

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»)

Приложение 1
к ОПОП ППССЗ
по специальности
25.02.08 Эксплуатация
беспилотных авиационных систем

Рабочая программа воспитания
ПО УГПС 25.00.00 АЭРОНАВИГАЦИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ
по специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Голышманово, 2025

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Вариативные целевые ориентиры (с учетом специальности)

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности	
Гражданское воспитание	
☐	понимающий сущность и профессионально-социальную значимость специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
☐	осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Тюменской области, города Тюмени.
Патриотическое воспитание	
☐	осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность

☐ осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социокультурного контекста.
☐ обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Духовно-нравственное воспитание
☐ проявляющий толерантность в рабочем коллективе;
☐ обладающий сформированными представлениями о значении и ценности педагогических специальностей
☐ демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
Эстетическое воспитание
☐ создающий развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
☐ имеющий устойчивый интерес к культурным и художественным аспектам физической активности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
☐ владеющий средствами физической культуры направленные для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
☐ планирующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, владеющий знаниями по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
☐ владеющий профессиональными навыками, позволяющие эффективно управлять и обслуживать беспилотные авиационные системы, проводить анализ данных, полученных с помощью дронов, и их интерпретации для решения практических задач.
Экологическое воспитание
☐ ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
☐ содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- | |
|--|
| ☐ знающий экологические аспекты эксплуатации беспилотных систем, включая минимизацию воздействия на окружающую среду. |
|--|

Ценности научного познания

- | |
|--|
| ☐ обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по выбранной специальности |
| ☐ проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

☐ внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии;
☐ включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
☐ побуждение обучающихся соблюдать на занятиях нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
☐ организацию практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области электро- и теплоэнергетики, в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

☐ организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и руководителем учебной группы (проект «Разговоры о важном», классные часы, проект «Пушкинская карта», участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня);
☐ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
☐ Проведение работы по сохранению контингента, повышению качества знаний, успеваемости в группе;
☐ Вовлечение обучающихся в различные формы студенческого самоуправления в учебном процессе, общественной жизни техникума.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

☐ разработку программы наставничества
☐ содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
☐ оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
☐ определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого
☐ привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

☐ проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
☐ проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
☐ разработку и реализацию обучающимися социальных, социально профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
☐ разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

☐ организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
☐ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
☐ размещение, поддержание, обновление образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
☐ создание и обновление в библиотеке книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
☐ совместная с обучающимися разработка, создание популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, и в торжественных ситуациях;
☐ размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения
☐ оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовые залы, спортивные залы со спортивным оборудованием, тренажёрный залы, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

☐ реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:
☐ организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
☐ проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
☐ привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

☐ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
☐ вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
☐ создание системы психолого-педагогической помощи для студентов, находящихся в группе риска.
☐ систематический сбор данных и постоянное наблюдение за семьями студентов, находящимися в трудных жизненных обстоятельствах, а также профилактическая деятельность с неблагополучными семьями.
☐ организация процесса формирования у студентов умений самоанализа, саморегуляции, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
☐ содействие проектам студентов и преподавателей, направленным на улучшение безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

☐ реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:
☐ участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий
☐ профессиональной направленности;

☐ проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
☐ участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы
☐ проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
☐ воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
☐ реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

☐ участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
☐ циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
☐ экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
☐ организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

☐ использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
☐ консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
☐ проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации).

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор колледжа	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам	Координация деятельности по реализации программы воспитания
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Координация деятельности по реализации программы воспитания
Советник директора по воспитанию	Координирует систему взаимодействия обучающихся с молодёжными организациями, а также вовлечение обучающихся в проектную деятельность
Заведующий отделением	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог – психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов), на учебном занятии
Куратор учебной группы	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции, консультационной функции
Педагог-организатор	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции
Руководители физического воспитания	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции
Воспитатели общежития	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров по межведомственному взаимодействию организаций Голышмановского муниципального округа и ГБУ «Тюменские авиалинии» Голышмановский филиал.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Колледже.

