

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»)**

Приложение № 10 к ООП СПО (ППССЗ)
специальности 44.02.02 Преподавание в
начальных классах

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Дополнительная подготовка в выбранной области

2024 г.

Программа профессионального модуля ПМ.05 Дополнительная подготовка в выбранной области разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионально-го образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Аннотация

ПМ.05 Дополнительная подготовка в выбранной области

1. Нормативная база и УМК

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионально-го образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации».

2. Цель и задачи профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Дополнительная подготовка в выбранной области» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения младших школьников
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
------------------	--

	организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников; систематизации педагогического опыта в области обучения младших школьников; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения младших школьников; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников; применять и оценивать эффективность образовательных технологий,
--	--

	используемых в начальной школе в процессе обучения младших школьников; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения младших школьников; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Знать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения младших школьников; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении младших школьников; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения младших школьников; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и
--	---

	социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---

3. Основные разделы профессионального модуля и количество часов на изучение модуля

№	Основные разделы дисциплины	Количество часов на изучение
1	Раздел 1. МДК 05.01 Методика преподавания иностранного языка	63
2	Раздел 2. МДК 05.01 Методика преподавания изобразительного искусства	63
3	Раздел 3. МДК 05.01 Методика преподавания физической культуры	63
4	Раздел 4. МДК 05.01 Методика преподавания музыки	63
5	Учебная практика	36
6	Производственная практика	72

4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по профессиональному модулю **ПМ.05** **Дополнительная подготовка в выбранной области** проводится в форме комплексного экзамена в шестом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Дополнительная подготовка в выбранной области

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Дополнительная подготовка в выбранной области» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных

	образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения младших школьников
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
------------------	---

	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников; систематизации педагогического опыта в области обучения младших школьников; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процессобучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения младших школьников; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения младших школьников; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения младших школьников; проектировать траекторию профессионального роста;
--	---

	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Знать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования;

	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения младших школьников; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении младших школьников; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения младших школьников; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
--	--

	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 454

в том числе в форме практической подготовки 242 часов

Из них на освоение МДК – 252 часов

в том числе самостоятельная работа - 88

практики, в том числе учебная 36 часа

производственная 72 часа

Промежуточная аттестация комплексный экзамен – 6 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
	Лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹		Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 – 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 05.01 Методика преподавания иностранного языка	85	34	63	34					
ПК 1.1 – 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 05.01 Методика преподавания изобразительного искусства	85	34	63	34					

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ПК 1.1 – 1.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 05.01 Методика преподавания физической культуры	85	33	63	33					
	МДК 05.01 Методика преподавания музыки	85	33	63	33					
	Экзамен	6						6		
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72							72
	Всего:	454	242	252	134			6	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
10.1 МДК 05.01 Методика преподавания иностранного языка		29/34
Тема 1.1. Урок иностранного языка	Содержание	2/4
	1.Цели, содержание, принципы обучения иностранным языкам.	1
	2.Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам.	1
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	4
	Практическое занятие 1. Урок иностранного языка	2
	Практическое занятие 2. Мотивация к изучению иностранного языка	2
Тема 1.2. Раннее обучение иностранному языку	Содержание	2/2
	1. Методы, средства раннего обучения ИЯ	1
	2.Технология раннего обучения ИЯ	1
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2
	Практическое занятие 3. Организация раннего обучения ИЯ	2

Тема 1.3. УМК для начальной школы.	Содержание	2/2
	1. Учебно-методические комплексы для начальной школы по обучению иностранному языку. УМК для начальной школы.	1
	2. Реализации принципов обучения иностранному языку и использования методов, приемов и средств обучения иностранному языку	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 4. Составление технологических карт на уроках английского языка.	2
Тема 1.4. Формирование навыков речи.	Содержание	4/4
	1.Формирование речевой деятельности. Формирование фонетических навыков речи.	2
	2.Формирование лексических навыков речи.	1
	3.Формирование грамматических навыков речи.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 5. Формирование лексических навыков речи	2
	Практическое занятие 6. Формирование грамматических навыков речи	2
Тема 1.5. Виды речевой деятельности.	Содержание	2/6
	1.Обучение основным видам речевой деятельности.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 7. Обучение аудированию.	2

