

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение № 8.3 к ООП СПО (ППССЗ)
по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП. 03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство,
осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской
Федерации**

2024 г.

Программа УП. 03.01. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации приказом №1353 от 27.10.2014 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 24 ноября 2014 года, регистрационный №34864).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчики:
Попова Людмила Юрьевна, преподаватель, высшей квалификационной категории.

Аннотация рабочей программы

УП. 03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

1. Нормативная база и УМК

Программа УП. 03.01 Учебная практика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

2. Цель и задачи учебной практики

Цель учебной практики:

формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, по основным видам профессиональной деятельности, освоение общих и профессиональных компетенций.

Задачи учебной практики:

1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса;
2. Анализировать процесс и результаты реализации программы;
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников;
4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа;
5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей);
6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.);

3. Основные разделы практики и количество часов на изучение практики

№	Основные разделы практики	Количество часов на изучение
1	Раздел 1. Педагогическое наблюдение и диагностика воспитательного процесса	8
2	Раздел 2. Методическое обеспечение внеклассной воспитательной работы.	36

3	Раздел 3. Взаимодействие классного руководителя с семьей.	20
4	Раздел 4. Координация деятельности работников образовательной организации.	8

4. Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине УП. 03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации проводится в форме дифференцированного зачета в четвертом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Программа учебной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения квалификаций: Учитель начальных классов и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство.

Программа учебной практики может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.1. Цель и задачи учебной практики

Цель учебной практики:

формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ПМ. 03 Классное руководство, МДК. 03. 01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, по основным видам профессиональной деятельности, освоение общих и профессиональных компетенций.

Задачи учебной практики:

7. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;
8. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу;
9. Проводить внеклассные мероприятия;
10. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;
11. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями;
12. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания;
13. Анализировать результаты работы с родителями;
14. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Прохождение учебной практики предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретения ими необходимых умений практической работы по профессии, овладение видами профессиональной деятельности, приобретение практического опыта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен освоить:

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
ВПД. 3 Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ВПД. 3 Классное руководство	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ВПД. 3 Классное руководство	ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ВПД. 3 Классное руководство	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ВПД. 3 Классное руководство	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ВПД. 3 Классное руководство	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ВПД. 3 Классное руководство	ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
ВПД. 3 Классное руководство	ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

2.2. Результатом освоения программы учебной практики является:

сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и получения опыта практической деятельности в рамках МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя ПМ. 03 Классное руководство ООП по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство.

Необходимых для последующего освоения ими следующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по указанным основным видам профессиональной деятельности профессии/специальности:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Иметь практический опыт: организация педагогического наблюдения, интерпретации полученных результатов. Демонстрация умения: определение методов педагогической диагностики личности обучающихся, развитие группы, составление программы педагогического наблюдения, умения проводить его и анализировать результаты. Демонстрация знания: изучение методики педагогического наблюдения, основ интерпретации

	полученных результатов и форм их представления, способов диагностики результатов воспитания.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Иметь практический опыт: определение целей и задач, планирование деятельности классного руководителя, планирование внеурочных мероприятий нравственной, патриотической, трудовой, познавательной, гражданской, физической направленности. Демонстрация умения: формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся начальных классов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, планирование деятельности классного руководителя, планирование совместно с обучающимися начальных классов внеурочных мероприятий нравственной, патриотической, трудовой, познавательной, гражданской, физической направленности. Демонстрация знания: изучение теоретических основ и методики планирования внеурочной деятельности, особенностей адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования, возрастных индивидуальных особенностей младших школьников, основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Семейный кодекс), особенностей социализации младших школьников, условий развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе, особенностей работы классного руководителя с социально-неадаптированными детьми.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Иметь практический опыт: организация и проведение внеурочных мероприятий нравственной, патриотической, трудовой, познавательной, гражданской, физической направленности. Демонстрация умения: организация, подготовка и проведение совместно с обучающимися внеурочных мероприятий нравственной, патриотической, трудовой, познавательной, гражданской, физической направленности.

