ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**(ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»)**

Приложение №4.5 к ООП СПО (ППКРС)

по профессии 09.01.04 Наладчик

аппаратных и программных средств

инфокоммуникационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

2024 г.

Рабочая программа СГЦ.05 Основы финансовой грамотностиразработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 965 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 года регистрационный №71634), на основе примерной основной образовательной программы, среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00: от 21.03.2023 г. № П-5/2023, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-296 от 28.06.2023 регистрационный номер 81.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж» Юргинское отделение

**Разработчики:** Ячменёва Наталья Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО |
| на заседании Методической комиссии  ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»  отделение с. Юргинское |
| Протокол №  **1** от « **30** » **августа**  2024 г. |

**Аннотация программы учебной дисциплины**

СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

**Раздел: Профессиональная подготовка; социально-гуманитарный цикл**

1. **Нормативная база и УМК.**

Рабочая программа СГЦ.05 Основы финансовой грамотности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 965 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 года регистрационный №71634), на основе примерной основной образовательной программы, среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 09.00.00: от 21.03.2023 г. № П-5/2023, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-296 от 28.06.2023 регистрационный номер 81.

**2. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Программа СГЦ.05 Основы финансовой грамотности направлена на достижение следующей цели: формирование основ экономического образа мышления; воспитание ответственного и грамотного финансового поведения; развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений.

Содержание программы СГЦ.05 Основы финансовой грамотности направлено на достижение следующих задач - обучающимися осваиваются умения и знания:

-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;

-оформлять бизнес-план;

-рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;

-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;

-презентовать бизнес-идею;

-определять источники финансирования.

**3. Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы программы**  **учебной дисциплины** | **Количество часов на изучение** |
|  | Раздел 1. Экономика семьи | 10 |
|  | Раздел 2. Накопления и средства платежа. | 26 |

4. **Периодичность и формы текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине СГЦ.05 Основы финансовой грамотности проводится в форме зачета во втором семестре.

,

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01,  ОК 03, ОК 04 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | основы предпринимательской деятельности;  основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;  кредитные банковские продукты;  содержание актуальной нормативно-правовой документации |

