

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение № 8 к ООП СПО (ППССЗ)
по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.06 Технологии мышления и коммуникативные практики

**(Технологии межличностного взаимодействия и общения/
Технологии личной и профессиональной успешности/
Этика делового общения и культура речи/
Технологии развития креативного мышления)**

2024 г.

Программа учебной дисциплины СГЦ. 06 Технологии мышления и коммуникативные практики, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации», с учетом профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж».

Разработчик:

Шмелева Л.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»

Аннотация рабочей программы
СГЦ.06 Технологии мышления и коммуникативные практики.

1. Нормативная база и УМК

Программа учебной дисциплины СГЦ. 06 Технологии мышления и коммуникативные практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации», с учетом профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

2. Цель и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения и взаимодействия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины

№	Основные разделы дисциплины	Количество часов на изучение
1.	(Технологии межличностного взаимодействия и общения/	36
2.	Технологии личной и профессиональной успешности	36
3.	Этика делового общения и культура речи	36
4.	Технологии развития креативного мышления	36

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ. 06 Технологии мышления и коммуникативные практики

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.06 Технологии мышления и коммуникативные практики является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина СГЦ. 06 Технологии мышления и коммуникативные практики обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	-демонстрация интереса к будущей профессии; -осознание социальной значимости своей будущей профессии; - высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности;	-сущность и социальную значимость свое будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК.02	-организация собственной деятельности; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса; - оценка эффективности и качества выполненной работы; -логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	-собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
ОК.03	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса; - оценка рисков в принятии решений;	- риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
ОК.04	- эффективный поиск необходимой информации;	- оценку информации, необходимой для постановки и решения

	- использование различных источников, включая электронные; - обобщение, анализ, восприятие информации, постановка цели и выбор пути её достижения;	профессиональных задач, профессионального и личного развития;
ОК.05	-создание, редактирование, оформление, сохранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных технологий для обеспечения образовательного процесса; -использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;	-информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК.06	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; -ведение переговоров, установление контактов, урегулирование конфликтов; -готовность к социальному взаимодействию в различных сферах общественной жизни, к сотрудничеству и толерантности;	- работу в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
ОК.07	-самоанализ и коррекция результатов собственной работы; -проявлять инициативу, нахождение организационно-управленческих решений и нести за них ответственность; - постановка цели, мотивирование деятельности обучающихся, организация и контроль их работы;	- цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
ОК.08	- организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; - стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; - умение критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; - занятие самообразованием;	- задачи профессионального и личного развития, самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
ОК.09	- анализ инноваций в области обучения и воспитания; - адаптация к новым социальным, политическим, культурным ситуациям, изменениям содержания социальной и	- профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий;

	профессиональной деятельности;	
ОК.10	- соблюдать технику безопасности;	- профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
ОК.12	- освоить все стороны спортивной подготовки по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)		Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях		ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		ЛР 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.		ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		ЛР 14

3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины

№	Основные разделы дисциплины	Количество часов на изучение
1.	Технологии межличностного взаимодействия и общения	36
2.	Технологии личной и профессиональной успешности	36
3.	Этика делового общения и культура речи	36
4.	Технологии развития креативного мышления	36

Программа учебной дисциплины **ОПЦ. 06 Технологии мышления и коммуникативные практики (Технологии межличностного взаимодействия и общения)** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации», с учетом профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчик:
Попова Людмила Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Аннотация рабочей программы
СГЦ.06 Технологии мышления и коммуникативные практики.
(Технологии межличностного взаимодействия и общения)

1. Нормативная база и УМК

Программа учебной дисциплины СГЦ. 06 Технологии мышления и коммуникативные практики (Технологии межличностного взаимодействия и общения) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации», с учетом профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

2. Цель и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения и взаимодействия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины

№	Основные разделы дисциплины	Количество часов на изучение
1	Раздел 1. Технологии педагогического общения	38
2	Раздел 2. Конфликты в общении	10

4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине СГЦ.06 Технологии мышления и коммуникативные практики. (Технологии межличностного взаимодействия и общения) проводится в форме дифференцированного зачета во втором семестре.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.06 ТЕХНОЛОГИИ МЫШЛЕНИЯ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБЩЕНИЯ)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.06 Технологии мышления и коммуникативные практики (Технологии межличностного взаимодействия и общения) является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Учебная дисциплина СГЦ.06 Технологии мышления и коммуникативные практики (Технологии межличностного взаимодействия и общения) обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 – 3.8.	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения и взаимодействия	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам;

	экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	
практические занятия	28
курсовая работа	
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация диф. зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	
Раздел 1. Технология педагогического общения.			
Тема 1.1. Общение и коммуникация.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 – 3.8. ЛР 2, ЛР 5
	1. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации.	2	
Тема 1.2. Общение как нравственно-психологическая проблема.	Содержание учебного материала	6	ОК 1 - 11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 – 3.8. ЛР 6, ЛР 7
	1. Виды и формы общения.	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа. №1. Я и другие	4	
	Самостоятельная работа: Эссе « Я в этом мире»	4	
Тема 1.3. Невербальные средства общения	Содержание учебного материала	10	ОК 1 - 11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 – 3.8. ЛР 13. ЛР 14
	Кинесические, проксемические, визуальные особенности общения.	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №2 Невербальные средства общения	2	
	Практическая работа № 3. Мимика и пантомимика	4	
	Практическая работа № 4. Установление контакта	2	
	Самостоятельная работа: разработать задания на установление контакта	4	
Тема 1.4. Стили общения педагога	Содержание учебного материала	8	ОК 1 - 11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4,
	Практические занятия		

	Практическая работа №5. Мастерство педагогического общения	2	3.1 – 3.8. ЛР 2, ЛР 5
	Практическая работа №6 Позиции в общении	2	
	Практическая работа №7 Активное слушание	2	
	Практическая работа №8 Границы вашей решительности	2	
	Самостоятельная работа: разработать задания на формирование общения	2	
Раздел 2. Конфликты в общении.			
Тема 2.1 Конфликт и его структура.	Содержание учебного материала	10	ОК 1 - 11, ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 – 3.8. ЛР 6, ЛР 7
	Практические занятия		
	Практическая работа №9. Приемы разрешения конфликтных ситуаций	4	
	Практическая работа № 10 Познай себя	2	
	Практическая работа № 11 Обратная связь	2	
Промежуточная аттестация диф. зачет.		2	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный необходимым оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, компьютер).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения [Текст]: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. – М. : Юрайт, 2020. – 463 с. – (Профессиональное образование).
2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения [Текст]: учебник и практикум для студ. учреждений СПО / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. – 327 с. – (Профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

3.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2023. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2023). – Доступ по логину и паролю.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений ВПО / Е.В. Андриенко. – 8-е изд., стер - М. : ИЦ Академия, 2016. – 264 с.
2. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Ч.1: учебник для СПО / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. – 243 с. - (Профессиональное образование).
3. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Ч.2: учебник для СПО / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. – 292 с. - (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:			
Взаимосвязь общения и деятельности.	ЛР 2 –Проявляющий активную гражданскую	- определять взаимосвязь общения и	Практические работы. Схемы и

Цели, функции, виды и уровни общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Виды социальных взаимодействий. Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Этические принципы общения. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 5- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	деятельности; - знать цели, функции, виды и уровни общения; - определять роли и ролевые ожидания в общении; - знать виды социальных взаимодействий; - владеть знаниями о механизмах взаимопонимания в общении; - знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; - определять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	таблицы. Конспекты. Тестовый контроль. Зачет
Умения:			
Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	ЛР 7- осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Экспертная оценка выполнения и результатов практической работы.

Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	в чужую уникальность в различных ситуациях во всех формах и видах деятельности ЛР 13 – принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой ЛР 14- стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Психологический анализ педагогических ситуаций по схеме. Выявление психологических аспектов. Деловая игра
--	--	--	---

Программа учебной дисциплины **СГЦ. 06 Технологии мышления и коммуникативные практики (Технологии личной и профессиональной успешности)** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации», с учетом профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж».

Разработчик:

Шмелева Л.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»

Аннотация рабочей программы

СГЦ. 06 Технологии мышления и коммуникативные практики (Технологии личной и профессиональной успешности)

1. Нормативная база и УМК.

Программа учебной дисциплины СГЦ. 06 Технологии мышления и коммуникативные практики (Технологии личной и профессиональной успешности) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации», с учетом профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: обеспечить формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Задачи.

1. Применять техники профессионально-личностного развития.
2. Использовать приёмы саморегуляции в процессе межличностного общения;
3. Определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования.
4. Эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности.
5. Осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами.
6. Выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.