	направленности, использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий, организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности (трудовой, игровой, спортивной, познавательной) и детские творческие объединения, создание условий для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе, помощи обучающимся, предотвращать и разрешать конфликты. Демонстрация знания: изучение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя, форм проведения внеурочных мероприятий нравственной, патриотической, трудовой, познавательной, гражданской, физической направленности, содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе, педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов внеурочной деятельности, основ делового общения.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Иметь практический опыт: организации анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработке предложений по их коррекции, наблюдения анализа и самоанализа внеурочных мероприятий нравственной, патриотической, трудовой, познавательной, гражданской, физической направленности (классных часов, организованных досугов, занятий с творческими коллективами), обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции. Демонстрация умения: осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий нравственной, патриотической, трудовой, познавательной, гражданской, физической направленности (классных часов, организованных досугов, занятий с творческими коллективами), осуществление анализа процесса и результатов деятельности классного

	руководителя, внеклассных мероприятий (классных часов, организованных досугов, занятий с творческими коллективами). Демонстрация знания: изучение особенностей адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования, возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, логики анализа деятельности классного руководителя.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания. Демонстрация умения: составления плана работы с родителями и лицами их заменяющими по предложенной схеме, формулирование целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста. Демонстрация знания: изучение особенностей планирования работы с родителями обучающихся и лицами их заменяющими, изучение задач и содержания семейного воспитания.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Иметь практический опыт: ведения диалога с родителями и лицами их заменяющими, организации и проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий (классных часов, праздников), изучение особенностей семейного воспитания младших школьников. Демонстрация умения: ведения диалога с родителями и лицами их заменяющими, организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий (классных часов, праздников), изучение особенностей семейного воспитания младших школьников. Демонстрация знания: изучение особенностей содержания, форм, методов работы с родителями

	обучающихся и лицами их заменяющими, изучение задач и содержания семейного воспитания.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Иметь практический опыт: организация анализа, процесса и результатов работы с родителями, изучение особенностей современной семьи. Демонстрация умения: организация анализа, процесса и результатов работы с родителями. Демонстрация знания: изучение особенностей современной семьи.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	Иметь практический опыт: использования разнообразных методов, форм, приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся начальных классов. Демонстрация умения: использования разнообразных методов, форм, приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся начальных классов. Демонстрация знания: взаимодействие с членами педагогического коллектива, представителями администрации.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии учителя; - осознавать социальную значимость профессии учителя начального образования, классного руководителя; - иметь высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности, классного руководителя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	- организация собственной деятельности; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области начального общего образования;

качество.	-оценка эффективности и качества выполнения деятельности в роли учителя, классного руководителя; -логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального общего образования; - оценка рисков в принятии решений
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные; - обобщение, анализ, восприятие информации, постановка цели и выбор пути ее достижения
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-работа на компьютерах с использованием разных программ для реализации практики и процесса обучения.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями, родителями в ходе обучения; -вести переговоры, устанавливать контакты, урегулировать конфликты как со сверстниками, взрослыми, так и школьниками; -быть готовым к социальному взаимодействию в различных сферах общественной жизни, к сотрудничеству и толерантности.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; -проявление инициативы, нахождение организационно- управленческих решений и несение за них ответственности, в том числе и в работе со школьниками; -ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; - уметь критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; - заниматься самообразованием
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области начального общего образования; - адаптироваться к новым социальным, политическим, культурным ситуациям, изменениям содержания социальной и профессиональной деятельности
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; - осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни на основе принятых в обществе моральных и правовых норм

2.3.Результаты учебной практики, подлежащие оценке:

ВПД	ПК	ОПД	У	Показатели результата
Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Организации педагогического наблюдения, интерпретации полученных результатов.	Определение методов педагогической диагностики личности обучающихся, развитие группы, составление программы	Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией,

			педагогическое наблюдения, умения проводить его и анализировать результаты.	документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.
	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	определение целей и задач, планирование деятельности классного руководителя, планирование внеурочных мероприятий нравственной, патриотической,	формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся начальных классов с учетом	Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами,

		трудовой, познавательной, гражданской, физической направленности.	возрастных и индивидуальных особенностей, планирование деятельности классного руководителя, планирование совместно с обучающимися начальных классов внеурочных мероприятий нравственной, патриотической, трудовой, познавательной, гражданской, физической направленности.	литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.
	ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	организация и проведение внеурочных мероприятий нравственной, патриотической, трудовой, познавательной, гражданской, физической направленности.	организация, подготовка и проведение совместно с обучающимися внеурочных мероприятий нравственной, патриотической, трудовой, познавательной, гражданской, физической направленности.	Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности

		ти, использовани е разнообразны х методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий, организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно- полезной деятельности (трудовой, игровой, спортивной, познавательн ой) и детские творческие объединения, создание условий для развития ученического самоуправлен ия, формировани е благоприятног о психологическ ого микроклимата и сотрудничеств а обучающихся в классе, помощи обучающимся, предотвращат ь и разрешать	сти обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.
--	--	---	--