☐ положение о кураторе;
☐ программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
☐ программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–2 курс);
☐ приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий
☐ наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами:

☐ договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
☐ активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: органами правопорядка, органами внутренних дел, судебными органами власти, юридическими
☐ службами и организациями и иными предприятиями различных организационно-правовых форм

3.3. Требования к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- ☐ Для обучающихся с инвалидностью разрабатываются ИОП, учитывающие их физические и интеллектуальные возможности.
- ☐ Для студентов с нарушением слуха предусмотрены специальные методы обучения и использование сурдопереводчика.
- ☐ Специальные учебные материалы для обучающихся с нарушением зрения.
- ☐ Психологическая поддержка. В колледже работают психологи и социальные педагоги, которые проводят индивидуальные и групповые занятия для студентов с отклоняющимся поведением, помогая им справляться с проблемами адаптации.
- ☐ Введение программ наставничества, где студенты помогают обучающимся из семей мигрантов билингвы адаптироваться к учебному процессу и социальной жизни

- ☐ Проведение совместных мероприятий (конференций, выставок, спортивных соревнований), где участвуют все категории студентов, что способствует социальной интеграции.
- ☐ Использование технологий, таких как интерактивные доски, специализированные программы для студентов с ОВЗ (например, программы для чтения текста вслух).

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда», проведены комплексные работы по адаптации зданий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов. Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного безбарьерный доступ к зданию (внешние пандусы), гигиенические комнаты оборудованы для МГН. Наименования кабинетов продублированы шрифтом Брайля.

В Колледже уделяется особое внимание организации дополнительной подготовки педагогических работников с целью получения знаний психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в ГΠΑОУ ТО «ТКПСТ» осуществляется следующим образом:

- ☐ отбор и направление лучших студентов на Региональный этап чемпионата профессиональному мастерству;
- ☐ вручение благодарственных писем и грамот обучающимся и их родителям (законным представителям) на знаковых мероприятиях Колледжа;
- ☐ дипломы 1,2,3 степени за участие в Региональных, Всероссийских, Международных олимпиадах и конкурсах;
- ☐ благодарственные письма за участие в волонтерской деятельности;
- ☐ специальные стипендии для студентов с высокими показателями по критериям;
- ☐ освещение достижений студентов на сайте колледжа и в социальных сетях;
- ☐ помещение на доску почёта «Гордость колледжа».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Система анализа воспитательного процесса в ГАОУ ТО «Голышмановский агропедагогический колледж» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и д.р.

Цель анализа: осуществление оценки эффективности воспитательных мероприятий, выявление проблем и потребностей студентов, а также улучшение качества воспитательной работы.

Критерии Оценки

1. Уровень вовлеченности студентов:

- ☐ участие в воспитательных мероприятиях;

- ☐ активность в студенческих организациях и клубах.

2. Социальная адаптация студентов

- ☐ уровень удовлетворенности жизнью в колледже;
- ☐ наличие положительных социальных связей (друзья, наставники).

3. Развитие личностных качеств

- ☐ оценка лидерских и коммуникативных навыков;
- ☐ участие в проектах, направленных на развитие критического мышления и креативности.

4. Академическая успеваемость:

- ☐ связь между участием в воспитательных мероприятиях и успеваемостью;
- ☐ динамика успеваемости по семестрам.

5. Здоровье и благополучие студентов

- ☐ уровень физической активности (участие в спортивных мероприятиях);
- ☐ психологическое здоровье (анализ обращений к психологу).

3. Показатели

1. Количественные показатели:

- ☐ Процент студентов, участвующих в воспитательных мероприятиях;
- ☐ Количество проведенных мероприятий за учебный год;
- ☐ Средняя оценка удовлетворенности студентов (опросы).

2. Качественные показатели:

- ☐ Оценка отзывов студентов о проведенных мероприятиях (анализ анкет);
- ☐ Изучение кейсов успешных инициатив (например, проекты, которые привели к улучшению атмосферы в колледже).

3. Динамические показатели:

- ☐ Изменение уровня вовлеченности студентов по сравнению с предыдущими годами;
- ☐ Динамика успеваемости и ее связь с участием в воспитательных мероприятиях.

4. Методы Сбора Данных

- ☐ Анкеты и Опросы: Регулярное проведение опросов среди студентов для оценки их мнения о воспитательном процессе.
- ☐ Интервью: Проведение глубинных интервью с активными студентами и преподавателями для получения качественной информации.
- ☐ Анализ Документов: Изучение отчетов о проведенных мероприятиях, статистики успеваемости и других документов.

