

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение № 4.11 к ООП СПО
(ППССЗ)

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.01 Русский язык

2024 г.

Программа ОУД ОПД.01 Русский язык разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 13 от 29 сентября 2022 г., с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 г.

Аннотация рабочей программы **ОПД.01 Русский язык**

1. Нормативная база и УМК

Программа учебной дисциплины ОПД.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №742 и на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.

2. Цель и задачи дисциплины

Программа ОПД.01 Русский язык направлена на достижение следующей цели: сформировать обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Содержание программы ОПД.01 Русский язык направлено на достижение следующих задач:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины

№	Основные разделы дисциплины	Количество часов на изучение
1	Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	12
2	Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи	22
3	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	12
4	Раздел 4. Лексика и фразеология	14
5	Раздел 5. Морфемика. Словообразование	8
6	Раздел 6. Морфология и орфография	70
7	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	66

4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОПД.01 Русский язык проводится в форме контрольной работы в первом семестре и в форме экзамена во втором семестре.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы общеобразовательной дисциплины	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	9
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины	20
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	23

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные(предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
---	---	---

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в культуре и мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте -
---	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>204</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>204</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>122</i>
практические занятия	<i>82</i>
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций,
1	2	3	4
1 семестр		92 56/36	
Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	ОК 04; ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	4	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	4	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	4	
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи		22 13/9	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		

Язык и речь.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
Тема 2.2. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	
Тема 2.3. Типы речи	Содержание учебного материала		
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №1. Лингвостилистический анализ текста.	1	
Тема 2.4. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №2,3. Определение структуры текста и его стилистической принадлежности	2	
	Практическая работа №4,5. Определение типа, стиля, жанра текста	2	

	Практическая работа №6,7. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	2	
	Практическая работа №8,9. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		12 4/8	ОК 04; ОК 05
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия.	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Открытый и закрытый слог. Чередования звуков: позиционные и исторические.	2	
	Орфоэпия и орфоэпические нормы. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №10,11. Упражнения в фонетическом анализе слов. Фонетический разбор слова	2	
	Практическая работа №12,13. Орфоэпический анализ слов. Выполнение упражнений на закрепление орфоэпических норм.	2	
	Практическая работа №14,15. Орфография как наука. Правописание гласных, согласных и приставок.	2	
	Практическая работа №16,17. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2	
Раздел 4. Лексика и фразеология		14 6/8	ОК 04; ОК 05
Тема 4.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала		
	Слово как единица. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №18,19. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05

Лексика с точки зрения происхождения и употребления.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №20,21. Анализ текста с целью нахождения лексических единиц.	2	
Тема 4.3. Фразеологизмы. Основные фразеологические единицы.	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05
	Фразеология. Понятие фразеологизмов. Фразеологические единицы. Отличие фразеологизма от слов.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №22,23. Анализ текста с целью нахождения лексических и фразеологических единиц.	2	
	Практическая работа №24,25. Лексикография. Лингвистические словари и справочники. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему	2	
Раздел 5. Морфемика. Словообразование		8 6/2	ОК 04; ОК 05
Тема 5.1. Морфемика. Словообразование. Способы словообразования	Содержание учебного материала		
	Понятие морфемы. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Морфемный разбор слова. Морфемный анализ слов (морфемный разбор)	2	
	Словообразование. Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Словообразовательный анализ слов.	2	
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	2	
	Практическая работа №26,27. Упражнения в морфемном и словообразовательном анализе слов.	2	
Раздел 6. Морфология и орфография		70 39/31	ОК 04; ОК 05

Тема 6.1. Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала		
	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №28, 29. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор.	2	
Тема 6.2.Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Степени сравнения. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №30,31. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных	2	
Тема 6.3. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: порядковые, дробные, собирательные. Классификация числительных по составу. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание имен числительных. Нормы употребления имен числительных	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №32,33. Правописание имен числительных. Нормы употребления имен числительных. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба». Морфологический анализ имен числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	

Тема 6.4.Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05
	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений Морфологические особенности местоимений. Особенности функционирования местоимений.	5	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа№34. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	
	Практическая работа№35,36. Контрольная работа	2	
	2 семестр	112 66/46	
Тема 6.5.Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05
	Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Спряжение глагол. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа№37,38. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Правописание глагола с –не. Морфологический разбор глагола.	2	
Тема 6.6. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	2	
	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Образование причастий. Краткие и полные формы причастий	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №39,40. Правописание -Н-и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	
	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом	2	
	Практическая работа №41,42. Употребление причастий в текстах различных стилей. Морфологический разбор причастия.	2	

