ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение № \_8\_\_ к ООП СПО (ППКРС)

по профессии 08.01.28 Мастер отделочных

строительных и декоративных работ

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБД.05 Химия**

2023 г*.*

Программа учебной дисциплины ОБД. 06 Химия разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. *№340* на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций (72 часа), рассмотренной на заседании Педагогического совета ОГБОУДГІ0ИРЯ0 (Протокол №1 от 29тсентября 2022г.), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

**Разработчики:**

Шмелева Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»

**Аннотация рабочей программы**

**ОБД.05 Химия**

1. **Нормативная база и УМК .**

Программа учебной дисциплины ОБД. 06 Химия разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. *№340* на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций (72 часа), рассмотренной на заседании Педагогического совета ОГБОУДГІ0ИРЯ0 (Протокол №1 от 29тсентября 2022г.), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

**2.** **Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель. Сформировать у студентов представление о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи.

1. Сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2. развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
3. сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
4. развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
5. сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
6. сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

**3.Основные разделы дисциплины и количество часов на изучение дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы дисциплины** | **Количество часов на изучение** |
| 1. | Раздел 1.Основы строения вещества | 6 |
| 2. | Раздел 2. Химические реакции | 10 |
| 3. | Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ | 16 |
| 4. | Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | 22 |
| 5. | Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | 4 |
| 6. | Раздел 6. Растворы | 4 |
| 7. | Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)  Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека | 8 |
|  | Дифференцированный зачет | 2 |
|  | Итого | 72 |

**4.Периодичность и формы текущего контроля промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОБД.05 Химия – дифференцированный зачет. Проводится в письменной форме (используются материалы ВПР для СПО) во втором семестре.

Текущий контроль представлен рядом контрольных работ, после значимых тем курса (Контрольная работа 1. Строение вещества и химические реакции. Контрольная работа 2. Свойства неорганических веществ. Контрольная работа 3 Структура и свойства органических веществ), а также лабораторными работами, позволяющими выявлять как уровень теоретических знаний, так и предметных умений.

COДEPЖAHИE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика программы общеобразовательной дисциплины «Химия»……………………………………………………. | 5 |
| 2. | Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»………………………………………………………………..……… | 14 |
| 3. | Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Химия»……………………………………………………………….………. | 22 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины…………………………………………………………………... | 23 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**
   1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей 08.00.00

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 64 часа — базовый модуль (6 разделов) и 8 часов — прикладной модуль (1раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

* 1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
     1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов о химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2. развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
3. сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
4. развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
5. сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
6. сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.
   * 1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС CП0 и на основе ФГОС С00

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и  Наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК01. | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие  готовность к активной деятельности  Технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и  самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными  Познавательными действиями:  а)базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и  актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или  основания для сравнения, классификации и  обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;   * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | * владетьсистемойхимическихзнаний,котораявключает:основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная гpyппa, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вeшecтвa (углеводы, жиры,белки),мономер,полимер,структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций(окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических вeщecтв А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И.Менделеева, закон сохранения массы),закономерности, символический язык химии, фактологические сведения освойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; * уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий,применять соответствующие понятия приописание строения и свойств |
| Выбирать |
| решения задач  профессиональной  деятельности  применительно  к различным  контекстам |
|  | * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целях, оценивать риски последствий деятельности;   развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  6)базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задач и результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в   новых условиях   * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; * способность их использования в   познавательной и социальной практике | неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;   * уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ(этилен,ацетилен,глицерин,фенол,формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьеваясода и других),составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; * уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенными классами группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей(ковалентная, ионная,металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; * сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира ,роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности,ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; * уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ОК02.  Использовать  современныесредства  поиска,  Анализа и интерпретация  информациии  информацион  ныетехнологии  для  выполнения  задач  профессиональ  ной  деятельности | В области ценности научного познания:  сформированность мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки, основанного на диалоге культур,способствующего осознание своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности,  овладение универсальными учебными  познавательными действиями:  в)работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретация информации различных видов и Форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информациии целевой аудитории,;  -оценивать достоверность, легитимность  информации, ее соответствие правовым и  морально-этическим норнам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении  когнитивных, коммуникативных и  организационных задач, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | -уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды ,крахмал, уксусную кислоту;  Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-,карбонат-и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам"Металлы"и"Неметаллы")в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;  - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);  - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);  уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ОК04.  Эффективно  Взаимодействовать и работать  в коллективе и  команде | -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской,  проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  6)совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной индивидуальной  работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее  достижения: составлять план действий,  распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  -координировать и выполнять работу в условиях реального ,виртуального и  комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных  ситуациях, проявлять творчество и воображение быть инициативным  овладение универсальными регулятивными действиями:  г)принятие себя и других людей:  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов  деятельности;  -признавать свое право и право других людей на ошибки;  -развивать способность понимать мир с позиции другого человека | -уметь планировать и выполнять химический эксперимент(превращения органических вeщecтв при нагревании, получение этилена и изучение его  свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;  денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов,  качественные реакции на сульфат-,карбонат-ихлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам"Металлы"и "Неметаллы")в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторные оборудованием ;представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |
| ОК07.  Содействовать сохранению окружающейсреды, ресурсосбережению,применять знания об изменении климата, принципы  бережливогопроизводства,эффективно действовать в чрезвычайных  ситуациях | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствии предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта деятельности экологической направленности; * овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | * сформировать представления о химической составляющей естественно научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; * уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных вeщecтв понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР1** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР4** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР10** |

