

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено

на заседании
педагогического совета

Протокол № 5
от «12» 03 2024 г

Утверждено

приказом директора
ГАПОУ ТО «Голышмановский
агропедагогический колледж»
_____ Е.Ю. Кибаров

№ 51 от «01» августа 2024 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
(для выпускников школ, обучающихся по специальным
коррекционным программам VIII вида)**

**По профессиям: 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и
оборудования. 12680 Каменщик**

Квалификация выпускника: слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и
оборудования - 3 разряд. Каменщик – 3 разряд.

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения (для выпускников
коррекционных школ, классов) – 1 год 10 месяцев

2024 г.

Программа профессионального обучения и социально – профессиональной адаптации разработана для выпускников школ, обучающихся по специальным коррекционным программам VIII вида (далее - адаптивная программа) Государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж» (далее – ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж») и составлена на основе единых тарифно – квалификационных справочников, профессионального стандарта по профессиям: **18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, 12680 Каменщик.**

ЭКСПЕРТНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Академическая экспертиза.

Наименование экспертной организации:

ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

Экспертное заключение № 29 от 20.06.2024г.

Подпись, печать



Тудин Е.В., зам. директора по УПР
Ф.И.О. эксперта, должность

Профессиональная экспертиза.

Наименование экспертной организации:

Инновационное развитие АПК Тюменской области

Экспертное заключение № 29 от 26.06.2024г.

Подпись, печать



Григорьев Д.В. сов. спец. Инновации АПК
Ф.И.О. эксперта, должность

Профессиональная экспертиза.

Наименование экспертной организации:

ООО «Тюменское агропромстрой», директор, Соловьев А.А.

Экспертное заключение № 29 от 26.06.2024г.

Подпись, печать



Соловьев А.А.
Ф.И.О. эксперта, должность

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО	5
1.2. Требования к поступающим	8
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	10
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	10
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	10
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате АОППО,	11
2.4. Результаты реализации АОППО	19
2.5. Структура АОППО, трудоемкость АОППО	35
2.6. Срок освоения АОППО	36
Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения и реализации АОППО	36
3.1. Учебный план	36
3.2. Календарный учебный график	36
3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общеобразовательного и адаптационного циклов	36
3.4. Адаптированные программы профессиональных модулей	36
3.5. Программа по адаптивной физической культуре	36
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО	37
4.1. Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО	37
4.2. Входящий контроль	37
4.3. Текущий контроль	37
4.4. Промежуточный контроль	37
4.5. Квалификационный экзамен	38
Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	38
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	38
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	39
5.3. Материально-техническое обеспечение	39
Раздел 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО	40
Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	40
Раздел 8. Разработчики программы	41

Перечень приложений к АОППО и СПО	
Приложение 1.	Календарный учебный график. Учебный план.
Приложение 2.	Рабочая программа воспитания
Приложение 3.	Календарный план воспитательной работы
Приложения 4	Программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла
Приложения 5	Программы учебных дисциплин профессиональных модулей
Приложение 6	Программа Физическая культура
Приложение 7.	Программа итоговой аттестации
Приложение 8	КОС

Раздел 1. Общие положения

Настоящая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, реализуемая ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж» представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований ранка труда на основе на основе ЕКТС и профессиональных стандартов:

18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования на основе приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. № 619н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»».

12680 Каменщик на основе профессионального стандарта Каменщик приказ министерства труда и социальной защиты российской федерации от 25 декабря 2014 г. № 1150н «Об утверждении профессионального стандарта "Каменщик"».

Настоящая программа учитывает квалификационные требования по соответствующим профессиям и квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

Цель программы:

- удовлетворение потребности в профессиональном обучении лиц, обучавшимся по специальным (коррекционным) программ VIII .

Задачи программы:

- предоставление возможности освоения обучающимися нескольких профессий в соответствии с потребностями рынка труда, возможностями и интересами выпускников и сформированными (рекомендованными) перечнями;

- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- подготовка обучающихся к эффективному поведению на рынке труда, формированию навыков коллективной работы и соблюдению трудового законодательства;

- предоставление индивидуального психолого-педагогического сопровождения и консультирования обучающихся и их законных представителей;

- предоставление образовательных дисциплин, обеспечивающих успешную адаптацию и социализацию обучающихся.