5. Обработка и Анализ Данных

- ☐ Статистический анализ: Использование статистических методов для обработки количественных данных.

- ☐ Контент-анализ: Анализ качественных данных из анкет и интервью для выявления ключевых тем и проблем.

6. Отчетность

- ☐ Регулярные отчеты: Подготовка отчетов о результатах анализа для администрации колледжа и преподавателей.
- ☐ Презентации: Проведение встреч с преподавателями и студентами для обсуждения результатов анализа и возможных улучшений.

7. Корректирующие Меры

- ☐ На основе полученных данных разрабатывать рекомендации по улучшению воспитательного процесса.
- ☐ Внедрение новых форматов мероприятий на основе интересов студентов.

Данная система анализа позволяет ГПАОУ ТО ТКПСТ более эффективно организовать воспитательный процесс, учитывать мнение студентов и адаптироваться к их потребностям.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем на 2026 — 2030 г.				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Работа по адаптации студентов 1 курса Тренинги на знакомство, знакомство с профессией Профессионально-ознакомительные мероприятия	1 курс	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог Куратор
2	Круглый стол «Проблемы и перспективы развития отрасли»	1-4 курс	Ноябрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор Заведующий УГС Куратор
3	Научно-практическая конференция «Инновационные технологии в строительстве»	1-4 курс	Декабрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор Заведующий УГС Куратор
4	Мастер-класс «Приёмы эффективного решения профессиональных задач»	1-4 курс	Февраль	Советник по воспитанию Педагог-организатор Заведующий УГС Куратор
5	Внеурочное мероприятие «История и традиции специальности»	1-4 курс	Апрель - июнь	Советник по воспитанию Педагог-организатор Заведующий УГС Куратор
6	Экскурсии на предприятия отрасли	1-4 курс	Январь – декабрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор Заведующий УГС Куратор
2. Кураторство				

1	Оформление папки куратора, с описанием воспитательной работы в группе, системы внутреннего самоуправления в группе и т.д.	1-4 курс	Сентябрь	Кураторы учебных групп
2	Классные часы в рамках курса «Разговоры о важном».	1-4 курс	в течение года	Кураторы учебных групп
3.	Посещение культурных мероприятий по Пушкинской карте.	1-4 курс	в течение года	Кураторы учебных групп
4.	Контроль за посещаемостью, успеваемостью и поведением студентов.	1-4 курс	в течение года	Кураторы учебных групп
3. Наставничество				
1	Подготовка условий реализации системы наставничества.	1-4 курс	сентябрь-октябрь	Замдиректора по ВР и Советник по воспитанию Педагог-организатор
2	Формирование банка наставников для обучающихся из «группы риска».	1-4 курс	сентябрь-октябрь	Социальный педагог
3	Подготовка студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, творческих конкурсах.	1-4 курс	в течение года	преподаватели
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День машиностроителя	1-4 курс	Последнее воскресенье сентября	Педагог-организатор Преподаватели Педагог-библиотекарь
2	День среднего профессионального образования	1-4 курс	2 октября	Советник по воспитанию Педагог-организатор Заведующий УГС кураторы
3	День Космических войск	1-4 курс	4 октября	Советник по воспитанию Педагог-организатор

4	День Ракетных войск и артиллерии	1-4 курсы	19 ноября	Педагог-организатор
5	День работника транспорта	1-4 курсы	20 ноября	Советник по воспитанию Педагог-организатор
6	Международный день гражданской авиации	1-4 курсы	7 декабря	Педагог-организатор, социальные партнеры
7	День Ракетных войск стратегического назначения	1-4 курсы	17 декабря	социальные партнеры преподаватели
8	День работника гражданской авиации	1-4 курсы	9 февраля	Советник по воспитанию Педагог-организатор Заведующий УГС
9	День космонавтики	1-4 курсы	12 апреля	Педагог-организатор преподаватели
10	День Военно-воздушных сил (праздничные мероприятия, посвященные Дню Военно-воздушных сил, проводятся в День Воздушного Флота России)	1-4 курсы	май-июнь	Педагог-организатор преподаватели
11	День Воздушного Флота России	1-4 курсы	сентябрь	Педагог-организатор преподаватели
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация в доступных для обучающихся и посетителей местах общего доступа исторических символов государства, региона.	1-4 курсы	август	Педагог-организатор
2	Оформление и обновление информационного стенда в помещении общего пользования	1-4 курсы	в течение года	Педагог-организатор преподаватели
3	Создание и обновление в библиотеке книжных выставок	1-4 курсы	в течение года	Педагог-библиотекарь
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				