	Практическое занятие 8. Обучение говорению. Обучение чтению.	2
	Практическое занятие 9. Обучение письму	2
Тема 1.6. Методические умения учителя иноязычной культуры.	Содержание	7
	1.Методические умения учителя иноязычной культуры. Методическая культура и мастерство учителя иностранного языка.	2
	2.Методические умения учителя иноязычной культуры. Обучение чтению в начальной школе.	1
	3.Формирование техники чтения. Моделирование урока обучения чтению в начальной школе.	1
	4. Обучение говорению. Монолог.	1
	5.Обучение говорению. Диалог.	2
Тема 1.7. Обучение аудированию в начальной школе	Содержание	4/8
	1.Обучение аудированию в начальной школе. Система упражнений для формирования аудитивных навыков.	2
	2.Моделирование урока обучения аудированию в начальной школе.	2
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	8
	Практическое занятие 10. Разработка фрагмента урока с применением фонетической зарядки.	4
	Практическое занятие 11. Разработка фрагмента урока с применением аудиовизуальных средств.	4

Тема 1.8. Обучение письменной речи.	Содержание	4/2
	1.Обучение письму. Обучение графике и орфографии. Обучение записи и письменной речи.	2
	2. Моделирование урока обучения письму в начальной школе.	2
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2
	Практическое занятие 12. Разработка фрагмента урока с применением письменной работы. Разработка фрагмента урока с обучением графике и орфографии.	2
Тема 1.9. Планирование учебного занятия	Содержание	2/6
	1.Дидактические материалы в обучении ИЯ. Требования ФГОС к уроку ИЯ. Требования к составлению технологических карт урока ИЯ. Контроль в обучении ИЯ.	2
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	6
	Практическое занятие 13. Разработка фрагмента урока с применением дидактического материала.	2
	Практическое занятие 14. Разработка технологической карты урока. Разработка фрагмента урока с тестовыми заданиями для проверки ЗУН учащихся.	4
	<i>Тематика самостоятельной учебной работы</i> 1.Части речи. Имя существительное. The Noun . Существительное. The Article. Артикль.	22

	2.Имя прилагательное. Служебные части речи. The Pronoun . Местоимения. 3.Глагол. Простые времена. The Verb. Глагол. The Present Simple Tense. Настоящее простое время. The Past Simple Tense. Прошедшее простое время. The Future Simple Tense. Будущее простое время. 4.Времена английского глагола. The Progressive Tense. Длительные времена. The Perfect Tense. Завершенные времена. 5.Неличные формы глагола. The Modal Verbs. Модальные глаголы. The Passive Voice. Страдательный залог. The Verbals. Неличные формы глагола. 6.Виды предложений. Syntax. The Simple Sentence. Синтаксис. Простое предложение The Complex Sentence. Сложное предложение Conditional Sentences. Условные предложения. 7.Прямая и косвенная речь. Direct and Indirect Speech. Прямая и косвенная речь.	
Учебная практика: Виды работ: Определить цели и задач уроков с учетом особенностей развития познавательных процессов школьников. Отметить особенности планирования уроков с учетом особенностей развития познавательных процессов школьников. Определите цели и задач уроков с учетом особенностей учебного процесса Отметьте особенности планирования уроков с учетом особенностей учебного процесс Изучите и проанализируйте планы работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными возможностями. Проанализируйте проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Анализ учебно-тематических планов. Анализ уроков по всем учебным предметам начального общего образования. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации необходимой для подготовки к урокам. Анализировать примерные основные образовательные программы начального общего образования, программы и учебно-методические комплекты необходимые для осуществления образовательного		9

