**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение № 36 к ООП СПО (ППССЗ)

по специальности 49.02.01 Физическая культура

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УП.03.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

2022 г.

Программа УП.03.01 Учебная практика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации приказом №1355 от 27 октября 2014 года (ред. От 25.03.2015), зарегистрированного в Минюсте России 27.11.2014 №34956.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

**Разработчики:**

Теремов Александр Александрович, преподаватель

СОГЛАСОВАНО С РАБОТОДАТЕЛЕМ:

(наименование предприятия)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 12 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 14 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа УП.03.01 Учебная практика является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» в части освоения квалификации: «Учитель физической культуры» и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

Рабочая программа П.03.01 Учебная практика может быть использована: при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 49.02.01«Физическая культура» в рамках программы профессионального модуля ПМ.03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания». Кроме того, программа может быть использована при реализации программ профессионального обучения, переподготовки, повышения квалификации специалистов в сфере физической культуры и спорта.

**1.1. Цели и задачи учебной практики**

**Цель учебной практики**: Формировать у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в преподавании физической культуры.

**Задачи учебной практики:**

Обучение средствам, методам, принципам физического воспитания, структуре учебно-тренировочного процесса и необходимых для последующего освоения общих и профессиональных компетенций специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Прохождение учебной практики предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретения ими необходимых умений практической работы по специальности, овладение видами профессиональной деятельности, приобретение практического опыта.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**2.1.В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен освоить:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид профессиональной деятельности | Профессиональные компетенции |
| Методическое обеспечение процесса физического воспитания | ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |

**2.2.Результатом освоения рабочей программы учебной практики является**:

сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и получения опыта практической деятельности в рамках МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры и спорта по профессиональному модулю ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания ООП по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение процесса физического воспитания, необходимых для последующего освоения ими следующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по указанным основным видам профессиональной деятельности специальности:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ПК 3.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 3.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**2.3.Результаты учебной практики, подлежащие оценке:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПД | ПК | ОПД | У | Показатели результата |
| Методическое обеспечение процесса физического воспитания | ПК.3.1 | Знакомство с образовательными программами по физической культуре в ОУ, календарно-тематическим планированием, текущим планированием. | Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре. Осуществлять планирование с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации |
| ПК.3.2. | * Знакомство с системой организации методической службы в образовательном   учреждении;  изучение документов аттестации педагогических кадров;  проведение анализа эффективности учебно-воспитательного процесса по физической  культуре; | Определять цели и задачи, планировать учебные  занятия.  Осуществлять  педагогический  контроль,  оценивать процесс и результаты учения.  Анализировать учебные занятия. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК.3.3. | разработка  необходимой  учебно-методической  документации,  регламентирующей деятельность учителя физической культуры; | Вести документацию, обеспечивающую процесс  обучения физической культуре.  готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  оформления портфолио  педагогических достижений;  презентации педагогических разработок в  виде отчетов, рефератов, выступлений; | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК.3.4. | изучают проектную деятельность обучающихся основной общей школы; | с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и  проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и  молодежи; | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |

**2.4.Тематический план учебной практики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код ПК** | **Код и наименования профессиональных модулей, МДК.** | **Количество часов по учебному плану** | **Виды работ** | **Наименования тем учебной практики** | **Количество часов по темам** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **ПК.3.1.-ПК3.4.**  **ОК.1-ОК.11** | **ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания**  **МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры и спорта** | 36 | Виды работ:  1. Ознакомление с техникой безопасности на рабочих местах, проведение инструктажа по технике безопасности.  2. Постановка целей и задач производственной практики, планирование учебной деятельности.  3. Наблюдение и анализ за учебно-тренировочными занятиями, физкультурно-оздоровительными мероприятиями и спортивными соревнованиями | Тема 1.1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры.  Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.  Тема 1.3. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре.  Тема 2.1. Инновационная педагогическая деятельность. Обобщение педагогического опыта. Портфолио педагогических достижений как образовательная технология.  Тема 2.2. Основы проектной деятельности учителя физической культуры. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы разработки проектов  Тема 2.3. Основы педагогического исследования. Основные элементы педагогического исследования и его структура. Выбор и осуществление методов исследования, обоснование его практической значимости.  Тема 3.1. Инновационная педагогическая деятельность Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию | 5  5  5  6  5  5  5 |
|  |  | Всего часов 36 |  |  | Всего часов 36 |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** | | | | | |