			конфликты.	
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	организации анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработке предложений по их коррекции, наблюдения анализа и самоанализа внеурочных мероприятий нравственной, патриотической, трудовой, познавательной, гражданской, физической направленности (классных часов, организованных досугов, занятий с творческими коллективами), обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции.	осуществлени е самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий нравственной, патриотическо й, трудовой, познавательн ой, гражданской, физической направленнос ти (классных часов, организованны х досугов, занятий с творческими коллективами) , осуществлени е анализа процесса и результатов деятельности классного руководителя, внеклассных мероприятий (классных часов, организованны х досугов, занятий с творческими коллективами) .	Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативно сти обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.
	ПК 3.5.	определения	составления	Формы

	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.	плана работы с родителями и лицами их заменяющими по предложенной схеме, формулирование целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.	контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.
	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие	ведения диалога с родителями и лицами их	ведения диалога с родителями и	Формы контроля обучения:

	е с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	заменяющими, организации и проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий (классных часов, праздников), изучение особенностей семейного воспитания младших школьников.	лицами их заменяющими, организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий (классных часов, праздников), изучение особенностей семейного воспитания младших школьников.	- анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.
	ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	организация анализа, процесса и результатов работы с родителями,	организация анализа, процесса и результатов работы с	Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на

		изучение особенностей современной семьи.	родителями.	практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.
	ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с	использования разнообразных методов, форм, приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителям	использования разнообразных методов, форм, приемов взаимодействия с членами педагогическо	Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по

	классом.	и администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся начальных классов.	го коллектива, представителями администрации и по вопросам обучения и воспитания обучающихся начальных классов.	работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.
--	----------	--	---	---

2.4. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименование разделов профессиональных модулей, МДК	Количество часов по учебному плану	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 3.1.	Раздел 1. Педагогическое наблюдение и диагностика воспитательного процесса	8	1. Посетить уроки с целью организации наблюдения диагностики личности обучающихся. 2. Обработка полученных результатов.	Тема 1.1. Проведение диагностики личности обучающихся. Тема 1.2. Обработка полученных результатов.	4 4
ПК 3.2. – ПК 3.4.	Раздел 2. Методическое обеспечение внеклассной воспитательной работы.	36	1. Посетить занятие с целью определения задач воспитательного мероприятия нравственной, патриотической направленности. 2. Посетить занятие с целью определения задач воспитательного мероприятия эстетической, трудовой направленности. 3. Посетить занятие с целью определения задач воспитательного мероприятия познавательной физической	Тема 2.1. Определение целей и задач воспитательных мероприятий нравственной, патриотической направленности. Тема 2.2. Определение целей и задач воспитательных мероприятий эстетической, трудовой направленности. Тема 2.3. Определение целей и задач воспитательного мероприятия познавательной физической	6 6 6 6

			направленности. 4. Посетить занятия с целью знакомства с организацией и проведением внеурочных мероприятий разной направленности. 5. Проанализировать внеурочные мероприятия разной направленности. 6. Проанализировать план организации деятельности классного руководителя.	направленности. Тема 2.4. Посещение занятий с целью знакомства с организацией и проведением внеурочных мероприятий. Тема 2.5. Анализ и оценка внеурочных мероприятий. Тема 2.6. Анализ и оценка деятельности классного руководителя.	6
ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.7.	Раздел 3. Взаимодействие классного руководителя с семьей.	20	1. Посетить родительское собрание с целью определения целей и задач работы с семьей по результатам наблюдения за ребенком. 2. Посетить консультацию для родителей с целью определения целей и задач работы с семьей по результатам наблюдения за ребенком. 3. Посетить родительские собрания с целью анализа деятельности классного руководителя. 4. Посетить консультации с целью анализа деятельности классного руководителя 5. Проанализировать процесс и результат работы с родителями: родительское собрание, консультация. 6. Проанализировать процесс и	Тема 3.1. Определение целей и задач работы с семьей на основе наблюдений родительского собрания. Тема 3.2. Определение целей и задач работы с семьей на основе наблюдений консультаций для родителей. Тема 3.3. Анализ и оценка деятельности классного руководителя. Тема 3.4. Анализ и оценка деятельности классного руководителя на основе наблюдений консультаций. Тема 3.5. Анализ работы с родителями.	4 4 4 4 4

			результат работы с родителями: конференция, родительский клуб, родительский комитет класса.		
ПК 3.8	Раздел 4. Координация деятельности и работников образовательной организации.	8	1. Посетить образовательное учреждение с целью наблюдения методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива 2. Посетить образовательное учреждение с целью наблюдения методов, форм и приемов взаимодействия с представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся начальных классов.	Тема 4.1. Посещение образовательного учреждения с целью наблюдения методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива Тема 4.2. Посещение образовательного учреждения с целью наблюдения методов, форм и приемов взаимодействия с представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся начальных классов.	4 4
	Всего	72 часа	Диф. зачет		

