

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено

на заседании  
педагогического совета

Протокол № 5  
от « 12 » 03 2024 г

Утверждено

приказом директора  
ГАПОУ ТО «Голышмановский  
агропедагогический колледж»  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Кибаров

№ 54 от « 01 » августа 2024 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения по ППССЗ углублённой подготовки:  
на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев

2024 г.

Основная образовательная программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования (далее ООП СПО) на базе основного общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

#### ЭКСПЕРТНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

##### Академическая экспертиза.

Наименование экспертной организации:

СПОУ ТПО «Колледж цифровых и педагогических технологий»  
Чурная Людмила Тригорьевна, зам. директора по УПР

Экспертное заключение № 23 от 24.06.2024г.

Подпись, печать Чурная Л.Т., зам. директора по УПР  
Ф.И.О. эксперта, должность



##### Профессиональная экспертиза.

Наименование экспертной организации:

МНОУ «Толшинская СОШ №2»  
директор - Казанцева Наталья Ивановна

Экспертное заключение № 23 от 25.06.2024.

Подпись, печать Казанцева Н.И., директор  
Ф.И.О. эксперта, должность



## СОДЕРЖАНИЕ

|                            |                                                                                                        |    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Раздел 1.</b>           | <b>Общие положения</b>                                                                                 | 7  |
| <b>Раздел 2.</b>           | <b>Общая характеристика образовательной программы</b>                                                  | 8  |
| <b>Раздел 3.</b>           | <b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>                                         | 9  |
| <b>Раздел 4.</b>           | <b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>                                       | 10 |
|                            | 4.1. Общие компетенции                                                                                 | 10 |
|                            | 4.2. Виды профессиональной деятельности и соответствующие им профессиональные компетенции              | 14 |
| <b>Раздел 5.</b>           | <b>Структура образовательной программы</b>                                                             | 34 |
|                            | 5.1. Учебный план                                                                                      | 34 |
|                            | 5.2. Календарный учебный график                                                                        | 39 |
|                            | 5.3. Программа воспитания                                                                              | 40 |
|                            | 5.4. Календарный план воспитательной работы                                                            | 40 |
| <b>Раздел 6.</b>           | <b>Условия реализации образовательной программы</b>                                                    | 40 |
|                            | 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы                         | 40 |
|                            | 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы                           | 41 |
|                            | 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся                                                  | 41 |
|                            | 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся                                                   | 42 |
|                            | 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы                               | 42 |
|                            | 6.6. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы | 42 |
| <b>Раздел 7.</b>           | <b>Формирование фондов оценочных средств</b>                                                           | 53 |
|                            | 7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся                                                          | 53 |
|                            | 7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников                                       | 55 |
| <b>Раздел 8.</b>           | <b>Разработчики основной образовательной программы</b>                                                 | 55 |
| <b>Перечень приложений</b> |                                                                                                        |    |
| <b>Приложение 1.</b>       | Учебный календарный график. Учебный план.                                                              |    |
| <b>Приложение 2.</b>       | Рабочая программа воспитания.                                                                          |    |
| <b>Приложение 3.</b>       | Календарный план воспитательной работы.                                                                |    |

|                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| <b>Приложение 4.</b>   | Программы профессиональной подготовки |
| <b>Приложение 5.</b>   | Программа общепрофессионального цикла |
| <b>Приложение 6-10</b> | Программы профессиональных модулей    |
| <b>Приложение 11.</b>  | Государственная итоговая аттестация.  |
| <b>Приложение 12.</b>  | КОС (контрольно-оценочные материалы)  |

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742.

Образовательная программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия обеспечения реализации образовательной программы, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Образовательная программа направлена на развитие личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Образовательная программа предусматривает изучение следующих циклов:

- социально-гуманитарный;
- общепрофессиональный;
- профессиональный.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые сформированы в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная и производственная.

По завершению освоения образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

### **1.2. Нормативные основания для разработки ООП:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 №882/391 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями от 0508.2016г. № 422н);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установления соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Устав ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»;

- Локальные акты ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж».

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:**

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования – 4464 часов.

Срок получения образования по образовательной программе – 2 года 10 месяцев.

### **РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01  
Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

| Наименование видов деятельности                                                                                                                                                                  | Наименование профессиональных модулей                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                      |
| Виды деятельности                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации | ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации             | ПМ.02 Проектирование, организация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации            |
| Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации                                                       | ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации                       |
| Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе                                                                                                        | ПМ.04 Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе                                                                        |

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                        | Знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                               | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br/>определять этапы решения задачи;<br/>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/>составлять план действия;<br/>определять необходимые ресурсы;<br/>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br/>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;<br/>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;<br/>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br/>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | деятельности                                                                                                                                                                                                              | <p>решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать                                                                                                                                                                                              | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                 | <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                             | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                           | <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> |

|       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                       | основные направления изменения климатических условий региона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                   | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

