

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»)

Приложение № 3 к ООП СПО (ППССЗ)
специальности 44.02.02 Преподавание
в начальных классах

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД. 01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2023 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации приказом № 742 от 17.08.2022 г., на основе примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, регистрационный № 70193, дата регистрации в реестре: 22/09/2022г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчики: Синельникова Елизавета Алексеевна, преподаватель ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж».

Аннотация
ОБД.01 Иностранный язык

1. Нормативная база и УМК

Программа учебной дисциплины ОБД.01 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России приказом №742 от 17.08.2022 г. и на основе примерной рабочей программы.

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Программа ОБД.01 Иностранный язык направлена на достижение следующих целей и задач:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины

№	Основные разделы дисциплины	Количество часов на изучение
1	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	70
2	Раздел 2. Прикладной модуль	36

4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОБД.01 Иностранный язык проводится в форме дифференцированного зачета во втором семестре.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОБД.01 Иностранный язык является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОБД.01 Иностранный язык обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический процесс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе и комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объём до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в	неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов,
--	--	--

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации овладения орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала, овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апостроф, точку, вопросительные и восклицательные знаки, не ставить точку после заголовка, правильно оформлять прямую речь, электронные сообщения личного характера; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений, выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и в письменной речи не менее 150 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования, навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными значениями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и не официального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий, знать/понимать и использовать в устной и письменной
--	---	--

		речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и её культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторами умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос: при говорении и письме - описания/перефраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметной и межпроектного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением иностранного языка с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (Далее – сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иностранные словари и справочники в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом

интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	современному уровню развития и науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства и взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбираю оптимальную форму представления и визуализации;	этих различий, знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее 3 употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, • страницы истории, основные праздники, этикетные особенности - общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	--

	- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в

	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению

государственном и иностранном языках	познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами	коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, С пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению интерпретации, знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств
--------------------------------------	---	--

	деятельности по получению интерпретации, знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	и способов действия в профессиональную среду.
--	--	---

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в том числе:	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в том числе	
1. Основное содержание	72
теоретическое обучение	-
практические занятия	72
1. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающего - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		70	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	10	ОК. 1, ОК.2, ОК.4, ОК.09 ЛР 2, 7, 8, 14
	Практическое занятие №1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Практическое занятие №2. Моя семья	2	
	Практическое занятие №3. Описание внешности и характера человека.	2	
	Практическое занятие №4. Описание характера личности.	2	
	Практическое занятие №5. Контрольная работа (тестовый контроль).	2	
<i>Лексический материал по теме:</i> - города; - национальности; - профессии;			

	- числительные; - члены семьи; - внешность человека; - личные качества человека - названия профессий. <i>Грамматический материал:</i> - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. <i>Фонетика:</i> - правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК. 1, ОК.2, ОК.4, ОК.09 ЛР 2, 7, 8, 14
	Практическое занятие №6. Рабочий день. Практическое занятие №7. Досуг. Хобби. Практическое занятие №8. Активный и пассивный отдых. <i>Лексический материал по теме:</i> - рутина; - наречия времени. <i>Грамматический материал:</i> - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге);	2 2 2	

	- глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение; - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Тематика практических занятий	8	ОК. 1, ОК.2, ОК.4, ОК.09 ЛР 2, 7, 8, 14
	Практическое занятие №9. Особенности проживания в городе.	2	
	Практическое занятие №10. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	Практическое занятие №11. Описание здания, интерьера.	2	
	Практическое занятие №12. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. <i>Лексический материал по теме:</i> - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.); <i>Грамматический материал:</i> - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions, should you need any further information др.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you __, please? Would you like __? Shall I __?); - наречия, обозначающие направление	2	
Тема 1.4.	Тематика практических занятий	8	ОК. 1, ОК.2, ОК.4, ОК.09

Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Практическое занятие №13. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	ЛР 2, 7, 8, 14
	Практическое занятие №14. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	Практическое занятие №15. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	Практическое занятие №16. Ролевая игра «В магазине».	2	
	<i>Лексический материал по теме:</i> - виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, produce, etc.); - товары juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc); <i>Грамматический материал:</i> - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления.		
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Тематика практических занятий	10	ОК. 1, ОК.2, ОК.4, ОК.09 ЛР 2, 7, 8, 14
	Практическое занятие №17. Физическая культура и спорт.	2	
	Практическое занятие №18. Еда полезная и вредная.	2	
	Практическое занятие №19. Заболевания и их лечение.	2	
	Практическое занятие №20. Здоровый образ жизни.	2	
	Практическое занятие №21. Контрольная работа.	2	
	<i>Лексический материал по теме:</i> - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - правильное питание (diet, protein, etc.);		

	- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <i>Грамматический материал:</i> - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний; - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure.		
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха	Тематика практических занятий	8	ОК. 1, ОК.2, ОК.4, ОК.09 ЛР 2, 7, 8, 14
	Практическое занятие №22. Почему и как люди путешествуют.	2	
	Практическое занятие №23. Путешествие на поезде.	2	
	Практическое занятие №24. Путешествие на самолете.	2	
	Практическое занятие №25. Проект «Незнакомая Россия».	2	
	<i>Лексический материал по теме:</i> - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <i>Грамматический материал:</i> - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения;		

	- образование степеней сравнения наречий; - наречия места		
Тема 1.7 Страна/ страны изучаемого языка	Тематика практических занятий	10	ОК. 1, ОК.2, ОК.4, ОК.09 ЛР 2, 7, 8, 14
	Практическое занятие №26. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	Практическое занятие №27. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	Практическое занятие №28. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	Практическое занятие №29. США (крупные города, достопримечательности).	2	
	Практическое занятие №30. Тестовый контроль «Страны изучаемого языка». <i>Лексический материал по теме:</i> - государственное устройство (government, president, Chamberofparliamentetc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.); - экономика (grossdomesticproduct, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, TowerBridge, BigBen, Tower, etc); - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов. <i>Грамматический материал:</i> - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени); - сравнительные обороты than, as...as, notso ... as;	2	

	- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).		
Тема 1.8. Россия	Тематика практических занятий	10	ОК. 1, ОК.2, ОК.4, ОК.09 ЛР 2, 7, 8, 14
	Практическое занятие №31. Географическое положение, климат, население.	2	
	Практическое занятие №32.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	Практическое занятие №33.Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	Практическое занятие №34.Традиции народов России.	2	
	Практическое занятие №35. Защита проекта «Моя Родина - Россия».	2	
	Лексический материал по теме:		
	- государственное устройство (government, president, Judicial, commander-in-chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). -экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.); Грамматический материал: - употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями; - прошедшее совершённое действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени); - сравнительные обороты than, as...as, not so ...as		
Прикладной модуль			

Раздел 2.		36	ОК. 1, ОК.2, ОК.4, ОК.09
Тема 2.1 Великобритания – страна изучаемого языка	Тематика практических занятий	10	ОК. 1, ОК.2, ОК.4, ОК.09 ЛР 2, 7, 8, 14
	Практическое занятие №36. 1.Великобритания- страна изучаемого языка. Географическое положение. Практическое занятие №37. Лондон. Достопримечательности Лондона. Практическое занятие №38. Праздники в Великобритании. Практическое занятие №39. Великие люди Великобритании. Практическое занятие №40. Открытка «Добро пожаловать в Великобританию». <i>Лексический материал по теме:</i> - лексика по теме « Великобритания»; - лексика делового общения. <i>Грамматический материал:</i> - Модальные глаголы (can, may,must). - герундий, инфинитив; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2 2 2 2 2 2	
Тема 2.2. Система образования	Тематика практических занятий	8	ОК. 1, ОК.2, ОК.4, ОК.09 ЛР 2, 7, 8, 14
	Практическое занятие №41. Система образования в России. Среднее образование. Практическое занятие №42. Система образования в России. Высшее образование. Практическое занятие №43. Система образования в Великобритании. Среднее образование. Практическое занятие №44. Система образования в Великобритании. Высшее образование. <i>Лексический материал по теме:</i> - лексика по теме «образование»	2 2 2 2	

	<i>Грамматический материал:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
Тема 2.3. Культура и искусство	Тематика практических занятий	6	ОК. 1, ОК.2, ОК.4, ОК.09 ЛР 2, 7, 8, 14
	Практическое занятие №45. Культура и искусство. Практическое занятие №46. Живопись, музыка, кино. Практическое занятие №47. Русские и английские художники. <i>Лексический материал по теме:</i> - живопись; - музыка; - кино. <i>Грамматический материал:</i> - страдательный залог; - условные предложения I , II, III типа. - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	2 2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку.	Тематика практических занятий	10	ОК. 1, ОК.2, ОК.4, ОК.09 ЛР 2, 7, 8, 14
	Практическое занятие №48-49. Известные ученые и их открытия в России. Практическое занятие №50-51. Известные ученые и их открытия за рубежом. Практическое занятие №52. Влияние научно-технического прогресса на жизнь людей. (Итоговое занятие по темам 2.1-2.4. Тестовый контроль). <i>Лексический материал по теме:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматический материал:</i>	4 4 2	

	- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Кабинет "Иностранного языка" оснащён оборудованием: доской учебной, рабочим местом для преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся, шкафами для хранения раздаточной дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины "Иностранный язык" входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся учёных, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Безкоровайная, Г.Т., Койранская, Е.А., Соколова, Н.И., Лаврик, Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
2. Безкоровайная, Г.Т., Койранская, Е.А., Соколова, Н.И., Лаврик, Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. Голубев, А.П., Балюк, Н.В., Смирнова, И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Логинова, О.В. Английский язык для педагогических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.
4. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. Распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.
7. Распоряжение Минпросвещения России от 25 августа 2021г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.
8. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 01.03.2023г. № 05-592).
9. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2018.
10. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
11. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Выполнение заданий зачета.