

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено

на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «1» сентября 2023 г.

Утверждено

приказом и.о. директора
ГАПОУ ТО «Голышмановский
агропедагогический колледж»
И.Г.Макарова
№ 1 от «1» сентября 2023г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

**Профессия: 35.01.15 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

Квалификации выпускника: мастер

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения
на базе основного общего образования – 1 год 10 месяцев

2023 г

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж» (далее – ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж») составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей профессии (ФГОС) 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13 мая 2022 г. № 329 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 16.06.2022 г, регистрационный № 68879).

Экспертные организации:

Академическая экспертиза:

Наименование экспертной организации ГАПОУ ТО «Голышмановский колледж»

Экспертное заключение № 22 от 30.08.2023



Профессиональная экспертиза:

Наименование экспертной организации ООО «ЭнергоСтрой»

Экспертное заключение № 49 от 30.08.2023



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	
4.2. Профессиональные компетенции	
4.3. Личностные результаты	
Раздел 5. Структура образовательной программы	75
5.1. Программа воспитания	
5.2. Календарный план воспитательной работы	
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	76
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	
Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе	89
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы	90

Приложения
Приложение 1. Программа воспитания
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы
Приложение 3. Программа учебной дисциплины ОБД. 01 Русский язык
Приложение 4. Программа учебной дисциплины ОБД.02 Литература
Приложение 5. Программа учебной дисциплины ОБД.03 Иностранный язык
Приложение 6. Программа учебной дисциплины ОБД.04 Информатика
Приложение 7. Программа учебной дисциплины ОБД.05 История
Приложение 8. Программа учебной дисциплины ОБД.06 Химия
Приложение 9. Программа учебной дисциплины ОБД.07 Биология
Приложение 10. Программа учебной дисциплины ОБД.08 Обществознание
Приложение 11. Программа учебной дисциплины ОБД.09. География
Приложение 12. Программа учебной дисциплины ОБД.10 Физическая культура
Приложение 13. Программа учебной дисциплины ОБД.11 Основы безопасности жизнедеятельности
Приложение 14. Программа учебной дисциплины ОПД.01 Математика
Приложение 15. Программа учебной дисциплины ОПД.02 Физика
Приложение 16. Программа учебной дисциплины ДУД.01 Россия - моя история
Приложение 17. Программа учебной дисциплины ДУД.02 Индивидуальный проект
Приложение 18. Программа учебной дисциплины ДУД.03 Введение в профессию
Приложение 19. Программа учебной дисциплины ДУД.04 Биологические основы сельского хозяйства
Приложение 20. Программа учебной дисциплины ДУД.05 Экологические основы природопользования

Приложение 21. Программа учебной дисциплины СГЦ.01 История России
Приложение 22. Программа учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Приложение 23. Программа учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности
Приложение 24. Программа учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура
Приложение 25. Программа учебной дисциплины СГЦ.05 Основы бережливого производства
Приложение 26. Программа учебной дисциплины СГЦ.06 Основы финансовой грамотности
Приложение 27. Программа учебной дисциплины ОПЦ.01 Техническое черчение
Приложение 28. Программа учебной дисциплины ОПЦ.02 Электротехника
Приложение 29. Программа учебной дисциплины ОПЦ.03 Материаловедение
Приложение 30. Программа учебной дисциплины ОПЦ.04 Основы технической механики и слесарных работ
Приложение 31. Программа учебной дисциплины ОПЦ.05 Машины и оборудование в сельском хозяйстве
Приложение 32. Программа ПМ.01 Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин
Приложение 33. Программа учебной практики УП.01.01. Учебная практика
Приложение 34. Программа производственной практика ПП.01.01. Производственная практика
Приложение 35. Программа ПМ.02. Монтаж, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей
Приложение 36. Программа учебной практика УП.02.01 Учебная практика
Приложение 37. Программа производственной практики ПП.02.01. Производственная практика
Приложение 38. Программа ПМ.03. Обслуживание, ремонт и наладка устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры
Приложение 39. Программа учебной практики УП.03.01. Учебная практика
Приложение 40. Программа производственной практики ПП.03.01. Производственная практика

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Образовательная программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия обеспечения реализации образовательной программы, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Образовательная программа направлена на развитие личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Образовательная программа предусматривает изучение следующих циклов:

- общеобразовательную подготовку;
- социально-гуманитарный;
- общепрофессиональный;
- профессиональный.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые сформированы в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная и производственная.