#### 4.2. Виды профессиональной деятельности и соответствующие им профессиональные компетенции

| Виды деятельности                                                                                                                                                                                | Код и наименование компетенции                                                                                                       | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования | <u>Навыки:</u> проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      | <u>Умения:</u> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);<br>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;<br>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;<br>проектировать программы развития универсальных учебных действий<br>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;<br>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;<br>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      | <u>Знания:</u> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;<br>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;<br>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                   | <p>основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> |
|  | <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения детей младшего школьного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p><u>Навыки:</u> формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организация обучающей деятельности учителя;</p> <p>организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организация различных форм учебных занятий</p>                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                             | <p>соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p><u>Умения</u>: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p>                                                                                                    |
|  |                                                                             | <p><u>Знания</u>: основные принципы деятельностного подхода</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p> |
|  | ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся | <p><u>Навыки</u>: диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностика предметных результатов;</p> <p>организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                       | обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | <u>Умения</u> : проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | <u>Знания</u> : основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                                                                                                                                       | <u>Навыки</u> : наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | <u>Умения</u> : анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | <u>Знания</u> : требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях                                                                                                                                                                                  |
|  | ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | <u>Навыки</u> : анализ образовательных программ начального общего образования; применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | <u>Умения</u> : разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                          | <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                                          | <p><u>Знания</u>: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>                                                                                                                                                                                                            |
|  | ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | <p><u>Навыки</u>: анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                          | <p><u>Умения</u>: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p><u>Знания</u>: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | процессе обучения обучающихся;<br>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                                                                                                                                                             | <u>Навыки</u> : построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <u>Умения</u> : анализировать эффективность процесса обучения;<br>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;<br>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;<br>проектировать траекторию профессионального роста                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <u>Знания</u> : способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;<br>способы проектирования траектории профессионального роста;<br>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;<br>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; | <u>Навыки</u> : организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;<br>проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;<br>составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;<br>организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;<br>применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <u>Умения</u> : разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                       | <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;</p> <p><u>Знания:</u> основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ | <p><u>Навыки:</u> определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> | <p>внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <p>внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p><u>Умения</u>: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p><u>Знания</u>: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p>обучающегося</p> <p><u>Навыки:</u> использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p><u>Умения:</u> организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p><u>Знания:</u> теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                 | особенности общения обучающихся;<br>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;<br>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся                                            | <p><u>Навыки</u>: наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p><u>Умения</u>: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p><u>Знания</u>: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;<br/>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. | <p><u>Навыки</u>: анализ программ внеурочной деятельности<br/>применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;<br/>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br/>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p><u>Умения</u>: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;<br/>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br/>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;<br/>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                               | <p><u>Знания:</u> требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> | <p><u>Навыки:</u> анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p><u>Умения:</u> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p><u>Знания:</u> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> |
|  | <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>                                                                   | <p><u>Навыки:</u> построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p><u>Умения:</u> анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          | <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <p><u>Знания:</u> способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> | <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> | <p><u>Навыки:</u> создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p><u>Умения:</u> находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> <p><u>Знания:</u> примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                            | <p>территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p> |
|  | ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | <p><u>Навыки</u>: педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания</p> <p><u>Умения</u>: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p> <p><u>Знания</u>: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | ПК 3.3. Систематизировать и                                                | <p><u>Навыки</u>: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;<br>систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;<br>оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                           | <u>Умения</u> : находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                           | <u>Знания</u> : способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;<br>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа                              | <u>Навыки</u> : построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся<br><u>Умения</u> : анализировать эффективность воспитательного процесса;<br>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;<br>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;<br>проектировать траекторию профессионального роста<br><u>Знания</u> : способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;<br>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;<br>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                   | образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)                                                                                                                                | <p><u>Навыки:</u> определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; Составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p> <p><u>Умения:</u> организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p> <p><u>Знания:</u> особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p> |
|  | ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | <p><u>Навыки:</u> организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p><u>Умения:</u> формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p>                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;</p> <p><u>Знания:</u> особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | основы конфликтологии, психологии общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации | ПК.4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | <p><u>Навыки:</u> проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>организация процесса изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.</p> <p>контроля процесса и результатов изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;</p> <p>приобщения к этнокультуре посредством учебного знания</p> <p><u>Умения:</u> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;</p> <p>учитывать этнокультурные особенности при проведении уроков родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;</p> <p>использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа</p> |

|  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                       | <p>языков народов Российской Федерации;<br/> проводить педагогический контроль на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;<br/> оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации</p> <p><u>Знания</u>: теоретические основы методики обучения родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе;<br/> цели, содержание, принципы, методы и средства обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе;<br/> типы, виды уроков родного языка из числа языков народов Российской Федерации, технология их проведения в начальной школе;<br/> современные технологии обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации;<br/> основы этнокультурного образования;<br/> содержание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;<br/> методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации;<br/> основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации</p> |
|  | <p>ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> | <p><u>Навыки</u>: ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации;<br/> аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности;<br/> работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие;<br/> выбора стиля делового общения на государственном языке и родном языке из числа языков народов Российской Федерации в зависимости от цели и условий партнерства; адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>перевода профессиональных деловых текстов с родного языка из числа языков народов Российской Федерации на государственный язык и с государственного языка на родной язык из числа языков народов Российской Федерации</p> <p><u>Умения:</u> создавать и редактировать тексты профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации; планировать и организовывать коммуникативный процесс; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> <p><u>Знания:</u> основ делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации; теоретических основ родного языка из числа языков народов Российской Федерации; основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; культурно-речевых традиций родного языка из числа языков народов Российской Федерации</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Учебный план

| Индекс | Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы                                                                                                                             | Вариан-<br>тивная<br>часть<br>ОП | Макс.<br>учебная<br>нагрузка<br>обучающ<br>егося,<br>час. | Обязательная учебная нагрузка |                                |                             | Рекомен-<br>дуемый<br>курс<br>изучения |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                           | Всего                         | В том числе                    |                             |                                        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                           |                               | лаб.и<br>практ.<br>заняти<br>й | курс.<br>работа<br>(проект) |                                        |
| 1      | 2                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                | 4                                                         | 5                             | 6                              | 7                           | 8                                      |
| пп     | Профессиональная подготовка                                                                                                                                                                                                         | 964                              | 4248                                                      | 2672                          | 1422                           | 36                          | 1,2                                    |
| СГЦ    | Социально-гуманитарный цикл                                                                                                                                                                                                         | 196                              | 584                                                       | 538                           | 346                            |                             | 1,2                                    |
| СГЦ.01 | История России                                                                                                                                                                                                                      |                                  | 72                                                        | 72                            |                                |                             | 1                                      |
| СГЦ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                    |                                  | 108                                                       | 108                           | 108                            |                             | 2,1                                    |
| СГЦ.03 | Основы философии                                                                                                                                                                                                                    |                                  | 56                                                        | 48                            | 8                              |                             | 2                                      |
| СГЦ.04 | Безопасность жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                      |                                  | 72                                                        | 72                            | 18                             |                             | 1                                      |
| СГЦ.05 | Физическая культура                                                                                                                                                                                                                 | 64                               | 144                                                       | 144                           | 46                             |                             | 1,2,3                                  |
| СГЦ.06 | Технологии мышления и коммуникативные практики<br>(Технологии межличностного взаимодействия и общения/<br>Технологии личной и профессиональной успешности /<br>Этика делового общения /Технологии развития<br>креативного мышления) | 48                               | 48                                                        | 36                            | 30                             |                             | 2                                      |
| СГЦ.07 | Основы финансовой грамотности (Основы управления<br>личными финансами /Основы страхования /Основы<br>налогообложения / Банковские системы и фондовые<br>рынки)                                                                      | 36                               | 36                                                        | 36                            | 18                             |                             | 4                                      |
| СГЦ.08 | Практикум по формированию цифровых компетенций<br>(Облачные технологии/ Сайтостроение/ Дистанционные<br>образовательные технологии/ Основы алгоритмического<br>мышления и программирования)                                         | 48                               | 48                                                        | 36                            | 30                             |                             | 2                                      |
| ОПЦ    | Общепрофессиональный цикл                                                                                                                                                                                                           | 428                              | 1076                                                      | 940                           | 482                            | 36                          | 1,2,3                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |    |   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|---|
| ОПЦ.01 | Основы педагогики                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | 72 | 66 | 30 |    | 1 |
| ОПЦ.02 | Основы психологии                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | 72 | 72 | 44 |    | 1 |
| ОПЦ.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                            |    | 36 | 36 | 18 |    | 3 |
| ОПЦ.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                                                                                                                                                                                                                          |    | 36 | 32 | 22 |    | 1 |
| ОПЦ.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                                                                                                                                                                                                                                               |    | 72 | 72 | 36 |    | 1 |
| ОПЦ.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                                                                                                                                                                                                                                     |    | 72 | 72 | 22 | 36 | 2 |
| ОПЦ.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                 |    | 36 | 36 | 36 |    | 2 |
| ОПЦ.08 | Математика в профессиональной деятельности учителя                                                                                                                                                                                                                                                      |    | 36 | 32 | 14 |    | 1 |
| ОПЦ.09 | Возрастная психология                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | 36 | 34 | 18 |    | 2 |
| ОПЦ.10 | Педагогическая психология                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | 36 | 34 | 18 |    | 2 |
| ОПЦ.11 | Психология общения                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | 36 | 34 | 18 |    | 3 |
| ОПЦ.12 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                      |    | 36 | 34 | 18 |    | 3 |
| ОПЦ.13 | Основы педагогического мастерства                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | 36 | 34 | 18 |    | 2 |
| ОПЦ.14 | Основы специальной педагогики и психологии                                                                                                                                                                                                                                                              |    | 36 | 34 | 18 |    | 2 |
| ОПЦ.15 | Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по организации театрализованной деятельности / Практикум по легоконструированию/ Практикум по проектной деятельности в начальной школе/ Практикум по организации образовательной деятельности с использованием ДОТ) | 82 | 82 | 72 | 56 |    | 1 |
| ОПЦ.16 | Основы цифровой экономики (Основы цифровой культуры/ Основы цифровой безопасности/ Основы цифровых коммуникаций/ Основы цифрового управления)                                                                                                                                                           | 48 | 48 | 36 | 18 |    | 2 |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |             |             |            |  |              |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|------------|--|--------------|
| ОПЦ.17       | Самозанятость в проектной деятельности (Основы проектной деятельности/Социальные проекты/ Инвестиционные проекты/ Проекты в сфере малого и среднего предпринимательства )                                                                                            | 48         | 48          | 36          | 18         |  | 2            |
| ОПЦ.18       | Актуальные вопросы и современные аспекты в образовании (Основы коррекционной педагогики / Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса /Менеджмент в образовании)                                                                                | 36         | 36          | 36          | 10         |  | 2            |
| ОПЦ.19       | Основы развития детей (Основы ментальной арифметики/ Основы ТРИЗ технологий/ Основы алгоритмики и программирования/ Основы мнемотехники)                                                                                                                             | 54         | 54          | 36          | 10         |  | 2            |
| ОПЦ.20       | Основы специального воспитания и обучения (Основы инклюзивного образования в начальной школе / Основы логопедической работы в начальной школе/ Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ/ Основы инклюзивного дополнительного образования в начальной школе) | 108        | 108         | 76          | 36         |  | 3            |
| ОПЦ.21       | Основы предпринимательской деятельности. Расширяя горизонты ProfilUM                                                                                                                                                                                                 | 52         | 52          | 44          | 20         |  | 1            |
| <b>ПЦ</b>    | <b>Профессиональный цикл</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>454</b> | <b>2588</b> | <b>1194</b> | <b>594</b> |  | <b>1,2,3</b> |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</b>                                                                                              |            | <b>766</b>  | <b>396</b>  | <b>166</b> |  | <b>1,2</b>   |
| МДК.01.01    | Теоретические основы организации обучения в начальных классах                                                                                                                                                                                                        |            | 76          | 70          | 34         |  | 1            |
| МДК.01.02    | Русский язык с методикой преподавания                                                                                                                                                                                                                                |            | 92          | 78          |            |  | 1            |
| МДК.01.03    | Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                                                                                                                                                                            |            | 60          | 48          | 28         |  | 1            |
| МДК.01.04    | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания                                                                                                                                                                                            |            | 76          | 60          | 34         |  | 2            |

|              |                                                                                                                                                                                                                |  |            |            |            |  |          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|------------|------------|--|----------|
| МДК.01.05    | Естествознание с методикой преподавания                                                                                                                                                                        |  | 58         | 50         | 20         |  | 2        |
| МДК.01.06    | Методика обучения технологии с практикумом                                                                                                                                                                     |  | 36         | 30         | 18         |  | 2        |
| МДК.01.07    | Теория и методика физического воспитания с практикумом                                                                                                                                                         |  | 36         | 30         | 16         |  | 2        |
| МДК.01.08    | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом                                                                                                                                                        |  | 38         | 30         | 16         |  | 2        |
| УП.ПМ.01     | Учебная практика (наблюдений уроков)                                                                                                                                                                           |  | 108        | 108        |            |  | 1,2      |
| ПП.ПМ.01     | Производственная практика (наблюдений пробных уроков)                                                                                                                                                          |  | 180        | 180        |            |  | 1,2      |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Проектирование, организация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</b>                                                   |  | <b>318</b> | <b>96</b>  | <b>96</b>  |  | <b>2</b> |
| МДК.02.01    | Основы организации внеурочной работы в области: технического творчества/ туристско-краеведческой деятельности/ изо-деятельности и декоративно-прикладного искусства/ физкультурно-оздоровительной деятельности |  | 318        | 96         | 96         |  | 2        |
| УП.ПМ.02     | Учебная практика                                                                                                                                                                                               |  | 72         | 72         |            |  | 2        |
| ПП.ПМ.02     | Производственная практика                                                                                                                                                                                      |  | 144        | 144        |            |  | 2        |
| <b>ПМ.03</b> | <b>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</b>                                                              |  | <b>362</b> | <b>128</b> | <b>74</b>  |  | <b>2</b> |
| МДК.03.01    | Современные программы и технологии воспитания обучающихся                                                                                                                                                      |  | 60         | 54         | 34         |  | 2        |
| МДК.03.02    | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя                                                                                                                                        |  | 80         | 74         | 40         |  | 2        |
| УП.ПМ.03     | Учебная практика (классное руководство)                                                                                                                                                                        |  | 72         | 72         |            |  | 2        |
| ПП.ПМ.03     | Производственная практика (классное руководство)                                                                                                                                                               |  | 144        | 144        |            |  | 2        |
| <b>ПМ.04</b> | <b>Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе</b>                                                                                                               |  | <b>544</b> | <b>322</b> | <b>124</b> |  | <b>3</b> |
| МДК.04.01    | Родной язык                                                                                                                                                                                                    |  | 152        | 152        | 76         |  | 3        |
| МДК.04.02    | Методика преподавания родного языка                                                                                                                                                                            |  | 98         | 98         | 48         |  | 3        |

|                                                                                    |                                                                                                                                      |             |             |             |             |           |          |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|----------|
| МДК.04.03                                                                          | Родная литература с методикой преподавания                                                                                           |             | 72          | 72          |             |           | 3        |
| УП.04.01                                                                           | Учебная практика                                                                                                                     |             | 72          | 72          |             |           | 3        |
| ПП.04.01                                                                           | Производственная практика                                                                                                            |             | 144         | 144         |             |           | 3        |
| <b>ПМ.05</b>                                                                       | <b>Дополнительная подготовка в выбранной области</b>                                                                                 | <b>454</b>  | <b>454</b>  | <b>252</b>  | <b>134</b>  |           | <b>3</b> |
| МДК.05.01                                                                          | Методика преподавания: иностранного языка/<br>изобразительного искусства/ физической культуры/ музыки                                | 340         | 340         | 252         | 134         |           | 3        |
| УП.ПМ.05.                                                                          | Учебная практика (методика преподавания: иностранного<br>языка/ изобразительного искусства/ физической культуры/<br>музыки)          | 36          | 36          | 36          |             |           | 3        |
| ПП.ПМ.05                                                                           | Производственная практика (методика преподавания:<br>иностранного языка/ изобразительного искусства/<br>физической культуры/ музыки) | 72          | 72          | 72          |             |           | 3        |
| <b>Объем образовательной программы по учебным циклам в<br/>академических часах</b> |                                                                                                                                      | <b>1078</b> | <b>4104</b> | <b>2312</b> | <b>1422</b> | <b>36</b> |          |
| <b>УП.00.</b>                                                                      | <b>Учебная практика</b>                                                                                                              |             | <b>360</b>  | <b>360</b>  |             |           |          |
| <b>ПП.00.</b>                                                                      | <b>Профессиональная подготовка (практика по профилю<br/>специальности)</b>                                                           |             | <b>684</b>  | <b>684</b>  |             |           |          |
| <b>ПДП.00</b>                                                                      | <b>Профессиональная подготовка (преддипломная<br/>практика)</b>                                                                      |             | <b>144</b>  | <b>144</b>  |             |           |          |
| <b>ПА.00</b>                                                                       | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                      |             | <b>128</b>  | <b>128</b>  |             |           |          |
| <b>ГИА.00</b>                                                                      | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                           |             | <b>216</b>  | <b>216</b>  |             |           |          |
| ГИА.01                                                                             | Подготовка дипломного проекта (работы)                                                                                               |             | 72          | 72          |             |           |          |
| ГИА.01                                                                             | Защита дипломного проекта (работы)                                                                                                   |             | 36          | 36          |             |           |          |
| ГИА.02                                                                             | Подготовка к государственным экзаменам                                                                                               |             | 72          | 72          |             |           |          |
| ГИА.02                                                                             | Демонстрационный экзамен                                                                                                             |             | 36          | 36          |             |           |          |
| <b>Итого по циклам (обязательная и вариативная части ООП)</b>                      |                                                                                                                                      | <b>1078</b> | <b>4464</b> | <b>2672</b> | <b>1422</b> | <b>36</b> |          |

## 5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график входит в структуру образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и разрабатывается на курс обучения. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и государственной аттестации, каникул.

[illegible]

|                          |                                                    |                          |                                                      |                          |                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | <input type="checkbox"/> | Учебная практика                                     | <input type="checkbox"/> | Подготовка к государственной итоговой аттестации |
| <input type="checkbox"/> | Промежуточная аттестация                           | <input type="checkbox"/> | Производственная практика (по профилю специальности) | <input type="checkbox"/> | Государственная итоговая аттестация              |
| <input type="checkbox"/> | Каникулы                                           | <input type="checkbox"/> | Производственная практика (преддипломная)            | <input type="checkbox"/> | Неделя отсутствует                               |