2.5. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей, МДК, наименование видов работ и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическое наблюдение и диагностика воспитательного процесса.			
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты			
Тема 1.1 Методика педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и форма их представления.	Содержание:	4 4 4 4 4	2
	1. Методика педагогического наблюдения: этапы наблюдения, виды наблюдения.		
	2. Основы интерпретации результатов педагогического наблюдения учащихся начальных классов: математические методы исследования: ранжирование, шкалирование, регистрация, статистические методы обработки данных.		
	3. Формы представления результатов педагогического наблюдения учащихся начальных классов: протоколы.		
	4. Систематизация методов педагогической диагностики личности обучающихся начальных классов, групп.		
	5. Составление программы педагогического наблюдения обучающихся начальных классов.		

Раздел 2. Методическое обеспечение внеклассной воспитательной работы.			
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.			
Тема 2.1. Изучение теоретических основ и методики планирования внеурочной деятельности.	Содержание:		
	1.Методика планирования внеурочной деятельности классного руководителя: содержание формы и структура плана воспитательной работы.	4	2
	2.Анализ планирования деятельность классного руководителя.	4	
	3. Анализ внеурочных мероприятий нравственной, патриотической, эстетической, эстетической направленности.	4	
Тема 2.2. Содержание, формы, методы, средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе.	Содержание:		
	1. Содержание различных видов внеурочной деятельности: классный час, праздник, кружок, олимпиада, игра.	4	2
	2. Форма организации различных видов внеурочной деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.	4	
	3. Методы организации различных видов внеурочной деятельности: беседа, лекция, игра, диспут, дискуссия, рассказ, соревнование.	4	
		4	

	4. Средства организации различных видов внеурочной деятельности: пример, образец, похвала, поощрение, поручение, требование, контроль наказание. 5. Систематизация разнообразных форм, методов, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий разной направленности.		
Раздел 3. Взаимодействие классного руководителя с семьей.			
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.			
Тема 3.1. Изучение особенности планирования работы с родителями обучающихся и лицами их замещающими.	Содержание: 1. Определение целей и задач работы с семьей младшего школьника. 2. Планирование работы с родителями обучающихся и лицами их заменяющими: привлечение родителей к оказанию помощи и проведению внеклассной учебно-воспитательной работы. 3. Составление плана работы с родителями и лицами их замещающими.	2 2 2	2
Тема 3.3. Изучение особенностей, форм и методов работы с родителями обучающихся и лицами их замещающими.	Содержание: 1. Формы работы с родителями: родительское собрание, конференции, родительский клуб, консультации, родительский комитет класса. 2. Методы работы с родителями: беседа, лекция, диспут, дискуссия. 3. Составление бесед с родителями и лицами их	2 2 2 2	2

	заменяющими.		
	4. Организации разнообразных форм работы с семьей: родительские собрания, консультации.	2	
Раздел 4. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения.			
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.			
Тема 4.1. Взаимодействие с членами педагогического коллектива и представителями администрации.	Содержание:		
	1. Взаимодействия с членами педагогического коллектива: учителями – предметниками, школьным психологом, социальным педагогом и представителями администрации: директором, завучем, педагогом – организатором.	2	
	2. Методы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива и представителями администрации: беседа – совещание.	2	
	3. Формы взаимодействия с членами педагогического коллектива и представителями администрации: малый педсовет, совещание при директоре, при заместителе директора, оперативно информационные совещания.	2	
	4. Использование разнообразных методов, форм, и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива и представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся начальных классов.	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		72 часа	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие
МАОУ «Голышмановская СОШ» № 1

Оснащение

- 1.Оборудование:
2. Инструменты и приспособления
3. Материалы:
4. Средства обучения: технические средства: мультимедийное оборудование, методические пособия, учебники, учебные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, нормативно – технической документации, электронных образовательных ресурсов, Интернет – ресурсов:

Основные источники:

1. Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. – М.: «Академия», 2020.
2. Сковородкина И.З. Педагогика. – М.: «Академия», 2020.
3. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы. – М.: «Академия», 2020

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла: концентрированно

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели профессионального цикла должны иметь высшее профессиональное образование по профилю, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

Оценка выставляется по итогам всех выполненных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных;

	– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий

	из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	Формы контроля обучения: - анализ материалов, полученных на практике; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку ВД, ПК, ОК - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.

