

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического совета
Протокол № 3
«8» ноября 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ ТО

«Голышмановский
агропедколледж»

Е.Ю. Кибаров

«22» ноября 2022 года



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка среднего профессионального образования)

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Голышманово, 2023

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) гуманитарного профиля: 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. №34898 от 24.11.2014 г.), приказом Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2021 года №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Программа ГИА рассмотрена на заседании методического совета ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж», протокол №3 от 8 ноября 2023 года, утверждена директором колледжа.

Составители:

1. Петрушенко Ю.В. – заместитель директора по УПР;
2. Овчинникова Д.А. – председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин, преподаватель;
3. Архипова О.С. – преподаватель первой квалификационной категории, заведующий мастерской по компетенции Дошкольное воспитание;

СОГЛАСОВАНО С РАБОТОДАТЕЛЕМ:

МАДОУ «Голышмановский ЦРР-детский сад №4 Ёлочка»

(наименование предприятия)

Директор
должность



подпись

Дьяченко И.А
Ф.И.О.

«21» ноября 2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) гуманитарного профиля: 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. №34898 от 24.11.2014 г.), приказом Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2021 года №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Программа ГИА рассмотрена на заседании методического совета ГАПОУ ТО «Голышмановский агropедколледж», протокол №3 от 8 ноября 2023 года, утверждена директором колледжа.

Составители:

1. Петрушенко Ю.В. – заместитель директора по УПР;
2. Овчинникова Д.А. – председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин, преподаватель;
3. Архипова О.С. – преподаватель первой квалификационной категории, заведующий мастерской по компетенции Дошкольное воспитание;

СОГЛАСОВАНО С РАБОТОДАТЕЛЕМ:

МАДОУ «Голышмановский ЦРР-детский сад №4 Ёлочка»

(наименование предприятия)

Директор

должность

/

подпись

/

Дьяченко И.А

Ф.И.О.

«21» ноября 2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Процедура проведения государственной итоговой аттестации	6
3.	Требования к дипломным проектам (работам) и методика их оценивания	9
4.	Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	15
5.	Список литературы	17
6.	Приложение	

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж» и является основанием для присвоения выпускнику соответствующей квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности «Дошкольное образование» составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. №34898 от 24.11.2014 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Цель ГИА: определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с последующей выдачей документов государственного образца об уровне образования и присвоении квалификации.

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части оценки освоения основных **видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 3.5. . Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в форме защиты дипломного проекта (работы).

2. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа ГИА разрабатывается ежегодно цикловыми методическими комиссиями, согласовывается с представителем от числа работодателей, рассматривается на заседании методического совета колледжа и утверждается директором колледжа.

К ГИА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные учебным планом по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные рабочим учебным планом колледжа, а также прошедшие все виды практик.

ГИА в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает в себя:

- подготовку дипломного проекта (работы);
- защиту дипломного проекта (работы).

Подготовка и проведение ГИА в виде защиты дипломного проекта (работы) проводятся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2021 года №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и методическими рекомендациями колледжа по выполнению дипломного проекта (работы).

Обязательное требование – соответствие тематики дипломного проекта (работы) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для подготовки дипломного проекта (работы) каждому студенту назначается руководитель. Руководителями дипломных проектов (работ) являются преподаватели профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Основные функции руководителя:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения дипломного проекта (работы);
- консультирование студентов по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы), его оформления;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы и других информационных источников;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы);
- проверка окончательного содержания дипломного проекта (работы) и его оформления;

– подготовка письменного отзыва о дипломном проекте (работе).

Тематика дипломных проектов (работ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определяется в соответствии с профессиональными компетенциями, предусмотренными федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по данной специальности. Темы дипломных проектов (работ) определяются МК, при их разработке так же учитываются образовательные потребности студентов, научно-профессиональные интересы преподавателей-руководителей работ, запросы регионального рынка труда и требования работодателей. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломных проектов (работ) из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить на согласование свою тему работы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика дипломных проектов (работ) утверждается методическим советом ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж».

Закрепление за студентами тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей осуществляется приказом директора колледжа. Тематика дипломных проектов (работ) представлена в приложении 1.