**2.5.Содержание учебной практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **профессиональных**  **модулей, МДК, наименование видов работ и тем**  **учебной практики Наименование разделов и тем** | **Содержание учебных занятий** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания**  **МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры и спорта.** |  | **36** |  |
| Виды работ:  1. Ознакомление с техникой безопасности на рабочих местах, проведение инструктажа по технике безопасности.  2. Постановка целей и задач производственной практики, планирование учебной деятельности.  3. Наблюдение и анализ за учебно-тренировочными занятиями, физкультурно-оздоровительными мероприятиями и спортивными соревнованиями | | | |
| **Тема 1.1**. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры. | Знакомство с системой организации методической службы в образовательном учреждении. Анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов. | **5** |  |
| **Тема 1.2.** Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса. | Наблюдение и анализ уроков физической культуры с использованием современных образовательных технологий | **5** |  |
| **Тема 1.3.** Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре. | Экскурсия по спортивным залам общеобразовательных школ с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды Изучение и анализ документации кабинета.  Моделирование предметно-развивающей среды. | **5** |  |
| **Тема 2.1. Инновационная педагогическая деятельность.** Обобщение педагогического опыта.Портфолио педагогических достижений как образовательная технология. | Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опытом учителей физической культуры. | **6** |  |
| **Тема 2.2. Основы проектной деятельности учителя физической культуры**. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы разработки проектов | Изучение опыта работы учителей по организации проектной деятельности учащихся. Наблюдение и анализ урока-проекта по физкультуре. | **5** |  |
| **Тема 2.3. Основы педагогического исследования.** Основные элементы педагогического исследования и его структура. Выбор и осуществление методов исследования, обоснование его практической значимости. | Исследование физической подготовленности школьников, анализ результатов. | **5** |  |
| **Тема 3.1. Инновационная педагогическая деятельность** Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию | Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. | **5** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие

МАОУ «Голышмановская СОШ №1»

МАОУ «Голышмановская СОШ №2»

МАОУ «Голышмановская СОШ № 4»

учебных кабинетов:

* теории и истории физической культуры;
* теории и методики избранного вида спорта;
* методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности; лечебной физической культуры и массажа;

лаборатории: физической и функциональной диагностики,

спортивного комплекса:

* универсальный спортивный зал,
* зал ритмики и фитнеса,
* тренажерный зал,
* полноразмерное футбольное поле,
* открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий,

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

**Основные источники:**

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: «КноРус», 2015
2. М.Н. Гуслова. Инновационные педагогические технологии – М.: «Академия», 2015
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01.*Физическая культура,* утвержденный приказом Минобрнауки РФ от от 27 октября 2014 г. N 1355
4. Грецов Г.В., Янковский А.Б. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лёгкая атлетика. – М.: «Академия», 2016
5. Киселёв П.А., Киселёва С.Б., Киселёва Е.П. Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время. – М.: «Планета», 2015
6. В.И.Лях.. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов.– М.: «Просвещение», 2016
7. Ю.Д. Железняк П.К. Петров, Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М.: «Академия», 2015
8. Под ред. В.И.Загвязинского. Методология и методы психолого-педагогического исследования – М.: «Просвещение», 2015
9. Крючек Е.С., Терехина Р.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика. – М.: «Академия», 2016
10. Кузнецов В.С., Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. – М. «Академия», 2016
11. Макаров Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры. – М.: «Академия», 2017
12. Сергеев Г.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт. – М.: «Академия», 2015
13. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. – М.: «Академия», 2016
14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта. – М.: «Академия», 2015

**Электронные образовательные ресурсы**

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=22924&lib\_no=32922&tmpl=lib -сеть  творческих  учителей/сообщество  учителей  физ.культуры;](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

<http://www.trainer.h1.ru/> [- сайт  учителя  физ.культуры](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib);

<http://spo.1september.ru/>- газета  "Спорт  в  школе";

<http://www.infosport.ru/press/fkvot/> [- Физическая  культура: воспитание,  образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры;](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

[http://tpfk.infosport.ru](http://www.infosport.ru/press/tpfk) [– Tеория  и  практика  физической  культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры;](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

<http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> [-  Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала;](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib)

**Дополнительные источники**

1. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2003. – 168с.
2. Методология и методы психолого-педагогических исследований:Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
3. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.
4. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельность в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. - 200 с.

5. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. -308 с.

**3.3.Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла: концентрировано**.**

**3.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет). Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах 49.02.01 «Физическая культура».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения  учебной практики в рамках профессиональных модулей и междисциплинарных курсов обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| В ходе освоения программы практики студенты овладевают следующими **умениями:**  - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;  - определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;  - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;  - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  - адаптировать имеющиеся методические разработки;  - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;  - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. | ***Формы контроля обучения:***  – практические задания по работе с информацией, документами, литературой;  - проведение анализа, документации ОУ.  - определение дефектов изготовления спортивного инвентаря или выполнения технологического процесса.  - Качественная оценка деятельности преподавателя согласно схеме анализа урока ФК и С.  - Сравнительный анализ просмотренных уроков ФК и С.  - Дифференцированный зачет.  **Формы оценки результативности обучения:**  **Рейтинг – лист оценки деятельности студента по практике**  - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.  Перечень компетенций с критериями оценки отметок в баллах за каждую усвоенную компетенцию работу, на основе которых выставляется средний балл и итоговая отметка за учебную практику.  Для оценки проявления показателей компетенций «соответствует» и равно 2 баллам; «соответствует вполне» и равно 1 баллу; «не соответствует» равно 0 баллов. «Низкий уровень» - (0-0.5 балла) – оценка «нет»; «средний уровень» -(0.6-1.5 балла) – оценка «да»; «высокий уровень –(1.6- 2 балла) – оценка « да».  ***Методы контроля*** ***направлены на проверку ВД, ПК, ОК***  - осуществлять осознанный выбор способов действий из ранее известных;  – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;  – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. |