**Личностные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном  и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России,  с Российским государством, демонстрирующий ответственность  за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду  о Российском государстве | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно  и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе  по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение  к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию  в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение  к регулированию трудовых отношений. Ориентированный  на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности  к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому  и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | **ЛР 5** |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | **ЛР 6** |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.  Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный  в отношении выражения прав и законных интересов других людей | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов  и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный  в общественные инициативы, направленные на их сохранение | **ЛР 8** |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление  к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное  и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | **ЛР 9** |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических  и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный  в общественные инициативы, направленные на заботу о них | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий  и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации  и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность  к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного  и мирового художественного наследия, роли народных традиций  и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | **ЛР 11** |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений  со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями  к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации. | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | **ЛР 14** |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно­мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий про­фессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисци- плинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессио­нальную жизнестойкость | **ЛР 16** |
| Соответствие уровня сформированности личностных качеств сту­дентов уровню запросов работодателей | **ЛР 17** |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно слож­ных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 18** |
| Способный искать нужные источники информации и данные, вос­принимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, предупреждающий свое и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. | **ЛР 19** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР 20** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектами**  **образовательного процесса** | |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыс­лить | **ЛР 21** |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанято­сти | **ЛР 22** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реак­ции на критику | **ЛР 23** |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирую­щийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий соб­ственный жизненный опыт, критерии личной успешности | **ЛР 24** |
| Гибко реагирующий на появление деятельности, готовый к их усво­ению | **ЛР 25** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета 2 семестр |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | 4 |
| **Раздел 1. Экономика семьи** | | **10(8/2)** |  |
| **Тема 1.1. Личное финансовое планирование** | **Содержание учебного материала** | **4(4/-)** | ОК 01, ОК 03  ЛР13-25 |
| |  | | --- | | 1. Основные понятия и терминология в области финансирования. Человеческий капитал. Виды доходов и способы их получения | | **4** |
| 1. Принятие решений. Использование SWOT- анализа для выбора карьеры |
| 1. Домашняя бухгалтерия |
| **Тема 1.2. Критические ситуации семейного бюджета** | **Содержание учебного материала** | **6(4/2)** | ОК 01, ОК 03 ЛР13-25 |
| 1. Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. | **4** |
| 1. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета. |
| 1. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы. Функции центров занятости. Пособия по безработице |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| |  | | --- | | Практическое занятие №1. Составление личного финансового плана Практическое занятие № 2. Контроль семейных расходов и планирование рисков семейного бюджета | |  | | 2 |
| **Раздел 2. Накопления и средства платежа.** | | **24(14/10)** |  |
| **Тема 2.1 Банковский счет и основные операции** | **Содержание учебного материала** | **6(4/2)** | ОК 01, ОК 03 ЛР13-25 |
| 1. Понятие депозита. Накопления и инфляция. | **4** |
| 1. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита. |
| 1. Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние |
| 1. Кредит. Принципы кредитования. Характеристики кредита |
| 1. Принятие решения о взятии кредита. Как выбрать наиболее подходящий кредит. Как сэкономить при использовании кредита |
| 1. Хранение, обмен и перевод денег. Платежные средства. Электронные деньги |
| 1. Дистанционное банковское обслуживание |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 3 Дистанционная оплата коммунальных услуг. | 2 |
| Практическое занятие № 4 Расчет первоначального взноса и ежемесячных выплат при ипотечном кредитовании |
| **Тема 2.2 Страхование** | **Содержание учебного материала** | **4(2/2)** | ОК 01, ОК 03, ОК 04 ЛР13-25 |
| 1. Способы защиты от рисков. Виды страхования | **2** |
| 1. Как использовать страхование в повседневной жизни |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 5. Бизнес-игра «Страховщик» | 2 |
| **Тема 2.3 Инвестиции** | **Содержание учебного материала** | **4(2/2)** | ОК 01, ОК 03, ОК 04 ЛР13-25 |
| 1. Основы инвестирования. Процесс инвестирования. | **2** |
| 1. Как инвестировать в бизнес |
| 1. Как управлять рисками при инвестировании |
| 1. Роль финансовых посредников |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 6. Деловая игра «Инвестор» | 2 |
| **Тема 2.4. Пенсии** | **Содержание учебного материала** | **4(2/2)** | ОК 01, ОК 03 ЛР13-25 |
| 1. Пенсионная система. Государственная пенсионная система в России | 2 |
| 1. Негосударственный пенсионный фонд. Страховая часть и накопительная часть пенсии. Как сформировать частную пенсию |
| 1. Виды пенсий |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 7. Калькулятор пенсии on-line: определение условий для желательного размера пенсии. | 2 |
| **Тема 2.5 Налоги** | **Содержание учебного материала** | **4(2/2)** | ОК 01, ОК 03 ЛР13-25 |
| 1. Виды и назначение налогов. Краткая история налогообложения | 2 |
| 1. Расчет НДФЛ. Ставки НДФЛ. Налоговые вычеты |
| 1. Налоговая декларация. Имущественный налог. Транспортный налог. |
| 1. Налог на землю. Государственные пошлины |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 8. Вычисление НДФЛ на доход. | 2 |
| Практическое занятие № 9. Определение налогов для различных видов имущества с учетом налоговых вычетов |
|  |  |
| **Тема 2.6 Финансовые махинации** | **Содержание учебного материала** | **2(2/-)** | ОК 01, ОК 03, ОК 04 ЛР13-25 |
| 1. Махинации с банковскими картами. Защита банковских карт | 2 |
| 1. Махинации с кредитами. Действия пострадавших от махинаций. |
| 1. Махинации с инвестициями. Признаки финансовой пирамиды. |
| 1. Основные признаки мошеннических схем. |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета во 2 семестре** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **36** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинетсоциально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по данной профессии.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Шитов, В. Н.  Основы финансовой грамотности (СПО): учебное пособие для студентов СПО/ Шитов В. Н.  — Москва : Издательский центр Академия, 2022. — 154 с. — ISBN 978-5-406-11059-1.

