              |
|                                                                                                     | Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.                                                                                                                                                                                                    | 1          |                                              |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                              |
| <b>Тема 2.5.</b> Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. |
|                                                                                                     | Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата. | 2          |                                              |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>   |                                              |
|                                                                                                     | Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.                                                                                                                                                                                         | 1          |                                              |
|                                                                                                     | Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».                                                                                                                                                                                | 1          |                                              |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                              |
| <b>Тема 2.6.</b> Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. |
|                                                                                                     | Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.                                                                                                | 2          |                                              |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>   |                                              |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| отношений и поведения                          | Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.                                                                                                                                                             | 1            |  |
|                                                | Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.<br>Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями. | 1            |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>     |  |
| <b>Всего:</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>36/16</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Методы оценки</b>                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i><br>историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабили- | <b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;<br><b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументи- | Устный опрос<br>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тации детей с отклонениями в развитии;<br/>законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;<br/>цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;<br/>организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;<br/>содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</p>                                               | <p>ровать теоретических знаний при выполнении практического задания.<br/><b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.<br/><b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.<br/><i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i><br/><b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %<br/><b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %<br/><b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %<br/><b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p> |                                                                                                                                            |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i><br/>применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;<br/>применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;<br/>подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;<br/>определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;<br/>анализировать специальную литературу</p> | <p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;<br/><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.<br/><b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.<br/><b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>                                                                                                        | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Зачет</p> |