ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**(ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»)**

Приложение №4.3 к ООП СПО (ППКРС)

по профессии 09.01.04 Наладчик

аппаратных и программных средств

инфокоммуникационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2024 г.

Рабочая программа СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельностиразработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 965 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 года регистрационный №71634), на основе примерной основной образовательной программы, среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00: от 21.03.2023 г. № П-5/2023, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-296 от 28.06.2023 регистрационный номер 81.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж» Юргинское отделение

**Разработчики:** Трофимова Марина Викторовна, преподаватель

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО |
| на заседании Методической комиссии  ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»  отделение с. Юргинское |
| Протокол №  **1** от « **30** » **августа**  2024 г. |

**Аннотация программы учебной дисциплины**

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

**Раздел: Социально-гуманитарный цикл**

1. **Нормативная база и УМК.**

Рабочая программа СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 965 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 года регистрационный №71634), на основе примерной основной образовательной программы, среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00: от 21.03.2023 г. № П-5/2023, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-296 от 28.06.2023 регистрационный номер 81.

**2. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Программа СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности направлена на достижение следующей цели: формирование качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.

Содержание программы СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности направлено на достижение следующих задач - обучающимися осваиваются умения и знания:

-идентифицировать основные опасности среды обитания человека;

-оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду;

-выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-оценивать уровни опасности в техносфере;

-соблюдать нормы экологической безопасности;

-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;

-пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания

**3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы программы**  **учебной дисциплины** | **Количество часов на изучение** |
|  | Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 4 |
|  | Раздел 2. Обеспечение безопасных и комфортных условий жизнедеятельности | 4 |
|  | Раздел 3. Чрезвычайные ситуации | 4 |
|  | Раздел 4. Основы военной службы | 24 |

4. **Периодичность и формы текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности проводится в форме дифференцированного зачета в первом семестре.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **16** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 | идентифицировать основные опасности среды обитания человека;  оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду;  выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;  оценивать уровни опасности в техносфере;  соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;  пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания | понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности;  основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»;  методы анализа и защиты от опасностей техносферы;  методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях;  правила оказания первой медицинской помощи;  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности |

**Личностные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном  и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России,  с Российским государством, демонстрирующий ответственность  за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду  о Российском государстве | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно  и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе  по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение  к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию  в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение  к регулированию трудовых отношений. Ориентированный  на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности  к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому  и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | **ЛР 5** |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | **ЛР 6** |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.  Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный  в отношении выражения прав и законных интересов других людей | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов  и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный  в общественные инициативы, направленные на их сохранение | **ЛР 8** |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление  к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное  и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | **ЛР 9** |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических  и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный  в общественные инициативы, направленные на заботу о них | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий  и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации  и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность  к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного  и мирового художественного наследия, роли народных традиций  и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | **ЛР 11** |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений  со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями  к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации. | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | **ЛР 14** |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно­мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий про­фессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессио­нальную жизнестойкость | **ЛР 16** |
| Соответствие уровня сформированности личностных качеств сту­дентов уровню запросов работодателей | **ЛР 17** |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно слож­ных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 18** |
| Способный искать нужные источники информации и данные, вос­принимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, предупреждающий свое и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. | **ЛР 19** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР 20** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектами**  **образовательного процесса** | |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыс­лить | **ЛР 21** |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанято­сти | **ЛР 22** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реак­ции на критику | **ЛР 23** |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирую­щийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий соб­ственный жизненный опыт, критерии личной успешности | **ЛР 24** |
| Гибко реагирующий на появление деятельности, готовый к их усво­ению | **ЛР 25** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 24 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 1 семестр** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** | | **4/2** | ОК 04; ОК 05;  ОК 06; ОК 07  ЛР01-ЛР20 |
| Тема 1.1. Общие понятия о системе «человек — среда обитания»  Воздействие опасностей на человека и техносферу | **Содержание учебного материала** |  |
| 1. Опасность и безопасность. Критерии состояния техносферы. | 2 |
| 1. Человеческий фактор и опасности техносферы. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты. |
| 1. Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека |
| 1. Вредные вещества. Акустические колебания и вибрации |
| 1. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток |
| 1. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 1. Определение параметров микроклимата | 2 |
| **Раздел 2. Обеспечение безопасных и комфортных условий жизнедеятельности** | | **4/-** |
| Тема 2.1. Защита среды | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Вентиляция и кондиционирование. Освещение. | 2 |
| 1. Защита атмосферного воздуха. Определение предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ. Средства защиты атмосферы. |
| 1. Защита гидросферы. Средства защиты гидросферы. Питьевая вода и методы обеспечения ее качества. |
| 1. Защита земель. Обращение с отходами. Требования безопасности к пищевым продуктам |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Тема 2.2. Защита от опасностей техносферы | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Анализ опасностей. Средства снижения травмоопасности технических систем. Защита от механического травмирования. Средства электробезопасности. | 2 |
| 1. Защита от энергетических воздействий. Обобщенное защитное устройство. Методы и средства защиты от шума и вибрации. Методы и средства защиты от электромагнитных полей. Средства защиты от инфракрасного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений. Защита от пожаров и взрывов |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации** | | **4/2** |
| Тема 3.1. Основные понятия о чрезвычайных ситуациях  Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях | **Содержание учебного материала** |  |
| 1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | 2 |
| 1. Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях |
| 1. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. |
| 1. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 2. Оказание первой медицинской помощи | 2 |
| **Раздел 4. Основы военной службы** | | **22/18** |
| Тема 4.1. Законодательство в области военной службы | **Содержание учебного материала** | **10** |
| Воинская обязанность. Военнослужащий – защитник своего Отечества. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| Практическое занятие № 3-5. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». | 8 |
| Тема 4.2. Боевые традиции Вооруженных Сил России | **Содержание учебного материала** | **12** |
| Символы воинской чести. Воинские звания | 2 |
| Основные рода войск Вооруженных Сил России |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** |
| Практические занятия №№ 6-8. Занятия в тире | 10 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 1 семестр** | | ***2*** |
| **Всего:** | | **36** |