2.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность учебное пособие для студентов СПО 2-е изд.стер. М:ИЦ Академия 2020 г.288с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структуру плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;  основы предпринимательской деятельности;  основы финансовой грамотности;  правила разработки бизнес-планов;  кредитные банковские продукты;  содержание актуальной нормативно-правовой документации | Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:  ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично», не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо», не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;  в процессе выполнения заданий используются актуальные источники информации, количество источников информации не менее определенного заданием;  выбранные методы и способы решения поставленных задач позволяют решить их в заданные сроки | Тестирование устный опрос  Зачет |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:  определять этапы решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;  презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;  оформлять бизнес-план;  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | логика выполнения задания приводит к получению требуемого результата;  при выполнении задания используются соответствующие заданию источники информации;  корректно и рационально использованы информационные технологии;  в процессе освоения курса прослеживается положительная динамика успеваемости  в практических занятиях в форме деловой игра продемонстрированы умения обосновывать коммерческую идею и убеждать коллег в ее рациональности;  бизнес-план оформлен в соответствии с требованиями;  получен корректный результат расчетов для заданных условий;  продемонстрировано умение вести диалог и находить компромиссы в процессе освоения курса дисциплины | Оценка результатов выполнения практических работ.  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Критерии и методики оценки личностных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки Личностных результатов** | **Курсы** | **Методики, показатели оценки** |
| **1** | Демонстрация интереса к будущей профессии | 1 курс | Анкетирование на тему: «Отношение к будущей профессии» |
| 1курс | Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) |
| **2** | Оценка собственного продвижения, личностного развития | 1 курс | Диагностическое тестирование, методика «Самооценка» Грамоты, благодарности, сертификаты |
| 1 курс | Диагностическое тестирование «Я-реальное» Я-идеальное». Грамоты, |
| 1курс | Диагностическое тестирование «Упорство в достижении цели». Грамоты, благодарности, сертификаты |
| **3** | Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов | 1 курс | Наблюдение. Анкетирование для оценки уровня учебной мотивации Н Лускановой |
| 1 курс | Наблюдение. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) |
| **4** | Ответственность за результат учебной деятельности и подготовке к профессиональной деятельности | 1 курс | Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учет результатов экзаменационных сессий |
| **5** | Проявление высокопрофессиональной трудовой активности | 1курс | Наблюдение |
| 1 курс | Характеристика с мест прохождения производственной практики |
| **6** | Участие в исследовательской и проектной работе | 1 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ) |
| **7** | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях | 1 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчеты и др. |
| **8** | Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики | 1 курс | Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. |
| **9** | Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе | 1 курс | Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности». |
| **10** | Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа | 1 курс | Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности» |
| **11** | Сформированность гражданской позиции | 1 курс | Тест «Ты гражданином быть обязан» |
| 1 курс | Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности |
| **12** | Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах | 1 курс | Тест «Уровень конфликтности личности» |
| 1 курс | Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.  Характеристика с мест прохождения производственной практики. |
| **13** | Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества | 1 курс | Эссе «Патриотизм и его границы». Наблюдение. |
| 1 курс | Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.) |
| **14** | Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; | 1 курс | Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев) Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учет в органах системы профилактики |
| 1 курс | Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся |
| **15** | Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. | 1курс | Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла) |
| 1 курс | Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях. |
| **16** | Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных  объединениях | 1курс | Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Наблюдение |
| 1 курс | Тест «Насколько вы толерантны». Наблюдение. |
| 1 курс | Шкала принятия других Д. Фейя. Наблюдение |
| **17** | Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан | 1 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчеты, статьи и др. |
| **18** | Проявление экологической культуры,  бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и, мира | 1 курс | Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото видео материалы |
| **19** | Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии | 1 курс | Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) |
| **20** | Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | 1 курс | Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д. |
| **21** | Проявление культуры потребления  информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве | 1 курс | Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото, видео отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.) |
| **22** | Участие в реализации просветительских  программ, поисковых, археологических,  военно-исторических, краеведческих,  волонтерских отрядах, и молодежных  объединениях | 1 курс | Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях |
| **23** | Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; | 1 курс | Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видеоотчеты, статьи и т.д. |
| **24** | Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности | 1 курс | Устный опрос  Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) |