1.1. Нормативно - правовые основы разработки АОППО

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

3. Конвенции о правах инвалидов;

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»);

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован в Минюсте РФ 11 сентября 2020 г. N 59778);

8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностях служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (с изменениями и дополнениями);
9. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
10. Распоряжение правительства РФ от 15.10.2021 №2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ – 11) на территории Российской Федерации на 2021-2024 годы»;
11. Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС). Выпуск 70.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);
2. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», приказ Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн.
3. Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования профессионального обучения, письмо Министерства образования и науки РФ от 22.12.2017 №06-2023;
4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, письмо Министерства просвещения РФ от 10.04.2020 №05-398;
5. Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов, ФИРО РАНХ и ГС, 2019.

Термины и сокращения, используемые в тексте АОП:

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (АОППО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ПС – Профессиональный стандарт.

МДК – междисциплинарный курс.

ПМ – профессиональный модуль.

ОК – общие компетенции.

ПК – профессиональные компетенции.

1.2. Требования к поступающим на обучение по программе

Зачисление на обучение по программе в ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж» осуществляется по личному заявлению поступающего с ограниченными возможностями здоровья.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией о возможности обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

При наличии инвалидности, инвалид при поступлении на программу профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией о возможности обучения по выбранной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития

Восприятие	Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта. Недостаточная дифференцированность воспринимаемого. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте. Низкий уровень развития константности восприятия. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.
Внимание	Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания.
Мышление	Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое,

	<p>достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом.</p> <p>Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров.</p> <p>Сниженная способность к классификации.</p> <p>Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую.</p> <p>Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа.</p> <p>Неадекватный, фрагментарный синтез.</p> <p>Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий.</p> <p>Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство.</p> <p>Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла.</p> <p>Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления.</p> <p>Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации.</p>
Память	<ul style="list-style-type: none"> — неспособность к целенаправленному запоминанию; — замедленный темп усвоения нового материала; — низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам); — слабость произвольной памяти; — низкая точность воспроизведения; — сниженная способность к логическому запоминанию; — преобладание произвольного запоминания. <p>Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию</p>
Речь	<ul style="list-style-type: none"> — системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); — трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; — трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью
Движение (моторика)	<p>Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер;</p> <p>Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств.</p> <p>Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания.</p> <p>Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо</p>
Поведение	<p>Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность;</p>

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

Цель реализации АОППО: удовлетворение потребности в профессиональном обучении лиц, обучавшихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида .

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

18545 Слесарь по ремонту автомобилей: выполнения операций по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

Область профессиональной деятельности выпускников: техническое обслуживание, ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования.

Объекты профессиональной деятельности:

- технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования.

12680 Каменщик: выполнение каменных работ при возведении, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение арматурных, бетонных, каменных, монтажных работ при возведении, ремонте и реконструкции зданий и сооружений всех типов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

1. Здания и сооружения, их элементы
2. Материалы для общестроительных работ
3. Технологии общестроительных работ
4. Строительные машины, средства малой механизации, инструменты и приспособления для общестроительных работ

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускника:

по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

ПК 1.1 Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК 1.2 Разбирать, собирать узлы и агрегаты и устранять неисправности средней сложности.

ПК.4.1 Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования

ПК.4.2 Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования

по профессии 12680 Каменщик

ПК 1.1. Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций.

ПК 1.2. Кладка простейших каменных конструкций

ПК 2.1. Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен.

Региональные компетенции выпускников

РК 1. Развивать способность к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации предпринимательских бизнес-идей

РК 2. Уметь действовать с применением знаний в производственных и бытовых ситуациях, связанных с эффективным использованием топливных энергетических

ресурсов, энергосберегающих технологий и оборудования.

РК 3. Выполнять различные виды кладки в зимних условиях.

РК 4. Выполнять печные работы: кладка печей и каминов.

РК 5. Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОПО.

18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.