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

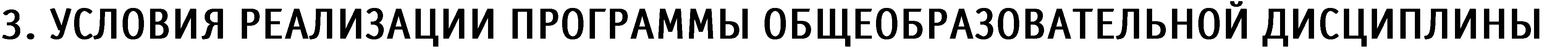
* 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| ВТ.Ч. |  |
| Основное содержание | 62 |
| ВТ.Ч.: |  |
| Теоретическое обучение | 18 |
| Практические занятия | 4 |
| Лабораторные занятия | 44 |
| Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля) |  |
| ВТ.Ч.: |  |
| Теоретическое обучение | 2 |
| лабораторные занятия | 4 |
| Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет) | 2 |

## **Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | | | Содержание учебного материала(основное и профессионально-ориентированное),лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | | Объемчасов | | | | | Фopмиpye  мыe компетен  ции | |
| 1 | | | 2 | | 3 | | | | | 4 | |
| Основное содержание | | | | | 64 | | | | |  | |
| Раздел1.Основы строения вещества | | | | | 6 | | | | |  | |
| Тема1.1.  Строение атомов  химических  элементов и  природа химической связи | | | *Основное содержание* | | 4 | | | | | ОК01  ЛР1 ЛР4  ЛР7ЛР9  ЛР10 | |
| **Теоретическое обучение** | | 2 | | | | |
| Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов(s-,p-,d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная)и способы ее образования | | 2 | | | | |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | 2 | | | | |
| **Лабораторная работа № 1.** Моделирование построения периодической таблицы химических элементов. | | 2 | | | | |
| Тема 1.2.  Гlериодический  ззкон и таблица  Д.И.Менделеева | | | *Основное содержание* | 2 | | | | | | ОК01  ОК02  ЛР1 ЛР4  ЛР7  ЛР9  ЛР10 |
| **Теоретическое обучение** | 2 | | | | | |
| Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Физический смысл |  | | | | | |
| Гlериодического закона Д.И.Менделеева. Закономерности изменения свойств химических | 2 | | | | | |
| элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положениемхимическогоэлементавПериодическойсистеме.МировоззренческоеинаучноезначениеПериодическогозаконаД.И.Менделеева.ПрогнозыД.И.Менделеева.Открытиеновыххимическихэлементов.Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характер химических элементов«Металлические /неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |
| Раздел2. Химические реакции | | | | | 10 | | |  | | | |
| Тема 2.1. Типы химических реакций | | | Основное содержание | | 6 | | | ОК01  ЛР1 ЛР4  ЛР7ЛР9  ЛР10 | | | |
| Теоретическое обучение | | 2 | | |
| Классификация и типы химических реакций с участием неорганических вeщecтв. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.  Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. | | 2 | | |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | 4 | | |
| **Практическое занятие №1.** Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема(нормальные условия)газов, количества вещества | | 2 | | |
| **Лабораторная работа № 2.** Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций | | 2 | | |
| Тема 2.2.  Электролитичес  кая диссоциация, ионный обмен | | | **Основное содержание** | |  | | | 0К01  ОК 04  ЛР1 ЛР4  ЛР7ЛР9  ЛР10 | | | |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | 2 | | |
| **Практическое занятие № 2** *Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты*  .Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций. | | 2 | | |
| Контрольнаяработа1. Строение вещества и химические реакции | | | | | 2 | | |  | | | |
| Раздел3. | | Строение и свойства неорганических веществ | | | 16 | | |  | | | |
| Тема 3.1.  Классификация, номенклатура и  строение  неорганических веществ | | ***Основное содержание*** | | | 2 | | | ОК01  ОК02  ЛР1 ЛР4  ЛР7ЛР9  ЛР10 | | | |
| Теоретическое обучение | | | 2 | | |
| Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества .Основные классы сложных веществ(оксиды, гидроксиды,кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ *Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества*. Типы кристаллических решеток(атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.  *Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной(ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.* | | | 2 | | |
