

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение № 1.7 к
ОППО по профессии
49.02.01 Физическая культура

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГЦ.07 Технология мышления и коммуникативные практики
(Технология развития креативного мышления)**

2025 г.

Программа СГЦ.07 Технология мышления и коммуникативные практики (Технология развития креативного мышления) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.11.2022 года № 968 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.12.2022 г. Регистрационный №71643).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчик: методический отдел ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж».

Аннотация рабочей программы
СГЦ.07 Технологии мышления и коммуникативные практики.
(Технология развития креативного мышления)

1. Нормативная база и УМК

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.07 Технологии мышления и коммуникативные практики (Технология развития креативного мышления) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11. 11 2022 г. № 968 и на основе примерной рабочей программы.

2. Цель и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения и взаимодействия

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины

№	Основные разделы дисциплины	Количество часов на изучение
1	Раздел 1. Технология мышления и коммуникативные практики	10
2	Раздел 2. Технологии художественного творчества.	16
3	Раздел 3. Технология игровой деятельности в развитии мышления	10

4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине СГЦ.07 Технологии мышления и коммуникативные практики (Технология развития креативного мышления) проводится в форме зачета во 2 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
СГЦ.07 Технология мышления и коммуникативные практики (Технология
межличностного общения)**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной
программы:**

Учебная дисциплина СГЦ.07 Технология мышления и коммуникативные практики (Технология развития креативного мышления) вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

Учебная дисциплина СГЦ.07 Технология развития креативного мышления обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 9, ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 – 3.3, 4.2 - 4.5	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения и взаимодействия	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	ЛР 5

многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	26
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	не предусмотрено
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме зачета (в форме теста)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
Раздел 1. Технология мышления и коммуникативные практики				
Тема 1. Содержание технологии мышления и коммуникативных практик	Содержание учебного материала		2/-	ОК 1 -9 ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7,3.1 – 3.3,4.2 - 4.5
	1	Понятие мышление. Технология мышления. Стр.46 Петрушин В.И.	2	
Тема 2. Познавательные процессы в художественном творчестве	Содержание учебного материала		8/6	
	1	Развитие познавательных процессов стр.5 3. Петрушин	2	ОК 1 -9 ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7,3.1 – 3.3,4.2 - 4.5
	Практическая работа №1. Выделить взаимосвязь мышления с вниманием стр.6		2	
	Практическая работа №2. Анализ ощущения и восприятия с видами мышления стр.20,46 3.Петрушин В.И.		2	
	Практические занятия №3. Раскрыть развитие мышления в игре стр.50 Петрушин В.И.		2	
Раздел 2. Технологии художественного творчества.				
Тема 1. Художественное творчество в различных видах искусства	Содержание учебного материала		10/8	ОК 1 -9 ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7,3.1 – 3.3,4.2 - 4.5
	1	Первоисточник художественного творчества – фольклор стр. 103 Петрушин В.И.	2	
	Практические занятия №4. Раскрыть игру как коммуникативную практику		2	

	Практические занятия№5. Охарактеризовать танец и его коммуникативную творческую составляющую. ст. 105 Петрушин В.И.	2	
	Практические занятия №6. Проанализировать музыкальные произведения ст. 111	2	
	Практические занятия №7. Выделить специфику декоративно-прикладного искусства стр. 125	2	
Тема 2. Общение в процессе интеллектуального познания.	Содержание учебного материала	-/6	ОК 1 -11 ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 – 3.3, 4.2 - 4.5
	Практические занятия №8. Выделить возможности рисования в формировании мышления. Ст.122	2	
	Практические занятия №9. Охарактеризовать влияние интеллектуального познания на конструирование. Ст.124	2	
	Практические занятия №10. Подобрать и провести театральную игру стр.113	2	
Раздел 3. Технология игровой деятельности в развитии мышления			
Тема 5. Элементы игровой технологии в развитии мышления	Содержание учебного материала	-/10	
	Практическая работа №11. Функции игры. стр. 137 Л. Байбородова (Теория обучения и воспитания. Педагогические технологии)	2	ОК 1 -11 ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 – 3.3, 4.2 - 4.5
	Практическая работа №12. Алгоритм проведения игры ст. 140 Л. Байбородова	2	
	Практические занятия №13. Выделить профессиональные трудности в сфере художественного творчества стр.143	2	
	Практические занятия №14. Провести игры на развитие мышления	2	
Зачет			
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный необходимым оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, компьютер).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения [Текст]: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. – М.: Юрайт, 2018. – 463 с. – (Профессиональное образование).

2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения [Текст]: учебник и практикум для студ. учреждений СПО / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. – 327 с. – (Профессиональное образование).

3. Петрушин В.И. Развитие творческих способностей: учебное пособие / В.И. Петрушин,-Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 173с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

3.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений ВПО / Е.В. Андриенко. – 8-е изд., стер - М. : ИЦ Академия, 201. – 264 с.

2. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Ч.1: учебник для СПО / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. – 243 с. - (Профессиональное образование).

3. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Ч.2: учебник для СПО / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. – 292 с. - (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Виды социальных взаимодействий Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Этические принципы общения. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	- определять взаимосвязь общения и деятельности; - знать цели, функции, виды и уровни общения; - определять роли и ролевые ожидания в общении; - знать виды социальных взаимодействий; - владеть знаниями о механизмах взаимопонимания в общении; - знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - определять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Практические работы. Схемы и таблицы. Конспекты. Тестовый контроль. Зачет
Умения:		
Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Экспертная оценка выполнения и результатов практической работы. Психологический анализ педагогических ситуаций по схеме. Выявление психологических аспектов. Деловая игра