Наименование трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения/знания
Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования	Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей	<u>Должен уметь:</u> Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей. Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования. Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования. Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте. Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда. <u>Должен знать:</u> Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств. Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и Оборудования. Технологическая последовательность разборки и сборки. сельскохозяйственных машин и оборудования. Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и
	Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали	
	Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ	

		<p>оборудования. Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих Составов. Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей. Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов. Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ. Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p>
<p>Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования</p>	<p>Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования. Демонтаж сельскохозяйственного оборудования. Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования. Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования. Монтаж сельскохозяйственного оборудования. Оценка качества демонтажных и монтажных работ.</p>	<p><u>Должен уметь:</u> Подбирать технологическое оборудование и оснастку Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку. Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования. Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</p> <p><u>Должен знать:</u> Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов. Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование. Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования. Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования. Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования. Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p>
<p>Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Ремонт узлов и механизмов</p>	<p><u>Должен уметь:</u> Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов. Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>

	<p>сельскохозяйственных машин и оборудования. Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда. <u>Должен знать:</u> Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p>
<p>Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и Оборудования. Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p><u>Должен уметь:</u> Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования. Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с</p>

		<p>инструкциями и правилами охраны труда. <u>Должен знать:</u> Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей. Основные механические свойства обрабатываемых материалов. Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям. Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p>
<p>Стендовая обкатка, испытание и регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин</p>	<p>Подготовка отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке. Установка и присоединение отремонтированных агрегатов и узлов на станды для обкатки и отсоединение и снятие со станда после окончания испытаний. Стендовая обкатка отремонтированных сельскохозяйственных машин. Регистрация технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных</p>	<p><u>Должен уметь:</u> Выбирать станды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин. Использовать станды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин. Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда. <u>Должен знать:</u> Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин. Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах. Порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и</p>

	<p>х машин в журнале испытаний.</p> <p>Регулировка узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>Испытание отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p>	<p>испытаниям.</p> <p>Технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>Виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>Порядок регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p> <p>Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте</p>
<p>Наладка сельскохозяйственного оборудования</p>	<p>Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах.</p> <p>Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний.</p>	<p><u>Должен уметь:</u></p> <p>Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</p> <p><u>Должен знать:</u></p> <p>Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании.</p> <p>Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p>

12680 Каменщик

Наименование трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения/знания
<p>Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных</p>	<p>Разборка вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов.</p> <p>Очистка кирпича от</p>	<p><u>Должен уметь:</u></p> <p>Основные виды стеновых материалов.</p> <p>Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов.</p> <p>Правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов.</p> <p>Способы и правила очистки кирпича от</p>

<p>конструкций</p>	<p>раствора. Доставка раствора, кирпича, камня и других материалов малой массы (до 15 кг) вручную. Зацепление грузов инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки. Приготовление раствора для кладки вручную.</p>	<p>раствора. Правила перемещения и складирования грузов. Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений. Способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов. Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения. Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ. Производственная сигнализация при выполнении такелажных работ. Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. <u>Должен уметь:</u> Пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов. Пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями. Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора. Пользоваться средствами индивидуальной защиты. Соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке.</p>
<p>Кладка простейших каменных конструкций</p>	<p>Кладка кирпичных и бутовых столбиков под половые лаги. Рубка кирпича. Теска кирпича. Пробивка вручную гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой</p>	<p><u>Должен уметь:</u> Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов. Способы и виды кладки простейших конструкций. Способы и правила рубки кирпича и применяемый инструмент. Способы и правила тески кирпича и применяемый инструмент.</p>

	Кладке.	<p>Способы пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке.</p> <p>Устройство, назначение и правила применения ручного инструмента для кладки, пробивки отверстий, гнезд и разборки кладки.</p> <p>Правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе.</p> <p>Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов, измерительных приборов и других технических средств, используемых при кладке.</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.</p> <p>Виды брака и способы его предупреждения и устранения.</p> <p><u>Должен знать:</u></p> <p>Определять сортамент и объемы применяемого материала.</p> <p>Пользоваться инструментом и инвентарем для кладки кирпичных и бутовых столбиков.</p> <p>Расстилать и разравнивать раствор при кладке простейших конструкций.</p> <p>Пользоваться инструментом для рубки кирпича.</p> <p>Пользоваться инструментом для тески кирпича.</p> <p>Пользоваться инструментом и оборудованием для пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке.</p> <p>Читать эскизы и чертежи, непосредственно используемые в работе.</p> <p>Пользоваться средствами индивидуальной защиты.</p>
Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен	Заполнение каналов и коробов теплоизоляционными материалами. Выполнение цементной стяжки. Выполнение горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами.	<p><u>Должен уметь:</u></p> <p>Способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами.</p> <p>Основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных и теплоизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен.</p> <p>Правила выполнения цементной стяжки.</p> <p>Виды горизонтальной гидроизоляции и правила ее устройства</p> <p>Виды и правила безопасного выполнения работ при устройстве Гидроизоляции.</p>

