ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**(ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»)**

Приложение №4.3 к ОППО по профессии

16675 Повар,

19293 Укладчик-упаковщик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АД.03 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА**

2024

Рабочая программа АД.03 Основы интеллектуального труда разработана на основе на основе письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн), Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021 года), приказов Министерства образования и науки РФ: от 2 июля 2013 г. №513 "Об утверждения перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (с изменениями от 01.06.2021г.); квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 №37); приказа Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г.№438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения", единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019, утвержденный Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчики: Тарасова Татьяна Евгеньевна, преподаватель

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО |
| на заседании Методической комиссии  ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»  отделение с. Юргинское |
| Протокол №  **1** от « **30** » **августа**  2024 г. |

**Аннотация программы учебной дисциплины**

АД.03 Основы интеллектуального труда

**Раздел: Адаптивный цикл**

1. **Нормативная база и УМК.**

Рабочая программа АД.03 Основы интеллектуального труда разработана на основе письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн), Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021 года), приказов Министерства образования и науки РФ: от 2 июля 2013 г. №513 "Об утверждения перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (с изменениями от 01.06.2021г.); квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 №37); приказа Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г.№438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения", единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019, утвержденный Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30.

**2. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Программа АД.03 Основы интеллектуального труда направлена на достижение следующих целей и задач:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;

- основы методики самостоятельной работы;

- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;

- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- способы самоорганизации учебной деятельности;

- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

- работать и источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;

- представлять результаты своего интеллектуального труда;

- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;

- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

**3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы программы**  **учебной дисциплины** | **Количество часов на изучение** |
|  | Раздел 1. Основные подразделения образовательной организации | 6 |
|  | Раздел 2. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий | 4 |
|  | Раздел 3. Самостоятельная работа студентов | 6 |
|  | Раздел 4. Технология конспектирования | 2 |
|  | Раздел 5. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов | 2 |
|  | Раздел 6. Методы и приемы скоростного конспектирования. | 8 |
|  | Раздел 7. Реферат как форма самостоятельной работы студента | 4 |
|  | Раздел 8. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами | 2 |
|  | Раздел 9. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления | 4 |
|  | Раздел 10. Компьютерная презентация к докладу | 4 |

4. **Периодичность и формы текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине АД.03 Основы интеллектуального труда проводится в форме дифференцированного зачета в четвертом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ стр.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 1. условия реализации программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.03 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы интеллектуального труда является частью основной программы профессионального обучения рабочих по профессии «Кухонный рабочий», «Укладчик- упаковщик», из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида.

**1.1. Место дисциплины в структуре программы:**

Программа учебной дисциплины включена в адаптивный цикл профессиональной подготовки.

**1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;

- основы методики самостоятельной работы;

- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;

- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- способы самоорганизации учебной деятельности;

- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

- работать и источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;

- представлять результаты своего интеллектуального труда;

- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;

- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АД.03 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **42** |
| **Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего)** | **42** |
| В том числе: |  |
| Теоретические занятия | **26** |
| практические занятия | **16** |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 4 семестр** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.03 Основы интеллектуального труда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Основные подразделения образовательной организации** | | **6** |  |
| Тема 1.1.  Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина | Цели и задачи учебного курса. Понятие интеллектуального труда и его значение в жизни общества. Образование как когнитивный институт общества. | 2 | ОК1-9 |
| Тема 1.2.  Система образования в России. Образовательная организация СПО | Система образования в России. Понятие образовательного учреждения. Типы и виды образования. Модели образования. Образовательная организация СПО. Особенности обучения в средней профессиональной организации. | 2 |
| **Практическое занятие № 1**  Составление схем: «Основные структурные подразделения образовательного учреждения «Устав и система локальных актов, определяющих его структуру»; «Учебный план колледжа». | 2 |
| **Раздел 2. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий** | | **4** |  |
| Тема 2.1.  Формы организации  учебного процесса | Формы организации учебного процесса в техникуме-интернате. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов. Лекция как форма организации учебной деятельности. Семинар как форма организации процесса обучения. Практические и лабораторные работы в учебном процессе. | 2 | ОК1-9 |
| Тема 2.2.  Особенности работы  студентов на различных  видах аудиторных  занятий | **Практическое занятие № 2**  Специфика учебной деятельности студентов на лекционных и семинарских занятиях. Особенности работы обучающихся на практических и лабораторных занятиях. | 2 |
| **Раздел 3. Самостоятельная работа студентов** | | **6** |  |
| Тема 3.1.  Самостоятельная работа  студентов | Самостоятельная работа как вид учебной деятельности. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся. Значение самостоятельной работы. | 2 | ОК1-9 |
| Организация самостоятельной работы студентов. Этапы самостоятельной работы студентов. Принципы организации самостоятельной работы. Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов. | 2 |
| **Практическое занятие № 3**  Изучение материала по теме «Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся. Пути повышения эффективности самостоятельной работы», формулирование и запись выводов. | 2 |
| **Раздел 4. Технология конспектирования** | | **2** |  |
| Тема 4.1.  Технология  конспектирования | Стандартное конспектирование. Основные виды и стили стандартного конспектирования. Средства, применяемые в стандартном конспектировании. Недостатки стандартного конспектирования. | 2 | ОК1-9 |
| **Раздел 5. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов** | | **2** |  |
| Тема 5.1.  Формы и методы  проверки знаний  студентов | Формы контроля знаний обучающихся. Назначение контроля. Методы проверки знаний обучающихся. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов. | 2 | ОК1-9 |
| **Раздел 6. Методы и приемы скоростного конспектирования.** | | **8** |  |
| Тема 6.1.  Методы и приемы  скоростного  конспектирования | Современные методы конспектирования. Корнельский метод конспектирования. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 4 | ОК1-9 |
| **Практическое занятие № 4**  Тренировочные упражнения в составлении конспекта темы корнельским методом.  Выполнение упражнений по составлению опорных конспектов.  Преобразование информации в наглядную форму (построение таблиц, схем) | 4 |
| **Раздел 7. Реферат как форма самостоятельной работы студента** | | **4** |  |
| Тема 7.1.  Реферат как форма самостоятельной работы студента | Реферат как форма самостоятельной работы студента. Основные виды и типы рефератов. Специфика написания реферата. Этапы работы над рефератом. Основные требования, предъявляемые к реферату. | 2 | ОК1-9 |
| **Практическое занятие № 5**  Работа по написанию реферата на одну из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»: выбор темы, работа с литературой, формирование плана работы. Работа над основной частью, введением и заключением реферата | 2 |
| **Раздел 8. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами** | | **2** |  |
| Тема 8.1.  Основы библиографии и  книжного поиска, в том числе работы с  электронными  ресурсами | Понятия “библиография”.  Способы эффективного книжного поиска. Электронные источники информации.  Демонстрация и применение электронных источников информации. | 2 | ОК1-9 |
| **Раздел 9. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления** | | **4** |  |
| Тема 9.1.  Содержание и этапы работы над докладом | Содержание и этапы работы над докладом.  Структурные и содержательные нормы доклада.  Требования к оформлению письменного доклада. | 2 | ОК1-9 |
| **Практическое занятие № 6**  Формулирование выводов о правилах публичного проведения доклада, способах ведения дискуссии и аргументированном отстаивании собственной позиции. | 2 |
| **Раздел 10. Компьютерная презентация к докладу** | | **4** |  |
| Тема 10.1.  Электронная презентация к докладу | Структура электронной презентации к докладу: титульный слайд, введение основная часть, заключение, список использованных источников, благодарности, обратная связь. Общие требования к оформлению слайдов: оформление заголовков, выбор шрифтов, гамма и фон, стиль изложения, формулы и иллюстрации. | 2 | ОК1-9 |
| Зачёт по дисциплине | **Практическое занятие № 7**  Защита рефератов, выступление с докладом и презентацией. | 2 |

Для характеристики уровня общения используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (усвоение ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (тексты статей законов РФ, устава учебного заведения, комплекты учебных таблиц и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия.

**3.2. Педагогические технологии обучения**

В целях реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивная учебная лекция, обсуждение в группах, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, проблемное обучение, творческие задания.

**3.3. Информационное обеспечение обучения**

* **Основные источники:**

Федеральные законы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Литература для студентов и преподавателей:

1. Шеламова Г.М. Психология общения (3-е изд.) учеб. пособие- М.: ИЦ Лань, 2020.
2. Сахарчук Е.С. Психология делового общения Учебник, М: КНОРУС , 2020 г.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.ebdb.ru – книжная поисковая система.
2. http://spedkoll.ru/opornye-konspekty – опорные конспекты занятий педагогов, для обучающихся с ОВЗ.

**4.Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины АД.03 Основы интеллектуального труда осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ.

Итоговый контроль проводится преподавателем после изучения всего курса.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - тестирование**.** При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме защиты реферата. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставляется дополнительное время для подготовки.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Освоенные умения**  - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; | **Текущий контроль**: Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнение практической работы.  **Итоговый контроль**: зачёт |
| - работать и источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья | **Текущий контроль**: Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнение практической работы.  **Итоговый контроль**: зачёт |
| - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; | **Текущий контроль**: Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнение практической работы.  **Итоговый контроль**: зачёт |
| - представлять результаты своего интеллектуального труда; | **Текущий контроль**: Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнение практической работы.  **Итоговый контроль**: зачёт |
| - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; | **Текущий контроль**: Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнение практической работы.  **Итоговый контроль**: зачёт |
| - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; | **Текущий контроль**: Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнение практической работы.  **Итоговый контроль**: зачёт |
| - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; | **Текущий контроль**: Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнение практической работы.  **Итоговый контроль**: зачёт |
| - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы; | **Текущий контроль**: Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнение практической работы.  **Итоговый контроль**: зачёт |
| **Освоенные знания:**  - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий; | **Текущий контроль**: тестирование, устный опрос  **Итоговый контроль**: зачёт |
| - основы методики самостоятельной работы; | **Текущий контроль**: тестирование, фронтальный опрос  **Итоговый контроль**: зачёт |
| - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией | **Текущий контроль**: тестирование, фронтальный опрос  **Итоговый контроль**: зачёт |
| - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; | **Текущий контроль**: тестирование, устный опрос  **Итоговый контроль**: зачёт |
| - способы самоорганизации учебной деятельности; | **Текущий контроль**: тестирование, устный опрос по группам  **Итоговый контроль**: зачёт |
| - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.) | **Текущий контроль**: тестирование, устный опрос  **Итоговый контроль**: зачёт |