процесса. Изучить виды учебной документации и требования к ее ведению и оформлению		
Производственная практика		18
Виды работ: Определить цели и задач уроков с учетом особенностей развития познавательных процессов младших школьников. Отметить особенности планирования уроков с учетом особенностей развития познавательных процессов младших школьников. Определить цели и задач уроков с учетом особенностей учебного процесса. Отметить особенности планирования уроков с учетом особенностей учебного процесс Изучить и проанализировать планы работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными возможностями. Проанализировать проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Введение детей в иноязычную речь. Построение логической последовательности этапов урока. Учета особенностей детей по восприятию иноязычной речи. Проведение своевременной консультации на уроке. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Анализ учебно-тематических планов. Анализ уроков по иностранному языку. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации необходимой для подготовки к урокам. Анализировать примерные основные образовательные программы по иностранному языку, программы и учебно-методические комплекты необходимые для осуществления образовательного процесса. Изучить виды учебной документации и требования к ее ведению и оформлению.		
10.2 МДК 05.01. Методика преподавания изобразительного искусства		29/34
Тема 1.1. Выразительные средства изобразительного искусства	Содержание	8/2
	1. Понятие графики. Изобразительные средства графики.	2
	2. Рисунок как основное выразительное средство графики.	2
	3. Линейная перспектива. Законы линейной перспективы.	2
	4. Композиция в рисунке. Законы композиции.	2

	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	2
	Практическое занятие 1. Выполнить графический рисунок деревьев, цветов.	2
Тема 1.2. Выразительные средства живописи как вида искусства	Содержание	8/12
	1. Понятие живописи. Цвет как основное выразительное средство живописи.	2
	2. Жанры живописи. Портрет. Творчество русских художников.	2
	3. Жанры живописи. Натюрморт. Творчество русских художников.	2
	4. Жанры живописи. Пейзаж. Творчество русских художников.	1
	5. Жанры. Анималистический. Творчество художников-анималистов.	1
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	12
	Практическое занятие 2. Приемы работы гуашью и акварелью. Приемы работы плоской и круглой кистью. Выполнить растяжку цвета от светлого до самого темного, используя два цвета. Выполнить абстрактную цветовую композицию на основе любой гармонии	2
	Практическое занятие 3. Рисование человека.	2
	Практическое занятие 4. Рисование натюрморта.	2
	Практическое занятие 5. Воздушная перспектива. Рисование пейзажа.	2
	Практическое занятие 6. Рисование животных и птиц.	2
	Практическое занятие 7. Нетрадиционные техники в рисовании (акватипия, диатипия, монотипия, кляксография, граттаж).	2

Тема 1.3. Выразительные средства скульптуры как вида искусства	Содержание	1/4
	1. Понятие скульптуры. Основные выразительные средства скульптуры. Лепка. Приемы лепки. Способы лепки.	1
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	Практическое занятие 8. Выполнить рельефное изображение на свободную тему.	2
	Практическое занятие 9. Выполнить круглую скульптуру в мелкой пластике.	2
Тема 1.4. Выразительные средства декоративно- прикладного искусства. Народные промыслы	Содержание	9/14
	1. Понятие декоративно-прикладного искусства.	1
	2. Орнамент. Основы орнаментальной композиции. Виды орнамента.	1
	3. Городецкая и Полхов-Майданская росписи.	1
	4. История развития Хохломской росписи.	1
	5. Технические приемы Жостовской росписи.	1
	6. Мезенская роспись.	1
	7. Русский народный костюм. История Русского костюма.	1
	8. Русская изба. Экстерьер русской избы. Интерьер русской избы.	1
	9. Русская матрешка. История русской матрешки. Народная глиняная игрушка (Дымковская, Филимоновская, Абашевская, Каргапольская)	1
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	14

	Практическое занятие 10. Кистевые приемы рисование изделий декоративно-прикладного искусства. Выполнить эскизы Городецких и Полхов-Майданских изделий.	2
	Практическое занятие 11. Рисование орнамента. Выполнить эскиз изделия Хохломской посуды.	2
	Практическое занятие 12. Выполнить элементы Жостовской росписи. Роспись Мезенской прялки.	2
	Практическое занятие 13. Русский народный костюм.	2
	Практическое занятие 14. Конструирование и оформление русской избы.	2
	Практическое занятие 15. Рисование русской матрешки.	2
	Практическое занятие 16. Лепка глиняной игрушки.	2
Тема 1.5. Декоративно-прикладное искусство Тюменского края.	Содержание	3/2
	1. Народное декоративное искусство Тюменского края.	1
	2. Тюменский ковер.	1
	3. Народный костюм. Прикладное искусство народов Севера. Резьба по кости. Изделия из бересты.	1
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	2
	Практическое занятие 16. Создание Тюменского ковра.	2
	<i>Тематика самостоятельной учебной работы</i> 1. Выполнить графический рисунок в одном из жанров: пейзаж, натюрморт, портрет. 2. Выполнить плакат на свободную тему.	22