По завершению освоения образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 24 мая 2022г. № 355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»;

- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 №882/391 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.09.2022 г. № 329;

- Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованные Федеральным

государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установления соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 25 августа 2021г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;

- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 01.03.2023г. № 05-592)

- Устав ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»;

- Локальные акты ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

По результатам освоения основной образовательной программы- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве присваивается квалификация «Мастер».

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 2952 часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 1 г.10 мес.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по монтажу, ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования сельскохозяйственного назначения, в т.ч. тракторов и комбайнов на гусеничном и колесном ходу, автомобилей.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- электроустановки, электротехнические изделия и приемники электрической энергии;
- электрические сети, внутренние и наружные силовые и осветительные электропроводки;
- технологические операции по обслуживанию и ремонту электрического оборудования в сельскохозяйственном производстве.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС).

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций
		Мастер
Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	ПМ.01 Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин	осваивается
Монтаж, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей	ПМ.02. Монтаж, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей	осваивается
Обслуживание, ремонт и наладка устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры	ПМ.03. Обслуживание, ремонт и наладка устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры	осваивается

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную</p>

	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>Умения: описывать значимость своей профессии</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций

	в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

4.2. Профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин.	ПК 1.1. Производить обслуживание и ремонт производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин. ПК 1.2. Производить монтаж и наладку производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин.	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: монтажа производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности; технического обслуживания производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности; ремонта производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности; уметь: производить расчет силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности; выполнять размотку, разделку, прокладку силового кабеля; выполнять работы по снятию и разборке выключателей нагрузки и разъединителей;

		<p>выполнять ремонт деталей электроустановок, чистку, смазку, установку на место и регулирование контактов и приводов;</p> <p>выполнять проверку заземления разъединителей и привода, правильности работы блокировки;</p> <p>выполнять монтаж и демонтаж пускорегулирующей и коммутационной аппаратуры с разделкой и присоединением концов проводов;</p> <p>выполнять заделки конца кабеля различного вида, монтаж вводных устройств и соединительных муфт;</p> <p>выполнять зарядку, установку и присоединение к линии различных светильников;</p> <p>монтировать ячейки распределительных устройств с установкой аппаратуры;</p> <p>выполнять проверку цепей вторичной коммутации;</p> <p>выполнять монтаж электрофильтров;</p> <p>диагностировать неисправности производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности;</p> <p>знать:</p> <p>назначение светотехнических и электротехнологических установок в сельском хозяйстве;</p> <p>принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства;</p> <p>общие сведения о световой и лучистой энергии;</p> <p>характеристики осветительных приборов и аппаратуры;</p> <p>нормы освещенности;</p> <p>способы прокладки проводов и кабелей;</p> <p>приспособления и оборудование, применяемые при монтаже проводов, кабелей и электрооборудования;</p> <p>систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации</p>
--	--	---

		<p>сельскохозяйственного производства; элементы и системы автоматики и телемеханики; виды дефектов сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности, их признаки, причины, методы предупреждения и устранения; меры по профилактике ремонта сельскохозяйственных производственных силовых и осветительных электроустановок с электрическими схемами средней сложности; порядок подготовки силовых и осветительных электропроводок, электродвигателей, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры к работе в зимних и летних условиях; правила безопасности при ремонтных работах; порядок вывода в ремонт электрооборудования и допуска к ремонтным работам; правила поведения ремонтного персонала в распределительных устройствах и помещениях сельскохозяйственной организации; правила применения защитных средств.</p>
<p>Монтаж, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей</p>	<p>ПК 2.1. Производить монтаж силовых и осветительных проводов и кабелей. ПК 2.2. Производить обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей.</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: технического обслуживания внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок; ремонта внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок; уметь: определять трассы силовых и осветительных электропроводок; диагностировать неисправности внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок; выполнять технологические операции по ремонту внутренних и</p>