3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины

№	Основные разделы дисциплины	Количество часов на изучение
1.	Раздел 1. Технологии личной и профессиональной успешности	18
2.	Раздел 2. Основы профессионального и личностного развития	18
	Итого	36

4.Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет. Ставится при условии выполнения 75% практических работ.

Текущий контроль представлен оценкой выполнения практических заданий, тестовых работ.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ. 06 Технологии мышления и коммуникативные практики (Технологии личной и профессиональной успешности)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.06 Технологии мышления и коммуникативные практики (Технологии личной и профессиональной успешности) является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина СГЦ. 06 Технологии мышления и коммуникативные практики (Технологии личной и профессиональной успешности) обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	-демонстрация интереса к будущей профессии; -осознание социальной значимости своей будущей профессии; - высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности;	-сущность и социальную значимость свое будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК.02	-организация собственной деятельности; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса; - оценка эффективности и качества выполненной работы; -логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	-собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
ОК.03	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса; - оценка рисков в принятии решений;	- риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
ОК.04	- эффективный поиск необходимой	- оценку информации, необходимой

	информации; - использование различных источников, включая электронные; - обобщение, анализ, восприятие информации, постановка цели и выбор пути её достижения;	для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК.05	-создание, редактирование, оформление, сохранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных технологий для обеспечения образовательного процесса; -использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;	-информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК.06	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; -ведение переговоров, установление контактов, урегулирование конфликтов; -готовность к социальному взаимодействию в различных сферах общественной жизни, к сотрудничеству и толерантности;	- работу в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
ОК.07	-самоанализ и коррекция результатов собственной работы; -проявлять инициативу, нахождение организационно-управленческих решений и нести за них ответственность; - постановка цели, мотивирование деятельности обучающихся, организация и контроль их работы;	- цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
ОК.08	- организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; - стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; - умение критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; - занятие самообразованием;	- задачи профессионального и личностного развития, самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
ОК.09	- анализ инноваций в области обучения и воспитания; - адаптация к новым социальным, политическим, культурным ситуациям, изменениям	- профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий;

	содержания социальной и профессиональной деятельности;	
ОК.10	- соблюдать технику безопасности;	- профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
ОК.12	- освоить все стороны спортивной подготовки по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	-
практические занятия	28
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>Зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОПЦ.06 Технологии мышления и коммуникативные практики (Технологии личной и профессиональной успешности)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы Коды личностных результатов
1	2	3	
Раздел 1. Технологии личной и профессиональной успешности			
Тема 1. Профессиональное самосознание	Содержание учебного материала	20	ОК 1 -11 ЛР 2, 6, 13
	1. Профессионально-личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков профессионально-личностного роста.	2	
	Практическая работа №1. Приоритеты и ценности	2	
	Практическая работа №2. Мотивы и потребности	2	
	Практическая работа №3. Направленность личности	2	
	Практическая работа №4. Профессионально важные качества	2	
	Самостоятельная работа. Подобрать диагностический материал, позволяющий определить уровень самосознания.	4*	
Тема 2. Основы социально-коммуникативной деятельности	Содержание учебного материала		ОК 1 -11 ЛР 5, 6, 13
	1. Социальные коммуникации	2	
	Практическая работа №5. Коммуникативные и организаторские способности	2	
	Практическая работа №6. Искусство публичных выступлений. Эффективная коммуникация с аудиторией.	2	
	Практическая работа №7. Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование	2	
	Практическая работа №8. Самооценка, степень сформированности необходимых для профессии свойств личности.	2	

	Самостоятельная работа. Разработать правила , позволяющие успешно выступить перед публикой(для себя). Подобрать приемы,позволяющие работать с самооценкой..	4*	
Раздел 2. Основы профессионального и личностного развития		14	
Тема 3. Основы самоорганизации	Содержание учебного материала		ОК 1 -11 ЛР 2, 7, 14
	1.Технология достижения профессионального и жизненного успеха.	2	
	Практическая работа №9. Как достичь успеха – тренинг	2	
	Практическая работа №10. Успех и построение личной карьеры	2	
	Практическая работа №11. Цель и результат персональной деятельности	2	
	Практическая работа №12. Поддержание собственной работоспособности	2	
	Практическая работа №13. Организация рабочего пространства	2	
	Практическая работа №14. Стресс-менеджмент в деловом общении	2	
	Самостоятельная работа. Разработать собственный график работы и отдыха, позволяющий поддерживать высокий уровень работоспособности.		
	Промежуточная аттестация - зачет	3	
	Итого	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, комплекты учебно-методической и нормативной документации; техническими средствами обучения: компьютер, проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

3. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина Н. А. Кормнова; под общ.ред. Г. В. Бороздиной. – Москва :Юрайт, 2018. – 463 с. – (Профессиональное образование).
4. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для студ. учреждений СПО / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2016. – 327 с. – (Профессиональное образование).
5. Садовская В. С., Ремизов В. А. Психология общения: учебник и практикум для студ. учреждений СПО/ В. С. Садовская, В. А. Ремизов. – Москва :Юрайт, 2016. – 209 с. – (Профессиональное образование).
6. Токарев, Г. Г. Психологические тесты: лучшие из лучших / авт. – сост. Г. Г. Токарев. – Ростов на Дону : Феникс, 2016. – 174 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений ВПО / Е.В. Андриенко. – 8-е изд., стер - М. : ИЦ Академия, 2013. – 264 с.
2. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Ч.1: учебник для СПО / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2018. – 243 с. - (Профессиональное образование).
3. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Ч.2: учебник для СПО / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2018. – 292 с. - (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Виды социальных взаимодействий Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Этические принципы общения. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	- определять взаимосвязь общения и деятельности; - знать цели, функции, виды и уровни общения; - определять роли и ролевые ожидания в общении; - знать виды социальных взаимодействий; - владеть знаниями о механизмах взаимопонимания в общении; - знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; - определять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Практические работы. Схемы и таблицы. Конспекты. Тестовый контроль. Зачет
Знание понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально личностного самоопределения; - структуры личности, пути развития своих возможностей и способностей; - роли и значения индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства; - истоков профессионально-личностного самоопределения; - специфики организации рынка труда в условиях конкуренции; - основных этапов личностно-профессионального Самосовершенствования.	Знание понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально личностного самоопределения; - структуры личности, пути развития своих возможностей и способностей; - роли и значения индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства; - истоков профессионально-личностного самоопределения; - специфики организации рынка труда в условиях конкуренции; - основных этапов личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.	Тестирование Устный опрос Интервьюирование

Умения:		
Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Экспертная оценка выполнения и результатов практической работы. Психологический анализ педагогических ситуаций по схеме. Выявление психологических аспектов. Деловая игра
- применять техники профессионально-личностного развития; - использовать приёмы саморегуляции в процессе межличностного общения; - определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования; - эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности; - осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами; - выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению	- применять техники профессионально-личностного развития; - использовать приёмы саморегуляции в процессе межличностного общения; - определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования; - эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности; - осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами; - выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению	Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практических занятиях Процесс выполнения деятельности на практических занятиях Презентация результатов творческих и поисковых работ Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях

Программа учебной дисциплины **СГЦ. 06 Технологии мышления и коммуникативные практики (Этика делового общения и культура речи)** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации», с учетом профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчик: Шмелева Л..В., преподаватель, ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»

Аннотация рабочей программы
СГЦ. 06 Технологии мышления и коммуникативные практики
(Этика делового общения и культура речи)

2. Нормативная база и УМК.

Программа учебной дисциплины СГЦ. 06 Технологии мышления и коммуникативные практики (Этика делового общения и культура речи) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации», с учетом профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

2.Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: обеспечить формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Задачи.

1.Осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных лингвистических задач.

2.Соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.

3.Планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности.

4.Использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

5.Осуществлять деловые и межличностные коммуникации в профессиональной среде;

6.Использовать технологии коммуникации в профессиональной деятельности.

3.Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины

№	Основные разделы дисциплины	Количество часов на изучение
1.	Раздел1.Культура речи как основа профессионализма	16
2.	Раздел 2. Основы делового общения	18
	Дифференцированный зачет	2
	Итого	

4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет. Ставится при условии выполнения 75% практических работ.

