

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение № 8.4 к ООП СПО (ППССЗ)
по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП. 03. 02 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство,
осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской
Федерации Производственная практика**

2024 г.

Программа ПП. 03.02 Производственная практика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

ПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчик:

Попова Людмила Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Аннотация рабочей программы

ПП.03.02 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (Производственная практика)

1. Нормативная база и УМК

Программа ПП. 03.02 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации -Производственная практика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

2. Цель и задачи производственной практики

Цель производственной практики:

формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, по основным видам профессиональной деятельности, освоение общих и профессиональных компетенций.

Задачи производственной практики:

1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса;
2. Анализировать процесс и результаты реализации программы;
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников;
4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа;
5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей);
6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.);

3. Основные разделы практики и количество часов на изучение практики

№	Основные разделы практики	Количество часов на изучение
1	Раздел 1. Педагогическое наблюдение и диагностика воспитательного процесса	5
2	Раздел 2. Определение целей и задач, планирование	5

	внеклассной работы	
3	Раздел 3. Проведение внеклассных мероприятий	5
4	Раздел 4. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий	5
5	Раздел 5. Планирование работы с родителями	4
6	Взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	4

4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ПП. 03.02 Производственная практика проводится в форме дифференцированного зачета в четвертом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	29

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Программа производственной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения квалификаций: Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке и основных видов профессиональной деятельности (ВД): Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Программа производственной практики может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.1. Цель и задачи производственной практики

Цель производственной практики: закрепить профессиональные компетенции в части освоения квалификации: Учитель начальных классов.

Задачи производственной практики:

7. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса;
8. Анализировать процесс и результаты реализации программы;
9. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников;
10. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа;
11. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей);
12. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.);

Прохождение производственной практики предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе практического обучения, приобретения ими необходимых умений практической работы по профессии, овладение видами профессиональной деятельности, приобретение практического опыта.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1.В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен освоить:

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

2.2.Результатом освоения программы производственной практики является:

сформированность у обучающихся профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности и получения опыта практической деятельности в рамках МДК. 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации ООП по основным видам профессиональной деятельности ВПД: Классное руководство.

Результаты производственной практики, подлежащие оценке:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1 Проектировать и	Иметь практический опыт: создания, поддержания

реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; Демонстрация умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; Демонстрация знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ
ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Иметь практический опыт: регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; Демонстрация умения: формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; Демонстрация знания: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников	Иметь практический опыт: систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников; Демонстрация умения: проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Демонстрация знания: особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего

	образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Иметь практический опыт: регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; Демонстрация умения: организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; Демонстрация знания: способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Иметь практический опыт: организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; Демонстрация умения: оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, Демонстрация знания: способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами	Иметь практический опыт: анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного

образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников; Демонстрация умения: формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач Демонстрация знания: способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.3. Результаты производственной практики, подлежащие оценке:

ВД	ПК	ОПД	У	Показатели результата
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проективные ситуации и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление)

				сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;	Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных

				ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых

				заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;	Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и

				представлять как свою, так и позицию группы.
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;.	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности ,	Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.

ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников;	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя,

	наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2.4. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей, МДК.	Количество часов по учебному плану	Виды работ	Общие формулировки заданий	Ожидаемый результат (процесс/продукт)	Количество часов на выполнение задания		Кол-во работ
						Учебная норма	Рабочая норма времени	
1	2	3	4	5	6	7		8
ПК 3.1.	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	2	1. Участие в воспитательной деятельности классного руководителя	1. Провести педагогическое наблюдение личности ученика по этапам.	1. Составление карты наблюдения личности обучающегося.	10	1	1
	МДК. 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. Раздел 1. Педагогическое наблюдение и диагностика воспитательного процесса. Тема 1. Методика педагогического наблюдения.	3	1. Интерпретация результатов педагогического наблюдения.	1. Интерпретировать результаты педагогического наблюдения разными	1. Предоставить разные формы результатов педагогическог	20	1	1

	Тема 2. Способы диагностики результатов воспитания.			формами.	о наблюдения.			
ПК 3.2	Раздел 2. Определение целей и задач, планирование внеклассной работы. Тема 1. Определение целей и задач деятельности классного руководителя.	2	1. Наблюдение и анализ воспитательного процесса	1. Разработать, сформулировать цели и задачи конспектов внеклассных мероприятий разной направленности.	1. Предоставить сформулированные цели и задачи конспектов внеклассных мероприятий разной направленности.	10	1	5
	Тема 2. Планирование внеклассных мероприятий разной направленности.	3	1. Разработка конспектов внеклассных мероприятий разной направленности.	1. Разработать конспекты внеклассных мероприятий разной направленности.	1. Предоставить конспекты внеклассных мероприятий разной направленности.	10	2	5

