ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**(ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»)**

Приложение №4.1 к ОППО по профессии

16675 Повар,

19293 Укладчик-упаковщик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АД.01 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

2024

Рабочая программа АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение разработана на основе письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн), Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021 года), приказов Министерства образования и науки РФ: от 2 июля 2013 г. №513 "Об утверждения перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (с изменениями от 01.06.2021г.); квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 №37); приказа Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г.№438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения", единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019, утвержденный Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчики: Тарасова Татьяна Евгеньевна, преподаватель

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО |
| на заседании Методической комиссии  ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»  отделение с. Юргинское |
| Протокол №  **1** от « **30** » **августа**  2024 г. |

**Аннотация программы учебной дисциплины**

АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение

**Раздел: Адаптивный цикл**

1. **Нормативная база и УМК.**

Рабочая программа АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение разработана на основе письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн), Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021 года), приказов Министерства образования и науки РФ: от 2 июля 2013 г. №513 "Об утверждения перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (с изменениями от 01.06.2021г.); квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 №37); приказа Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г.№438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения", единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019, утвержденный Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30.

**2. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Программа АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение направлена на достижение следующих целей и задач:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК.01-ОК.09 | * применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; * использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; * на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; * планировать и составлять временную перспективу своего будущего; * успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; | * необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; * простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; * современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; * основные принципы и технологии выбора профессии; * методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. |

**3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы программы**  **учебной дисциплины** | **Количество часов на изучение** |
|  | Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения. | 6 |
|  | Раздел 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность. Технология выбора профессии. | 6 |
|  | Раздел 3 Психологические аспекты делового общения Личностные регуляторы выбора профессии. | 6 |
|  | Раздел 4 Понятие о личности, ее структуре. Психические процессы | 2 |
|  | Раздел 5. Волевая регуляция деятельности человека. | 6 |
|  | Раздел 6. Темперамент личности | 6 |
|  | Раздел 7. Самопознание. Самовоспитание личности. | 2 |
|  | Раздел 8. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. | 2 |
|  | Раздел 9. Особенности юношеского периода | 6 |

4. **Периодичность и формы текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение проводится в форме дифференцированного зачета в четвертом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ стр.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 1. условия реализации программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.01 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

Рабочая программа учебной дисциплины Психология личности и профессиональное самоопределение является частью основной программы профессионального обучения рабочих по профессии «Кухонный рабочий», «Укладчик- упаковщик», из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида.

**1.1. Место дисциплины в структуре программы:**

Программа учебной дисциплины включена в адаптивный цикл профессиональной подготовки.

**1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК.01-ОК.09 | * применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; * использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; * на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; * планировать и составлять временную перспективу своего будущего; * успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; | * необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; * простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; * современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; * основные принципы и технологии выбора профессии; * методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 42 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 42 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 30 |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета 4 семестр | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Тема 1.**  **Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.** | **Содержание учебного материала**  Цель, задачи, содержание учебной дисциплины. Человек и профессия. Методы исследования человека в профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности | *2* | ОК.01-06 |
| ***Практические занятия №1***  Прохождение теста для выявления начального уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. | *4* | ОК.01-06 |
| **Тема 2.**  **Проблемы выбора. Профессиональная непригодность. Технология выбора профессии.** | **Содержание учебного материала**  Определение понятия «профессиональная непригодность». Определение понятия «профессионально важные качества». Степени профессиональной пригодности  Технология выбора профессии. Выбор целей и средств их достижения на примере учебной жизни | *2* | ОК.01-06 |
| ***Практические занятия №2***  Прохождение теста «Определение мотивации к трудовой деятельности» | *4* | ОК.01-06 |
| **Тема 3**  **Личностные регуляторы выбора профессии.** | **Содержание учебного материала**  Подходы к проблеме выбора профессии. Личностные характеристики как фактор выбора профессии. Самооценка как ведущий фактор выбора профессии | *2* | ОК.01-06 |
| ***Практические занятия №3***  Проведение игры «Цепочка профессий» и «Цена риска» | *4* | ОК.01-06 |
| **Тема 4**  **Понятие о личности, ее структуре. Психические процессы** | **Содержание учебного материала**  Понятие и структура личности. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения | *2* | ОК.01-06 |
| **Тема 5**  **Волевая регуляция деятельности человека.** | **Содержание учебного материала**  Структура волевой регуляции деятельности. Современное представление о волевых процессах личности. Расстройство волевых действий. Воспитание воли человека | *2* | ОК.01-06 |
| ***Практические занятия №4***  Упражнение «Волевые свойства личности». Упражнение «Диагностика волевых процессов личности». Опросник «Какая у меня воля?». Характер как свойства личности. Акцентуации характера. Проведение индивидуального самоанализа «Мои черты характера» (Самодиагностика) | *4* | ОК.01-06 |
| **Тема 6**  **Темперамент личности** | **Содержание учебного материала**  Общее понятие о темпераменте. Типы темперамента и их психологическая характеристика Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, пластичность | *2* | ОК.01-06 |
| ***Практические занятия №6***  Определение типа темперамента по тесту Айзенка «Личностный опросник» | *4* | ОК.01-06 |
| **Тема 7**  **Самопознание. Самовоспитание личности.** | ***Практические занятия №7***Определение уровня самооценки и притязаний личности. От самопознания к самовоспитанию. Самоанализ ради самовоспитания | *2* | ОК.01-06 |
| **Тема 8**  **Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.** | ***Практические занятия №8*** Знакомство и работа с информационными буклетами, сайтами, справочниками «Моя будущая профессия» | *2* | ОК.01-06 |
| **Тема 9**  **Особенности юношеского периода** | ***Практические занятия №9***  Тест на «Определение индекса групповой сплочённости». Деловая игра «Малое предприятие». | *4* | ОК.01-06 |
|  | **Дифференцированный зачет** | *2* |  |
| **Всего:** | | *42* |  |

**3. условия реализации программы**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* учебно-методический комплекс;
* наглядные пособия;
* презентации и диафильмы;
* плакаты;
* доска;
* софит.

Технические средства обучения:

* компьютер;
* проектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Основные источники:

1. Шеламова Г.М. Психология общения (3-е изд.) учеб. пособие- М.: ИЦ Лань, 2020.
2. Сахарчук Е.С. Психология делового общения Учебник, М: КНОРУС , 2020 г.

3.3. **Интернет-ресурсы:**

1 Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://www.biblio-online.ru

2 Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru

**4.Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля**  **и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен  **уметь:**   * толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; * выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; * находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; * ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; * эффективно взаимодействовать в команде; * взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; * ставить задачи профессионального и личностного развития;   **знать:**   * теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; * методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению; * приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; * правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. | Практическая работа № 1-9  Дифференцированный зачет |