*.*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинетбезопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

рабочие места по количеству обучающихся;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплекты индивидуальных средств защиты;

робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;

контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;

огнетушители порошковые (учебные);

огнетушители пенные (учебные);

огнетушители углекислотные (учебные);

устройство отработки прицеливания;

учебные автоматы АК-74;

винтовки пневматические;

медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса));

˗ техническими средствами обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

комплект видеофильмов и видео-инструктажей.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1.Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности (СПО): Учебник/ Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – Москва: Издательский центр Академия 2023.- 242 с. ISBN 978-5-406-11521-3

2. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (СПО): Учебник/ Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – Москва: Издательский центр Академия 2023.- 242 с. ISBN 978-5-406-11522-0

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знания:  понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности;  основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»;  методы анализа и защиты от опасностей техносферы;  методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях;  правила оказания первой медицинской помощи;  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности. | Не менее 60% верных ответов | Тестирование |
| Умения:  идентифицировать основные опасности среды обитания человека;  оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду;  выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;  оценивать уровни опасности в техносфере;  соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;  пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания. | Верная оценка состояния окружающей среды; обоснованный выбор средств обеспечения безопасности;  соблюдение норм безопасности. | Экспертная оценка выполнения практических работ. |

**Критерии и методики оценки личностных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки Личностных результатов** | **Курсы** | **Методики, показатели оценки** |
| **1** | Демонстрация интереса к будущей профессии | 1 курс | Анкетирование на тему: «Отношение к будущей профессии» |
| 1курс | Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) |
| **2** | Оценка собственного продвижения, личностного развития | 1 курс | Диагностическое тестирование, методика «Самооценка» Грамоты, благодарности, сертификаты |
| 1 курс | Диагностическое тестирование «Я-реальное» Я-идеальное». Грамоты, |
| 1курс | Диагностическое тестирование «Упорство в достижении цели». Грамоты, благодарности, сертификаты |
| **3** | Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов | 1 курс | Наблюдение. Анкетирование для оценки уровня учебной мотивации Н Лускановой |
| 1 курс | Наблюдение. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) |
| **4** | Ответственность за результат учебной деятельности и подготовке к профессиональной деятельности | 1 курс | Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учет результатов экзаменационных сессий |
| **5** | Проявление высокопрофессиональной трудовой активности | 1курс | Наблюдение |
| 1 курс | Характеристика с мест прохождения производственной практики |
| **6** | Участие в исследовательской и проектной работе | 1 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ) |
| **7** | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях | 1 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчеты и др. |
| **8** | Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики | 1 курс | Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. |
| **9** | Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе | 1 курс | Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности». |
| **10** | Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа | 1 курс | Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности» |
| **11** | Сформированность гражданской позиции | 1 курс | Тест «Ты гражданином быть обязан» |
| 1 курс | Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности |
| **12** | Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах | 1 курс | Тест «Уровень конфликтности личности» |
| 1 курс | Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.  Характеристика с мест прохождения производственной практики. |
| **13** | Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества | 1 курс | Эссе «Патриотизм и его границы». Наблюдение. |
| 1 курс | Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.) |
| **14** | Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; | 1 курс | Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев) Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учет в органах системы профилактики |
| 1 курс | Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся |
| **15** | Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. | 1курс | Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла) |
| 1 курс | Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях. |
| **16** | Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных  объединениях | 1курс | Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Наблюдение |
| 1 курс | Тест «Насколько вы толерантны». Наблюдение. |
| 1 курс | Шкала принятия других Д. Фейя. Наблюдение |
| **17** | Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан | 1 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчеты, статьи и др. |
| **18** | Проявление экологической культуры,  бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и, мира | 1 курс | Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото видео материалы |
| **19** | Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии | 1 курс | Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) |
| **20** | Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | 1 курс | Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д. |
| **21** | Проявление культуры потребления  информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве | 1 курс | Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото, видео отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.) |
| **22** | Участие в реализации просветительских  программ, поисковых, археологических,  военно-исторических, краеведческих,  волонтерских отрядах, и молодежных  объединениях | 1 курс | Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях |
| **23** | Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; | 1 курс | Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видеоотчеты, статьи и т.д. |
| **24** | Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности | 1 курс | Устный опрос  Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) |