Текущий контроль представлен оценкой выполнения практических заданий, тестовых работ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	43

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.06 Технология мышления и коммуникативные практики
(Этика делового общения и культура речи)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.06 Технология мышления и коммуникативные практики (Этика делового общения и культура речи) является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина СГЦ.06 Технология мышления и коммуникативные практики (Этика делового общения и культура речи) обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	- демонстрация интереса к будущей профессии; - осознание социальной значимости своей будущей профессии; - высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности;	- сущность и социальную значимость свое будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.02	- организация собственной деятельности; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса; - оценка эффективности и качества выполненной работы; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	- собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
ОК.03	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса; - оценка рисков в принятии решений;	- риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
ОК.04	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - обобщение, анализ, восприятие	- оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

	информации, постановка цели и выбор пути её достижения;	
ОК.05	- создание, редактирование, оформление, сохранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;	- информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК.06	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - ведение переговоров, установление контактов, урегулирование конфликтов; - готовность к социальному взаимодействию в различных сферах общественной жизни, к сотрудничеству и толерантности;	- работу в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
ОК.07	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - проявлять инициативу, нахождение организационно-управленческих решений и нести за них ответственность; - постановка цели, мотивирование деятельности обучающихся, организация и контроль их работы;	- цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
ОК.08	- организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; - стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; - умение критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; - занятие самообразованием;	- задачи профессионального и личностного развития, самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
ОК.09	- анализ инноваций в области обучения и воспитания; - адаптация к новым социальным, политическим, культурным ситуациям, изменениям содержания социальной и профессиональной деятельности;	- профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий;
ОК.10	- соблюдать технику безопасности;	- профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

		здоровья детей;
ОК.12	-освоить все стороны спортивной подготовки по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)		Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях		ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		ЛР 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.		ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		ЛР 14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	-
практические занятия	28
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Технология мышления и коммуникативные практики (Этика делового общения и культура речи)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы Коды личностных результатов
1	2	3	
Раздел 1. Культура речи как основа профессионализма		16	
Тема 1. Понятие культуры речи. Нормы русского литературного языка	Содержание учебного материала	6	
	Понятие «культура речи». Социальные аспекты, качества хорошей речи. Речевая культура как основа формирования делового имиджа.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР 2, 5, 13
	Практическая работа №1. Изучение особенностей функциональных стилей речи. Определение принадлежности текста к функциональному стилю речи.	2	
	Практическая работа №2. Речевые ошибки и пути их преодоления. Техника речи в деловом разговоре.	2	
Тема 2. Речевой этикет	Содержание учебного материала	10	
	Речевой этикет: приветствие, представление	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР 6, 7, 13
	Практическая работа №3. Специфика делового разговора. Основные ошибки. Использование этикета в целях самопрезентации.	2	
	Практическая работа №4. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).	2	
	Практическая работа №5. Применение формул речевого этикета.	2	
	Практическая работа №6. Этикет деловых отношений. Этика ведения деловой переписки и переговоров.	2	
	Самостоятельная работа. Написать деловое письмо своему работодателю.	4*	
Раздел 2. Основы делового общения		18	
Тема 3. Понятие габитарного имиджа	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02,
	Практическая работа №7 Габитарный имидж и деловая репутация. Бизнес	2	

	стиль делового мужчины и деловой женщины. Сходства и различия. Вибрация цвета и рисунка в гардеробе делового человека.		ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР 5, 7, 14
	Практическая работа №8. Стандарты в одежде сотрудников. Дресс-код.	2	
	Самостоятельная работа. Подобрать гардероб преподавателя для ведения уроков.	4*	
Тема 4. Преодоление причин неэффективного делового общения	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР 2, 6, 14
	Умение слушать собеседника как возможность сделать деловое общение более эффективным. Преодоление барьеров общения собеседников.	2	
	Практическая работа №9. Изучение особенностей публичной речи.	2	
	Практическая работа №10. Использование приемов грамотного общения с аудиторией. Педагогическая риторика.	2	
Тема 5. Профессиональная этика	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ЛР 2, 6, 14
	Практическая работа №11. Формирование имиджа делового человека.	2	
	Практическая работа №12. Этические аспекты профессиональных отношений.	2	
	Практическая работа №13. Этикет в социальных сетях.	1	
	Практическая работа №14. Повседневный этикет.	1	
	Самостоятельная работа. Провести анализ контента социальных сетей (можно свой)	2*	
Зачет.		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины Технология мышления и коммуникативные практики (Этика делового общения и культура речи) требует наличия учебного кабинета Русский язык.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий;
- обучающие видеофильмы;
- комплект раздаточного материала для проведения практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, объединённые в локальную вычислительную сеть;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

13.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09,	Знает: - понятие «культура речи»; - педагогической риторики; - функции, виды и уровни общения; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения.	Практическая работа 1-15 Зачет
	Умеет: - осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных лингвистических задач; - соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы).	Практическая работа 1-15 Зачет
	Владеет: - навыками деловых и межличностных коммуникаций в профессиональной среде; - навыками использования технологий коммуникации в профессиональной деятельности.	Практическая работа 1-15 Зачет

Программа учебной дисциплины **СГЦ. 06 Технологии мышления и коммуникативные практики (Технологии развития креативного мышления)** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации», с учетом профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчики: Шмелева Людмила Вениаминовна, высшая квалификационная категория

Аннотация рабочей программы
СГЦ. 06 Технологии мышления и коммуникативные практики
(Технологии развития креативного мышления)

3. Нормативная база и УМК.