|  | | | |
|  | | | |
| Тема3.2.Физико-химические свойства  неорганических  веществ | | | ***Основное содержание*** | | | 12 | | | | ОК01  ОК02  ЛР1 ЛР4  ЛР7ЛР9  ЛР10 | | |
| Теоретическое обучение | | | 2 | | | |
| Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения*. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии и способы защиты металлов от коррозии*  Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов .Типичные свойства неметаллов IV-VIIгрупп. *Классификация и номенклатура соединений неметаллов.* Круговороты биогенных элементов в природе | | | 2 | | | |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | | 8 | | | |
| **Лабораторная работа № 3**. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения кислоты.  *Правила разбавления серной кислоты.* | | | 2 | | | |  | | |
| **Лабораторная работа № 4 .**Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. *Химические свойства в свете теории электролитической диссоциации. Разложение* | | | 2 | | | |  | | |
| **Лабораторная работа № 5 .**Соли и их свойства. Соли как электролиты. *Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.* Способы получения солей. | | | 2 | | | |  | | |
| **Лабораторная работа № 6.**. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. *Химические свойства оксидов. Получение оксидов.* | | | 2 | | | |  | | |
| Тема3.3.  Идентификация  неорганических  веществ | | | ***Основное содержание*** | | | 2 | | | | ОК01  ОК02  ОК04  ЛР1 ЛР4  ЛР7ЛР9  ЛР10 | | |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | | 2 | | | |
| **Лабораторная работа № 7. «**Идентификация неорганических веществ».  Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получения соединений металлов и неметаллов.  Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. *Качественные реакции на сульфат-, карбонат -и хлорид-анионы ,на катион аммония* | | | 2 | | | |
| Контрольная работа 2. Свойства неорганических веществ | | | | | | | 2 | | |  | | | | |
| Раздел 4. | | | Строение и свойства органических веществ | | | | 22 | | |  | | | | |
| Тема 4.1. Классификация,строение и  номенклатура  органических вeщecтв | | | ***Основное содержание*** | | | | 2 | | | ОК01  ЛР1 ЛР4  ЛР7  ЛР9  ЛР10 | | | | |
| Теоретическое обучение | | | | 2 | | |
| Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.  Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова  Углеродный скелет органической молекулы.  Зависимость свойств вeщecтв от химического строения молекул.  Изомерия и изомеры.  Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений.  Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.),высокомолекулярных соединениях( мономер,полимер,структурное звено). | | | | 2 | | |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | | | 6 | | |
| **Лабораторная работа №8.**Определение состава органических веществ. Изучение их общих свойств**.** | | | | 2 | | |
| **Лабораторная работа №9.** Сравнение органических веществ с неорганическими. | | | | 2 | | |
| **Лабораторная работа №10.** Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений. | | | | 2 | | |
| Тема 4.2.  Свойства  органических  соединений | | | ***Основное содержание*** | | | | 12 | | | ОК01  ОК02  ОК 04  ЛР1 ЛР4  ЛР7  ЛР9  ЛР10 | | | | |
| Теоретическое обучение | | | | 2 | | |
| Физикo-xимичecкиe свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия физические свойства; химические свойства; способы получения):— предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;  —непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов | | | | 2 | | |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | | | 10 | | |
| **Лабораторная работа №11*.*** *Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Область знаний для детей начальной школы.* | | | | 2 | | |
| **Лабораторная работа № 12.** *Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины. Разложение каучука, испытание продуктов разложения на непредельность.* | | | | 2 | | |