1	Проведение родительского собрания по вопросам организации учебно- производственного процесса, мер социальной поддержки, правового просвещения родителей, мер безопасности, в том числе в Интернет-пространстве	1-4 курсы	в течение учебного года	Заместитель директора по СПР Советник по воспитанию Педагог-психолог Социальный педагог Куратор
2	Проведение профилактических мероприятий по недопущению противоправных действий обучающимися в общественных местах, разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети «Интернет»	1-4 курсы	в течение учебного года	Заместитель директора по СПР Советник по воспитанию Педагог-психолог Социальный педагог Куратор
3	Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в группе	1-4 курсы	в течение учебного года	Заведующий УГС Куратор
4	Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и жизни учебной группы. Организация консультаций.	1-4 курсы	в течение учебного года	Заведующий УГС Куратор
5	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии	1-4 курсы	октябрь-декабрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор Куратор
6	Всероссийская акция «Флэш-моба выпускных фото» в рамках Дня СПО	1-4 курсы	октябрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор
7	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей	1-4 курсы	апрель	Советник по воспитанию Педагог-организатор Куратор
	7. Самоуправление			

1	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии	1-4 курсы	апрель	Заместитель директора по СПР Советник по воспитанию Педагог-организатор Заведующий УГС Куратор
2	Заседание Студенческого совета.	1-4 курсы	1 раз в месяц	Советник по воспитанию Педагог-организатор
8. Профилактика и безопасность				
1	Социально-психологическое тестирование	1-4 курсы	первая неделя сентября	Педагоги-психологи Куратор
2	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, совершивших противоправные поступки: постановка на профилактический учет; беседы; посещение семьи; Совет профилактики правонарушений	1-4 курсы	в течение учебного года	Советник по воспитанию Социальный педагог Куратор
3	Проведение учений по ТБ и ПБ в общежитии	1-4 курсы	в течение учебного года	Советник по воспитанию Комендант общежития Социальный педагог
4	Цикл классных часов «Правила внутреннего распорядка. Режим работы. Безопасность дорожного движения, на ж/д путях, водоемах. Противопожарная безопасность. Антитеррор»	1-4 курсы	в течение учебного года	Заведующий УГС Социальный педагог Воспитатели общежития Куратор
5	Профилактические встречи - беседы с сотрудниками силовых структур	1-4 курсы	в течение учебного года	Советник по воспитанию Социальный педагог Куратор

6	Учения по эвакуации при террористических угрозах и ЧС	1-4 курсы	в течение учебного года	Советник по воспитанию Социальный педагог
7	Тренинги/индивидуальные беседы/анкетирование по профилактике суицидального поведения	1-4 курсы	в течение учебного года	Советник по воспитанию Педагог-психолог Социальные педагоги
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Мероприятия направлена на передачу опыта успешных выпускников системы СПО молодым студентам «Мы ПРОФИ»	1-4 курсы	Январь – декабрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор Заведующий УГС
2	Проведение профессиональных проб на предприятии-партнёры	1-4 курсы	Январь – декабрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор Заведующий УГС
3	Проведение учебных занятий в рамках специальные дисциплин	1-4 курсы	Январь – декабрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор Заведующий УГС
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-4 курсы	июнь-сентябрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор кураторы учебных групп преподаватели
2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	1-4 курсы	апрель-май	Советник по воспитанию Педагог-организатор кураторы учебных групп преподаватели

3	Подготовка и участие в конкурсе «Абилимпикс» по компетенции «Эксплуатация беспилотников»	1-4 курсы	по графику	Заместитель директора по ВР и СВ Советник по воспитанию преподаватели
---	--	-----------	------------	--

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров [https://авц.пф](https://авц.пф;);

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.пф;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;