

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение 1.13 к ОПОП по специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2025 г.

Программа учебной дисциплины ОБД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022г. № 742, с учетом профессионального стандарта.

- Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971);

- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчик: Большакова С.Д., преподаватель ГАПОУ ТО

«Голышмановский агропедагогический колледж»

Аннотация программы

ОБД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1. Нормативная база и УМК

Программа учебной ОБД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 742, примерной программой ОБД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Программа ОБД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ направлена на достижение следующих целей и задач:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины

№	Основные разделы дисциплины	Количество часов на изучение
1	Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4
2	Раздел 2. Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2
3	Раздел 3. Безопасность в быту	6
4	Раздел 4. Безопасность на транспорте	2
5	Раздел 5. Безопасность в общественных местах	2
6	Раздел 6. Безопасность в природной среде	2
7	Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	4
8	Раздел 8. Безопасность в социуме	8
9	Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве	6
10	Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму	6
11	Раздел 11 Профессионально ориентированное содержание	4
12	Раздел 12. Основы медицинских знаний (для девушек)	22
	Всего	68 ч.

4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОБД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ проводится в форме дифференцированного зачёта во втором семестре.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа ОБД.13 Основы безопасности и защиты Родины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Место предмета в структуре программы: учебный предмет принадлежит к учебным предметам общеобразовательной подготовки.

Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Содержание программы учебного предмета ОБД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются общие (личностные и метапредметные) и дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и положениями ФОП СОО. В результате изучения ОБД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие результаты:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

	(самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Описывать значимость своей профессии; презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; правила поведения в ходе выполнения профессиональной

осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.		деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	– понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе выполнения работ
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	– понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе выполнения работ
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	– понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдение техники безопасности, гигиены,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы предмета:	68
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	46
лабораторные работы	—
самостоятельная работа обучающегося	—
консультации	—
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБД 13. Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание				
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		2/2		
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие			
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения			

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2/0		
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие			
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.			
Раздел 3. Безопасность в быту		2/4		
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие			
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.			
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	2	ОК 07
	Практическое занятие №1. Пожарная безопасность в быту			
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические			

	и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.			
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие №2. Безопасное поведение в местах общего пользования			
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. Действия в экстренных случаях.			
Раздел 4. Безопасность на транспорте		-/2		
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие №3. Безопасность дорожного движения			

Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) Практическое занятие №4. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2		
---	---	----------	--	--

Раздел 5. Безопасность в общественных местах		-/2		
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	1	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие №5. Опасности социально-психологического характера			
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)			
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	1	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие №6. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций			
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций			
Раздел 6. Безопасность в природной среде		-/2		
Тема 6.1. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие №7. Природные чрезвычайные ситуации			

	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение			
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		2/2		
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала Комбинированное занятие Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические,	2	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08

	социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи			
Тема 7.2. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала Практическое занятие-тренинг №8. Психическое здоровье и психологическое благополучие Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического	2	-	ОК 04; ОК 06; ОК 08

	здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья			
Раздел 8. Безопасность в социуме		4/4		
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	-	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг №9. Конфликты и способы их разрешения Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия			
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического	Содержание учебного материала	2	-	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг №10. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия			

воздействия	Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество			
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		2/4		
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	-	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие №11. Безопасность в цифровой среде Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ			
Тема 9.2. Опасности, связанные с	Содержание учебного материала	2	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие			

коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радиализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде			
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала Практическое занятие №12. Достоверность информации в цифровой среде Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	-	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		4/2		
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала Комбинированное занятие Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	4	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала Практическое занятие №13. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	-	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 11 Профессионально ориентированное содержание		-/4		
Прикладной модуль (ПрМ): Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала Практическое занятие №16. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия	4	-	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3
Раздел 12. Основы медицинских знаний (для девушек)		6/26		
Тема 10.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие	Определение здоровья человека. Общественное здоровье. Индивидуальное здоровье. Физическое здоровье. Факторы, влияющие на здоровье и благополучие. Физические и духовные факторы. Рождаемость и смертность. Продолжительность жизни. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье. Привлекательность системы здорового образа жизни. Женская половая система и ее функционирование. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности. Основы ухода за младенцем. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым	2	2	ОК 04, ОК 06