Тема 6.7. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05
	Деепричастие как особая форма глагола Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №43,44. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями.	2	
	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	
Тема 6.8. Наречие как часть речи. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05
	Наречие как часть речи. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Словообразование наречий. Степени сравнения слов категории состояния. Слова категории состояния.	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №47,48. Правописание наречий: гласные на конце наречий, н и nn в наречиях, не с наречиями. Морфологический разбор наречий	2	
	Практическая работа №49,50. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание. Морфологический разбор наречий	2	
Тема 6.9. Предлог, союз и частица как части речи. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05
	Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги.	2	
	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению, по структуре по синтаксическим функциям.	2	
	Частица как часть речи. Разряды частиц по структуре и значению.	2	
	Междометия и звукоподражательные слова Правописание междометий.	2	

	Знаки препинания в предложениях с междометиями		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №51,52. Употребление предлогов в устной и письменной речи. Правописание предлогов.	2	
	Практическая работа №53,54. Правописание союзов Морфологический разбор. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи.	2	
	Практическая работа №55,56. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	
	Практическая работа №57,58. Правописание междометий и звукоподражаний. Правописание частицы НЕ с разными частями речи	2	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		66 42/24	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала		
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетания.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №59, 60. Синтаксический разбор словосочетания	2	
Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение.	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	2	
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим	4	
	Практическая работа №61,62. Грамматическая основа простого	2	

	двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		
	Второстепенные члены предложения.	4	
	Практическая работа №63,64. Второстепенные члены предложения.	2	
	Односоставные предложения. Неполные предложения.	4	
	Практическая работа №65,66. Односоставные предложения. Неполные предложения.	2	
	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	2	
	Практическая работа №67,68. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	2	
	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	
	Практическая работа №69,70. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Синтаксический разбор простого предложения по схеме.	2	
	Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями.	2	
Тема 7.3. Сложное предложение. ССП, СПП. Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	4	
	Практическая работа №73,74. Знаки препинания в предложениях. Употребление ССП. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Составление схем.	2	
	Сложноподчиненное предложение. Средства связи главной и придаточной частей СПП. Основные группы придаточных предложений.	4	
	Практическая работа №75,76. Знаки препинания в предложениях. Употребление СПП. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Составление схем.	2	
	Многочленное сложноподчиненное предложение.	4	
	Практическая работа №77,78. Сложное предложение. Синтаксический разбор предложения.	2	
	Бессоюзное сложное предложение	4	

	Практическая работа №79,80 Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	2	
	Сложное синтаксическое целое.	2	
	Способы передачи чужой речи.	2	
	Практическая работа №81,82. Контрольная работа	2	
	Обязательная учебная нагрузка	204	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Рекомендуемая литература

Основная

1. Гусарова, И.В. Русский язык: 10-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И. В. Гусарова. - 9-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 480 с. ISBN 978-5-09-103554-4.
2. Гусарова, И.В. Русский язык: 11-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И. В. Гусарова. - 9-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 448 с. ISBN 978-5-09-103555-1.

Словари

1. Толковый словарь русского языка [Текст] / под ред. С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой. –М.: ИТИ Технологии, 2003. – 944 с. – (Российская академия наук институт русского языка им. В.В. Виноградова).
2. Орфоэпический словарь русского языка [Текст] /сост. В. И. Круковер. – СПб: Виктория плюс, 2007. – 320 с.
3. Этимологический словарь русского языка [Текст] /под ред. Т. Л. Федоровой, О. А. Щегловой. – М.: ЛадКом, 2008. – 608 с.
4. Орфографический словарь русского языка с грамматическим приложением для школьников [Текст] /сост. И. А. Кузьмина. – М.: Дом славянской книги, 2011. – 384 с.
5. Орфографический словарь русского языка[Текст] / сост. Э. Р. Авеносов. – М.: Евро-пресс, 2012. – 448 с.
6. Школьный словообразовательный словарь [Текст] / сост. Б. Н. Круковер. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 288 с. – (Учебные словари).

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»
7. www.metodiki.ru (Методики)
8. www.posobie.ru (Пособия).
9. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
11. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка)

12. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
13. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
14. www.gramota.ru (Справочная служба)
15. www.gramma.ru/EXM (Экзамены.Нормативные документы)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел /Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3, Темы 3.1., 3.2 Р4, Темы 4.1.-4.4 П-о/с4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс – задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р4, Темы 4.1.-4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/ Изложения/ Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р3, Темы 3.3 Р4, Темы 4.1.-4.4 П-о/	Сочинения/ Изложения/ Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы