

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено

на заседании
педагогического совета

Протокол № 68
от « 28 » июня 2025 г.

Утверждено

приказом директора
ГАОУ ТО «Голышмановский
агропедагогический колледж»
_____ Е.Ю. Кибаров

№ 79-о от « 30 » июня 2025 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника: Педагог по адаптивной физической культуре и спорту.

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения по ППССЗ
на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев

2025 г.

Основная образовательная программа по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура среднего профессионального
образования (далее ООП СПО) на базе среднего общего образования разработана
на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 49.02.02
Адаптивная физическая культура, утверждённого Приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от 28 августа 2023 г. № 640

ЭКСПЕРТНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Академическая экспертиза.

Наименование экспертной организации:

ТАПОУ ТО «Колледж информационных и педагогических
технологий», Туркина Ирина Владимировна,
заместитель директора по учебно-произ-
водственной работе

Экспертное заключение №

22

от

16.07.2025г.

Подпись, печать

И.В. Туркина, замдиректора по УПР

Ф.И.О. эксперта, должность



Профессиональная экспертиза.

Наименование экспертной организации:

муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»

Экспертное заключение №

22

от

08.07.2025г.

Подпись, печать

Казакина Н.И., директор

Ф.И.О. эксперта, должность



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие положения	4
Раздел 2.	Общая характеристика образовательной программы	6
Раздел 3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	
	4.1. Общие компетенции	7
	4.2. Виды профессиональной деятельности и соответствующие им профессиональные компетенции	11
Раздел 5.	Структура образовательной программы	
	5.1. Учебный план	28
	5.2. Календарный учебный график	36
	5.3. Программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	36
Раздел 6.	Условия реализации образовательной программы	
	6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	37
	6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	37
	6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	37
	6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	37
	6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	38
	6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	38
Раздел 7.	Формирование фондов оценочных средств	39
	7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся	
	7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников	
Раздел 8.	Разработчики программ учебных дисциплин и программ профессиональных модулей	41
Перечень приложений		
Приложение 1.	Программы СГЦ+ОПЦ	
Приложение 2.	Программы ПМ+УП+ПП	
Приложение 3.	Программа ГИА	
Приложение 4.	Программа воспитания + Календарный план воспитательной работы.	

Раздел 1. Общие положения

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. № 640.

ПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Образовательная программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия обеспечения реализации образовательной программы, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Образовательная программа направлена на развитие личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Образовательная программа предусматривает изучение следующих циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- Профессиональный цикл.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые сформированы в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная и производственная.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 №882/391 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями от 25.12.2014г. № 1115н);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установления соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 14.06.2024г. № 05-1971)
- Устав ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»;
- Локальные акты ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
 ООП – основная образовательная программа;
 ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;
 ЛР – личностные результаты;
 СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл;
 П – профессиональный цикл;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОП – общепрофессиональная дисциплина;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 4464 часов

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 05 Физическая культура и спорт, 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Организация и проведение тренировочного процесса занимающихся по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	ПМ.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	
Организация физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности). Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умения: - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения профессиональных задач; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: - основные источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умения: - предвидеть последствия неправильных действий; - оценивать степень риска и принимать решения в нестандартной ситуации; - предпринимать профилактические меры для снижения риска.

		Знания: - навыки анализа нестандартной ситуации и принятия решений в нестандартных ситуациях; - приемы само регуляции в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. Знания: - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональном развитии; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умения: - применять средства информационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - использовать современное программное обеспечение. Знания: - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	Умения: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. Знания: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать	Умения:

	деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе; - владение механизмом планирования, анализа, оценки, самооценки и коррекции собственной деятельности в рамках профессионального модуля. Знания: - методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	Умения: - использовать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных коррекционных педагогических технологий при обучении упражнениям и применению технических средств реабилитации, специализированных спортивных снарядов и тренажеров, спортивного оборудования, электронных и технических устройств. Знания: - технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; - анализ и применение современных (в том числе инновационных)

		образовательных технологий в области физкультурно-спортивной подготовки.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Умения: - использовать профилактику травматизма, физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

ОК 12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Умения: - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. Знания: - базовые виды физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; - методики планирования адаптивного физического воспитания и (или) подготовки по виду адаптивного спорта.
-------	--	--

4.2. Виды профессиональной деятельности и соответствующие им профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности	Показатели освоения компетенции
Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	Практический опыт: - определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре - анализа планов проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; - планирования проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре.
		Умения: - определять цель, задачи, содержание, формы мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания; - планировать занятия по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - разрабатывать планы проведения мероприятий, занятий по

		адаптивной физической культуре. Знания: - цель, задачи, содержание, формы мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; - технология планирования мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; -порядок составления плана проведения индивидуальных и групповых занятий по адаптивной физической культуре.
	ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Практический опыт: -участия в проведении мероприятий по выполнению лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); -наблюдения и анализа мероприятия по выполнению лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов). Умения: - разрабатывать расписание спортивных соревнований и мероприятий по тестированию; - планировать работу судейской коллегии; - оценивать соответствие мест проведения спортивных соревнований и мероприятий, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования требованиям; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - координировать действия участников тестирования при выполнении ими испытаний (тестов); - осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов);

		- анализировать события и технические действия участников, а также решения судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; - организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия спортивного соревнования, мероприятия по выполнению лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Знания: - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - особенности организации работы по введению и реализации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - порядок организации и проведения мероприятия по выполнению лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); - требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов); - состав и содержание испытаний (тестов); - квалификационные требования к судьям по виду спорта, к судьям мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению нормативов испытаний (тестов); - положение или регламент и программа спортивных соревнований; - методы календарного планирования спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов);
--	--	---

		- нормативные требования к объектам спорта, спортивным сооружениям, спортивному оборудованию, инвентарю, используемому при проведении спортивного соревнования, мероприятия по выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - порядок обеспечения безопасности спортивных соревнований и мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); - требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
	ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	Практический опыт: - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре, разработки предложений по их совершенствованию; - проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре. Умения: - использовать различные формы адаптивного физического воспитания, средства и методы физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; - регулировать физическую нагрузку в соответствии с задачами, формой организации адаптивной физической культуры, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать выполнение упражнений, технических приёмов лицами с ограниченными возможностями здоровья, находить и исправлять ошибки;

		- взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов); - составлять рекомендации лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях; - осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре; - мотивировать лица с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях и занятиях по адаптивной физической культуре; - разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений; - анализировать мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре, разрабатывать предложения по их совершенствованию. Знания: - методики проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; - методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; - подходы к анализу мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре.
	ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.	Практический опыт: - осуществления контроля подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья к занятию адаптивной физической культурой; - контроля двигательной активности и физического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре. Умения: - осуществлять контроль физического, функционального, психического

		состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять контроль за двигательной активностью и физическим состоянием лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре; - выявлять первые признаки утомления лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре; - анализировать физическое состояние лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре, в том числе динамику его изменения; - оценивать уровень подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья; - интерпретировать результаты контроля над двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок; - пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей контроля подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Знания: - признаки утомления лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы и методики контроля в процессе проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; - объективные и субъективные показатели контроля физического, функционального, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - основы анализа и оценки показателей контроля; - назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения.
--	--	---

	ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Практический опыт: - определения соответствия специализированного спортивного оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.
		Умения: - пользоваться специализированным спортивным инвентарём и оборудованием для занятий адаптивной физической культурой, техническими средствами реабилитации инвалидов. Знания: - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, специализированному спортивному оборудованию и инвентарю; - назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов.
	П.К 1.6 Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Практический опыт: - ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий адаптивной физической культурой.
		Умения: - соблюдать требования к ведению и оформлению документации, обеспечивающей организацию и проведение мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре и функционирование спортивных сооружений и мест занятий адаптивной физической культурой; Знания: - виды документации, обеспечивающей организацию и проведение мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре и функционирование спортивных сооружений и мест занятий адаптивной физической культурой, требования к её ведению и оформлению.
Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	Практический опыт: - анализа данных для разработки планов тренировочных занятий по виду адаптивного спорта; - планирования тренировочных занятий по виду адаптивного спорта) с

руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта		учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности занимающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма.
		Умения: - определять цель и задачи тренировочных занятий; - выбирать оптимальные для занимающихся формы и виды тренировочных занятий; - планировать содержание занятия с учётом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности занимающихся, особенностей их физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма; - подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся; - определять соотношение различных видов нагрузки с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания, принадлежности к функциональному классу; - определять продолжительность, последовательность выполнения упражнений и периоды отдыха между отдельными упражнениями.
		Знания: - требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду адаптивного спорта; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и виды тренировочных занятий в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий; - требования к планированию тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма занимающихся.
	ПК 2.2. Проводить	Практический опыт:

	учебно-тренировочные занятия.	- проведения тренировочных занятий по виду адаптивного; - проведения с занимающимися теоретических и коррекционно-развивающих занятий и мероприятий. Умения: - использовать различные методы и формы организации тренировочных занятий; - использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе занимающимся техники выполнения упражнений - использовать различные средства, методы и приемы для освоения двигательных действий, формирования технико-тактических навыков вида адаптивного спорта; - применять адекватные методы для развития у занимающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - использовать технические средства, методики и приёмы физической помощи для обучения занимающихся двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде адаптивного спорта; - регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятия; - использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта, развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации. Знания: - содержание спортивной тренировки в виде адаптивного спорта; - теоретические и методические основы различных видов спортивной подготовки в виде адаптивного спорта; - техника значимых двигательных действий вида адаптивного спорта; - условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; - комплексы упражнений по общей и специальной физической
--	--------------------------------------	--

		подготовке, упражнений для освоения и совершенствования техники, для изучения различных тактических приёмов, решения тактических задач по виду адаптивного спорта; - комплексы упражнений для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств; - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в виде адаптивного спорта; - средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта, развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации; - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях; - способы и приемы страховки и самостраховки.
	ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	Практический опыт: - отбора занимающихся для участия в спортивном соревновании; - обсуждения с занимающимися итогов выступления и судейства, собственных действий и действий соперника. Умения: - разъяснять правила участия в предсоревновательных тренировочных мероприятиях, в спортивном соревновании; - формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения занимающегося, спортсмена-ведущего при подготовке и выступлении на спортивном соревновании; - обучать занимающихся, спортсменов-ведущих эффективным средствам, способам, формам ведения соревновательной борьбы в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - использовать комплексы специально-подготовительных и соревновательных упражнений для интегральной подготовки занимающихся к спортивным соревнованиям; - проводить с занимающимися тренировочные занятия в условиях, близких к условиям проведения реальных соревнований, или имитирующих условия проведения реальных соревнований по виду

		адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - использовать методы психолого-методической поддержки занимающихся, спортсменов-ведущих в период соревнований. Знания: - техника и тактика соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - основы организации соревновательной деятельности занимающихся; - уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта, принятые российскими и международными спортивными федерациями; - содержание календаря спортивных соревнований; - требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду адаптивного спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией.
	ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	Практический опыт: - использования методов (методик) педагогического контроля на тренировочных занятиях; - оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин). Умения: - использовать методы и методики педагогического контроля на тренировочных занятиях; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - разъяснять занимающимся методические и организационные аспекты самоконтроля; - осуществлять учет процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных

		соревнованиях.
		Знания: - методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; - методики оценки процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; -порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся.
	ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	Практический опыт: - наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; - наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).
		Умения: -анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность.
		Знания: - подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - показатели эффективности соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).
	ПК 2.6 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.	Практический опыт: - ознакомления и анализа личной и медицинской информации об инвалидах, лицах с ограниченными возможностями здоровья, оценки соответствия полученных данных требованиям программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки.
		Умения:

		- анализировать личную и медицинскую информацию об инвалидах, лицах с ограниченными возможностями здоровья с целью оценки соответствия полученных данных требованиям программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки; - организовывать и проводить тестирование лиц с сенсорно-двигательными нарушениями, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень подготовленности, требования программы спортивной подготовки; - выполнять классификацию инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по их степени функциональных возможностей; - распределять инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с тендерными и возрастными особенностями развития, функциональными группами, а также индивидуальными особенностями ограничений в состоянии здоровья; - проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов; - проводить методически обоснованный отбор в группы спортивной подготовки; - устанавливать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию занимающихся при наборе и переводе на этап спортивной подготовки; - проводить консультирование инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, их законных представителей относительно содержания программы спортивной подготовки, режима занятий, по вопросам организации и содержания тренировочного процесса с использованием методов мотивации к занятиям и формирования положительного психологического настроя данных лиц.
		Знания: - медицинские, возрастные и психофизические требования к инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, зачисляемым в группы спортивной подготовки по виду (спортивной

		дисциплине) адаптивного спорта; - требования программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки; - методики массового и индивидуального отбора в виде адаптивного спорта.
	ПК 2.7 Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	Практический опыт: - подбора, подготовки и эксплуатации и использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря; - инструктирования занимающихся по технике безопасности использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря. Умения: - подбирать и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь. Знания: - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации; - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, спортивному и специализированному оборудованию и инвентарю.
	ПК 2.8 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	Практический опыт: - ведения учётно-отчётной документации по осуществлению занимающимся тренировочной и соревновательной деятельности, в том числе с использованием электронных форм. Умения: - вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде. Знания: - виды учётно-отчётной документации; - порядок составления и ведения отчётной документации по осуществлению занимающимся тренировочной и соревновательной деятельности.

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	Практический опыт: - анализа программ и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ; - планирования занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту с учётом задач и особенностей реализуемой программы; - разработки методических материалов для реализации программ. Умения: - анализировать требования нормативных документов, определяющих требования к разработке программ и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ; - осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы; - разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ. Знания: -теоретические основы методической деятельности в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта; -виды и особенности программ в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта; - условия и требования к разработке и реализации программ в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта; - требования к разработке учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта; -теоретические основы и методику планирования адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, спортивной подготовки с учётом задач и особенностей реализуемой программы; -современные методики подготовки занимающихся по программам в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта.
	ПК 3.2. Разрабатывать методическое	Практический опыт: - анализа методических материалов, обеспечивающих проведение

	обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	занятий и мероприятий (групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре; занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе); - разработки методических материалов обеспечивающих проведение занятий и мероприятий (групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре; занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе). Умения: - разрабатывать методические материалы, обеспечивающие проведение занятий и мероприятий (групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре; занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе). Знания: - требования к разработке методических материалов, обеспечивающих проведение занятий и мероприятий (групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре; занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе).
	ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Практический опыт: - изучения и обобщения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; - презентации передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта. Умения: - изучать и систематизировать передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; - определять пути самосовершенствования профессионального мастерства; - представлять результаты передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта. Знания: - источники, способы обобщения, представления и распространения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта.

	ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Практический опыт: - оформления портфолио профессиональных достижений; - подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов. Умения: - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Знания: - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту.
	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	Практический опыт: - участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта. Умения: - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Знания: - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; - методы и методики педагогического исследования и проектирования.

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Вариан- тивная часть ОП	Макс. учебная нагрузка обучающ егося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомен- дуемый курс изучения
				Всего	В том числе		
					лаб.и практ. заняти й	курс. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПП	Профессиональная подготовка	684	4248	4158	1690	32	1,2,3
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	236	770	736	488		1,2,3
ОГСЭ.01	История России		72	72			1
ОГСЭ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		148	114	114		1,2,3
ОГСЭ.03	Основы безопасности жизнедеятельности		68	68	22		1
ОГСЭ.04	Физическая культура	236	314	314	282		1,2,3
ОГСЭ.05	Основы философии		48	48	8		2
ОГСЭ.06	Психология общения		48	48	14		2
ОГСЭ.07	Технологии мышления и коммуникативные практики мышления		36	36	30		2
ОГСЭ.08	Основы финансовой грамотности		36	36	18		2

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Вариативная часть ОП	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе		
					лаб. и практ. занятий	курс. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		144	138	62		1,3
ЕН.01	Математика		72	66	22		1
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		72	72	40		3
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	108	1266	1246	664	12	1,2,3,
ОП.01	Основы педагогики		156	156	66		1,2
ОП.02	Основы психологии		90	90	32		2
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		34	34	18		2
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		42	42	18		2
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		86	86	52		1,2
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		36	36	26		1