	3. Выполнить цветовой круг, состоящий из 12, 4 или 48 оттенков. 4. Выполнить цветовую абстрактную композицию на основе механического смешения цветов. 5. Выполнить рисунок улицы города, поселка по представлению. 6. Выполнить иллюстрацию к русской народной сказке. 7. Составить таблицу видов скульптуры. 8. Разработать презентацию по одной из тем скульптуры. 9. Разработать презентацию по декоративно-прикладному искусству. 10. Составить таблицу промыслов народного декоративно-прикладного искусства. 11. Выполнить элементы Урало-сибирской росписи. 12. Выполнить рисунок интерьера русской избы. 13. Рисование национального костюма.	
Учебная практика (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ Посещение уроков родного языка в школе. Изучение и анализ образовательных программ по родному языку. Моделирование урока родного языка по заданной теме; Анализ учебно-методических комплектов по родному языку. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. Разработка конспектов уроков родного языка в начальной школе, предполагающих различные виды деятельности, в том числе выполнение творческих работ. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки профессиональных навыков. Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по родному языку в образовательной		9

организации. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках родного языка и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете для начальных классов. Разработка учебно-методических материалов для уроков родного языка в начальной школе.		
Производственная практика (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ Проведение уроков родного языка в начальной школе. Посещение и анализ уроков родного языка сокурсников. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам. Проведение внеклассных мероприятий и внеурочных занятий Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.		18
10.3 МДК 05.01 Методика преподавания физической культуры		29/33
Тема 1.1. Внеурочная работа в школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности	Содержание	14/4
	1. Сущность, цель внеурочной работы в школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности	2

	2. Задачи внеурочной работы в школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности	2
	3. Функции внеурочной работы в школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности	2
	4. Формы и методы организации внеурочной работы с младшими школьниками	2
	5. Крупные формы и малые формы организации внеурочной работы с младшими школьниками	2
	6. Мотивация обучающихся и родителей к участию в физкультурно-оздоровительной деятельности	2
	7. Методические особенности проведения «малых» форм внеурочных занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности в начальной школе.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1. Требование к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий.	2
	Практическое занятие 2. Педагогический анализ проведения спортивного праздника.	2
Тема 1.2. Методика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня	Содержание	4/12
	1. Методика организации и проведения подвижных игр с младшими школьниками.	2
	2. Инновационные технологии в области физкультурно-оздоровительной деятельности школьников начальных классов.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие 3. Подготовка и проведение подвижных игр с младшими школьниками.	2

	Практическое занятие 4. Составление комплексов гимнастики до занятий для 1-4 Классов.	2
	Практическое занятие 5. Проведение подвижной перемены и самоанализ	2
	Практическое занятие 6. Составление плана спортивного часа в группе продленного дня	2
	Практическое занятие 7. Разработка, проведение и анализ фрагмента спортивного часа в группе продлённого дня.	2
	Практическое занятие 8. Составление комплексов физминуток для детей младшего школьного возраста.	2
Тема 1.3. Методика организации и проведения физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий	Содержание	11/17
	1. Методические особенности организации массовых форм внеурочных занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности в начальной школе.	2
	2. Методика организации спортивных соревнований с младшими школьниками.	2
	3. Методика проведения спортивных соревнований с младшими школьниками	2
	4. Анализ опыта работы учителя начальных классов по организации внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности школьников.	2
	5. Методика организации и проведения спортивного праздника.	3
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	17
	Практическое занятие 9. Составление плана проведения Дня здоровья.	2
	Практическое занятие 10. Составление положения и сценария проведения «Веселых стартов» среди 1-4-х классов на основе анализа методических материалов.	2
	Практическое занятие 11. Составление сценария, анализ и коррекция состязаний «Папа, мама, я – спортивная семья» для учащихся 1-х классов.	2