		<p>Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.</p> <p><u>Должен знать:</u> Пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами. Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки. Расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки. Пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при выполнении гидроизоляционных работ.</p>
<p>Кладка и разборка простых стен</p>	<p>Кладка стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки. Кладка забутки кирпичных стен. Монтаж в каменных зданиях железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами. Устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив. Заделка кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий. Пробивка проемов, гнезд, борозд и отверстий в кирпичных и бутовых стенах с помощью пневматического и электрифицированного инструмента. Разборка кладки с помощью пневматического и электрифицированного инструмента.</p>	<p><u>Должен уметь:</u> Способы расстилания растворов на стене, раскладки кирпича и забутки. Правила и приемы кладки стен и перевязки швов. Правила и способы каменной кладки в зимних условиях Правила и приемы установки перемычек вручную и с использованием грузоподъемного оборудования. Способы и правила заделывания кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий. Основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений. Назначение, процесс работы и правила эксплуатации пневматического и электрифицированного инструмента. Правила по охране труда при применении пневматического и электрифицированного инструмента. Требования, предъявляемые к качеству кирпичной кладки и монтируемых сборных железобетонных конструкций.</p> <p><u>Должен знать:</u> Расстилать и разравнивать раствор на горизонтальных поверхностях возводимых стен. Владеть основными видами кладки: сплошной, облегченной, армированной, декоративной. Выполнять перевязку вертикальных, продольных и поперечных швов. Выполнять каменную кладку в зимних условиях методом</p>

		<p>замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками.</p> <p>Пользоваться грузоподъемным оборудованием при монтаже перемычек.</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для заделки борозд, гнезд и отверстий.</p> <p>Пользоваться механизированным инструментом для пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий.</p> <p>Пользоваться механизированным инструментом при разборке кладки и площадок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений.</p>
--	--	--

2.4. Результаты реализации АОППО

	Профессиональный стандарт/ЕТКС «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»	Программа профессионального обучения «Адаптированная основная программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, обучавшихся по специальным коррекционным программам VIII вида)(адаптивная) по профессиям: 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования 12680 Каменщик
Вид профессиональной деятельности	Ремонт машин и оборудования для сельского хозяйства	Ремонт машин и оборудования для сельского хозяйства
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования	Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования
Трудовое действие (практический опыт)	<p>Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей</p> <p>Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали</p> <p>Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей</p> <p>Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали</p> <p>Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>

	<p>Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ</p>	<p>Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Оценка качества проведенных разборочных и сборочных работ</p>
Умения	<p>Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>	<p>Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>
Знания	<p>Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств. Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и Оборудования. Технологическая последовательность разборки и сборки.</p>	<p>Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств. Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и Оборудования. Технологическая последовательность разборки и сборки. сельскохозяйственных машин и</p>

	<p>сельскохозяйственных машин и оборудования. Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования. Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих Составов. Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей. Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов. Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ. Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p>	<p>оборудования. Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования. Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих Составов. Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей. Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов. Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ. Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p>
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования	Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования
Трудовые действия (практический опыт)	<p>Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования. Демонтаж сельскохозяйственного оборудования. Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного Оборудования. Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования. Монтаж сельскохозяйственного оборудования. Оценка качества демонтажных и монтажных работ.</p>	<p>Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования. Демонтаж сельскохозяйственного оборудования. Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного Оборудования. Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования. Монтаж сельскохозяйственного оборудования. Оценка качества демонтажных и монтажных работ.</p>
Умения	<p>Подбирать технологическое оборудование и оснастку Использовать пневматическое,</p>	<p>Подбирать технологическое оборудование и оснастку Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-</p>