| **Лабораторная работа № 13.***Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты.* | | | | 2 | | |
| **Лабораторная работа № 14.** Кислородсодержащие органические соединения. Карбоновые кислоты. Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот | | | | 2 | | |
| **Лабораторная работа № 15.** Кислородсодержащие органические соединения. Углеводы. Реакция серебряного зеркала глюкозы. Окисление глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). | | | | 2 | | |
| Тема 4.3.Идентификацияорганических  вeщecтв ,их значение и применение в  производственной  деятельности человека | | | *Основное содержание* | | | |  | | | ОК01  ОК02  ОК04  ЛР1 ЛР4  ЛР7  ЛР9  ЛР10 | | | |
| Теоретическое обучение | | | |  | | |
| Органические соединения. Применение и биологическая роль углеводов Окисление углеводов источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.  Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических вeщecтв отдельных классов (углеводороды ,спирты ,фенолы ,хлорорганические производные, альдегиды и др.),смысл показателя предельно допустимой концентрации | | | | 2 | | |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | | | 6 | | |
| **Лабораторная работа № 16.** Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | | | | 2 | | |
| ***Лабораторная работа №17.*** *Распознавание пластмасс. Их свойства. Использование* | | | | 2 | | |
| ***Лабораторная работа №18.*** *Распознавание волокон. Их свойства. Использование* | | | | 2 | | |
| Контрольная работа 3 Структура и свойства органических веществ | | | | | | | 2 | | |
| Раздел5. | | | Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | | | |  | | |  | | | |
| Скорость химических реакций  химическое равновесие | | | Основное содержание | | | | 2 | | | ОК01 | | | |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | | | 2 | | | ОК02 | | | |
| **Лабораторная работа № 19.** *Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.* | | | | 2 | | | ОК01 | | | |
| Раздел 6. | | | Растворы | | | | 4 | | |  | | | |
| Тема 6.1. Гlонятие о растворах | | | *Основное содержание* | | | | 4 | | | ОК01  ОК02  ОК07  ЛР1 ЛР4  ЛР10. | | | |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | | | 2 | | |
| **Лабораторная работа № 20.** *Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, примесей.* | | | | 2 | | |
| **Лабораторная работа № 21.** *Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.* *Получение эмульсии масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем* | | | | 2 | | |  | | | |
| Тема 6.2. Исследование свойств растворов | | | *Основное содержание* | | | | 2 | | | ОК01  ОК02 | | | |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | | | 2 | | |
| **Лабораторная работа № 22.** *Приготовление раствора заданной концентрации***. и** определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов | | | | 2 | | OК04 | | | | |
| Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | | | | |  | |  | | | | |
| Раздел 7. | | | Химия в быту и производственной деятельности человека | | | |  | | ОК01  ОК02  ОК04  ОК07  ЛР1 ЛР4  ЛР7  ЛР9  ЛР10 | | | | |
| Химия в быту и  производственной деятельности человека | | | *Основное содержание* | | | |  | |
| Теоретическое обучение | | | | 2 | |
| Новейшие достижения химической науки и химической технологии. *Роль химии в обеспечении экологической безопасности строительных материалов..* Правила поиска и анализа химической информации из различных источников(научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, (сеть Интернет). | | | | 2 | |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | | | 4 | |
| **Лабораторная работа 23.** *Вязкость набухание растворов* | | | | 2 | |
| **Лабораторная работа 24**. –“Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, ,крахмала, уксусной кислоты ,белков и т.п.)с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. | | | | 2 | |
|  | | | Промежуточная аттестация по дисциплине(дифференцированный зачет) | | | | 2 | |  | | | | |
|  | | | Вceгo | | | | 72 | |  | | | | |

