

ЧЕК-ЛИСТ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ, ПРАКТИКИ

ЦЕЛЬ ПОСЕЩЕНИЯ: _____

ВИД КОНТРОЛЯ: текущий, итоговый.

ФОРМА КОНТРОЛЯ: персональный, тематический, обобщающий, комплексный.

Дата проведения занятия: _____ Группа _____ Дисциплина/практика _____

ФИО педагогического работника / мастера п/о _____

Тема занятия: _____

Вид занятия (лекция, практическое или лабораторное занятие, семинар, контрольная работа, теоретическое занятие с элементами практики и др.): _____

Тип занятия по его дидактическим целям (изучение новых знаний, формирование умений и навыков - общих и профессиональных компетенций, повторение, закрепление и систематизация знаний, проверка и оценка знаний, комбинированный урок и др.): _____

Показатель	Критерии соответствия показателю		+ / -	Балл	Комментарии
Качество организации учебного занятия	I.	Организационный момент		3 балла	
	1.1.	Состоялось корректное, вежливое приветствие студентов (+1 б.)			
	1.2.	Педагогическим работником отмечены отсутствующие (+1 б.)			
	1.3.	Длительность орг. момента не превышала 3-5 минут (+1 б.)			
	II.	Вводно-мотивационный этап занятия		6 баллов	
	2.1.	Тема, цель и задачи занятия сформулированы/повторены (если у цели занятия общая тема) самим педагогом (+1 б.)			
	2.2.	Тема занятия сформулирована <u>совместно со студентами</u> с опорой на их базовые знания и/или результаты предыдущих занятий. Цель и задачи занятия сформулированы совместно с обучающимися <u>с опорой на их опыт, знания или личные цели</u> (+2 б.)			

	2.3.	Педагогическим работником создана <u>учебно-проблемная ситуация</u> , которая подводит студентов к изучению нового. Цель и задачи занятия сформулированы на основе эвристического или проблемного метода, когда в начале перед обучающимися поставлена неразрешённая задача, решение которой требует нового знания или нового способа действий. (+3 б.)			<u>Итого:</u>
Качество организации деятельности	III.	Организация учебной деятельности: формы работы и виды деятельности		3 балла	
	3.1.	На занятии использованы <u>несколько форм</u> организации учебной деятельности, например: <i>фронтальная и групповая или групповая и индивидуальная</i> (+1 б.)			
	3.2.	На занятии обеспечена <u>регулярная смена</u> видов деятельности, например: <i>продуктивный-пассивный-продуктивный продуктивный</i> . (+1 б.)			
	3.3.	На занятии использованы нестандартные формы работы, например: <i>элементы игрового обучения, взаимное обучение студентов, элементы перевёрнутого класса и др.</i> (+1 б.)			
	IV.	Организация учебной деятельности: методы обучения		5 баллов	
	4.1.	На занятии использовались только объяснительно-иллюстративный и/или репродуктивный методы обучения. (+1 б.)			
	4.2.	На занятии использовались проблемный, поисковый или исследовательский методы обучения. (+1 б.)			
	4.3.	Педагогом продемонстрировано уверенное владение применяемыми дидактическими методами. (+1 б.)			
	4.4.	Использованные методы обучения адекватны типу занятия с <u>точки зрения основной дидактической цели</u> : усвоение нового, закрепления, повторения, обобщения и систематизации, контроля. (+1 б.)			
	4.5.	Последовательность используемых на занятии упражнений (заданий) логична с точки зрения типа, например:			

