

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение № 1.7 к ООП СПО (ППССЗ)  
по специальности 49.02.01  
Физическая культура

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.07 Технологии мышления и коммуникативные практики.  
(Технологии межличностного взаимодействия и общения)**

2025 г.

Программа СГЦ.07 Технологии мышления и коммуникативные практики. (Технологии межличностного взаимодействия и общения) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. N 968 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура».

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования о специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

**Разработчик:**  
Попова Людмила Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории

**Аннотация рабочей программы**  
СГЦ.07 Технологии мышления и коммуникативные практики.  
(Технологии межличностного взаимодействия и общения)

**1. Нормативная база и УМК**

Программа СГЦ.07 Технологии мышления и коммуникативные практики. (Технологии межличностного взаимодействия и общения) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. N 968 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура».

**2. Цель и задачи учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения и взаимодействия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины**

| № | Основные разделы дисциплины                  | Количество часов на изучение |
|---|----------------------------------------------|------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Технологии педагогического общения | 22                           |
| 2 | Раздел 2. Конфликты в общении                | 10                           |

**4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине СГЦ.07 Технологии мышления и коммуникативные практики. (Технологии межличностного взаимодействия и общения) проводится в форме зачета во втором семестре.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | <b>5</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.07 ТЕХНОЛОГИИ МЫШЛЕНИЯ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБЩЕНИЯ)**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГЦ.07 Технологии мышления и коммуникативные практики (Технологии межличностного взаимодействия и общения) является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура Учебная дисциплина СПЦ.06 Технологии мышления и коммуникативные практики (Технологии межличностного взаимодействия и общения) обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                                          | Умения                                                                                                                                                                             | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1 - 11,<br>ПК 1.1 -1.4,<br>2.1 - 2.4,<br>3.1 – 3.8. | применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения и взаимодействия | взаимосвязь общения и деятельности;<br>цели, функции, виды и уровни общения;<br>роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;<br>механизмы взаимопонимания в общении;<br>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;<br>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов |

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 2                                                       | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ЛР 3  | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней |
| ЛР 6  | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ЛР 7  | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ЛР 12 | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ЛР 14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем часов |
|----------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32          |
| в том числе:                                       |             |
| теоретическое обучение                             | 6           |
| лабораторные работы                                |             |
| практические занятия                               | 26          |
| курсовая работа                                    |             |
| Промежуточная аттестация <i>зачет</i>              |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы<br>Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                           | 2                                                                          | 3             |                                                                                                                                     |
| Раздел 1. Технология педагогического общения.               |                                                                            |               |                                                                                                                                     |
| Тема 1.1. Общение и коммуникация.                           | Содержание учебного материала                                              | 2             | ОК 1 - 11,<br>ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 – 3.8. ЛР 2, ЛР 5                                                                         |
|                                                             | 1. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации.         | 2             |                                                                                                                                     |
| Тема 1.2. Общение как нравственно-психологическая проблема. | Содержание учебного материала                                              | 2             | ОК 1 - 11,<br>ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 – 3.8. ЛР 6, ЛР 7                                                                         |
|                                                             | 1. Виды и формы общения.                                                   | 1             |                                                                                                                                     |
|                                                             | Практические занятия                                                       |               |                                                                                                                                     |
|                                                             | Практическая работа. №1. Я и другие                                        | 1             |                                                                                                                                     |
|                                                             |                                                                            |               |                                                                                                                                     |
| Тема 1.3. Невербальные средства общения                     | Содержание учебного материала                                              | 8             | ОК 1 - 11,<br>ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 – 3.8. ЛР 13. ЛР 14                                                                       |
|                                                             | 1. Кинесические, проксемические, визуальные особенности общения.           | 2             |                                                                                                                                     |
|                                                             | Практические занятия                                                       |               |                                                                                                                                     |
|                                                             | Практическая работа №2 Невербальные средства общения                       | 2             |                                                                                                                                     |
|                                                             | Практическая работа № 3. Мимика и пантомимика                              | 2             |                                                                                                                                     |
|                                                             | Практическая работа № 4. Установление контакта                             | 2             |                                                                                                                                     |
| Тема 1.4. Стили общения педагога                            | Содержание учебного материала                                              | 8             | ОК 1 - 11,<br>ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 – 3.8. ЛР 2, ЛР 5                                                                         |
|                                                             | Практические занятия                                                       |               |                                                                                                                                     |
|                                                             | Практическая работа №5. Мастерство педагогического общения                 | 2             |                                                                                                                                     |
|                                                             | Практическая работа №6 Позиции в общении                                   | 2             |                                                                                                                                     |
|                                                             | Практическая работа №7 Активное слушание                                   | 2             |                                                                                                                                     |
|                                                             | Практическая работа №8 Границы вашей решительности                         | 2             |                                                                                                                                     |
| Раздел 2. Конфликты в общении.                              |                                                                            |               |                                                                                                                                     |
| Тема 2.1 Конфликт и его структура.                          | Содержание учебного материала                                              | 10            | ОК 1 - 11,<br>ПК 1.1 -1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 – 3.8. ЛР 6, ЛР 7                                                                         |
|                                                             | Практические занятия                                                       |               |                                                                                                                                     |
|                                                             | Практическая работа №9. Приемы разрешения конфликтных ситуаций             | 4             |                                                                                                                                     |
|                                                             | Практическая работа № 10 Познай себя                                       | 2             |                                                                                                                                     |
|                                                             | Практическая работа № 11 Обратная связь                                    | 2             |                                                                                                                                     |