В период подготовки к ГИА проводится курсовое собрание, на котором дается подробное разъяснение о порядке подготовки и написания дипломных проектов (работ), процедуре допуска и защиты дипломного проекта (работы), критериях оценки и процедуре оценивания. Ознакомление с процедурой подготовки и проведения ГИА, а также с тематикой дипломных проектов (работ) закрепляется протоколом с подписью студентов. Тема дипломного проекта (работы) доводится до сведения студента не позднее, чем за 6 месяцев до процедуры ее защиты.

Для выполнения дипломного проекта (работы) составляется расписание консультаций, утверждаемое заместителем директора по учебно-производственной работе. Консультации проводятся за счет объема времени, предусмотренного в учебном плане на подготовку дипломного проекта (работы).

Выполненные дипломные проекты (работы) подлежат обязательному рецензированию. Рецензенты назначаются решением заседания методического совета на основе предложений руководителя и исполнителя работы из числа преподавателей колледжа и утверждаются приказом директора колледжа. Выпускник предоставляет работу рецензенту в сроки, определенные графиком выполнения дипломного проекта (работы) по специальности, но не позднее, чем за 10 дней до начала государственной итоговой аттестации. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за 3 дня до защиты дипломного проекта (работы). Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения рецензии не допускается.

ГИА выпускников по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 44.02.01 Дошкольное образование проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком:

Виды ГИА	Количество недель	Сроки проведения ГИА
Подготовка к ГИА	4 недели	20.05.2024 – 14.06.2024
Защита дипломного проекта (работы)	2 недели	17.06.2024 - 29.06.2024

Для проведения ГИА выпускников создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). Состав ГЭК утверждается приказом директора. ГЭК формируется колледжем из: преподавателей колледжа, реализующих общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, представителей работодателей или их объединений направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии,

обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в колледже, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников. Заместителем председателя ГЭК является старший мастер. ГЭК действует в течение одного календарного года.

ГЭК руководствуется в своей деятельности Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования; Программой государственной итоговой аттестации; локальными нормативными актами колледжа и учебно-методической документацией, разрабатываемой колледжем на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Общее руководство и контроль выполнения дипломного проекта (работы) осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий отделением по УГС, в соответствии с должностными обязанностями.

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух трети ее состава.

За 5 дней до начала ГИА выпускник представляет в государственную экзаменационную комиссию следующие документы:

- экземпляр работы;
- отзыв руководителя (приложение 2);
- рецензию на дипломный проект (работы) (приложение 3);
- при наличии – другие документы, характеризующие теоретическую и практическую значимость работы (дипломы, грамоты, печатные работы, отзывы и др.).

К началу экзамена в форме защиты дипломного проекта (работы) для ГЭК должны быть подготовлены следующие документы:

- программа государственной итоговой аттестации;
- приказ директора колледжа о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- сведения об успеваемости студентов;
- книга протоколов заседаний Государственной экзаменационной комиссии.
- перечень тем дипломных проектов (работ);
- дипломный проект (работа) с отзывом руководителя (Приложение), рецензией (Приложение);
- зачетные книжки.

ГИА по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в учебной аудитории, оснащенной:

- рабочими местами для работы ГЭК в составе 5-ти человек;
- рабочим местом секретаря комиссии;
- кафедрой для выступающего студента;
- мультимедиа установкой для демонстрации видеоматериалов, презентаций;
- местами для социальных партнеров, работодателей и руководителей дипломных проектов (работ).

На защиту дипломного проекта (работы) отводится до 0,5 академического часа на одного студента. Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 7-10 минут);
- вопросы членов комиссии;
- ответы студентов;
- чтение отзыва и рецензии.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения аттестации впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледж на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

Выпускник, не согласный с результатами ГИА, имеет право подать апелляцию (пункт 4 данного документа).

3. ТРЕБОВАНИЯ К ДИПЛОМНЫМ ПРОЕКТАМ (РАБОТАМ) МЕТОДИКА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Дипломный проект (работа) должна быть актуальной, соответствовать области профессиональной деятельности выпускников – воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях; объектам профессиональной деятельности – задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.