Программа учебной дисциплины СГЦ. 06 Технологии мышления и коммуникативные практики (Технологии развития креативного мышления) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации», с учетом профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

4. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: обеспечить формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Задачи.

1. Осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач профессионального и личностного развития.

2. Планировать ситуации, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, их анализ и оценка,

3. Обосновывать постановку цели, выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в образовательной деятельности.

4. Организовывать самостоятельную деятельность в процессе решения профессиональных задач.

5. Осуществлять деловые и межличностные коммуникации в профессиональной деятельности; использовать технологии коммуникации.

3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины

№	Основные разделы дисциплины	Количество часов на изучение
1.	Раздел 1. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению креативного мышления	16
2.	Раздел 2. Технологии развития креативного мышления	18
	Дифференцированный зачет	2
	Итого	36

4.Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет. Ставится при условии выполнения 75% практических работ.

Текущий контроль представлен оценкой выполнения практических заданий, тестовых работ.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	48
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	52
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	56
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	57

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.06 Технологии мышления и коммуникативные практики (Технологии развития креативного мышления)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.06 Технологии мышления и коммуникативные практики (Технологии развития креативного мышления) является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина СГЦ.06 Технологии мышления и коммуникативные практики (Технологии развития креативного мышления) обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1.- 10, ОК.12

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	- демонстрация интереса к будущей профессии; - осознание социальной значимости своей будущей профессии; - высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности;	- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК.02	- организация собственной деятельности; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса; - оценка эффективности и качества выполненной работы; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	- собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
ОК.03	- решение стандартных и нестандартных	- риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

	профессиональных задач в области методического обеспечение образовательного процесса; - оценка рисков в принятии решений;	
ОК.04	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - обобщение, анализ, восприятие информации, постановка цели и выбор пути её достижения;	- оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК.05	- создание, редактирование, оформление, сохранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;	- информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК.06	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - ведение переговоров, установление контактов, урегулирование конфликтов; - готовность к социальному взаимодействию в различных сферах общественной жизни, к сотрудничеству и толерантности;	- работу в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
ОК.07	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - проявлять инициативу,	- цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

	нахождение организационно-управленческих решений и нести за них ответственность; - постановка цели, мотивирование деятельности обучающихся, организация и контроль их работы;	образовательного процесса;
ОК.08	- организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; - стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; - умение критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; - занятие самообразованием;	- задачи профессионального и личностного развития, самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
ОК.09	- анализ инноваций в области обучения и воспитания; - адаптация к новым социальным, политическим, культурным ситуациям, изменениям содержания социальной и профессиональной деятельности;	- профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий;
ОК.10	- соблюдать технику безопасности;	- профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
ОК.12	- освоить все стороны спортивной подготовки по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	*
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	28
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	*
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация/ зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Технологии развития креативного мышления"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы Коды личностных результатов
1	2	3	
Раздел 1. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению креативного мышления		16	ОК.1-10, ОК.12 ЛР 2, 6, 13
Тема 1.1. Сущность мышления как психического процесса	Содержание учебного материала	4	
	1. Особенности протекания, формы мышления, мыслительные операции.	2	
	2. Сложность исследования физиологических основ мышления.		
	3. Основные виды мышления и их разделение по форме, по характеру, по степени развёрнутости, по степени новизны.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическая работа № 1. Мышление и интеллект. Дефиниции и характер взаимосвязи. Стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже. Концептуально-экспериментальная модель интеллекта Дж. Гилфорда.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение «Изучение вопросов творческого мышления в российскойнауке».	4*	
Тема 1.2Представление о креативности и креативном мышлении.	Содержание учебного материала	5	ОК.1-10, ОК.12 ЛР 5, 7, 14
	1. Тенденция к выделению креативности как специфического вида способностей в середине XX века (Л.Терстоун, Дж.Гилфорл).	1	
	2. Основные характеристики дивергентного мышления по Дж.Гилфорду.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическая работа № 2. Критическое мышление: навыки, умения и компетенции.	2	
	2. Практическая работа № 3.Научный метод: учиться и мыслить как учённый.	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	7	ОК.1-10, ОК.12