		<p>наружных силовых и осветительных электропроводок; выполнять технологические операции по техническому обслуживанию внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок; знать:</p> <p>принципы передачи электрической энергии от источников потребителям;</p> <p>основные источники электроснабжения;</p> <p>характеристики потребителей электрической энергии в сельском хозяйстве;</p> <p>структуру и построение систем электроснабжения сельскохозяйственных потребителей;</p> <p>общие сведения об электрических сетях;</p> <p>особенности сельских электрических сетей;</p> <p>меры по профилактике ремонта внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок;</p> <p>виды дефектов внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок, их признаки, причины, методы предупреждения и устранения;</p> <p>способы определения трасс силовых и осветительных электропроводок.</p>
<p>Обслуживание, ремонт и наладка устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры</p>	<p>ПК 3.1. Производить обслуживание и ремонт устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры.</p> <p>ПК 3.2. Производить наладку устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры.</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>ремонта электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры;</p> <p>наладки электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры;</p> <p>уметь:</p> <p>выполнять технологические операции по наладке электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры;</p> <p>диагностировать неисправности в</p>

		<p>электродвигателях, генераторах, трансформаторах, пускорегулирующей и защитной аппаратуре;</p> <p>выполнять технологические операции по устранению неисправностей в электродвигателях, генераторах, трансформаторах, пускорегулирующей и защитной аппаратуре;</p> <p>выполнять капитальный ремонт электродвигателей генераторов, трансформаторов;</p> <p>диагностировать неисправности в трансформаторных подстанциях напряжением 0,4 кВ и 10 кВ;</p> <p>выполнять технологические операции по устранению неисправностей в трансформаторных подстанциях напряжением 0,4 кВ и 10 кВ;</p> <p>знать:</p> <p>классификацию и устройство электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры;</p> <p>основные неисправности электродвигателей, генераторов, трансформаторов, пускорегулирующей и защитной аппаратуры;</p> <p>материалы для ремонта электродвигателей, генераторов и трансформаторов;</p> <p>технологии капитального ремонта электродвигателей, генераторов и трансформаторов;</p> <p>правила безопасности при ремонтных работах;</p> <p>порядок вывода в ремонт электрооборудования и допуска к ремонтным работам;</p> <p>правила применения защитных средств.</p>
--	--	--

Выпускник должен овладеть региональными компетенциями.

РК.1. Развить способность к обеспечению собственной занятости путём разработки и реализации предпринимательских бизнес – идей.

РК.2. Уметь действовать с применением знаний в производственных и бытовых ситуациях, связанных с эффективным использованием топливных и энергетических ресурсов, энергосберегающих технологий и оборудования.

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий осознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Проявляющий инициативность и творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 18
Соблюдающий правила производственной безопасности и охрана труда	ЛР 19
Демонстрирующий высокопрофессиональную трудовую активность, самостоятельность и ответственность	ЛР 18

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Программа воспитания

Программа профессионального воспитания (далее – Программа) обучающихся Колледжа является нормативно-правовым документом, представляющим стратегию и тактику развития воспитательной работы в процессе реализации основных образовательных программ СПО на 2021-2024 гг.

Программа составлена на основе нормативной документации Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования и науки Тюменской области и иными нормативно-правовыми актами.

Программа представляет собой потенциально модель системы профессионального воспитания обучающихся Колледжа. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области профессионального образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентно способной модели системы воспитания. Перспективным направлением является разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий профессионального воспитания, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных направлений с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета (Протокол от «31» августа 2023 г. № 1).

Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения Педагогического совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Программа воспитания представлена в ООП (Приложение 1).

5.2 Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ООП, включая участие обучающихся в мероприятиях Колледжа.

Календарный план воспитательной работы представлен в ООП (Приложение 2)

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

русского языка и литературы;
истории и обществознания;
математики;
физики;
химии, биологии, экологии;
информатики;
иностранного языка;
инженерной графики;
материаловедения;
технической механики;
управления транспортным средством и безопасности движения;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

технических измерений;
электротехники;
электроснабжения сельского хозяйства;
применения электрической энергии в сельском хозяйстве;
эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации.