Дипломный проект (работа) носит исследовательский, практический или опытно-экспериментальный характер и является практическим подтверждением освоенных профессиональных и общих компетенций по одному или нескольким профессиональным модулям, полученных знаний и умений по профессиональным учебным дисциплинам: педагогике, психологии. Дипломные проекты (работы) выполняются студентами самостоятельно под руководством руководителя работы. Экспериментально-исследовательская часть работы реализуется во время преддипломной практики в детских дошкольных учреждениях. Структура работы, ее содержание, требования к оформлению определяются положением об организации выполнения и защиты дипломных проектов (работ) в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Тюменской области (локальный акт №45) и Методическими рекомендациями по написанию и защите дипломных проектов (работ), рассмотренными и утвержденными на заседании методического совета колледжа (протокол №5 от 19.03.2015 г.).

Дипломный проект (работа) представляется в распечатанном виде, сшитой в скоросшивателе. Доклад выпускника сопровождается презентацией (рекомендуемое количество слайдов: 10-12).

Оценивание дипломного проекта (работы) осуществляется на основе листа экспертной оценки, разработанного в колледже.

При определении итоговой оценки учитываются:

- доклад выпускника;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;
- ответы студента на вопросы.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Студенты, выполнившие дипломный проект (работу), но получившие при защите отметку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

Критерии оценки выполнения дипломного проекта (работы):

Оценивание дипломного проекта (работы) членами ГЭК в процессе защиты производится на основе показателей сформированности общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результата
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	ОК 1.1. Определяет пути реализации жизненных целей, аргументирует свой выбор предложений по улучшению условий труда воспитателя
	ОК 1.2. Эффективно выполняет задания в рамках работы над дипломным проектом (работой): изучает условия труда, выполняет самоанализ профессиональной деятельности, определяет необходимые средства для выполнения основных видов профессиональной деятельности
	ОК 1.3. Позicionирует себя в роли воспитателя
	ОК 1.4. Проявляет интерес к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области дошкольного образования
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	ОК 2.1. Эффективно осуществляет целеполагание, планирование и организацию деятельности по выполнению дипломного проекта (работы)
	ОК 2.2. Находит оптимальные способы и методы решения педагогических задач, поставленных в дипломной работе, выстраивает программу деятельности, подбирает необходимые ресурсы
	ОК 2.3. Анализирует свои действия на соответствие поставленным задачам (эталонам - нормам оценки результатов деятельности)
	ОК 2.4. Оценивает результаты собственной деятельности, их эффективность и качество
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	ОК 4.1. Умеет пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования (справочной литературой, электронными ресурсами)
	ОК 4.2. Находит и выделяет профессионально-значимую информацию самостоятельно, оперативно
	ОК 4.3. Классифицирует и обобщает информацию из различных источников, оценивая ее полноту и достоверность
	ОК 4.4. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	ОК 5.1. Использует ИКТ для осуществления практической деятельности
	ОК 5.2. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения
	ОК 5.3. Сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию дипломного проекта (работы)
	ОК 5.4. Использует средства ИТ для обработки и

	хранения информации
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	ОК 11.1. Ориентируется в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность
	ОК 11.2. Решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими педагогическую деятельность
	ОК 11.3. Грамотно использует правила и нормы современного русского литературного языка, требования научного стиля при написании и защите дипломной работы
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	5.1.1. Осуществляет анализ и выбор УМК с точки зрения их значимости и эффективности в условиях современных требований к процессу обучения
	5.1.2. Разрабатывает учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	5.1.3. Демонстрирует умение проектирования занятия и понимание роли учебных занятий в развитии и достижении результатов обучения детьми.
ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования	5.3.1. Систематизирует информацию по современным образовательным технологиям разными методами
	5.3.2. Проводит анализ педагогического опыта (в т.ч. собственного), обосновывая практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности
	5.3.3. Демонстрирует умение представлять обобщенный педагогический опыт (в т.ч. собственный) в области дошкольного образования
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	5.4.1. Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о дипломном проекте (работе)
	5.4.2. Представляет педагогические разработки (системы разработанных заданий, занятий, учебные пособия и др.), оформленные в соответствии с требованиями к разработкам данного вида
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности, внедрять в практику новые образовательные технологии под	5.5.1. Составляет план исследовательской и /или проектной деятельности с помощью руководителя
	5.5.2. Обосновывает актуальность разработки темы исследования, новизну проекта, его практическую значимость, выбор заявленной проблемы
	5.5.3. Определяет и обосновывает методологический и понятийный аппарат исследовательской работы