Курсив – темы профилизации курса



3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены

следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной

химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы

шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции

простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород.

и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные

ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами

воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная

доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки,

пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные

стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки,

стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные

палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки

делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки,

пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки,

лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов

(или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для

хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл);

шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на

10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат),

стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные

полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный

индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для

титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или

аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Габриелян,О.С. Химия : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 5-еизд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 128с. : ил.ISBN 978-5-09-107222-8
2. Габриелян,О.С. Химия : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 5-еизд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 127с. :ил.ISBN 978-5-09-103623-7

*4.***k0НТР0ЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГ0С С00 (предметные результаты по дисциплине) и ОГОССПО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
| I | Основное содержание | | | |
|  | | | | |
| 1.1 | ОК01 | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридовит.п.). 3. Задания на использование химической символики и   Названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двух атомных соединений  (оксидов, кислот, гидроксидов и т.п.)и других неорганических соединений отдельных классов |
|  |  |
|  |  |
| 1.2 | ОК01  ОК02 | Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов | 1. Тест «Металлические /неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОК | | Модуль/ Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий | |
|  |  | |  | Д.И.Менделеева | Положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева».   1. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Пlериодической системе. 2. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов:«Металлические/не   металлические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева» | |
|  | | | | | | |
| 2.1 | ОК01  ОК04 | | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, разложения обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | 1.Задачи на составление уравнений реакций:   * соединения, замещения, разложения, обмена; * окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.   2.Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции вeщecтв; расчёты массы(объёма, количества вещества)продуктов реакции ,если одно из вeщecтв имеет примеси | |
| 2.2 |  | | Электролитическаядиссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций" | |
|  | | | | | | |
| 3.1 | ОК01 | | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением | 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения)в молекуле(смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки | |
| 3.2 | 0K01  ОК02 | | Физикo-xимичecкиe свойства неорганических веществ | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов и кислот,   оснований, амфотерных гидроксидов и солей   1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных | |
|  |  |  | |  | неорганических веществ :оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов ;неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.  3.Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ |
| 3.3 | 0K01  ОК02  ОК04 | Идентификациянеорганическихвеществ | | Исследовать качественные реакции неорганических веществ | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.  2.Лабораторная работа:  “Идентификация неорганических веществ” |
|  | | | | | |
| 4.1 | ОК01 | Классификация ,строение и номенклатура органических веществ | | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава(в%) |
| 4.2 | 0K01  ОК02  ОК 04 | | Свойства органических соединений | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Задания на составлениеуравненийхимическихреакцийсучастиеморганическихвеществнаоснованииихсоставаистроения. 2. Задания на составлениеуравненийхимическихреакций,иллюстрирующиххимическиесвойствасучетоммеханизмовпротеканияданныхреакцийигенетическойсвязиорганическихвеществразныхклассов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа“Превращения органических веществ при нагревании” |
| 4.3 | 0K01  ОК02  ОК 04 | | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственнойдеятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов | 1.ГІрактико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.  2.Лабораторная работа:“Идентификация органических соединений отдельных классов” |
|  | | | | | |
| 5 | 0K01  0K02 | | Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Характеризовать влияние концентрации реагирующих вeщecтв и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации вeщecтв, реакции среды и  температуры на смещение химического равновесия | Гlрактико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-ІЈЈателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия |
|  | | | | | |
| 6.1 | ОК01  ОК02 | | Понятие о растворах | Различать истинные растворы | 1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетное задания на дисперсные системы ,используемые в бытовой и производственной деятельности человека |
| 6.2 | ОК01  ОК04 | | Исследование свойств растворов | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов | Лабораторная работа“Приготовление растворов” |
| II | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | | |
|  | | | | | |
|  | ОК01  ОК02  ОК04  ОК07 | | Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Кейс(с учетом бyдyщeй профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов:   1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов 2. Будущие материалы для авиа-,машино-и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе   растительных препаратов |