



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОЛЬШМАНОВСКИЙ
АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

627300 Тюменская область,
р.п. Гольшманово, ул. Садовая, 1

+7 (345 46) 2-56-16

agpc@yandex.ru

Карта посещения внеаудиторного занятия

Цель посещения или взаимопосещения: (подчеркнуть или записать свою) знакомство с системой работы преподавателя; наблюдение за работой преподавателя в связи с определенной целью или решением определенной задачи; знакомство с методикой проведения занятий; повышение собственного профессионального уровня; наблюдение за работой группы, диагностика затруднений преподавателя; знакомство с опытом работы другого педагога; аттестация; взаимопосещение в рамках предметной недели или декады профмастерства; знакомство с новыми подходами и методами в преподавании; в соответствии с графиком посещения (взаимопосещения); другое(записать) _____

1. Ф.И.О. преподавателя _____
2. Дисциплина _____
3. Дата _____ группа _____ курс _____ специальность _____
4. Число студентов в группе _____, отсутствовало _____, опоздало _____
5. Тема занятия _____

6. Цель занятия: _____

7. Вид занятия: _____

Показатели и критерии оценки качества проведения внеаудиторного занятия

№	Показатели	Критерии	Свидетельства (индикаторы)	Оценка
			2 балла - реализована полностью; 1 балл – реализовано частично; 0 баллов – не реализовано	
1.	• Цели внеаудиторного занятия Соответствуют государственной политике			
	Цели и задачи определены, но неконкретно, цели непонятны студентам			
	Цели и задачи не в достаточной мере конкретны			
	Цели и задачи конкретны, доступны, реальны, понятны студентам			
2.	• Планирование учебной деятельности			
	Учебно-методический план рабочей программы, конспект - имеются, но не в достаточной степени соответствуют дидактическим требованиям			
	Учебно-методический план рабочей			

	программы, конспект полностью соответствуют дидактическим требованиям			
3.	<ul style="list-style-type: none"> Связь содержания учебного материала со спецификой будущей специальности (профессии) 			
	Учебный материал отражает специфику специальности (профессии)			
	Учебный материал отражает специфику специальности (профессии), преподаватель умело выстраивает междисциплинарные связи			
4.	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие приемов и методов виду, типу и содержанию занятия 			
	Соответствует частично			
	Соответствует в значительной степени			
	Полностью соответствует			
5.	<ul style="list-style-type: none"> Распределение учебного времени учебного занятия 			
	Учебное занятие началось позже назначенного времени или закончилось раньше звонка			
	Время учебного занятия распределено в достаточной мере рационально			
6.	<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое оснащение теоретического учебного занятия 			
	Оснащение имеется, но не используется			
	Используется, но не в достаточной мере			
	Уверенное использование УМК занятия. Использование информационных технологий			
7.	<ul style="list-style-type: none"> Изложение нового учебного материала 			
	Изложение происходит в логической последовательности, отличается достаточностью фактов, раскрывающих то или иное утверждение			
	Используется задание на сравнение, сопоставление, анализ ситуации			
8.	<ul style="list-style-type: none"> Деятельность студентов на учебном занятии 			
	Деятельность студентов однообразна: чтение, повторение, запись под диктовку			
	Активность студентов проявляется эпизодически на отдельных этапах занятия, ответы на вопросы даются с подсказки педагога или только наиболее подготовленными студентами			
	Студенты задействованы в различных видах и формах учебной деятельности, студенты активно вступают в учебный			

	диалог с преподавателем			
9.	<ul style="list-style-type: none"> Речь преподавателя 			
	Речь преподавателя бедна, неоправданные повторы, затруднена постановка вопросов. Педагог «привязан» к конспекту, не выражен учебный диалог со студентами			
	Речь недостаточно выразительна, монологи преподавателя стихийны			
	Свободно владеет материалом занятия, выражает доступно, научно, насыщает и обогащает учебный материал			
10.	<ul style="list-style-type: none"> Взаимоотношения преподавателя и студентов 			
	Отношения строятся в формальном ключе			
	Доминирующая роль педагога, недостаточное равенство в осознании учебной цели			
	Руководящая роль педагога в совместной деятельности, уважительное отношение друг к другу			
11.	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывающая сторона учебного занятия 			
	Педагог не заостряет внимание на культуру взаимоотношений, обстановка в учебной аудитории не в полной мере соответствует требованиям			
	Умело, но не в достаточной мере последовательно, использует содержание занятия для воспитания			
	Ход занятия дисциплинирует студентов, педагог следит за характером взаимоотношений, порядком, внешним видом			
12.	<ul style="list-style-type: none"> Результативность учебного занятия 			
	Материал усвоен фрагментарно, закреплялись уже имеющиеся навыки и умения			
	Материал занятия усвоен студентами в необходимом объеме для первого освоения. Студенты учились применять знания и умения в новых учебных ситуациях			
	Освоены новые умения, материал закреплён с опорой на прошлые знания, дана перспектива на будущее. Студенты нацелены на самостоятельную творческую работу			

Выводы, предложения, рекомендации _____

Оценка занятия: _____

Отлично.....**29 - 34 баллов**.....Занятие проведено на высоком методическом уровне.
Хорошо**24 – 28 баллов**.....Занятие проведено на хорошем методическом уровне.
Удовлетворительно.....**17 – 23 баллов**.....Занятие проведено на среднем методическом уровне.
Неудовлетворительно...**ниже 17 баллов**.....Занятие проведено на плохом методическом уровне.

Подпись, посетившего занятия _____ / _____

Подпись преподавателя, проводившего занятие _____ / _____