руководством.	5.5.4. Обобщает и представляет результаты исследования, устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования
	5.5.5. Оформляет результаты исследовательской и проектной деятельности в области образования в соответствии с требованиями к работам данного вида

Структура контрольно-оценочных средств для защиты дипломного проекта (работы) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлена в **приложении 4**.

Оценка дипломного проекта (работы):

После сдачи работы руководитель пишет отзыв. Письменный отзыв должен включать оценку:

- актуальности темы и ее практической значимости;
- качество выполнения дипломного проекта (работы), степени достижения цели и задач, поставленных в работе;
- уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов (или их составляющих);

Показателем качества дипломного проекта (работы) является конечный продукт: совокупность теоретических и практических положений, полученных в результате проведенной работы. Оценка дипломного проекта (работы) осуществляется и рецензентом в рецензии. Рецензия должна включать оценку:

- актуальности и практической значимости работы;
- сформированности понятийного аппарата исследования;
- полноты и глубины теоретического анализа проблемы;
- качества выполнения проектной части исследования;
- сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников;
- стиля изложения материала;
- степени выраженности авторской позиции;
- соответствия оформления предъявляемым требованиям.

Руководитель работы и рецензент должны оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка «отлично» ставится за работу, в которой:

- разработан четкий, последовательный план изложения материала;
- содержание работы соответствует заявленной теме исследования;
- во введении всесторонне, грамотно обоснована актуальность избранной темы исследования;
- точно, конкретно определен понятийный аппарат исследования.

В работе представлен анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме работы. Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию автора по отношению к изучаемому вопросу, опирающуюся на практический опыт студента, педагогов дошкольных учреждений. Освещены вопросы истории изучения данной проблемы, полно и четко определены основные теоретические понятия, используемые в работе.

В работе представлена практическая или опытно-экспериментальная деятельность.

Приложения к работе целесообразно отражают или дополняют содержание работы, подписаны, композиционно выстроены, аккуратно оформлены.

Библиографический список насчитывает не менее 25 – 30 источников.

Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям к работе.

Оценка «хорошо» ставится за работу, в которой:

- разработан четкий, последовательный план изложения материала;
- содержание работы соответствует заявленной теме исследования;
- во введении раскрыта актуальность избранной темы исследования;
- достаточно грамотно определен научный аппарат исследования.

В работе представлен круг основной литературы по теме работы, выделены основные теоретические понятия, используемые в работе. В теоретическом анализе научной и научно-методической литературы студент в отдельных случаях не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.

В работе представлена практическая или опытно-экспериментальная деятельность, но результаты практической работы недостаточно чётко отражены.

Приложения к работе целесообразно отражают содержание работы, но в оформлении есть грамматические и пунктуационные ошибки, отсутствуют названия таблиц, схем, графиков и т.д.

Библиографический список насчитывает не менее 15 источников.

Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям к работе, но есть отдельные замечания по оформлению титульного листа, оглавления, текстовой части, библиографии, приложений, содержащихся в работе (всего не более 5 замечаний).

Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, в которой:

- разработан общий план изложения материала;
- содержание работы соответствует заявленной теме исследования, но отличается схематичностью, неглубоким и недостаточным раскрытием темы, нарушением последовательности работы, некоторыми неточностями;
- научный аппарат исследования определен недостаточно грамотно и требует доработки;
- актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам исследования, ряд суждений отличаются поверхностностью и слабой аргументацией.

В работе представлена практическая или опытно-экспериментальная деятельность, но результаты практической работы недостаточно убедительны или отсутствуют вообще. В работе не представлены выводы по практической деятельности.

