

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение № 11.3 к ООП СПО (ППССЗ)
по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.05. 02 Дополнительная подготовка в выбранной области

2024 г.

Программа ПП. 05 02 Дополнительная подготовка в выбранной области (иностранного языка/ изобразительного искусства/ физической культуры/ музыки) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

ПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчики:

Шмелева Л.В. преподаватель, высшей квалификационной категории ГАПОУ «Голышмановский агропедколледж»;

Аннотация рабочей программы

ПП. 05.02 Дополнительная подготовка в выбранной области (иностранного языка/ изобразительного искусства/ физической культуры/ музыки)

1. Нормативная база и УМК

Программа ПП. 05.02 разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

2. Цель и задачи производственной практики

Цель производственной практики:

формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ПМ.05 Дополнительная подготовка в выбранной области (иностранного языка/ изобразительного искусства/ физической культуры/ музыки) по основным видам профессиональной деятельности

- ВД 1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, освоение общих и профессиональных компетенций.

Задачи производственной практики:

1. Определять цели и задачи, планировать уроки;
2. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;
3. Анализировать уроки;
4. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- 5.

3. Основные разделы практики и количество часов на изучение практики

№	Основные разделы практики	Количество часов на изучение
1.	Основные разделы практики	28
2.	Проводить уроки	12
3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	12
4.	Анализировать уроки	8
5	Вести документацию.	12

4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ПП. 05.02 Производственная практика проводится в форме дифференцированного зачета в шестом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	27

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Программа производственной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения квалификаций: преподавание по программам начального общего образования и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание иностранного языка в начальных классах.

Программа производственной практики может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.1. Цель и задачи производственной практики

Цель производственной практики:

формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ПМ 05 Дополнительная подготовка в выбранной области.

Задачи производственной практики:

6. Определять цели и задачи, планировать уроки;
7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;
8. Анализировать уроки;
9. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Прохождение производственной практики предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретения ими необходимых умений практической работы по профессии, овладение видами профессиональной деятельности, приобретение практического опыта.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1.В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен освоить:

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
1. Определить цели и задач уроков с учетом особенностей развития познавательных процессов младших школьников.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. Отметить особенности планирования уроков с учетом особенностей развития познавательных процессов младших школьников.	
3.Определить цели и задач уроков с	

учетом особенностей учебного процесса 4.Отметить особенности планирования уроков с учетом особенностей учебного процесс 5. Изучить и проанализировать планы работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными возможностями. 6. Проанализировать проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	
1. Проводить уроки в начальных классах	ПК 1.2 Проводить занятия
1.Проводить диагностику и оценку учебных достижений обучающихся. 2. Отбирать контрольно-измерительные материалы, формы и методы диагностики результатов обучения.	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
1.Анализировать учебно-тематические планы. 2. Анализировать уроки, этапы и формы работы на уроках.	ПК 1.4. Анализировать уроки
1.Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации необходимой для подготовки к урокам. 2. Анализировать примерные основные образовательные программы начального общего образования, программы и учебно методические комплекты необходимые для осуществления образовательного процесса. 3. Изучить виды учебной документации и требования к ее ведению и	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

оформлению.	
1. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках. 2. Строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
1. Соблюдать здоровьесберегающие технологии. 2. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.	ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
1. Планировать и проводить работу с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
1. Разрабатывать отчеты, рефераты, выступления в соответствии с основными требованиями.	ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
1. Организовывать исследовательскую и проектную деятельность с детьми.	ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2.2. Результатом освоения программы производственной практики является:

сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и получения опыта практической деятельности в необходимых для последующего освоения ими следующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по указанным основным видам профессиональной деятельности профессии/специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Демонстрация знаний -особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; -методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; -воспитательных возможностей урока иностранного языка в начальной школе; -педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках; -особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами развития и трудностями в обучении; -основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -основы обучения и воспитания одаренных детей; -основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требований образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования по иностранному языку; -программ и учебно-методических комплектов по иностранному языку для начальной школы; - Демонстрация умений -нахождения и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам; -определения целей и задач урока, планирования его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;