	<p>электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку.</p> <p>Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</p>	<p>механическое оборудование и оснастку.</p> <p>Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</p>
Знания	<p>Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов.</p> <p>Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование.</p> <p>Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p>	<p>Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов.</p> <p>Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование.</p> <p>Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования.</p> <p>Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p>
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
Трудовые действия (практический опыт)	<p>Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Комплектация узлов и механизмов</p>	<p>Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Комплектация узлов и механизмов</p>

	<p>сельскохозяйственных машин и оборудования. Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>сельскохозяйственных машин и оборудования. Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>
Умения	<p>Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов. Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</p>	<p>Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов. Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</p>
Знания	<p>Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Методы выявления и способы</p>	<p>Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Методы выявления и способы</p>

	устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.	устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
Трудовые действия (практический опыт)	Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.
Умения	Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования. Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.	Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования. Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.
Знания	Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин	Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и

	<p>и оборудования. Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей. Основные механические свойства обрабатываемых материалов. Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям. Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p>	<p>оборудования. Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей. Основные механические свойства обрабатываемых материалов. Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям. Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p>
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Стендовая обкатка, испытание и регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин	Стендовая обкатка, испытание и регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин
Трудовые действия (практический опыт)	<p>Подготовка отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке. Установка и присоединение отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний. Стендовая обкатка отремонтированных сельскохозяйственных</p>	<p>Подготовка отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке. Установка и присоединение отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки и отсоединение и снятие со стенда после окончания испытаний. Стендовая обкатка отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p>

	<p>машин. Регистрация технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний. Регулировка узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин. Испытание отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p>	<p>Регистрация технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний. Регулировка узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин. Испытание отремонтированных сельскохозяйственных машин.</p>
Умения	<p>Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин. Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин. Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</p>	<p>Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин. Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин. Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</p>
Знания	<p>Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин. Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин. Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</p>	<p>Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин. Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин. Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.</p>
Трудовая функция (профессиональная)	Наладка сельскохозяйственного	Наладка сельскохозяйственного

компетенция)	оборудования	оборудования
Трудовые действия (практический опыт)	Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования. Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах. Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования. Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования. Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний.	Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования. Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах. Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования. Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования. Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний.
Умения	Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования. Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования. Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования. Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.	Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования. Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования. Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования. Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.
Знания	Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования. Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании. Порядок подготовки к приемосдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования. Технические условия на	Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования. Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании. Порядок подготовки к приемосдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования. Технические условия на

	приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования. Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.	приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования. Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.
	Профессиональный стандарт/ЕТКС «Каменщик»	Программа профессионального обучения «Адаптированная основная программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, обучавшихся по специальным коррекционным программам VIII вида)(адаптивная) по профессиям: 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования 12680 Каменщик
Вид профессиональной деятельности	Выполнение работ по кладке, ремонту и монтажу каменных конструкций	Выполнение работ по кладке, ремонту и монтажу каменных конструкций
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций	Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций
Трудовые действия (практический опыт)	Разборка вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и Столбов. Очистка кирпича от раствора. Доставка раствора, кирпича, камня и других материалов малой массы (до 15 кг) вручную. Зацепление грузов инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки. Приготовление раствора для кладки вручную.	Разборка вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и Столбов. Очистка кирпича от раствора. Доставка раствора, кирпича, камня и других материалов малой массы (до 15 кг) вручную. Зацепление грузов инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки. Приготовление раствора для кладки вручную.
Умения	Основные виды стеновых материалов. Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов. Правила разборки кладки	Основные виды стеновых материалов. Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов. Правила разборки кладки

	<p>фундаментов, стен и столбов. Способы и правила очистки кирпича от раствора. Правила перемещения и складирования грузов. Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений. Способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов. Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения. Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ. Производственная сигнализация при выполнении такелажных работ. Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.</p>	<p>фундаментов, стен и столбов. Способы и правила очистки кирпича от раствора. Правила перемещения и складирования грузов. Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений. Способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов. Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения. Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ. Производственная сигнализация при выполнении такелажных работ. Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.</p>
Знания	<p>Пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов. Пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора. Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными</p>	<p>Пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов. Пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора. Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными</p>