Приложения к работе в целом отражает содержание работы, но обращение к ним не всегда целесообразно. Материал оформлен неграмотно, неаккуратно, отсутствуют условные обозначения, не имеет названий и подписей. Библиографический список ограничен.

Есть существенные замечания по оформлению работы: отсутствует нумерация страниц, нет заголовков глав и параграфов в тексте, не соблюдены поля, текст написан с большим количеством ошибок. Всего не более 10 замечаний.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, которая не отвечает большей части требований, предъявляемых к работам такого рода. В этом случае студенту предоставляется право выбора новой темы работы или доработки прежней темы, и определяется срок для ее выполнения.

Оценка, выводимая в процессе защиты работы.

Члены комиссии в процессе защиты оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество защиты работы, оценку рецензента, отзыв руководителя, ответы экзаменуемого.

Порядок работы с листом оценки общих и профессиональных компетенций во время защиты дипломного проекта (работы) студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование таков:

I этап:

– Лист оценки общих и профессиональных компетенций выпускников заполняется каждым членом государственной экзаменационной комиссии, в котором указывается: демонстрирует или не демонстрирует экзаменуемый данные компетенции и в заключении делается вывод: освоил или не освоил экзаменуемый программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (**приложение 5**).

– Оценочный лист экзаменатора заполняется каждым членом государственной экзаменационной комиссии самостоятельно (индивидуально). В первом столбце указывается фамилия студента, в строке напротив ФИО студента – оценка по каждому из указанных показателей, в конце экзаменатор выставляет итоговую оценку (**приложение 6**).

II этап:

Оценки, выставленные каждым членом государственной экзаменационной комиссии, заносятся в Сводный оценочный лист по каждому экзаменуемому (**приложение 7**). Выставляется Итоговая оценка, которая затем заносится в протокол.

Итоговая оценка дипломного проекта (работы) производится по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и включает в себя все виды оценивания как средний балл.

4. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или несогласии с ее результатами).

Апелляционная комиссия создается в целях обеспечения соблюдения прав участников испытаний, объективного оценивания уровня их подготовки в соответствии с установленными требованиями.

Апелляционная комиссия создается на период проведения испытаний.

Апелляционная комиссия создается приказом директора, в котором определяется персональный состав указанной комиссии. В состав апелляционной комиссии могут включаться: председатель ГИА, секретарь, педагоги ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж», представители администрации и другие компетентные работники учреждения, всего не менее 5 человек. Назначается председатель комиссии.

Работу апелляционной комиссии возглавляет председатель, который организует в установленном порядке работу комиссии.

Основными функциями апелляционной комиссии являются:

1. приём и рассмотрение апелляций выпускников, прошедших ГИА;
2. установление соответствия выставленной оценки принятым требованиям оценивания дипломных проектов (работ);
3. принятие решения о соответствии выставленной оценки или о выставлении другой оценки (как в случае ее повышения, так и понижения);
4. оформление протокола о принятом решении и доведение его до сведения выпускника (под подпись).

В целях выполнения своих функций комиссия вправе рассмотреть материалы дипломных проектов (работ), а также протоколы результатов защиты, сведения о лицах, присутствовавших на защите, о соблюдении процедуры проведения защиты и т.п.

Работу апелляционной комиссии возглавляет председатель комиссии, в его отсутствие – заместитель председателя, назначенный приказом директора.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Работа комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Апелляционная комиссия работает в дни рассмотрения апелляций, указанные в расписании. При подаче апелляций выпускнику сообщается время и место рассмотрения апелляций.

Право подачи апелляции имеют выпускники, прошедшие ГИА.

Апелляцией является аргументированное письменное заявление на имя председателя апелляционной комиссии о нарушении процедуры проведения защиты дипломного проекта (работы), приведшего к снижению оценки, либо об ошибочности, по мнению выпускника, оценки, выставленной за защиту дипломного проекта (работы).

Апелляции не принимаются при нарушении выпускником правил поведения на защите.

Апелляция подается поступающим лично на следующий день после объявления оценки по защите в случае нарушения, по его мнению, установленного порядка проведения защиты и (или) несогласии с его результатами.