Методики диагностики креативности	1. Южнокаалифорнийские тесты дивергентной продуктивности Дж.Гилфорда: описание батареи 14 субтестов, специфика проведения тестирования, валидность.	1	ЛР 6, 7, 13
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическая работа № 4. Тесты креативности Е.Торренса как модель творческого процесса.	2	
	2. Практическая работа № 5. Аргументация: как рассуждать последовательно и логично.	2	
	3. Практическая работа № 6. Критическое мышление: препятствие.	2	
Раздел 2. Технологии развития креативного мышления		18	ОК.1-10, ОК.12 ЛР 2, 5, 14
Тема 2.1. Понимание творчества как процесса решения проблем и нестандартных задач.	Содержание учебного материала	7	
	1. Естественные и искусственные методы решения творческих задач.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическая работа № 7. Искусственные методы решения творческих задач: творческие технологии, методы генерирования идей, творческие алгоритмы.	2	
	2. Практическая работа № 8. Иррациональное мышление.	2	
	3. Практическая работа № 9. Работа с информацией.	2	
	Самостоятельная работа. Подбор нестандартных задач, требующих искусственных методов решения.	4*	
Тема 2.2. Творческие технологии: эвристические приёмы и креатив-методы.	Содержание учебного материала	11	ОК.1-10, ОК.12 ЛР 2, 7, 13
	1. Эвристические приёмы как описание действий и состояний, помогающие приблизиться к решению задачи (приём инверсии, приём аналогии, метод свободных ассоциаций, приём фокальных объектов).	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Практическая работа № 10. Аналитические креатив –методы как мыслительные действия, позволяющие структурировать задачу, найти решение (приём ментальной провокации, приём интеллект-карты, «стулья Диснея», «шесть шляп мышления», контрольный список А.Осборна).	2	
	2. Практическая работа № 11. Методы генерирования идей. Технологии, позволяющие за короткий промежуток времени получить большое количество вариантов и идей по решению творческой задачи (морфологический анализ, «мозговой штурм», метод синектики).	2	

	3. Практическая работа № 12. Творческие алгоритмы. Жёстко структурированные технологии, позволяющие чётко очертить зону поиска сильных решений творческой задачи.	2	
	4. Практическая работа № 13. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) Г.А. Альтшуллера.	2	
	5. Практическая работа № 14. ТРИЗ—теория решения изобретательских задач.	2	
	Самостоятельная работа. ТРИЗ в школе – подбор заданий по предметам	2*	
	Зачёт.	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- столы двухместные;
- стулья нерегулируемые;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная магнитная;
- набор корпусной мебели;
- жалюзи, техническими средствами обучения: - компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- устройства ввода/вывода звуковой информации – колонки и наушники.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2016. – 368 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [Князькова Елена Александровна](#) , преподаватель
ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум» , Челябинская обл.
«Технология развития критического мышления в среднем профессиональном образовании»
2. <https://nitforyou.com/category/rkmchp/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение и оценка на практических занятиях № 1-13. Результаты самостоятельной работы. Зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в образовательной деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях № 1-13. Результаты самостоятельной работы. Зачет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях, анализ и оценка	Наблюдение и оценка на практических занятиях № 1-13. Результаты самостоятельной работы. Зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Отбор разных источников информации (включая электронные) для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение и оценка на практических занятиях № 1-13. Результаты самостоятельной работы. Зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации	Наблюдение и оценка на практических занятиях № 1-13. Результаты самостоятельной работы. Зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами	Деловые игры
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с	Организация самостоятельной деятельности в процессе профессиональной	Наблюдение и оценка на практических занятиях № 1-13. Результаты самостоятельной работы.

принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	практики	Зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельной работы при изучении ПМ	Наблюдение и оценка на практических занятиях № 1-13. Результаты самостоятельной работы. Зачет
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Анализирование инноваций в области дошкольного образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях № 1-13. Результаты самостоятельной работы. Зачет
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдение техники безопасности	Наблюдение и оценка на практических занятиях № 1-13. Результаты самостоятельной работы. Зачет
ОК.12 освоить все стороны спортивной подготовки по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	спортивной подготовки по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях № 1-13. Результаты самостоятельной работы. Зачет