	Практическое занятие 12. Составление и проведение эстафет для спортивных праздников.	2
	Практическое занятие 13. Составление плана похода выходного дня.	3
	Практическое занятие 14. Оформление программы и сценария физкультурного праздника.	3
	Практическое занятие 15. Разработка содержания состязаний «Веселых стартов» для учащихся 1-4 классов.	3
	Тематика самостоятельной учебной работы 1. Задачи и функции внеурочной работы в школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности О – 9, 3-7с. 2. Требование к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий Д. – 2. 3. Работа с литературой: составление и оформление сообщения на тему: Домашнее задание как одна из форм самостоятельной деятельности по физической культуре О.- 11, 64-68с. 4. Работа с литературой: Методические особенности проведения «малых» форм внеурочных занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности в начальной школе О. - 6, 12-18. 5. Составление комплексов гимнастики до занятий для 1-4 классов О. – 11, 172 – 173с., О. – 12, 43 – 47 с. 6. Составление плана спортивного часа в группе продленного дня (ГПД) О. – 8. 131 – 136 с. 7. Составление комплексов гимнастики до занятий для детей 1-4 классов Д. – 1. 8. Работа с литературой: Составление картотеки подвижных игр для организации подвижных перемен для детей младшего школьного возраста О. – 8, 117 –131 с. 9. Составление и оформление сообщения на тему: Инновационные технологии	22

	в области физкультурно-оздоровительной деятельности школьников начальных классов. 10. Оформление документации Дня здоровья. О. – 8. 142 - 145 11. Составление плана похода выходного дня. Оформление документации.	
Учебная практика (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ Цели и задачи учебной деятельности и общения, планировать учебного занятия. Проведение учебных занятий. Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. Анализ процесса и результатов учебных занятий. Оформление документации, обеспечивающую организацию деятельности и общения обучающихся. Учебно-методический комплект, учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Предметно-развивающая среда в кабинете. Оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Исследовательская и проектная деятельность.		9
Производственная практика (при рассредоточенной организации прохождения практики)		18

Виды работ		
Изучение нормативных документов и подбор методической литературы по организации внеурочной деятельности в начальной школе		
Составление плана проведения Дня здоровья.		
Составление и проведение «Веселых стартов» среди 1-4-х классов на основе анализа методических материалов		
Составление и проведение эстафет для спортивных праздников		
Составление плана похода выходного дня		
Составление сценария, анализ и проведение «Папа, мама, я – спортивная семья» для учащихся 1-х классов		
Составление комплексов физминуток для детей младшего школьного возраста		
Проведение подвижной перемены и самоанализ		
Составление плана спортивного часа в группе продленного дня		
10.4 МДК 05.01 Методика преподавания музыки		29/33
Тема 1.1. Музыка как вид искусства	Содержание	5/10
	1. Значение музыки в жизни человека и духовно-нравственном развитии личности.	1
	2. Возникновение музыки.	1
	3. Образно-эмоциональное содержание музыкального произведения.	1
	4. Средства музыкальной выразительности: мелодия, лад, ритм, темп, регистр, тембр, агогика, динамика и т.д.	1
	5. Вокальные голоса: детские, мужские, женские. Высотные тембры человеческого	1