Апелляции от вторых лиц, в том числе от родственников выпускников, не принимаются и не рассматриваются. Ссылка на плохое самочувствие выпускника не является поводом для апелляции и отклоняется без рассмотрения. Медицинские справки о болезни должны предъявляться в ГЭК комиссию перед началом защиты, а не после нее.

Рассмотрение апелляций проводится в течение одного рабочего дня.

Повторное рассмотрение апелляции для выпускников, не явившихся на нее в указанный срок, не назначается и не проводится.

Изменение оценок по результатам защиты дипломного проекта (работы) возможно только апелляционной комиссией. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки, результатов. Дополнительный опрос выпускников, внесение исправлений в работу не допускается.

Выпускник имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Он должен иметь при себе документ, удостоверяющий его личность.

После рассмотрения апелляции вносится решение апелляционной комиссии об оценке за защиту (как в случае ее повышения, так и понижения), при необходимости вносится соответствующее изменение оценки в документы.

При возникновении разногласий в апелляционной комиссии проводится голосование, и решение утверждается большинством голосов. При равном количестве голосов председатель комиссии имеет преимущество в принятии решения.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения выпускника (под подпись).

Протокол решения апелляционной комиссии хранится в личном деле выпускника как документ строгой отчетности.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

5. Список литературы

- 1.**Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.**Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. №34898 от 24.11.2014 г.);
- 3.**Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- 4.**Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Тематика дипломных проектов (работ):

Тема дипломного проекта (работы)	Дисциплина, МДК
Развитие диалогической речи детей среднего дошкольного возраста через театрализованную деятельность	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей
Формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры	МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения дошкольников
Игра-драматизация как средство развития коммуникативных умений у детей старшего возраста	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Влияние изобразительной деятельности на развитие творческого воображения старших дошкольников	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности дошкольников
Лепка как средство развития мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности дошкольников
Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей
Замещение как прием развития монологической речи детей дошкольного возраста	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей
Формирование представлений о времени детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования	МДК.03.04 Теория и методика математического развития
Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности дошкольников
Сюжетно ролевая игра как средство формирования межличностного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста	МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения дошкольников
Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством метода Воскобовича	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей
Дидактическая игра как средство формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения дошкольников
Дидактические игры как средство экологического развития детей младшего дошкольного возраста	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
Игровая деятельность как средство формирования	МДК.02.01 Теоретические и

эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста	методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста средствами психо-эмоциональной игры	МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения дошкольников
Формирование психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста через педагогические условия	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Развитие памяти детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Формирование временных представлений детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр	МДК.03.04 Теория и методика математического развития
Развитие мотивации детей младшего дошкольного возраста к трудовой деятельности посредством игровых приемов	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
Формирование нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста через организацию сюжетно-ролевой игры	МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации дошкольников
Развитие изобразительных умений и навыков младших дошкольников через использование игровых упражнений	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности дошкольников
Народные подвижные игры как средство духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Дипломный проект (работа) выполнена

студентом _____
(Ф.И.О. полностью)

группа _____

специальность (направление подготовки)

руководитель _____
(Ф.И.О. полностью/должность)

дата представления работы « ____ » _____ 20 ____ г.

ОТЗЫВ

В отзыве оценивается работа студента в период написания дипломного проекта (работы) (его трудолюбие, подготовленность, знания, умения и др.).

В отзыв руководителя рекомендуется включать следующие разделы:

1. Характеристика студента:

– индивидуальные деловые и личностные качества студента, степень самостоятельности при выполнении исследования, полноты выполнения задания по дипломному проекту (работы);

– отношение к процессу выполнения дипломного проекта (работы): выполнение студентом индивидуального календарного плана работы над дипломным проектом (работой), дисциплинированность, организованность, ответственность, регулярность и характер консультаций с руководителем и др.

2. Характеристика работы:

– мотив выбора темы исследовательской работы: следует отметить степень самостоятельности, заинтересованности, активности студента, а также предварительные основания выбора – написание рефератов, участие в научно-исследовательской работе, прослушивание курсов по выбору, специализацию и др.;

– научный анализ, глубина раскрытия темы исследования, завершенность работы, научная и практическая значимость.