| Курс         | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам |           |               | Промежуточная аттестация |          |              | Практики         |          |          |                                                      |          |           |                                           |       |          | ГИА               |                 | Каникулы  | Всего      | Студентов |
|--------------|----------------------------------------------------|-----------|---------------|--------------------------|----------|--------------|------------------|----------|----------|------------------------------------------------------|----------|-----------|-------------------------------------------|-------|----------|-------------------|-----------------|-----------|------------|-----------|
|              |                                                    |           |               |                          |          |              | Учебная практика |          |          | Производственная практика (по профилю специальности) |          |           | Производственная практика (преддипломная) |       |          | Подгото-<br>товка | Прове-<br>дение |           |            |           |
|              | Всего                                              | 1 сем     | 2 сем         | Всего                    | 1 сем    | 2 сем        | Всего            | 1 сем    | 2 сем    | Всего                                                | 1 сем    | 2 сем     | Всего                                     | 1 сем | 2 сем    |                   |                 |           |            |           |
|              | нед.                                               | нед.      | нед.          | нед.                     | нед.     | нед.         | нед.             | нед.     | нед.     | нед.                                                 | нед.     | нед.      | нед.                                      | нед.  | нед.     | нед.              | нед.            | нед.      | нед.       |           |
| I            | 37 5/6                                             | 16        | 21 5/6        | 2 1/6                    | 1        | 1 1/6        | 1                |          | 1        | 1                                                    |          | 1         |                                           |       |          |                   |                 | 10        | 52         |           |
| II           | 22                                                 | 10        | 12            | 2                        | 1        | 1            | 6                | 2        | 4        | 12                                                   | 4        | 8         |                                           |       |          |                   |                 | 10        | 52         |           |
| III          | 20                                                 | 10        | 10            | 2                        | 1        | 1            | 3                | 2        | 1        | 6                                                    | 4        | 2         | 4                                         |       | 4        | 4                 | 2               | 2         | 43         |           |
| <b>Всего</b> | <b>79 5/6</b>                                      | <b>36</b> | <b>43 5/6</b> | <b>6 1/6</b>             | <b>3</b> | <b>3 1/6</b> | <b>10</b>        | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>19</b>                                            | <b>8</b> | <b>11</b> | <b>4</b>                                  |       | <b>4</b> | <b>4</b>          | <b>2</b>        | <b>22</b> | <b>147</b> |           |

### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций специалистов.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся колледжа;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями и является приложением к основной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Программа рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета (Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_\_).

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 1.

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ООП, включая участие обучающихся в мероприятиях Колледжа.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 2.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;

методики обучения продуктивным видам деятельности;  
теории и методики физического воспитания;  
детской литературы;  
музыки и методики музыкального воспитания;  
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;  
медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:

R21 RU Преподавание в младших классах.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

зал ритмики и хореографии.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических

навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:  
-реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

-предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

-может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях

гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 44.00.00 Образование и педагогические науки, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

**Сведения о профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих реализацию ООП по специальности 44.02.02**

**Преподавание в начальных классах  
в ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»**

| № п/п | Шифр   | Наименование УД, МДК, ПМ                         | Ф.И.О., образование педагога                                                                                                                                                                                                                                          | Квалификационная категория |
|-------|--------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.    | СГЦ.01 | История России                                   | Скареднова Марина Валерьевна<br>Высшее, ФГОУ ВПО «Тюменская государственная сельскохозяйственная академия», экономист-менеджер, 2005г.<br>Высшее, Тобольская государственная социально-педагогическая академия, бакалавр социально экономического образования, 2012г. | высшая                     |
| 2.    | СГЦ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | Сыздыкова Нагима Батырхановна<br>Высшее, ИГПИ, 2007г.,<br>учитель английского языка.                                                                                                                                                                                  | 1                          |
| 3.    | СГЦ.03 | Основы философии                                 | Смольникова Лариса Евгеньевна                                                                                                                                                                                                                                         | высшая                     |

|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
|----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Высшее, ИГПИ, 2002г.,<br>учитель культурологии,<br>специализация по истории                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |
| 4. | СГЦ.04 | Безопасность<br>жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                    | Горбань Игорь Николаевич<br>Среднее<br>профессиональное,<br>Северо-Казахстанский<br>профессиональный<br>педагогический колледж,<br>2002г., учитель физической<br>культуры.                                                                                                                                                                                                                | высшая |
| 5. | СГЦ.05 | Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                  | Миленин Евгений<br>Александрович<br>Высшее, ГОУ ВПО<br>«Тобольская<br>государственная<br>социально-педагогическая<br>академия им.<br>Д.И.Менделеева» 2010г.,<br>учитель физической<br>культуры                                                                                                                                                                                            | 1      |
| 6. | СГЦ.06 | Технологии<br>мышления и<br>коммуникативные<br>практики<br>(Технологии<br>межличностного<br>взаимодействия и<br>общения/<br>Технологии личной и<br>профессиональной<br>успешности / Этика<br>делового общения<br>/Технологии<br>развития<br>креативного<br>мышления) | Попова Людмила Юрьевна<br>Высшее, ИГПИ, 1988г.,<br>учитель начальных классов;<br>Архипова Ольга Сергеевна<br>Среднее<br>профессиональное,<br>Голышмановский<br>агропедколледж, 2015г.<br>Воспитатель детей<br>дошкольного возраста с<br>дополнительной<br>подготовкой в области<br>театрализованной<br>деятельности;<br>Высшее, ТюмГУ, 2020г.,<br>Бакалавр педагогического<br>образования | высшая |
| 7. | СГЦ.07 | Основы финансовой<br>грамотности<br>(Основы управления<br>личными финансами<br>/Основы<br>страхования<br>/Основы<br>налогообложения /<br>Банковские системы<br>и фондовые рынки)                                                                                     | Скареднова Марина<br>Валерьевна<br>Высшее, ФГОУ ВПО<br>«Тюменская<br>государственная<br>сельскохозяйственная<br>академия», экономист-<br>менеджер, 2005г.<br>Высшее, Тобольская<br>государственная<br>социально-педагогическая<br>академия, бакалавр<br>социально экономического<br>образования, 2012г.                                                                                   | высшая |

|     |        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
|-----|--------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 8.  | СГЦ.08 | Основы предпринимательской деятельности. Расширяя горизонты ProfilUM | вакансия                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
| 9.  | ОПЦ.01 | Основы педагогики                                                    | Попова Людмила Юрьевна<br>Высшее, ИГПИ, 1988г.,<br>учитель начальных классов                                                                                                                                                                                                     | высшая |
| 10. | ОПЦ.02 | Основы психологии                                                    | Архипова Ольга Сергеевна<br>Среднее профессиональное,<br>Голышмановский агропедколледж, 2015г.<br>Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области театрализованной деятельности;<br>Высшее, ТюмГУ, 2020г.,<br>Бакалавр педагогического образования | 1      |
| 11. | ОПЦ.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями         | Архипова Ольга Сергеевна<br>Среднее профессиональное,<br>Голышмановский агропедколледж, 2015г.<br>Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области театрализованной деятельности;<br>Высшее, ТюмГУ, 2020г.,<br>Бакалавр педагогического образования | 1      |
| 12. | ОПЦ.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога       | Макарова Ирина Георгиевна<br>Высшее, ИГПИ, 1987г.,<br>учитель русского языка и литературы                                                                                                                                                                                        | высшая |
| 13. | ОПЦ.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                            | Пономарева Людмила Геннадьевна<br>Высшее, ИГПИ, 2003г.,<br>учитель биологии,<br>ТюмГУ, 2015г., магистр педагогического образования                                                                                                                                               | высшая |
| 14. | ОПЦ.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной        | вакансия                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |

|     |        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|-----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|     |        | сфере                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
| 15. | ОПЦ.07 | Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности                                                                                  | вакансия                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
| 16. | ОПЦ.08 | Математика в профессиональной деятельности учителя                                                                                 | Мишакова Мария Ивановна<br>Высшее, ИПИ филиал ТюмГУ, 2022г., учитель математики и информатики                                                                                                                                                                           | -      |
| 17. | ОПЦ.09 | Возрастная психология                                                                                                              | Пономарева Елена Владимировна<br>Высшее, ИГПИ, 2006г., преподаватель дошкольной педагогики и психологии                                                                                                                                                                 | высшая |
| 18. | ОПЦ.10 | Педагогическая психология                                                                                                          | Пономарева Елена Владимировна<br>Высшее, ИГПИ, 2006г., преподаватель дошкольной педагогики и психологии                                                                                                                                                                 | высшая |
| 19. | ОПЦ.11 | Психология общения                                                                                                                 | вакансия                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
| 20. | ОПЦ.12 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                                                                 | вакансия                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
| 21. | ОПЦ.13 | Основы педагогического мастерства                                                                                                  | Попова Людмила Юрьевна<br>Высшее, ИГПИ, 1988г., учитель начальных классов                                                                                                                                                                                               | высшая |
| 22. | ОПЦ.14 | Основы специальной педагогики и психологии                                                                                         | Архипова Ольга Сергеевна<br>Среднее профессиональное, Голышмановский агропедколледж, 2015г. Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области театрализованной деятельности;<br>Высшее, ТюмГУ, 2020г., Бакалавр педагогического образования | 1      |
| 23. | ОПЦ.15 | Практикум по актуальным вопросам обучения и воспитания в начальной школе (Практикум по организации театрализованной деятельности / | Архипова Ольга Сергеевна<br>Среднее профессиональное, Голышмановский агропедколледж, 2015г. Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области                                                                                               | 1      |

|     |        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|-----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|     |        | Практикум по<br>легоконструировани<br>ю/ Практикум по<br>проектной<br>деятельности в<br>наальной школе/<br>Практикум по<br>организации<br>образовательной<br>деятельности с<br>использованием<br>ДОТ)         | театрализованной<br>деятельности;<br>Высшее, ТюмГУ, 2020г.,<br>Бакалавр педагогического<br>образования<br>Князева Ольга Геннадьевна<br>Высшее, ИГПИ, 2009г.,<br>учитель математики и<br>физики;<br>Высшее, ТюмГУ, 2015г.,<br>магистр педагогического<br>образования.                                    |        |
| 24. | ОПЦ.16 | Основы цифровой<br>экономики (Основы<br>цифровой культуры/<br>Основы цифровой<br>безопасности/<br>Основы цифровых<br>коммуникаций/<br>Основы цифрового<br>управления)                                         | Булашов Константин<br>Владимирович<br>Высшее, ТюмГУ, 2016г.,<br>бакалавр педагогического<br>образования<br>Высшее НОЧУВО<br>«Московский финансово-<br>промышленный<br>университет «Синергия» г.<br>Москва. Магистр в области<br>государственного и<br>муниципального<br>управления, 2018 г.             | высшая |
| 25. | ОПЦ.17 | Самозанятость в<br>проектной<br>деятельности<br>(Основы проектной<br>деятельности/Социа<br>льные проекты/<br>Инвестиционные<br>проекты/ Проекты в<br>сфере малого и<br>среднего<br>предпринимательств<br>а )  | Скарעדнова Марина<br>Валерьевна<br>Высшее, ФГОУ ВПО<br>«Тюменская<br>государственная<br>сельскохозяйственная<br>академия», экономист-<br>менеджер, 2005г.<br>Высшее, Тобольская<br>государственная<br>социально-педагогическая<br>академия, бакалавр<br>социально экономического<br>образования, 2012г. | высшая |
| 26. | ОПЦ.18 | Актуальные вопросы<br>и современные<br>аспекты в<br>образовании<br>(Основы<br>коррекционной<br>педагогики /<br>Психолого-<br>педагогическое<br>сопровождение<br>образовательного<br>процесса<br>/Менеджмент в | Пономарева Елена<br>Владимировна<br>Высшее, ИГПИ, 2006г.,<br>преподаватель дошкольной<br>педагогики и психологии                                                                                                                                                                                        | высшая |

|     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|-----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|     |           | образовании)                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
| 27. | ОПЦ.19    | Основы развития детей (Основы ментальной арифметики/ Основы ТРИЗ технологий/ Основы алгоритмики и программирования/ Основы мнемотехники)                                                                                                                             | Булашов Константин Владимирович<br>Высшее, ТюмГУ, 2016г., бакалавр педагогического образования<br>Высшее НОЧУВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» г. Москва. Магистр в области государственного и муниципального управления, 2018 г.            | высшая |
| 28. | ОПЦ.20    | Основы специального воспитания и обучения (Основы инклюзивного образования в начальной школе / Основы логопедической работы в начальной школе/ Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ/ Основы инклюзивного дополнительного образования в начальной школе) | Архипова Ольга Сергеевна<br>Среднее профессиональное, Голышмановский агропедколледж, 2015г. Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области театрализованной деятельности;<br>Высшее, ТюмГУ, 2020г., Бакалавр педагогического образования | 1      |
| 29. | ПМ.01     | Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации                                                                                                     | Попова Людмила Юрьевна<br>Высшее, ИГПИ, 1988г., учитель начальных классов                                                                                                                                                                                               | высшая |
| 30. | МДК.01.01 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах                                                                                                                                                                                                        | Попова Людмила Юрьевна<br>Высшее, ИГПИ, 1988г., учитель начальных классов                                                                                                                                                                                               | высшая |
| 31. | МДК.01.02 | Русский язык с методикой преподавания                                                                                                                                                                                                                                | Макарова Ирина Георгиевна<br>Высшее, ИГПИ, 1987г., учитель русского языка и                                                                                                                                                                                             | высшая |

|     |           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |        |
|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|     |           |                                                                                                                                                       | литературы                                                                                                                                                                                                  |        |
| 32. | МДК.01.03 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                                                             | Макарова Ирина Георгиевна<br>Высшее, ИГПИ, 1987г.,<br>учитель русского языка и литературы                                                                                                                   | высшая |
| 33. | МДК.01.04 | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания                                                                             | Князева Ольга Геннадьевна<br>Высшее, ИГПИ, 2009г.,<br>учитель математики и физики;<br>Высшее, ТюмГУ, 2015г.,<br>магистр педагогического образования.                                                        | высшая |
| 34. | МДК.01.05 | Естествознание с методикой преподавания                                                                                                               | Шмелёва Людмила Вениаминовна<br>Высшее, Тюменский государственный университет,<br>преподаватель химии и биологии, 1980г.                                                                                    | высшая |
| 35. | МДК.01.06 | Методика обучения технологии с практикумом                                                                                                            | Овчинникова Дарья Александровна<br>Высшее, ТюмГУ, 2017г.,<br>Бакалавр                                                                                                                                       | -      |
| 36. | МДК.01.07 | Теория и методика физического воспитания с практикумом                                                                                                | Ануфриев Дмитрий Сергеевич<br>Высшее, ТюмГУ, 2015г.,<br>бакалавр педагогического образования                                                                                                                | 1      |
| 37. | МДК.01.08 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом                                                                                               | вакансия                                                                                                                                                                                                    |        |
| 38. | УП.ПМ.01  | Учебная практика (наблюдений уроков)                                                                                                                  | Попова Людмила Юрьевна<br>Высшее, ИГПИ, 1988г.,<br>учитель начальных классов                                                                                                                                | высшая |
| 39. | ПП.ПМ.01  | Производственная практика (наблюдений пробных уроков)                                                                                                 | Попова Людмила Юрьевна<br>Высшее, ИГПИ, 1988г.,<br>учитель начальных классов                                                                                                                                | высшая |
| 40. | ПМ.02     | Проектирование, организация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации | Пономарева Людмила Геннадьевна<br>Высшее, ИГПИ, 2003г.,<br>учитель биологии,<br>ТюмГУ, 2015г., магистр педагогического образования<br>Овчинникова Дарья Александровна<br>Высшее, ТюмГУ, 2017г.,<br>Бакалавр | высшая |

|     |           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|-----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 41. | МДК.02.01 | Основы организации внеурочной работы в области: технического творчества/ туристско-краеведческой деятельности/ изодеятельности и декоративно-прикладного искусства/ физкультурно-оздоровительной деятельности | Диль Юлия Борисовна<br>Среднее специальное, Голышмановский агропедколледж, 2012г., учитель физкультуры, Высшее, ТюмГУ, 2017г., бакалавр педагогического образования.<br>Овчинникова Дарья Александровна<br>Высшее, ТюмГУ, 2017г., Бакалавр<br>Теремов Александр Александрович<br>Высшее ТюмГНГУ, 2014г. Среднее профессиональное, Голышмановский агропедколледж, 2020г. | 1      |
| 42. | УП.ПМ.02  | Учебная практика                                                                                                                                                                                              | Пономарева Людмила Геннадьевна<br>Высшее, ИГПИ, 2003г., учитель биологии, ТюмГУ, 2015г., магистр педагогического образования<br>Овчинникова Дарья Александровна<br>Высшее, ТюмГУ, 2017г., Бакалавр                                                                                                                                                                      | высшая |
| 43. | ПП.ПМ.02  | Производственная практика                                                                                                                                                                                     | Пономарева Людмила Геннадьевна<br>Высшее, ИГПИ, 2003г., учитель биологии, ТюмГУ, 2015г., магистр педагогического образования<br>Овчинникова Дарья Александровна<br>Высшее, ТюмГУ, 2017г., Бакалавр                                                                                                                                                                      | высшая |
| 44. | ПМ.03     | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации                                                                    | Попова Людмила Юрьевна<br>Высшее, ИГПИ, 1988г., учитель начальных классов                                                                                                                                                                                                                                                                                               | высшая |
| 45. | МДК.03.01 | Современные программы и                                                                                                                                                                                       | Попова Людмила Юрьевна<br>Высшее, ИГПИ, 1988г.,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | высшая |

|     |           |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
|-----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|     |           | технологии воспитания обучающихся                                                                  | учитель начальных классов                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
| 46. | МДК.03.02 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя                            | Попова Людмила Юрьевна<br>Высшее, ИГПИ, 1988г.,<br>учитель начальных классов                                                                                                                                                                                                             | высшая |
| 47. | УП.ПМ.03  | Учебная практика (классное руководство)                                                            | Попова Людмила Юрьевна<br>Высшее, ИГПИ, 1988г.,<br>учитель начальных классов                                                                                                                                                                                                             | высшая |
| 48. | ПП.ПМ.03  | Производственная практика (классное руководство)                                                   | Попова Людмила Юрьевна<br>Высшее, ИГПИ, 1988г.,<br>учитель начальных классов                                                                                                                                                                                                             | высшая |
| 49. | ПМ.04     | Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе          | вакансия                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
| 50. | МДК.04.01 | Родной язык                                                                                        | вакансия                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
| 51. | МДК.04.02 | Методика преподавания родного языка                                                                | вакансия                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
| 52. | МДК.04.03 | Родная литература с методикой преподавания                                                         | вакансия                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
| 53. | УП.ПМ.04  | Учебная практика                                                                                   | вакансия                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
| 54. | ПП.ПМ.04  | Производственная практика                                                                          | вакансия                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
| 55. | ПМ.05     | Дополнительная подготовка в выбранной области                                                      | Сыздыкова Нагима Батырхановна<br>Высшее, ИГПИ, 2007г.,<br>учитель английского языка<br>Овчинникова Дарья Александровна<br>Высшее, ТюмГУ, 2017г.                                                                                                                                          | 1      |
| 56. | МДК.05.01 | Методика преподавания: иностранного языка/ изобразительного искусства/ физической культуры/ музыки | Сыздыкова Нагима Батырхановна<br>Высшее, ИГПИ, 2007г.,<br>учитель английского языка<br>Диль Юлия Борисовна<br>Среднее специальное, Голышмановский агропедколледж, 2012г.,<br>учитель физкультуры,<br>Высшее, ТюмГУ, 2017г.,<br>бакалавр педагогического образования<br>Овчинникова Дарья | 1      |

|     |          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|-----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |          |                                                                                                                                            | Александровна<br>Высшее, ТюмГУ, 2017г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| 57. | УП.ПМ.05 | Учебная практика<br>(методика<br>преподавания:<br>иностранного языка/<br>изобразительного<br>искусства/<br>физической<br>культуры/ музыки) | Сыздыкова Нагима<br>Батырхановна<br>Высшее, ИГПИ, 2007г.,<br>учитель английского языка<br>Диль Юлия Борисовна<br>Среднее специальное,<br>Голышмановский<br>агропедколледж, 2012г.,<br>учитель физкультуры,<br>Высшее, ТюмГУ, 2017г.,<br>бакалавр педагогического<br>образования<br>Овчинникова Дарья<br>Александровна<br>Высшее, ТюмГУ, 2017г. | 1 |
| 58. | ПП.ПМ.05 | Учебная практика<br>(методика<br>преподавания:<br>иностранного языка/<br>изобразительного<br>искусства/<br>физической<br>культуры/ музыки) | Сыздыкова Нагима<br>Батырхановна<br>Высшее, ИГПИ, 2007г.,<br>учитель английского языка<br>Диль Юлия Борисовна<br>Среднее специальное,<br>Голышмановский<br>агропедколледж, 2012г.,<br>учитель физкультуры,<br>Высшее, ТюмГУ, 2017г.,<br>бакалавр педагогического<br>образования<br>Овчинникова Дарья<br>Александровна<br>Высшее, ТюмГУ, 2017г. | 1 |

#### **6.6. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки, обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- письменные работы, решение задач, выполнение упражнений по теме;
- самостоятельные работы;
- домашние задания;
- защита лабораторных работ;
- контрольные и проверочные работы;
- устные опросы обучающихся; тестирование.

Текущий контроль успеваемости предусматривается по каждой учебной дисциплине (далее – УД), междисциплинарному курсу (далее - МДК), учебной практике (далее - УП), производственной практике (далее – ПП) и проводится за счет времени, отводимого на их изучение.

Основными видами промежуточной аттестации являются:

с учетом времени на промежуточную аттестацию:

- экзамен по дисциплине;
- экзамен (комплексный экзамен) по междисциплинарному курсу;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам;

без учета времени на промежуточную аттестацию:

- дифференцированный зачет по дисциплине;
- комплексный дифференцированный зачёт по двум или нескольким дисциплинам;
- дифференцированный зачёт по междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачёт по учебной /производственной практике
- практический экзамен по профессиональным модулям.

Дифференцированный зачёт по УП/ ПП выставляется руководителем практики от колледжа/ мастером производственного обучения на основании данных аттестационного листа освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации (предприятия) на

обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчёта о практике в соответствии с выполненными работами и заданиями.

Результаты практики учитываются при допуске обучающихся к практическому экзамену по профессиональным модулям, а также при оценке освоения программы профессионального модуля в целом.

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю является практический экзамен. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом в разделе «Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированным рабочим, служащим». Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Практический экзамен проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя в последний день производственной практики.

Содержание практического экзамена разрабатывается преподавателями и мастерами производственного обучения, обеспечивающими реализацию программы ПМ, для чего разрабатываются комплекты контрольно-оценочных средств для профессиональных модулей. Задания для практического экзамена могут быть 3 типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;
- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих модулю;
- задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

Задания должны давать возможность оценивать профессионально значимую для освоения вида профессиональной деятельности информацию, направленную на оценку профессиональных и общих компетенций. Содержание задания должно быть максимально приближено к ситуации профессиональной деятельности. Разработка типовых заданий сопровождается установлением показателей оценки результатов и критериев для их оценивания, которые отражаются в оценочном листе.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Комплекты оценочных средств (далее – КОС) для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

| Процент<br>результативности<br>правильных ответов | Качественная оценка индивидуальных<br>образовательных достижений |                     |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                   | Балл (отметка)                                                   | Вербальный аналог   |
| 90 - 100                                          | 5                                                                | Отлично             |
| 80 - 89                                           | 4                                                                | Хорошо              |
| 70-79                                             | 3                                                                | Удовлетворительно   |
| Менее 70                                          | 2                                                                | неудовлетворительно |

## **7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Программа ГИА разрабатывается ежегодно предметной цикловой комиссией и утверждается директором после предварительного согласования с работодателями и обсуждения на заседании методического совета.

Программа ГИА определяет:

- вид, цель и задачи ГИА;
- процедуру проведения ГИА;
- задания для демонстрационного экзамена;
- состав и порядок работы ГЭК;
- требования к результатам ГИА, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника;
- порядок апелляции и пересдачи ГИА.

Оценочные материалы для проведения ДЭ в рамках ГИА разрабатываются экспертным сообществом на основе заданий финала Национального чемпионата «Профессионалы» с целью обеспечения единых требований.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до ее начала.

## **РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж» (ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»).

Разработчики:

1. Пономарева Л.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»;
2. Архипова О.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»;
3. Диль Ю.Б., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»;
4. Князева О.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»;
5. Овчинникова Д.А. преподаватель ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»;
6. Попова Л.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»;
7. Скареднова М.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж».