	<p>приспособлениями. Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора. Пользоваться средствами индивидуальной защиты. Соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке.</p>	<p>приспособлениями. Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора. Пользоваться средствами индивидуальной защиты. Соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке.</p>
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Кладка простейших каменных конструкций	Кладка простейших каменных конструкций
Трудовые действия (практический опыт)	<p>Кладка кирпичных и бутовых столбиков под половые лаги. Рубка кирпича. Теска кирпича. Пробивка вручную гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой кладке.</p>	<p>Кладка кирпичных и бутовых столбиков под половые лаги. Рубка кирпича. Теска кирпича. Пробивка вручную гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой кладке.</p>
Умения	<p>Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов. Способы и виды кладки простейших конструкций. Способы и правила рубки кирпича и применяемый инструмент. Способы и правила тески кирпича и применяемый инструмент. Способы пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке. Устройство, назначение и правила применения ручного инструмента для кладки, пробивки отверстий, гнезд и разборки кладки. Правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе. Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов, измерительных приборов и других технических средств, используемых при кладке. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых</p>	<p>Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов. Способы и виды кладки простейших конструкций. Способы и правила рубки кирпича и применяемый инструмент. Способы и правила тески кирпича и применяемый инструмент. Способы пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке. Устройство, назначение и правила применения ручного инструмента для кладки, пробивки отверстий, гнезд и разборки кладки. Правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе. Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов, измерительных приборов и других технических средств, используемых при кладке. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. Виды брака и способы его предупреждения и устранения.</p>

	<p>работ. Виды брака и способы его предупреждения и устранения.</p>	
Знания	<p>Определять сортамент и объемы применяемого материала. Пользоваться инструментом и инвентарем для кладки кирпичных и бутовых столбиков. Расстилать и разравнивать раствор при кладке простейших конструкций. Пользоваться инструментом для рубки кирпича. Пользоваться инструментом для тески кирпича. Пользоваться инструментом и оборудованием для пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке. Читать эскизы и чертежи, непосредственно используемые в работе. Пользоваться средствами индивидуальной защиты.</p>	<p>Определять сортамент и объемы применяемого материала. Пользоваться инструментом и инвентарем для кладки кирпичных и бутовых столбиков. Расстилать и разравнивать раствор при кладке простейших конструкций. Пользоваться инструментом для рубки кирпича. Пользоваться инструментом для тески кирпича. Пользоваться инструментом и оборудованием для пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке. Читать эскизы и чертежи, непосредственно используемые в работе. Пользоваться средствами индивидуальной защиты.</p>
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	<p>Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен</p>	<p>Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен</p>
Трудовые действия (практический опыт)	<p>Заполнение каналов и коробов теплоизоляционными материалами. Выполнение цементной стяжки. Выполнение горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами.</p>	<p>Заполнение каналов и коробов теплоизоляционными материалами. Выполнение цементной стяжки. Выполнение горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами.</p>
Умения	<p>Способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами. Основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных и теплоизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен. Правила выполнения</p>	<p>Способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами. Основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных и теплоизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен. Правила выполнения цементной стяжки.</p>

	<p>цементной стяжки. Виды горизонтальной гидроизоляции и правила ее устройства Виды и правила безопасного выполнения работ при устройстве Гидроизоляции. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.</p>	<p>Виды горизонтальной гидроизоляции и правила ее устройства Виды и правила безопасного выполнения работ при устройстве Гидроизоляции. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.</p>
Знания	<p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами. Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки. Расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки. Пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при выполнении гидроизоляционных работ.</p>	<p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами. Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки. Расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки. Пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при выполнении гидроизоляционных работ.</p>
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Кладка и разборка простых стен	Кладка и разборка простых стен
Трудовые действия (практический опыт)	<p>Кладка стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки. Кладка забутки кирпичных стен. Монтаж в каменных зданиях железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами. Устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив. Заделка кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий. Пробивка проемов, гнезд, борозд и отверстий в кирпичных и бутовых стенах с помощью пневматического и</p>	<p>Кладка стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки. Кладка забутки кирпичных стен. Монтаж в каменных зданиях железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами. Устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив. Заделка кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий. Пробивка проемов, гнезд, борозд и отверстий в кирпичных и бутовых стенах с помощью пневматического и электрифицированного</p>