3. Уровень общенаучной, специальной подготовленности студента, сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Отзыв подписывается руководителем с указанием его ученой степени, звания и должности, а также места работы.

РЕЦЕНЗИЯ НА ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ (РАБОТУ)

Дипломный проект (работа) выполнена студентом

специальность _____

наименование темы _____

рецензент _____

(Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень, звание)

Рецензия содержит оценку непосредственно самого дипломного проекта (работы), анализ его основных положений, подходов к раскрытию темы, обоснованность выводов и т. п.

В рецензию рекомендуется включать следующие разделы:

а) общая характеристика дипломного проекта (работы): актуальность темы, ее обоснование рецензентом; аргументированность автором дипломного проекта (работы) мотивов выбора темы;

способность студента разрабатывать исследовательский аппарат; правильность и логика постановки вопросов (план работы) для рассмотрения в дипломном проекте (работе); количественная и качественная оценка литературных источников, привлеченных к освещению темы; качество проведения экспериментов, уровень теоретического осмысления; соблюдение студентом основных требований к структуре, содержанию и оформлению работы;

б) характеристика основного содержания дипломного проекта (работы): Оценка всесторонности и глубины раскрытия основной теоретической проблемы; полнота и глубина представления в дипломном проекте (работе) практического опыта, экспериментального материала, оценка анализа источников с точки зрения теории вопроса; оценка стиля изложения и его соответствие логике теоретико-практической направленности определенного автором круга вопросов; отношение автора к рассматриваемым вопросам, новизна мыслей, выраженных в его оценочных суждениях по изученной теме;

в) замечания и вопросы по содержанию исследования;

г) оценка результатов и качества дипломного проекта (работы):

- уровень и качество выполнения дипломного проекта (работы);
- соответствие содержания дипломного проекта (работы) заявленной теме; оценка теоретической и практической значимости работы; оценка уровня овладения выпускником исследовательскими навыками;
- оценка качества подготовки студента. Соответствие выполненного дипломного проекта (работы) требованиям ФГОС;
- рекомендация к защите дипломного проекта (работы); прямая оценка дипломного проекта (работы);

д) отметка качества профессиональной подготовки студента, на основе текста дипломного проекта (работы) («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Отзыв подписывается рецензентом с указанием его ученой степени, звания и должности, а также места работы.

Структура контрольно-оценочных средств для защиты дипломного проекта (работы) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Защита дипломного проекта (работы) предназначена для контроля и оценки результатов освоения студентами основной профессиональной образовательной программы и готовности к реализации следующих видов профессиональной деятельности:

- ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
- ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей
- ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
- ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Выявление уровня овладения общими и профессиональными компетенциями по обозначенной специальности.

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии. Процедура защиты устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии.

Инструкция

На защиту дипломного проекта (работы) отводится до 30 минут. Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 7-10 минут) с демонстрацией презентации;
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Предусматривается выступление руководителя дипломного проекта (работы), также рецензента, если он присутствует на заседании государственной аттестационной комиссии.

Задание

Доклад по теме работы не более 10 минут с демонстрацией презентации.

Студент представляет работу по заданной теме.

Время для доклада - 7-10 минут с демонстрацией презентации.

Заседания государственной аттестационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка дипломного проекта (работы), присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной аттестационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Студенты, выполнившие дипломный проект (работу), но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом того же дипломного проекта (работы), либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на и и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.

На заседания государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- государственные требования к минимуму содержания и результату освоения ОПОП;

- программа государственной итоговой аттестации;
- приказ директора о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- сводная ведомость результатов промежуточной аттестации за весь период обучения;
- зачетные книжки студентов;
- книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Оценивание дипломного проекта (работы) членами государственной экзаменационной комиссии в процессе защиты производится на основе показателей сформированности общих и профессиональных компетенций, оценки руководителя, рецензента, ответов на вопросы экзаменуемого.