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Вариативная часть ОП	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе		
					лаб. и практ. занятий	курс. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОП.07	Основы предпринимательской деятельности		72	72	36		3
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач		68	68	42		2
ОП.09	Анатомия и физиология человека		36	36	12		2
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры спорта		64	44	24		3
ОП.11	Основа биомеханики		46	46	26		2
ОП.12	Теория и история физической культуры и спорта		36	36	16		1
ОП.13	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии		36	36	18		2
ОП.14	Теория и организация адаптивной физической культуры		50	50	34		1
ОП.15	Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта		20	20	12		2
ОП.16	Основы врачебного контроля и лечебной физической культуры	36	36	36	16		2
ОП.17	Физиология с основами биохимии	36	36	36	18		1
ОП.18	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	36	36	12		1
ОП.19	Базовые и новые виды физкультурно - спортивной деятельности		286	286	184		1,2,3

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Вариативная часть ОП	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе		
					лаб. и практ. занятий	курс. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПЦ	Профессиональный цикл	340	2068	2038	510	20	1,2,3,
ПМ.01	Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	94	354	348	156		1
МДК.01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	38	92	92	52		1

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Вариативная часть ОП	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе		
					лаб. и практ. занятий	курс. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
МДК.01.02	Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		54	54	42		1
МДК.01.03	Лечебная физическая культура и массаж	20	94	94	62		1
УП.01.01	Учебная практика		36	36			1
УП.01.02	Учебная практика	36	36	36			1
ПП.01.02	Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья		36	36			1
ПМ.02	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья		236	230	70	20	1
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту		158	158	70	20	1
УП.02.01	Учебная практика		36	36			1
ПП.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту		36	36			1

ПМ.03	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях		490	484	100		1,2
--------------	--	--	------------	------------	------------	--	------------

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Вариативная часть ОП	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомен - дуемый курс изучения
				Всего	В том числе		
					лаб. и практ. заняти й	курс. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
	возможностями здоровья						
МДК.03.01	Частные методики адаптивного физического воспитания		94	94	56		1
МДК.03.02	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённые к медицинским группам		34	34	22		2
МДК.03.03	Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности		32	32	22		2
УП.03.	Учебная практика		36	36			2
ПП.03.01	Частные методики адаптивного физического воспитания		144	144			1
ПП.03.02	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях		144	144			2
ПМ.04	Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	246	252	246	86		2,3
МДК.04.01	Теория и методика организации и проведения учебно-тренировочного процесса по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	98	104	104	62		2,3

МДК.04.02	Организация судейства спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)	34	34	34	24		3
УП.04	Учебная практика	36	36	36			3
ПП.04	Производственная практика	72	72	72			3
ПМ.05	Проведение индивидуальных и групповых занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации		592	586	98		2,3
МДК.05.01	Теоретические основы планирования и проведения занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации		154	154	98		2,3
УП.05	Учебная практика		144	144			3
ПП.05	Производственная практика		288	288			3
	Объем образовательной программы по учебным циклам в академических часах	900	4464	4374	1724	32	
УП.00.	Учебная практика		324	324			
ПП.00.	Профессиональная подготовка (практика по профилю специальности)		720	720			
ПДП.00	Профессиональная подготовка (преддипломная практика)		144	144			3
ПА.00	Промежуточная аттестация		30	30			
ГИА.00	Итоговая аттестация		216	216			
ГИА.01	Подготовка дипломного проекта (работы)		72	72			
ГИА.01	Защита дипломного проекта (работы)		36	36			
ГИА.02	Подготовка к государственным экзаменам		72	72			
ГИА.02	Демонстрационный экзамен		36	36			
	Итого по циклам (обязательная и вариативная части ООП)	900	4464	4644	1724	32	

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график входит в структуру образовательной по специальности 42.02.02 Адаптивная физическая культура программы и разрабатывается на курс обучения. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и государственной аттестации, каникул.

1 Календарный учебный график

[illegible]

Обозначения:

☐	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
☐	Промежуточная аттестация
☐	Каникулы

0	Учебная практика
8	Производственная практика (по профилю специальности)
X	Производственная практика (преддипломная)

Δ	Подготовка к государственной итоговой аттестации
III	Государственная итоговая аттестация
*	Неделя отсутствует

1 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение			
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем			нед.	нед.	
I	30	17	13	2		2	3		3	6		6							11	52
II	34	15	19	2	1	1	1	1		4		4							11	52
III	14	13	1	2	1	1	5	1	4	10	2	8	4		4	4	2		2	43
Всего	78	45	33	6	2	4	9	2	7	20	2	18	4		4	4	2	24	147	

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций специалистов.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся колледжа;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями и является приложением к основной образовательной программе по специальности 49.02.019 Адаптивная физическая культура. Программа рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета (Протокол от «28» 06. 2025 г. № 68).

