

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»)**

Приложение № 1.24 к ООП СПО (ППССЗ)
по специальности 49.02.01
Физическая культура

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.17 Основы коррекционной педагогики

2025 г.

Программа ОПЦ.17 Основы коррекционной педагогики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.11. 2022 года №968 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.12 2022 г. Регистрационный №71643).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчики: Архипова Ольга Сергеевна, преподаватель
Пономарева Елена Владимировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.17 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.17 Основы коррекционной педагогики является вариативной частью Профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина ОПЦ.17 Основы коррекционной педагогики обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 -11 ПК 1.1 - 1.4 2.1 – 2.7 3.1 - 3.5 5.1 - 5.5	- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями,

	девиантным поведением.
--	------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
контрольная работа	не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Коррекционная педагогика как составная часть педагогики		14	
Тема 1.1. Коррекционная педагогика как область педагогического знания	Содержание учебного материала	4	ОК 1 -11
	1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	2	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 – 2.7,
	2. История развития коррекционной педагогики в отечественной и зарубежной науке и практике. Принципы коррекционной педагогики.	2	3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5
Тема 1.2. Основы коррекционной педагогики в системе наук о человеке	Содержание учебного материала	10	ОК 1 -11
	1. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками	2	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 – 2.7,
	2. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Содержание детей в условиях разных типов образовательных организаций.	2	3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5
	3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Мотивация к обучению.	4	
	Практическая работа №1. Проведение игр для детей с основными видами нарушений в развитии и поведении детей.	2	
Раздел 2. Основные направления педагогической работы по коррекции		22	
Тема 2.1. Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования.	Содержание учебного материала	18	ОК 1-11, ПК 1.1 - 1.4, 2.1 – 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5
	1. Предметно-развивающая среда как основа совершенствования значимых функций.	2	
	2. Развитие систем «рука-глаз», «ухо-рука» в условиях.	2	
	3. Игра как средство коррекционно-развивающей работы.	2	
	2. Игра и коррекция недостатков социально-личностного развития.	2	
	Практическая работа №2. Методики коррекции трудностей.	2	
	Практическая работа №3. Организация работы по коррекции некоторых	2	

	типических отклонений в поведении детей.			ОК 1 -11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 – 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	
	Практическая работа №4. Подбор методик коррекции поведения.		2		
	Практическая работа №5. Игровые приемы в работе.		2		
	Практическая работа №6. Игра и оздоровительная работа.		2		
	Содержание учебного материала		4		
	1.	Типичные нарушения поведения детей.	2		
	2.	Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.	2		
Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика			8		
Тема Педагогическая диагностика коррекционно- педагогической работе	3.1. в	Содержание учебного материала	8	ОК 1 -11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 – 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	
		1.	Педагогическая диагностика		2
		2.	Методы диагностической работы.		2
		Практическая работа №4. Особенности работы по выявлению детей с нарушениями в развитии и поведении.			2
		Практическая работа №8 Выделить особенности работы с одаренными детьми.			2
		Самостоятельная работа Проанализировать работу с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.			2
Промежуточная аттестация зачет					
Всего			44		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, компьютер).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. – 147 с. – (Профессиональное образование).
2. Глухов, В. Л. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. Л. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. – 264 с. 26
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. –176 с. – (Профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://urait.ru/> Электронное издательство Юрайт.
2. <http://www.defectolog.ru> Дефектолог. ru
3. <http://defectus.ru> Дефектология для вас
4. <http://www.defectologiya.pro/> Дефектология. проф
5. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека
6. <http://festival.1september.ru/special-education> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок", раздел "Коррекционная педагогика"

3.2.3. Дополнительные источники

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]. - М. : Юрайт, 2018. – 343 с. 2
2. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Т.1 / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. – 428 с. 2
3. Мухина, В. С., Возрастная психология: Феноменология развития [Текст]: учебник для студ. у учреждений ВПО / В. С. Мухина. – 15-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2015. – 656 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; принципы обучения и	Знает: - теоретико-методологические основы коррекционной педагогики; принципы обучения и	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Подготовка сообщений по

воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	воспитания; - сущность коррекционно-педагогической деятельности; - основы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии и поведении; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	темам. Выполнение практических работ. Зачет.
Уметь: - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации	Умеет: - постановку цели и задач, оценивать определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов,	Выполнение практических работ. Решение психолого-педагогических ситуаций и задач.

обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями; - анализировать коррекционно-педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
---	---	--