Мастерские:

слесарная;
электромонтажная;
ремонтная.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Провод ВВГ-Т -3х 0,75 мм

Провод ВВГ-Т - 2х 1,5 мм

Провод ВВГ 3х1,5 мм

Провод ВВГ-Т -3х2,5 мм

Провод ВВГ-Т -5х 0,75

BIS 411 Бистабильное импульсное реле

Программируемое циклическое одноканальное реле времени

Светильник ЛСП3907 ЭПРА 1х18Вт

Светильник НПП 2604

Светильник НПП 2602

Светодиодная лента 12В (EL5)

Фотореле ФР 601

Датчик движения PIR – 8 12/24В

Прожектор светодиодный СДО 01-10

Набор отверток

Электросчетчик Меркурий 1Ф

Электросчетчик Меркурий 3-х Ф

Паяльник электрический

Мультиметр

Изолента ПВХ

Гофра – ø 16 мм²

Вага зажим 5-ти

Наконечник-гильза E2508 1,5 мм² с изолированным фланцем

Наконечник-гильза E2508 2,5 мм² с изолированным фланцем

Устойство защитного отключения (УЗО) ВД1 – 63 40 А

Устойство защитного отключения (УЗО) ВД

Пылесос, тележка откатная, лестница

Мастерские:

Слесарная:

Верстак слесарный-10 шт.

Тиски слесарные - 10 шт. Станок сверлильный. Станок точильный. Режущий инструмент. Измерительный инструмент.

Полигон автодрома:

Асфальтовое покрытие, горка, вешки, конуса, Дорожная разметка

1.1 –сплошная белая

1.2.2 Прерывистая белая

1.3 Двойная сплошная

1.2 – СТОП-ЛИНИЯ

1.14.1- пешеходный переход

Фигуры (конусы) для выполнения упражнений:

1. В, С, Е - упражнение эстакада.

2.В, С, Е - упражнение повороты.

3.В, С, Е - упражнение разворот.

4.В, С, Е - упражнение змейка.

5.В, С, Е - упражнение въезд в бокс.

6.В, С, Е - упражнение параллельная парковка.

7. Железнодорожный переезд

8.Схема движения по полигону

Дорожные знаки

8.13 Направление главной дороги 4

5.5 Одностороннее движение -1

2.4 Уступите дорогу - 1

2.1 Главная дорога -1

5.19.1 Пешеходный переход -4

4.1.2 Движение направо -1

4.1.3 движение налево -1

5.1 Въезд запрещен -1

1.13 Крутой спуск - 1

1.14 Крутой подъем -1

1. 2 Ж.Д. переезд без шлагбаума- 2

1.3.1 Однопутная железная дорога -2

6.1.2.2. Оснащение баз практик

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

–реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

–предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

–может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы .

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства) в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Сведения о профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих реализацию ООП по профессии 35.01.15. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве в ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»

№ п/п	Шифр	Наименование УД, МДК, ПМ	ФИО педагога, образование	Квалификация
1	ОБД.01	Русский язык	Усольцева Галина Николаевна, Ишимский государственный педагогический институт, 1982г.	Учитель русского языка и литературы
2	ОБД.02	Литература	Усольцева Галина Николаевна, Ишимский государственный педагогический институт, 1982г.	Учитель русского языка и литературы
	ОБД.03	Иностранный язык (английский)	Андреева Наталья Николаевна, Ишимский государственный педагогический институт, 2001г,	Учитель русского языка, литературы и МХК
	ОБД.04	Информатика	Мухаева Валентина Анатольевна, ТГСХА, 2002. ЧУ ДПО «Международный институт инновационного образования. Центр повышения квалификации, 2017.	Экономика и управление Педагогическое образование, технический профиль
	ОБД.05	История	Маловастая Елена Николаевна, Тобольский ГПИ, 1997 г.	Учитель истории
	ОБД.06	Химия	Петрова Наталья Валерьевна, Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова, 2002 г.	учитель по специальности «Математика и физика»
	ОБД.07	Биология	Петрова Наталья Валерьевна, Ишимский	учитель по специальности «Математика и