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 5.

5.4. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ООП, включая участие обучающихся в мероприятиях Колледжа.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 5.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- математических и естественнонаучных дисциплин;
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии человека;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- теоретических основ адаптивной физической культуры и спорта;
- теории и методики организации физкультурно-спортивной деятельности;
- методического обеспечения организации физкультурной и спортивной деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа.

Лаборатории:

- информационно-коммуникационных технологий;
- физической и функциональной диагностики.

Мастерские:

-мастерская D1 RU физическая культура, спорт и фитнес.

Спортивный комплекс:

- универсальный спортивный зал;
- спортивные сооружения и (или) открытые спортивные площадки, оснащённые спортивным инвентарём, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Колледж самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

-предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

-включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается колледжем.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 05 Физическая культура и спорт и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной

программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 05 Физическая культура и спорт, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 05 Физическая культура и спорт, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена,

итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки, обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- письменные работы, решение задач, выполнение упражнений по теме;
- самостоятельные работы;
- домашние задания;
- защита лабораторных работ;
- контрольные и проверочные работы;
- устные опросы обучающихся; тестирование.

Текущий контроль успеваемости предусматривается по каждой учебной дисциплине (далее – УД), междисциплинарному курсу (далее - МДК), учебной практике (далее - УП), производственной практике (далее – ПП) и проводится за счет времени, отводимого на их изучение.

Основными видами промежуточной аттестации являются:

с учетом времени на промежуточную аттестацию:

- экзамен по дисциплине;
- экзамен (комплексный экзамен) по междисциплинарному курсу;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам;

без учета времени на промежуточную аттестацию:

- дифференцированный зачет по дисциплине;

- комплексный дифференцированный зачёт по двум или нескольким дисциплинам;
- дифференцированный зачёт по междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачёт по учебной /производственной практике
- практический экзамен по профессиональным модулям.

Дифференцированный зачёт по УП/ ПП выставляется руководителем практики от колледжа/ мастером производственного обучения на основании данных аттестационного листа освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации (предприятия) на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчёта о практике в соответствии с выполненными работами и заданиями.

Результаты практики учитываются при допуске обучающихся к практическому экзамену по профессиональным модулям, а также при оценке освоения программы профессионального модуля в целом.

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю является практический экзамен. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом в разделе «Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированным рабочим, служащим». Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен». Практический экзамен проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя в последний день производственной практики.

Содержание практического экзамена разрабатывается преподавателями и мастерами производственного обучения, обеспечивающими реализацию программы ПМ, для чего разрабатываются комплекты контрольно-оценочных средств для профессиональных модулей. Задания для практического экзамена могут быть 3 типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;
- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих модулю;
- задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

Задания должны давать возможность оценивать профессионально значимую для освоения вида профессиональной деятельности информацию, направленную на оценку профессиональных и общих компетенций. Содержание задания должно быть максимально приближено к ситуации профессиональной деятельности. Разработка типовых заданий сопровождается установлением показателей оценки результатов и критериев для их оценивания, которые отражаются в оценочном листе.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Комплекты оценочных средств (далее – КОС) для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной

аттестации по профессиональным модулям - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
80 - 89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Программа ГИА разрабатывается ежегодно предметной цикловой комиссией и утверждается директором после предварительного согласования с работодателями и обсуждения на заседании методического совета.

Программа ГИА определяет:

- вид, цель и задачи ГИА;
- процедуру проведения ГИА;
- задания для демонстрационного экзамена;
- состав и порядок работы ГЭК;
- требования к результатам ГИА, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника;

- порядок апелляции и пересдачи ГИА.

Оценочные материалы для проведения ДЭ в рамках ГИА разрабатываются экспертным сообществом на основе заданий финала Национального чемпионата «Профессионалы» с целью обеспечения единых требований.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до ее начала.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж» (ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»).

Разработчики:

1. Ануфриев Д. С., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»
2. Архипова О. С., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»
3. Горбань И. Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»
4. Скареднова М.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»
5. Миленин Е. А., преподаватель ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»
6. Теремов А. А., преподаватель ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»