ПК 3.3	Раздел 3. Проведение внеклассных мероприятий. Тема 1. Методика проведения внеклассных мероприятий.	5	1. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий	1. Разработать и провести внеклассные мероприятия разной направленности.	1. Предоставить конспекты внеклассных мероприятий разной направленности и с оценкой классного руководителя.	30	2	5
ПК 3.4.	Раздел 4. Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий. Тема 1. Логика анализа внеклассных мероприятий.	5	1. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя	1. Проанализировать содержание проведенных внеклассных мероприятий.	1. Предоставить анализы проведенных внеклассных мероприятий.	20	3	5
ПК 3.5.	Раздел 5. Планирование работы с родителями. Тема 1. Определение целей и задач работы с семьей младшего школьника, планирование работы с родителями.	4	1. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами 2. Разработка воспитательного мероприятия и	1. Сформулировать цели и задачи родительского собрания.	1. Предоставить конспект родительского собрания.	22	2	1

			его проведения					
ПК 3.6.	Раздел 6. Взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. Тема 1. Формы и методы работы с родителями обучающихся.	4	1. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями 2. Разработка воспитательного занятия и его проведения.	1. Разработать и провести внеклассное мероприятие совместно с родителями.	1. Предоставить конспект внеклассного мероприятия проведенного совместно с родителями.	22	2	1
						144		
		Промежуточная аттестация в форме диф.зачета						

2.5. Содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей, МДК, наименование видов работ и тем производственной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся МДК. 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Виды работ: Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). Организация и проведение внеклассных мероприятий. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за			

отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. Участие в организации общешкольных мероприятий. Планирование внеклассных мероприятий Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива			
Тема 1. Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса	Содержание: Провести педагогическое наблюдение личности ученика по этапам.	20	3
Тема 2. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя	Интерпретировать результаты педагогического наблюдения разными формами.	30	3
Тема 3. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами	Разработать, сформулировать цели и задачи конспектов внеклассных мероприятий разной направленности.	20	3
Тема 4. Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения	Разработать конспекты внеклассных мероприятий разной направленности	30	3
Тема 5. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя,	Разработать и провести внеклассные мероприятия разной направленности.	10	3

разработка предложений по их коррекции. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).			
Тема 6. Организация и проведение внеклассных мероприятий. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	Проанализировать содержание проведенных внеклассных мероприятий.	10	3
Тема 7. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	Сформулировать цели и задачи родительского собрания.	8	3
Тема 8. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	Разработать и провести внеклассное мероприятие совместно с родителями.	8	3
Тема 9. Участие в организации	Проанализировать родительское	4	3

общешкольных мероприятий. Планирование внеклассных мероприятий	собрание.		
Тема 10. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	Разработать формы взаимодействия с членами педагогического коллектива работающих с классом.	4	3

2.6.Связь базы практики и формируемых компетенций.

№	Наименование, юр. адрес предприятия/ организации	Направление деятельности	Формируемые компетенции
1	МАОУ «Голышмановская СОШ №1» ул. Садовая, д. 72	Педагогическое	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности

		воспитательной деятельности и самоанализа ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
--	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает прохождение производственной практики на базе МАОУ «Голышмановская СОШ №1»

Оснащение:

1. Оборудование: _____

2. Инструменты и приспособления: _____

3. Материалы: _____

4. Средства обучения: оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; мультимедиа проектор; компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Куприянов Б.Д. Организация досуговых мероприятий.- М.: Академия, 2020
2. Сергеева В.П. Классное руководство.-М.: Академия, 2020
3. Сковородкина И.З. теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста.- М.: Академия ,2018

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Интернет ресурсы:

1. <http://www.pedagogy.ru/>
2. <http://www.psyhoterapevt.ru/>
3. <http://www.links-guide.ru/pedagogicheskie-portaly>
4. <http://www.gumer.info>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла: концентрированно.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения производственной практики в рамках профессиональных модулей и междисциплинарных курсов обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета/дифференцированного зачета.

Результаты (обучения освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных	Формы контроля обучения: – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - Сравнительный анализ выполненного изделия с эталоном.... Формы оценки результативности обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.

обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и п Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.
--	---

4.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА ПРОВЕРКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Профессиональные компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций (указываются в соответствии с ФГОС и программы производственной практики).

ПК

Показатели оценки результата

ПК	Показатели оценки результата
----	------------------------------

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Иметь практический опыт: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; Демонстрация умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; Демонстрация знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ
ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Иметь практический опыт: регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; Демонстрация умения: формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; Демонстрация знания: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников	Иметь практический опыт: систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников; Демонстрация умения: проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Демонстрация знания: особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Иметь практический опыт: регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; Демонстрация умения: организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; Демонстрация знания: способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Иметь практический опыт: организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; Демонстрация умения: оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, Демонстрация знания: способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта,	Иметь практический опыт: анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников; Демонстрация умения: формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки

здравоохранения и т.п.)	поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач Демонстрация знания: способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
--------------------------------	--