	-использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроке по всем учебным предметам, с учётом учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; -планирования и проведения работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; -планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; -использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
ПК 1.2 Проводить занятия	Демонстрация знаний -организации и проведения урока; -использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроке по всем учебным предметам, с учётом учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. Демонстрация умений -использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе; -вводить детей в иноязычную речь. -строить логическую последовательность этапов урока. -учитывать особенности детей по восприятию иноязычной речи. -проводить своевременную консультацию на уроке.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Демонстрация знаний -осуществления педагогического контроля; -требований к оцениванию процесса и результата обучения.

	Демонстрация умений -проводить диагностику и оценку учебных достижений обучающихся; -отбирать контрольно-измерительные материалы, формы и методы диагностики результатов обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки	Демонстрация знаний -логики анализа урока; Демонстрация умений -анализа процесса и результатов педагогической деятельности и обучения.
ПК 1.5. Вести документацию.	Демонстрация знаний -видов учебной документации, требований к ее ведению и оформлению. Демонстрация умений -грамотного оформления документации; -ведения учебной документации. Демонстрация практического опыта -ведения учебной документации.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии учителя; - осознавать социальную значимость профессии учителя начального образования; - иметь высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация собственной деятельности; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области начального общего образования; -оценка эффективности и качества выполнения деятельности в роли учителя; -логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального общего образования; - оценка рисков в принятии решений
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - обобщение, анализ, восприятие информации, постановка цели и выбор пути ее достижения
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- работа на компьютерах с использованием разных программ для реализации практики и процесса обучения.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - вести переговоры, устанавливать контакты, урегулировать конфликты как со сверстниками, взрослыми, так и школьниками; - быть готовым к социальному взаимодействию в различных сферах общественной жизни, к сотрудничеству и толерантности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - проявление инициативы, нахождение организационно- управленческих решений и несение за них ответственности в том числе и в работе со школьниками; - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	- организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля преподавание по программам начального общего образования; - стремиться к саморазвитию, повышению своей

осознанно планировать повышение квалификации	квалификации и мастерства; -уметь критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; - заниматься самообразованием
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области начального общего образования; - адаптироваться к новым социальным, политическим, культурным ситуациям, изменениям содержания социальной и профессиональной деятельности
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; -осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни на основе принятых в обществе моральных и правовых норм

2.3.Результаты производственной практики, подлежащие оценке:

ВПД	ПК	ОПД	У	Показатели результата
Преподавание иностранного языка в начальных классах	ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Определение цели и задачи, планирование и проведения уроков по иностранному	Определять цели и задачи урока.	Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения:

		у языку.		- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Формы контроля
	ПК 1.2. Проведение уроков	Введения детей в иноязычную речь. Построение логической последовательности этапов урока. Учета особенностей детей по восприятию иноязычной речи. Проведение своевременной консультации на уроке	Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся Использовать различные средства,	
	ПК1.3. Осуществлять педагогиче	Проведения		

	ский контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5.	диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; Наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и	методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию
--	---	---	---	---

	Вести документацию, обеспечивающую обучение иностранному языку в начальных классах.	коррекции; Ведения учебной документации.	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации для правильного ведения документации	(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.
--	--	--	---	--

2.4. Тематический план производственной практики

Код ПК и ОК	Код и наименовани я профессионал ьных модулей, МДК.	Количе ство часов по учебно му плану	Виды работ	Общие формулировки заданий	Ожидаемый результат	Количество часов на выполнение задания		Кол- во работ
						Ученическая норма времени	Рабочая норма времени	
1	2	3	4	5	6	7		8
ПК 1.1. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9.	ПМ. 05 6.Дополнител ьная подготовка в выбранной области Раздел 1. Определять цели и задачи, планировать уроки	28 ч.	1. Определить цели и задач уроков с учетом особенностей развития познавательных процессов младших школьников. 2. Отметить особенности планирования уроков с учетом особенностей развития познавательных процессов младших школьников. 3.Определить цели и задач уроков с учетом особенностей учебного	Тема 1.1. Определение целей и задач, планирование уроков с учетом особенностей развития восприятия младших школьников. Тема 1.2. Определение целей и задач, планирование уроков с учетом особенностей развития памяти младших школьников. Тема 1.3. Определение целей и задач, планирование уроков с учетом особенностей развития мышления и речи	Составление конспектов урока	2 ч. 2 ч. 2 ч.		