|                                        |    |  |
|----------------------------------------|----|--|
| Промежуточная аттестация <i>зачет.</i> |    |  |
| Всего                                  | 32 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный необходимым оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, компьютер).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения [Текст]: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. – М.: Юрайт, 2020. – 463 с. – (Профессиональное образование).
2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения [Текст]: учебник и практикум для студ. учреждений СПО / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. – 327 с. – (Профессиональное образование).

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

3.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. – Москва, 2023. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2023). – Доступ по логину и паролю.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений ВПО / Е.В. Андриенко. – 8-е изд., стер - М.: ИЦ Академия, 2016. – 264 с.
2. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Ч.1: учебник для СПО / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. – 243 с. - (Профессиональное образование).
3. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Ч.2: учебник для СПО / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. – 292 с. - (Профессиональное образование).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>Результаты обучения</b>                            | <b>Личностные результаты</b>                                    | <b>Критерии оценки</b>                           | <b>Методы оценки</b>                     |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Знания:                                               |                                                                 |                                                  |                                          |
| Взаимосвязь общения и деятельности.<br>Цели, функции, | ЛР 2 –Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий | - определять взаимосвязь общения и деятельности; | Практические работы.<br>Схемы и таблицы. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>виды и уровни общения.<br/>Роли и ролевые ожидания в общении.<br/>Виды социальных взаимодействий<br/>Механизмы взаимопонимания в общении.<br/>Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.<br/>Этические принципы общения.<br/>Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> | <p>приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.<br/>ЛР 5- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России<br/>ЛР 6- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> | <p>- знать цели, функции, виды и уровни общения;<br/>- определять роли и ролевые ожидания в общении;<br/>- знать виды социальных взаимодействий;<br/>- владеть знаниями о механизмах взаимопонимания в общении;<br/>- знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br/>этические принципы общения;<br/>- определять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> | <p>Конспекты.<br/>Тестовый контроль.<br/>Зачет</p>                                                                                                |
| Умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| <p>Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.<br/>Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного</p>                                                                                                                                                         | <p>ЛР 7- осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях во всех формах и видах деятельности<br/>ЛР 13 – принимающий и транслирующий ценность детства как</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br/>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Экспертная оценка выполнения и результатов практической работы.<br/>Психологический анализ педагогических ситуаций по схеме.<br/>Выявление</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|
| общения. | особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой<br>ЛР 14- стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | общения. | психологических аспектов.<br>Деловая игра |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|