	<p>электрифицированного инструмента. Разборка кладки с помощью пневматического и электрифицированного инструмента.</p>	<p>инструмента. Разборка кладки с помощью пневматического и электрифицированного инструмента.</p>
Умения	<p>Способы расстилания растворов на стене, раскладки кирпича и забутки. Правила и приемы кладки стен и перевязки швов. Правила и способы каменной кладки в зимних условиях Правила и приемы установки перемычек вручную и с использованием грузоподъемного оборудования. Способы и правила заделывания кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий. Основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений. Назначение, процесс работы и правила эксплуатации пневматического и электрифицированного инструмента. Правила по охране труда при применении пневматического и электрифицированного инструмента. Требования, предъявляемые к качеству кирпичной кладки и монтируемых сборных железобетонных конструкций.</p>	<p>Способы расстилания растворов на стене, раскладки кирпича и забутки. Правила и приемы кладки стен и перевязки швов. Правила и способы каменной кладки в зимних условиях Правила и приемы установки перемычек вручную и с использованием грузоподъемного оборудования. Способы и правила заделывания кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий. Основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений. Назначение, процесс работы и правила эксплуатации пневматического и электрифицированного инструмента. Правила по охране труда при применении пневматического и электрифицированного инструмента. Требования, предъявляемые к качеству кирпичной кладки и монтируемых сборных железобетонных конструкций.</p>
Знания	<p>Расстилать и разравнивать раствор на горизонтальных поверхностях возводимых стен. Владеть основными видами кладки: сплошной, облегченной, армированной, декоративной. Выполнять перевязку вертикальных, продольных и поперечных швов. Выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания,</p>	<p>Расстилать и разравнивать раствор на горизонтальных поверхностях возводимых стен. Владеть основными видами кладки: сплошной, облегченной, армированной, декоративной. Выполнять перевязку вертикальных, продольных и поперечных швов. Выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания, искусственного</p>

	<p>искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками. Пользоваться грузоподъемным оборудованием при монтаже перемычек. Пользоваться инструментом и приспособлениями для заделки борозд, гнезд и отверстий. Пользоваться механизированным инструментом для пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий. Пользоваться механизированным инструментом при разборке кладки и площадок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений.</p>	<p>прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками. Пользоваться грузоподъемным оборудованием при монтаже перемычек. Пользоваться инструментом и приспособлениями для заделки борозд, гнезд и отверстий. Пользоваться механизированным инструментом для пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий. Пользоваться механизированным инструментом при разборке кладки и площадок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений.</p>
--	---	--

2.5. Структура АОППО, трудоемкость АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
ОП. Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы трудового законодательства
ОП.02	Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации
ОП.03	Экономика отрасли и предприятия
ОП.04	Материаловедение
ОП.05	Электротехника
ОП.06	Черчение
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности
ОП.08	Коммуникативный практикум
ОП.09	Техническое оснащение и организация рабочего места
ОП.10	Охрана труда
ПМ. Профессиональный цикл	
ПМ.01	Выполнение слесарных и ремонтных работ
МДК.01.01	Выполнение слесарных и ремонтных работ
МДК.01.02	Устройство сельскохозяйственных машин и оборудования
МДК.01.03	ТО и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования
УП.01.01	Слесарные работы
УП.01.02	ТО и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования
ПП.01.01	Производственная практика
ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен
ПМ.02	Выполнение каменных строительных работ
МДК.02.01	Технология подготовки и кладки простейших каменных конструкций
МДК.02.02	Ремонт кирпичных поверхностей
УП.02.01	Каменные строительные работы
ПП.02.01	Производственная практика

ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен
АФК	Физическая культура
КОС	Контрольно-оценочные средства
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация	

2.6. Срок освоения АОППО

Нормативные сроки профессионального обучения и социальной адаптации по профессиям рабочих при очной форме получения образования и присваиваемые квалификации приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения программы при очной форме обучения
Коррекционная школа (класс)	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и машин, и оборудования Каменщик	1 год 10 месяцев без получения общего среднего образования

В указанный период предусмотрено освоение обучающимися профессий с присвоением соответствующих квалификационных разрядов:

18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования 3 разряда;

12680 Каменщик 3 разряда.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы: 2338 ч.