			процесса 4.Отметить особенности планирования уроков с учетом особенностей учебного процесс 5. Изучить и проанализировать планы работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными возможностями. 6. Проанализировать проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	младших школьников. Тема 1.4. Определение целей и задач, планирование уроков с учетом особенностей развития воображения младших школьников. Тема 1.5. Определение целей и задач, планирование уроков с учетом особенностей развития внимания младших школьников. Тема 1.6. Определение целей и задач, планирование уроков с учетом особенностей структурных компонентов учебной деятельности Тема 1.7. Особенности обучения одаренных детей в соответствии с их индивидуальными особенностями		2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

ПК 1.2 ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11.	Раздел 2 Проведение занятия	12ч.	Построение логической последовательности этапов урока. Учета индивидуальных особенностей детей Проведение своевременной консультации на уроке	Тема 2.1. Структура урока и Цели и задачи урока. Тема 2.2. Основные этапы урока. Виды деятельности учителя и учащихся.	Организация и проведение занятия			
				Тема 2.3. Контроль и оценка на уроке.				
ПК 1.3 ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11.	Раздел 3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	12 ч.	1. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся. 2. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	Тема 3.1 Диагностические для сбора информации о психолого-педагогическом развитии школьника. Тема 3.2. Составление психолого-педагогической характеристики ученика Тема 3.3. Критерии выставления отметок.	Составление карты успеха школьника	2 ч. 2 ч. 2 ч.		

ПК 1.4 ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Раздел 4. Анализируем уроки	8 ч.	1. Анализ учебно-тематических планов. 2. Анализ уроков по.	Тема 4.1. Педагогический анализ урока. Тема 4.2. Психологический анализ урока.	Схема анализа современного урока	2 ч. 2 ч.		
ПК 1.5 ОК 9. ОК 10. ОК 11.	Раздел 5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	12 ч.	1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации необходимой для подготовки к урокам. 2. Анализировать примерные основные образовательные программы и учебно-методические комплекты необходимые для осуществления образовательного процесса. 3. Изучить виды учебной документации и требования к ее ведению и	Тема 5.1. Виды учебной документации, требования к ее оформлению. Тема 5.2. Примерные программы реализуемые в начальном общем образовании. Тема 5.3. Учебно-методические комплекты для урока	Дневник по производственной практике	2 ч. 2 ч. 2 ч.		

			оформлению.					
	Всего	72						
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета						

2.5.Содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей, МДК, наименование видов работ и тем производственной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ. 05 Дополнительная подготовка в выбранной области		72	
Виды работ: 1. Определить цели и задач уроков с учетом особенностей развития познавательных процессов младших школьников. 2. Отметить особенности планирования уроков с учетом особенностей развития познавательных процессов младших школьников. 3. Определить цели и задач уроков с учетом особенностей учебного процесса 4. Отметьте особенности планирования уроков с учетом особенностей учебного процесс 5. Изучите и проанализируйте планы работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными возможностями. 6. Проанализируйте проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями 7. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся. 8. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. 9. Анализ учебно-тематических планов. 10. Анализ уроков в начальной школе. 11. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации необходимой для подготовки к урокам. 12. Анализировать примерные основные образовательные программы начального общего образования, программы и учебно-методические комплекты необходимые для осуществления образовательного процесса. 13. Изучить виды учебной документации и требования к ее ведению			

и оформлению.