		модельные(подстановочные) - трансформационные – продуктивные (+1 б.)			
	V.	Средства обучения		4 балла	
	5.1.	Педагогическим работником использованы различные средства наглядности, не считая схем и решений на доске. (+1 б.)			<u>Итого:</u>
	5.2.	Педагогическим работником использованы цифровые средства наглядности, такие как презентация, цифровое изображение, видеофрагмент. (+1 б.)			
	5.3.	Педагогическим работником использовано оборудование, необходимое для проведения учебного занятия практики. (+2 б.)			
Качество организации обратной связи	VI.	Подведение итогов. Рефлексия и обратная связь.		4 балла	
	6.1.	Педагогическим работником самостоятельно подведены итоги занятия. (+1 б.)			<u>Итого:</u>
	6.2.	Использованы элементы самооценивания студентов, совместное подведение итогов. (+1 б.)			
	6.3.	Обучающиеся получили обратную связь от педагогического работника-групповую или индивидуальную –в виде оценок и комментариев. (+1 б.)			
	6.4.	Проведена коллективная, групповая или индивидуальная рефлексия – обучающиеся осмыслили/обсудили занятие и достигнутые результаты, их практическую ценность. (+1 б.)			
Качество учебной атмосферы	VII.	Вовлечённость студентов. Стимулирование активности обучающихся.		3 балла	
	7.1	Педагогическим работником использованы побуждающие методы и методы стимулирования активности студентов, например: регулярное поощрение, создание ситуации успеха, метод предъявления чётких требований. (+1 б.)			
	7.2.	Педагогическим работником регулярно привлекались в работу наименее активные студенты, не проявляющие интереса в занятию. (+1 б.)			

	7.3.	Содержание, формы работы, учебные задания были дифференцированы в зависимости от уровня подготовки, интересов, вовлечённости студентов. (+1 б.)			
	VIII.	Автономия и инициатива обучающихся на занятии.		4 балла	
	8.1.	Деятельность студентов преобладала над деятельностью преподавателя. (+1 б.)			
	8.2.	Педагогическим работником созданы условия для автономной работы обучающихся на некоторых этапах занятия со средствами обучения (раздаточным материалом, учебными пособиями) или без них. (+1 б.)			
	8.3.	Педагогическим работником создана вариативность и возможность выбора студентом или всем коллективом некоторых форм работы, учебных заданий, выполняемых на занятии. (+1 б.)			
	8.4.	Инициатива наиболее активных студентов поощрялась или, по меньшей мере, всерьёз обсуждалась педагогическим работником и студентами. (+1 б.)			
	IX.	Атмосфера на учебном занятии.		3 балла	
	9.1.	Педагогом использованы приёмы поддержания благоприятного климата во время занятия, например: подчёркнутая благожелательность, снятие коллективного напряжения при помощи уместной шутки или истории, смена видов деятельности при очевидной усталости. (+1 б.)			
	9.2.	Педагогическим работником продемонстрирован педагогический такт, в том числе, во время коррекции ошибок, грамотно использованы контрольно-корректировочные методы. (+1 б.)			
	9.3.	Случаи травли студентами сверстников не выявлены или были успешно пресечены преподавателем. (+1 б.)			
Общие выводы	X.	Общие выводы.		4 балла	Итого:

	10.1.	Обеспечен адекватный уровень трудности обучения, при планировании занятия учтён уровень подготовки студентов в группе. (+1 б.)			
	10.2.	Композиция занятия выстроена логично. (+1 б.)			
	10.3.	Дидактическая цель занятия реализована полностью. (+2 б.)			
	10.4.	Дидактическая цель занятия реализована не полностью. (+1 б.)			
	10.5.	Дидактическая цель занятия не реализована. (0 б.)			<u>Итого:</u>
			ИТОГО БАЛЛОВ:		

Шкала оценивания:

31-39 б. Отлично! Занятие проведено на высоком методическом уровне.
23-30 б. Хорошо! Занятие проведено на хорошем методическом уровне
17-22 б. Средне. Занятие проведено на среднем методическом уровне
0 - 16 б. Неудовлетворительно. Занятие проведено на низком методическом уровне

Занятие проведено на _____

Общий комментарий, рекомендации: _____

ФИО посетившего занятие: _____

_____.

подпись

ФИО проводившего занятие: _____

_____.

подпись