Лист оценки общих и профессиональных компетенций выпускников

ФИО студента _____

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результата	Демонстрирует	Не демонстрирует
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 1.1. Определяет пути реализации жизненных целей, аргументирует свой выбор предложений по улучшению условий труда воспитателя		
	ОК 1.2. Эффективно выполняет задания в рамках работы над дипломным проектом (работой): изучает условия труда, выполняет самоанализ профессиональной деятельности, определяет необходимые средства для выполнения основных видов профессиональной деятельности		
	ОК 1.3. Позиционирует себя в роли воспитателя		
	ОК 1.4. Проявляет интерес к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области дошкольного образования		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК 2.1. Эффективно осуществляет целеполагание, планирование и организацию деятельности по выполнению дипломного проекта (работы)		
	ОК 2.2. Находит оптимальные способы и методы решения педагогических задач, поставленных в дипломной работе, выстраивает программу деятельности, подбирает необходимые ресурсы		
	ОК 2.3. Анализирует свои действия на соответствие поставленным задачам (эталонам - нормам оценки результатов деятельности)		
	ОК 2.4. Оценивает результаты собственной деятельности, их эффективность и качество		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 4.1. Умеет пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования (справочной литературой, электронными ресурсами)		
	ОК 4.2. Находит и выделяет профессионально-значимую информацию самостоятельно, оперативно		
	ОК 4.3. Классифицирует и обобщает информацию из различных источников, оценивая ее полноту и достоверность		
	ОК 4.4. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему		
ОК 5. Использовать информационно-	ОК 5.1. Использует ИКТ для осуществления практической деятельности		

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОК 5.2. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения		
	ОК 5.3. Сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию дипломного проекта (работы)		
	ОК 5.4. Использует средства ИТ для обработки и хранения информации		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	ОК 11.1. Ориентируется в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность		
	ОК 11.2. Решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими педагогическую деятельность		
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	5.1.1. Осуществляет анализ и выбор УМК с точки зрения их значимости и эффективности в условиях современных требований к процессу обучения		
	5.1.2. Разрабатывает учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
	5.1.3. Демонстрирует умение проектирования занятия и понимание роли учебных занятий в развитии и достижении результатов обучения детьми.		
ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования	5.3.1. Систематизирует информацию по современным образовательным технологиям разными методами		
	5.3.2. Проводит анализ педагогического опыта (в т.ч. собственного), обосновывая практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности		
	5.3.3. Демонстрирует умение представлять обобщенный педагогический опыт (в т.ч. собственный) в области дошкольного образования		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	5.4.1. Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о дипломном проекте (работе)		
	5.4.2. Представляет педагогические разработки (системы разработанных заданий, занятий, учебные пособия и др.), оформленные в соответствии с требованиями к разработкам данного вида		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности, внедрять в практику новые образовательные технологии под руководством.	5.5.1. Составляет план исследовательской и /или проектной деятельности с помощью руководителя		
	5.5.2. Обосновывает актуальность разработки темы исследования, новизну проекта, его практическую значимость, выбор заявленной проблемы		
	5.5.3. Определяет и обосновывает методологический и понятийный аппарат исследовательской работы		
	5.5.4. Обобщает и представляет результаты исследования, устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами,		

	гипотезой исследования		
	5.5.5. Оформляет результаты исследовательской и проектной деятельности в области образования в соответствии с требованиями к работам данного вида		

Заключение: *программу специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

освоил/не освоил

Экзаменатор: _____ / _____ /

Дата _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭКЗАМЕНАТОРА

государственной итоговой аттестации (защита дипломного проекта (работы)) студентов группы _____
по специальности _____

Член комиссии

№ п/ п	Критерии ФИО студента	Актуальность, обоснование темы исследования	Выполнение требований к объёму и оформлению; соответствие структуры работы целям и задачам дипломного проекта (работы)	Глубина освещения темы, степень анализа научных источников	Практическая значимость работы, степень апробации, методика и логика исследования	Уровень защиты (речь, презентация, ответы на вопросы членов комиссии)	Итоговая оценка
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

«__» _____ 20__ г.

/ _____ / _____

СВОДНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

государственной итоговой аттестации (защита дипломного проекта (работы)) студентов группы _____
по специальности _____

№ п/п	Член комиссии						Итоговая оценка
	ФИО студента						
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

«__» _____ 20__ г