	голоса (сопрано, меццо-сопрано, контральто, тенор, баритон, бас).	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Практическое занятие 1. Разновидности хоровых коллективов: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты.	2
	Практическое занятие 2. Состав симфонического оркестра.	2
	Практическое занятие 3. Группы инструментов симфонического оркестра: струнные, деревянные духовые, медные духовые, ударные – их происхождение, возможности, внешний вид и устройство.	2
	Практическое занятие 4. Сведения о неклассических оркестрах: народных инструментов, духовых инструментов, эстрадных, электромузыкальных.	2
	Практическое занятие 5. Характеристика образного содержания и средств выразительности музыкального произведения.	2
Тема 1.2. Фольклор. Народноетворчество	Содержание	7
	1. Музыкальный фольклор.	1
	2. Определение понятия музыкальный фольклор.	1
	3. Разновидности народного музыкального творчества: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки и т.д.	1
	4. Историческое прошлое в музыкальных образах.	1
	5. Народное творчество в системе музыкального образования в начальной школе.	1
	6. Календарные праздники: осенины, святки, колядование, масленица, встреча весны и т.д.	1

	7. Разучивание и исполнение народных песен.	1
Тема 1.3. Многожанровость музыкального искусства	Содержание	9
	1. Музыкальные жанры.	1
	2. Общие представления о многообразии музыкальных жанров и стилей.	1
	3. Принципы классификации музыкальных произведений по жанрам.	1
	4. Песня, танец, марш и их разновидности.	1
	5. Опера, балет, симфоническая музыка, концерт, мюзикл.	1
	6. Песенность, танцевальность, маршевость и их значение в музыке.	1
	7. Содержание музыкального произведения и его воплощение в различных формах и жанрах.	1
	8. Программно-изобразительная музыка.	1
	9. Анализ музыкальных произведений.	1
Тема 1.4. Методика музыкального воспитания младших школьников	Содержание	8/23
	1. Задачи музыкального воспитания.	1
	2. Основные методы и средства музыкального воспитания в начальной школе.	1
	3. Анализ требований ФГОС начального общего образования по разделу «Музыка».	1
	4. Основные виды музыкальной деятельности в начальной школе.	1
	5. Формулировка вопросов для интонационно-образного анализа произведения.	1

	6. Вокально-хоровая работа.	1
	7. Игра на детских музыкальных инструментах.	1
	8. Драматизация музыкального произведения.	1
	9. Особенности уроков музыки в начальной школе. Развитие музыкальных способностей.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	23
	Практическое занятие 6. Слушание музыки и анализ произведений.	2
	Практическое занятие 7. Подготовка фрагментов беседы о музыкальном произведении.	2
	Практическое занятие 8. Музыкально-пластическое движение.	4
	Практическое занятие 9. Особенности содержания и организации внеклассных музыкальных занятий.	2
	Практическое занятие 10. Задачи внеклассной музыкальной деятельности.	4
	Практическое занятие 11. Значение праздников в музыкальном воспитании школьников начальных классов.	3
	Практическое занятие 12. Тематические и комплексные занятия.	2
	Практическое занятие 13. Музыкальный досуг.	2
	Практическое занятие 14. Разработка сценария внеклассного музыкального занятия.	2
	Тематика самостоятельной учебной работы	22
	1. Написание тематического реферата, анализ музыкального произведения.	

	2. Написание эссе, разработка календарных праздников. 3. Анализ музыкальных произведений через прослушивание. 4. Разработка музыкальных занятий.	
Учебная практика (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать учебные занятия. 2. Проведение учебных занятий. 3. Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. 4. Анализ процесса и результатов учебных занятий. 5. Оформление документации, обеспечивающую организацию деятельности и общения обучающихся. 6. Учебно-методический комплект, учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. 7. Предметно-развивающая среда в кабинете. 8. Оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. 9. Педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. 10. Исследовательская и проектная деятельность.		9
Производственная практика (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработка предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;		18

составление педагогической характеристики обучающегося; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведение учебной документации.	
Всего	454

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Дополнительной подготовки в выбранной области», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерские «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Основные печатные издания определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с целью и содержанием дисциплины и с учетом требований ФГОС СПО к условиям реализации образовательной программы.

3.2.2. Основные электронные издания

Основные электронные издания определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с целью и содержанием дисциплины и с учетом требований ФГОС СПО к условиям реализации образовательной программы.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности младших школьников

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

	профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат.

	и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт

ПК.1.2 Организовывать процесс обучения младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и

	- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости младших школьников» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
П.К.1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-

	основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК.1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

	педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	
ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка

не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно- познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа
--	---	--