			государственный педагогический институт им. П.П. Ершова, 2002 г.	физика»
	ОБД.08	Обществознание	Маловастая Елена Николаевна, Тобольский ГПИ, 1997 г.	Учитель истории
	ОБД.09	География	Шабанова Светлана Николаевна, Ишимский государственный педагогический институт. 2007	Учитель культурологии (специализация – история Отечества)
	ОБД.10	Физическая культура	Лиманская Наталья Юрьевна, Тобольский ГПИ, 1999 г.	Учитель физической культуры
	ОБД.11	Основы безопасности жизнедеятельности	Пинигин Сергей Михайлович ФГКОУ ВО «Омская академия Министерства внутренних дел» , 2021 г.	юрист
	ОПД.01	Математика	Некрасова Татьяна Витальевна, Тюменская государственная сельскохозяйственная академия, 2004 год; Переподготовка ООО «Инфоурок», 2020 г.	Экономист по бухгалтерскому учету и аудиту; Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации
	ОПД.02	Физика		
	ДУД.01	Россия - моя история	Маловастая Елена Николаевна, Тобольский ГПИ, 1997 г.	Учитель истории
	ДУД.02	Индивидуальный проект	Усольцев Евгений Михайлович, Профессиональный лицей № 54, 2008 г., ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», 2015	Электромонтер, 3 разряд Направление подготовки: педагогическое образование
	ДУД.03	Введение в профессию	Усольцев Евгений Михайлович, Профессиональный	Электромонтер, 3 разряд Направление

			лицей № 54, 2008 г., ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», 2015	подготовки: педагогическое образование
	ДУД.04	Биологические основы сельского хозяйства	Усольцев Евгений Михайлович, Профессиональный лицей № 54, 2008 г., ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», 2015	Электромонтер, 3 разряд Направление подготовки: педагогическое образование
	ДУД.05	Экологические основы природопользования	Усольцев Евгений Михайлович, Профессиональный лицей № 54, 2008 г., ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», 2015	Электромонтер, 3 разряд Направление подготовки: педагогическое образование
	СГЦ.01	История России	Маловастая Елена Николаевна, Тобольский ГПИ, 1997 г.	Учитель истории
	СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Андреева Наталья Николаевна, Ишимский государственный педагогический институт, 2001г,	Учитель русского языка, литературы и МХК
	СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	Пинигин Сергей Михайлович ФГКОУ ВО «Омская академия Министерства внутренних дел» , 2021 г.	юрист
	СГЦ.04	Физическая культура	Лиманская Наталья Юрьевна, Тобольский ГПИ, 1999 г.	Учитель физической культуры
	СГЦ.05	Основы бережливого производства	Усольцев Евгений Михайлович, Профессиональный лицей № 54, 2008 г., ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», 2015	Электромонтер, 3 разряд Направление подготовки: педагогическое образование

	СГЦ.06	Основы финансовой грамотности	Некрасова Татьяна Витальевна, Тюменская государственная сельскохозяйственная академия, 2004 год; Переподготовка ООО «Инфоурок», 2020 г.	Экономист по бухгалтерскому учету и аудиту; Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации
	ОПЦ.01	Техническое черчение	Непомнящих Николай Витальевич, ТГСХИ, 1989 г. ЧУ ДПО «Международный институт инновационного образования. Центр повышения квалификации, 2017.	Инженер-механик сельского хозяйства Педагогическое образование, технический профиль
	ОПЦ.02	Электротехника	Усольцев Евгений Михайлович, Профессиональный лицей № 54, 2008 г., ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», 2015	Электромонтер, 3 разряд Направление подготовки: педагогическое образование
	ОПЦ.03	Материаловедение	Непомнящих Николай Витальевич, ТГСХИ, 1989 г. ЧУ ДПО «Международный институт инновационного образования. Центр повышения квалификации, 2017.	Инженер-механик сельского хозяйства Педагогическое образование, технический профиль
	ОПЦ.04	Основы технической механики и слесарных работ	Непомнящих Николай Витальевич, ТГСХИ, 1989 г. ЧУ ДПО «Международный институт инновационного образования. Центр повышения квалификации, 2017.	Инженер-механик сельского хозяйства Педагогическое образование, технический профиль
	ОПЦ.05	Машины и оборудование в сельском хозяйстве	Усольцев Евгений Михайлович, Профессиональный лицей № 54, 2008 г.,	Электромонтер, 3 разряд Направление подготовки:

			ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», 2015	педагогическое образование
	МДК.01.0 1	Технологии монтажа, технического обслуживания и ремонта производственных сельскохозяйственны х электроустановок, осветительных приборов и электрических машин	Усольцев Евгений Михайлович, Профессиональный лицей № 54, 2008 г., ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», 2015	Электромонтер, 3 разряд Направление подготовки: педагогическое образование
	УП.01.01	Учебная практика		
	ПП.01.01	Производственная практика		
	МДК.02.0 1	Технологии монтажа, обслуживание и ремонт силовых и осветительных проводов и кабелей	Усольцев Евгений Михайлович, Профессиональный лицей № 54, 2008 г., ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», 2015	Электромонтер, 3 разряд Направление подготовки: педагогическое образование
	УП.02.01	Учебная практика		
	ПП.02.01	Производственная практика		
	МДК.03.0 1	Технологии технического обслуживания, ремонт и наладка устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры	Усольцев Евгений Михайлович, Профессиональный лицей № 54, 2008 г., ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», 2015	Электромонтер, 3 разряд Направление подготовки: педагогическое образование
	УП.03.01	Учебная практика		
	ПП.03.01	Производственная практика		