	путем. Меры профилактики. Правовые аспекты взаимоотношения полов Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие			
Тема 10.3.2 Первая медицинская помощь при травмах, ранениях и отравлениях	Содержание учебного материала	10		
	Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания. Понятие о ране, классификация ран. Виды кровотечений, первая медицинская помощь. Правила наложения повязок. Переломы, первая медицинская помощь. Травматический шок	2	2	ОК 04, ОК 06
	Практическое занятие № 17. Первая медицинская помощь при травмах, ранениях	2	—	
	Практическое занятие № 18. Первая медицинская помощь при отравлениях медикаментами, алкоголем, никотином	2	—	
	Практическое занятие № 19. Первая медицинская помощь при отравлениях препаратами бытовой химии Практическое занятие № 20. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом	4	—	
Тема 10.3.3. Первая медицинская помощь при отморожении, тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током и при ожогах	Содержание учебного материала	8		
	Понятие об отморожении, тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током и при ожогах	—	—	ОК 04, ОК 06
	Практическое занятие № 21. Первая медицинская помощь при отморожениях	2	—	
	Практическое занятие № 22. Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударах и утоплении	2	—	
	Практическое занятие № 23. Первая медицинская помощь при укусах змеями и насекомыми	2	—	
	Практическое занятие № 24. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и ожогах	2	—	
Тема 10.3.4. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	Содержание учебного материала			
	Понятие о острой сердечной недостаточности и инсульте	2	2	ОК 04, ОК 06
	Практическое занятие № 25 Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте			
Тема 10.3.5. Первая медицинская помощь при	Содержание учебного материала	8		
	Понятие о массовых поражениях	—	—	ОК 04, ОК 06

массовых поражениях	Практическое занятие № 29. Первая медицинская помощь при массовых поражениях людей вследствие техногенных катастроф Практическое занятие № 30. Первая медицинская помощь при массовых поражениях людей в результате террор.акта	2 2	—	
Консультации		—		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего:		68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена наличием учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- прибор ДП-5В;
- прибор ДП-22В;
- ВПХР – войсковой прибор химической разведки;
- ОЗК – общевойсковой защитный костюм;
- Л-1 – легкий защитный костюм;
- ИПП -10 – индивидуальный противохимический пакет;
- АИ- аптечка индивидуальная;
- жгут для остановки кровотечения;
- бинты медицинские для наложения повязок;
- противогазы ГП-4у, ГП-5, ГП-7;
- респираторы различной модификации;
- набор электронных запоминающих устройств (USB-флэшнакопитель) и дисков;
- наборы тематических плакатов;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс, включающий ноутбук, проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс /Н. В. Косолапова. - Москва.: Академия, 2022. — Текст: электронный // Издательский центр «Академия» [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/shell/TIIMkJ2OFFTb013JTNEJTNE/#410159>

Дополнительная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 335 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536668>
2. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2023. — 192 с.— URL: <https://book.ru/book/949359>
3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 635 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544796>

Интернет-ресурсы:

Статьи о безопасности граждан – URL: <http://www.mchs.gov.ru/dlyatelnost/bezopasnost-grazhdan> (дата обращения 24.05.2024 г.)

Первая доврачебная помощь при травме – URL: <http://www.5gkb.by/pervaya-dovrachebnaya-pri> (дата обращения 24.05.2024 г.)

Правила пожарной безопасности в жилье. Меры пожарной безопасности в жилых домах и общежитиях – URL: <http://www.pravila-pozharной-bezopasnosti-v-zhile> (дата обращения 24.05.2024 г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации.

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета

ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета

ПРБ 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРБ 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета

Для оценки личностных и метапредметных результатов обучения по предмету применяются следующие методы: тестирования, анализа продуктов деятельности (проектов, творческих работ, практических работ), проективных методов, стандартизированных опросников, анкетирования.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты освоения ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– владеет основными понятиями и методами безопасности жизнедеятельности; – решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях: Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПрМ Р1
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	– работает самостоятельно с информацией; – пользуется словарями, справочной литературой; – отделяет главную информацию от второстепенной;	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях: Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПрМ Р1

задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессионально и	– ставит грамотно и задает вопросы; – координирует свои	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях:
Личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	действия с другими участниками деятельности; – контролирует свое поведение, свои эмоции, настроение	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПрМ Р1; Р3
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – проявляет активную жизненную позицию; – демонстрирует уважение общечеловеческих и демократических ценностей.	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях: Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПрМ Р1; Р3

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – определяет свои потребности в изучении дисциплины и выбирает соответствующие способы ее изучения; – проявляет активную жизненную позицию; – демонстрирует уважение общечеловеческих и демократических ценностей – соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности.	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях: Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПрМ Р1; Р2; Р3
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – определяет свои потребности в изучении дисциплины и выбирает соответствующие способы ее изучения; – проявляет активную жизненную позицию;	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях: Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПрМ Р1
	– демонстрирует уважение общечеловеческих и демократических ценностей – соблюдает технику безопасности, гигиены.	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – определяет свои потребности в изучении дисциплины и выбирает соответствующие способы ее изучения; – проявляет активную жизненную позицию; – демонстрирует уважение общечеловеческих и демократических ценностей – соблюдает технику безопасности, гигиены.	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях: Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПрМ Р2; Р3
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе выполнения работ	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированном зачете
ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе выполнения работ	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированном зачете
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе выполнения работ	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированном зачете
	работ в процессе выполнения работ	

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе выполнения работ	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированном зачете
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе выполнения работ	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированном зачете
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе выполнения работ	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированном зачете

К 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе выполнения работ	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированном зачете
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе выполнения работ	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированном зачете
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения,	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, при проведении геологических работ в процессе выполнения работ	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, дифференцированном зачете