По завершении освоения АОППО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации). Квалификация выпускника: Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин. Каменщик.

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

3.1. Календарный учебный график. Учебный план.

Смотри приложение 1.

3.2. Рабочая программа воспитания.

Смотри приложение 2.

3.3. Календарный план воспитательной работы.

Смотри приложение 3.

3.4. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла.

Смотри приложение 4

3.5. Адаптированные программы профессиональных модулей

Смотри приложение 5.

3.6. Программа адаптивной физической культуры

Смотри приложение 6.

3.7. Программа итоговой аттестации

Смотри приложение 7.

3.8. КОС

Смотри приложение 8.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

4.1. Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- квалификационный экзамен.

4.2. Входной контроль

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4.3. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем (мастером производственного обучения) в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированной, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

4.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного

обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

4.5. Квалификационный экзамен

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии является обязательной и осуществляется после освоения обучающимся профессионального модуля. Итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре письменной экзаменационной работе, выполнении практической квалификационной работе, а также к процедуре ее защиты.

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация Программы ПО и СПА (АОП) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и/или профессионального модуля. Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется психологом, социальным педагогом, классным руководителем и медицинским работником Колледжа. Педагогические работники, участвующие в реализации Программы ПО и СПА (АОП) ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса. Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям АОП.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) АОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 2 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж» реализующее программу профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом колледжа. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

основы строительного черчения;

основы материаловедения;

технологии общестроительных работ;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

информационных технологий;

материаловедения.

Мастерские:

слесарные;

для каменных и печных работ.

Полигоны:

участок для бетонных работ;
заготовительный участок.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал

**Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся
в процессе реализации АОППО**

Практика является обязательным разделом. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лиц с ОВЗ (нозологическая группа: нарушение опорно-двигательного аппарата), относительно рекомендованных условий и видов труда.

**Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации,
обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся
(в соответствии с нозологией)**

В Колледже сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профилактическое, студенческое самоуправление, профориентационное и другие. Воспитательная и социальная работа с обучающимися Колледжа организована на основании локальных нормативных документов.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различных уровней, в проектной деятельности. У обучающихся с ОВЗ отмечаются различные особенности развития:

- коммуникативные затруднения;
- своеобразие восприятия, внимания, памяти, мышления;
- своеобразие формирования личности;
- трудности социализации;
- специфика формирования эмоционально-волевой сферы.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. Обучающиеся могут быть более замкнуты и обидчивы, агрессивны по отношению к людям и вещам, чрезмерно тревожны, сверхчувствительны, не уверены в себе, у них наблюдается завышенная или заниженная самооценка.

Эффективность форм организации профессионального образовательного процесса, достижение успеха в обучении и желаемых способов самореализации в первую очередь зависят от процесса адаптации студентов с ОВЗ к реальной ситуации в профессиональном образовательном учреждении, т.е.:

- строение в группе отношений, создающих условия для создания образовательной и развивающей среды;

- всестороннее развитие и становление личности, которое должно частично или полностью компенсировать ограничения жизнедеятельности инвалида и обеспечить ему конкурентоспособность на рынке труда;

- усвоение обучающимися профессиональных знаний и умений, способов деятельности через большую подготовительную работу (подготовка учебного материала в доступной форме, подготовка схем, алгоритмов, компьютерное сопровождение).

Раздел 8. Разработчики программы

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж» (ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»).

Разработчики:

Безрученко Д.А. - преподаватель ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»

Князева О.Г. - преподаватель ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»

Булашов К.В. - преподаватель ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»

Горбань И.Н. - преподаватель ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»

Шипарев А.М. – мастер производственного обучения ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»