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую

работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки, обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- письменные работы, решение задач, выполнение упражнений по теме;
- самостоятельные работы;
- домашние задания;
- защита лабораторных работ;
- контрольные и проверочные работы;
- устные опросы обучающихся; тестирование.

Текущий контроль успеваемости предусматривается по каждой учебной дисциплине (далее – УД), междисциплинарному курсу (далее - МДК), учебной практике (далее - УП), производственной практике (далее – ПП) и проводится за счет времени, отводимого на их изучение.

Основными видами промежуточной аттестации являются:

с учетом времени на промежуточную аттестацию:

- экзамен по дисциплине;
- экзамен (комплексный экзамен) по междисциплинарному курсу;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам;

без учета времени на промежуточную аттестацию:

- дифференцированный зачет по дисциплине;
- комплексный дифференцированный зачёт по двум или нескольким дисциплинам;
- дифференцированный зачёт по междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачёт по учебной /производственной практике
- практический экзамен по профессиональным модулям.

Дифференцированный зачёт по УП/ ПП выставляется руководителем практики от колледжа/ мастером производственного обучения на основании

данных аттестационного листа освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации (предприятия) на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчёта о практике в соответствии с выполненными работами и заданиями.

Результаты практики учитываются при допуске обучающихся к практическому экзамену по профессиональным модулям, а также при оценке освоения программы профессионального модуля в целом.

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю является практический экзамен. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом в разделе «Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированным рабочим, служащим». Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Практический экзамен проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя в последний день производственной практики.

Содержание практического экзамена разрабатывается преподавателями и мастерами производственного обучения, обеспечивающими реализацию программы ПМ, для чего разрабатываются комплекты контрольно-оценочных средств для профессиональных модулей. Задания для практического экзамена могут быть 3 типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;
- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих модулю;
- задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

Задания должны давать возможность оценивать профессионально значимую для освоения вида профессиональной деятельности информацию, направленную на оценку профессиональных и общих компетенций. Содержание задания должно быть максимально приближено к ситуации профессиональной деятельности. Разработка типовых заданий сопровождается установлением показателей оценки результатов и критериев для их оценивания, которые отражаются в оценочном листе.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Комплекты оценочных средств (далее – КОС) для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
80 - 89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

7.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Программа ГИА разрабатывается ежегодно предметной цикловой комиссией и утверждается директором после предварительного согласования с работодателями и обсуждения на заседании методического совета.

Программа ГИА определяет:

- вид, цель и задачи ГИА;
- процедуру проведения ГИА;
- задания для демонстрационного экзамена;
- состав и порядок работы ГЭК;
- требования к результатам ГИА, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника;
- порядок апелляции и пересдачи ГИА.

Оценочные материалы для проведения ДЭ в рамках ГИА разрабатываются экспертным сообществом на основе заданий финала Национального чемпионата «Профессионалы» с целью обеспечения единых требований.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до ее начала.

РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж» (ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»).

Разработчики:

1. Андреева Наталья Николаевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж» (отделение с. Омутинское);
2. Лиманская Наталья Юрьевна, преподаватель физической культуры ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж» (отделение с. Омутинское);
3. Маловастая Елена Николаевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж» (отделение с. Омутинское);
4. Мухаева Валентина Анатольевна, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж» (отделение с. Омутинское);

5. Некрасова Татьяна Витальевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж» (отделение с. Омутинское);
6. Непомнящих Николай Витальевич, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж» (отделение с. Омутинское);
7. Петрова Наталья Валерьевна, преподаватель ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж» (отделение с. Омутинское);
8. Усольцева Галина Николаевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж» (отделение с. Омутинское);
9. Усольцев Евгений Михайлович, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж» (отделение с. Омутинское).
10. Шабанова Светлана Николаевна, заведующий отделением с. Омутинское.