Раздел 1. Определять цели и задачи, планировать уроки

Тема 1.1. Определение целей и задач, планирование уроков с учетом особенностей развития восприятия младших школьников.	Содержание: Определить цели и задач уроков с учетом особенностей развития познавательных процессов младших школьников.	4 ч.	2
Тема 1.2. Определение целей и задач, планирование уроков с учетом особенностей развития памяти младших школьников.	Отметить особенности планирования уроков с учетом особенностей развития познавательных процессов младших школьников	4 ч.	2
Тема 1.3. Определение целей и задач, планирование уроков с учетом особенностей развития мышления и речи младших школьников	Определить цели и задач уроков с учетом особенностей учебного процесса	4 ч.	2
Тема 1.4. Определение целей и задач, планирование уроков с учетом особенностей развития воображения младших школьников.	Отметить особенности планирования уроков с учетом особенностей учебного процесс	4 ч.	2
Тема 1.5. Определение целей и задач, планирование уроков с учетом особенностей развития внимания младших школьников.	Изучить и проанализировать планы работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными возможностями	4 ч.	2
Тема 1.6. Определение целей и			

задач, планирование уроков с учетом особенностей структурных компонентов учебной деятельности Тема 1.7. Особенности обучения одаренных детей в соответствии с их индивидуальными особенностями	Проанализировать проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями Проанализировать проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	4 ч.	2
Раздел 2 Проведение урока			
Тема 2.1. Структура урока. Цели и задачи урока.	Определить структуру современного урока	4.	3
Тема 2.2. Основные этапы урока. Виды деятельности учителя и учащихся.	Определить этапы урока. Проанализировать основные виды деятельности учителя и учащихся на уроке.	4ч.	3
Тема 2.3. Контроль и оценка на уроке	Проанализировать контроль и оценочную систему на уроке.	4ч.	3
Раздел 3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения			
Тема 3.1 Диагностические для сбора информации о психолого-педагогическом развитии	Проводить диагностику и оценки учебных достижений обучающихся.	4 ч.	2,3

школьника.	Отбирать контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	4 ч.	2,3
Тема 3.2. Составление психолого-педагогической характеристики ученика	Проверка и оценивание работ учащихся.	4 ч.	2,3
Тема 3.3. Критерии выставления отметок.			
Раздел 4. Анализировать уроки			
Тема 4.1. Педагогический анализ урока.	Анализ учебно-тематических планов.	4 ч.	3
Тема 4.2. Психологический анализ урока.	Анализ уроков по всем учебным предметам начального общего образования.	4 ч.	3
Раздел 5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.			
Тема 5.1. Виды учебной документации, требование к ее оформлению.	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации необходимой для подготовки к урокам.	4 ч.	2,3
Тема 5.2. Примерные программы реализуемые в начальном общем образовании.	Анализировать примерные основные образовательные программы начального общего образования, программы и учебно-методические комплекты необходимые для осуществления образовательного	4ч.	2,3

Тема 5.3. Учебно-методические комплекты	процесса. Изучить виды учебной документации и требования к ее ведению и оформлению.	4 ч.	2,3
Всего		72 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие

МАОУ «Голышмановская СОШ» № 1

МАОУ «Голышмановская СОШ» № 2

Оснащение

1. Оборудование:

2. Инструменты и приспособления

3. Материалы:

4. Средства обучения: технические средства: мультимедийное оборудование, методические пособия, учебники, учебные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Основные печатные издания определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с целью и содержанием дисциплины и с учетом требований ФГОС СПО

к условиям реализации образовательной программы.

3.2.2. Основные электронные издания

Основные электронные издания определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с целью и содержанием дисциплины и с учетом требований ФГОС СПО

к условиям реализации образовательной программы.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями профессионального цикла: концентрированно

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели профессионального цикла должны иметь высшее профессиональное образование по профилю, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения производственной практики в рамках профессионального модуля и междисциплинарного курса обучающиеся проходят промежуточную аттестации. В форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.
ПК 1.2 Проведение урока	Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.
ПК 1.3. Осуществлять	Формы контроля обучения:

педагогический контроль, оценивать процесс и результат процесса обучения	- анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.
ПК 1.4. Анализировать уроки	Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.

