

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение № 3 к ОППО
по профессии 19727 Штукатур. 12680 Каменщик.
Сварщик ручной дуговой сварки
плавящимся покрытым электродом
18511 Слесарь по ремонту автомобилей

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ**

2019 г.

Программа учебной дисциплины ОП.01.Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации составлена на основе законодательных и нормативных актов Министерства образования и науки РФ, Института труда (НИИ труда) Минтруда России, Центральным бюро нормативов по труду (ЦБНТ) Минтруда России, Всероссийским научно-исследовательским институтом классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству (ВНИИКИ) Госстандарта России по профессиям 19727 Штукатур. 12680 Каменщик. Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчики:
Мудров Анатолий Андреевич, мастер производственного обучения первой квалификационной категории
Якушева Светлана Анатольевна, мастер производственного обучения
Ильичева Наталья Викторовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации является частью основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации: составлена на основе законодательных и нормативных актов Министерства образования и науки РФ, Института труда (НИИ труда) Минтруда России, Центральным бюро нормативов по труду (ЦБНТ) Минтруда России, Всероссийским научно-исследовательским институтом классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству (ВНИИКИ) в соответствии с ЕТКС по профессиям 19727 Штукатур, 12680 Каменщик, Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

Учебная дисциплина «ОП.02.Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации» входит в обще профессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания, включающие в себя:

| Умения | Знания |
|--|--|
| Анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности | Профессиограмму будущей профессии; |
| Определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития; | Понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности; |
| Прогнозировать ситуацию межличностного восприятия; | Закономерности в развитии деятельности; |
| Организовывать продуктивное взаимодействие; | Содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней); |
| Анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления; | Характеристику познавательной деятельности; |
| Применять способы управления эмоциями; | Цели, функции, виды и уровни общения; |
| Применять эффективные способы управления временем; | Навыки личной эффективности; |
| Проходить собеседование с работодателями; | Эмоционально-волевые качества личности; |
| Реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности. | Механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 80 |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего) | 54 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 32 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i> | - |
| контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа ¹ | 26 |
| Промежуточная аттестация 1, 2,3,4 семестр | Зачет |

1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>1 семестр</i> | | |
| Раздел № 1. Введение в профессию «Штукатур» | | 4 |
| Тема 1.1. История развития профессии «Штукатур» | Теория: История профессии «Штукатур». Определение профессионально важных качеств рабочего. Медицинские противопоказания. Область применения. Перспективы карьерного роста | 1 |
| Тема 1.2. Диагностика личностных профессиональных склонностей | Практические работы: Особенности профориентационного тестирования: виды, направления Профориентационное тестирование (изучение уровня интеллектуального развития, основных личностных особенностей) | 4 |
| Раздел № 2. Основы социально-психологической адаптации | | 26 |
| Тема 2.1. Введение. Социальная адаптация. Социализация | Теория: Сущность профессии. Личные качества, необходимые для успешного овладения профессией. Адаптация. Социальная адаптация. Социализация. Виды адаптации. Стадии социальной адаптации. | 1 |
| | Практические работы: Исследование собственных коммуникативных умений (тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха). Тесты на определение уровня коммуникабельности «Какой я общительный?». Диагностика «Три Я в общении». | 2 |
| | Самостоятельная работа: Классификация видов адаптации | 2 |
| Тема 2.2. Характер и темперамент | Теория: Понятия личность и индивидуальность. Темперамент и его свойства. Типы темперамента. Характер и его проявление. Тренинговые упражнения. Диагностика по тестам: Характерологический опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека, тест-опросник Г. Айзенка (адаптирован А.Г. Шмелёвым) | 1 |
| | Практические работы: Этика делового общения. Общечеловеческие и профессиональные моральные нормы. Деловой этикет. (Командная игра) | 2 |
| | Самостоятельная работа: Схема «Мои достоинства и недостатки» | 1 |
| Тема 2.3. Общение как коммуникация | Теория: Понятие общения, его виды, функции и структура. Просмотр видеофильма по невербальному общению. | 1 |
| | Практические работы: «Использование в профессиональной деятельности приемов делового общения» | 2 |
| | Самостоятельная работа: Плакат «Я и моя группа» | 2 |
| Тема 2.4. Преодоление и профилактика конфликтов | Теория: Понятие «Конфликт». Конфликт и его структура. Формула конфликта. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Моделирование стилей эффективного поведения в коллективе. Разрешение конфликтных ситуаций в ролевых играх. Алгоритм решения конфликтов. Определение собственной доминирующей стратегии поведения в конфликтных ситуациях (тест Томаса – типы поведения в конфликте) | 1 |
| | Практические работы: Пример конфликта и его разбор | 1 |
| | Самостоятельная работа: Схема «Трудности в конфликте и способы их преодоления» | 1 |
| Тема 2.5. Эмоции и чувства | Теория: Понятия эмоции и чувства. Различия эмоций и чувств. Виды эмоций. Функции эмоций. Практические упражнения. | 1 |
| | Практические работы: «Роль эмоции в межличностных отношениях» | 1 |
| | Самостоятельная работа. Характер отношений между любящими людьми. В любви есть много такого, что | 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | трудно выразить словами. Подумайте и напишите какие ассоциации вызывает у вас понятие «любовь» | |
| Тема 2.6. Профессиональная этика | Теория: Понятие о профессиональной этике. Происхождение профессиональной этики. Основные принципы профессиональной этики. | 1 |
| | Практические работы: Культура телефонных переговоров | 1 |
| | Самостоятельная работа: Сообщение «Правила хорошего тона» | 1 |
| Тема 2.7. Тренинг «Профессиональное общение» | Практическая работа: Развитие уровня профессионального общения. | 2 |
| | Самостоятельная работа: Составление конспекта по теме «Выбор профессии выбор жизненного пути» | 2 |
| Итоговая аттестация | Зачет: практические работы (тестирование) | 2 |
| 2 семестр | | |
| Раздел № 3. Введение в профессию «Каменщик» | | 4 |
| Тема 3.1. Каменщик – профессия прошлого, настоящего и будущего | Теория: История появления профессии «Каменщик». Передовые технологии в строительстве. Перспективы развития строительства и промышленности строительных материалов в условиях ускорения научно-технического прогресса. Роль каменных работ в строительном производстве, объем и значение их в общестроительных работах. | 1 |
| Тема 3.2. Круглый стол «Плюсы и минусы профессии каменщик» | Практические работы: Командная работа. Обсуждение положительных и отрицательных сторон профессии. Сущность и социальная значимость профессии «Каменщик». Риски профессии. | 2 |
| Раздел № 4. Основы социально-психологической адаптации | | 14 |
| Тема 4.1. Социально- психологическая адаптация личности в группе | Теория: Организация групповой деятельности. Сплоченность группы. Феномены группового влияния. Психологический климат в группе. | 1 |
| | Практические работы: Тренинговые упражнения, направленные на создание настроения на дальнейшую работу, на сплочение студенческого коллектива, на получение дополнительной информации о каждом студенте. | 1 |
| | Самостоятельная работа: Тест «Психологический климат» | 2 |
| Тема 4.2. Вербальные и невербальные средства общения | Теория: Общение как коммуникация. Анализ невербальных средств общения по иллюстрациям. Диагностика по тесту «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» | 1 |
| | Практические работы: Невербальные средства общения | 1 |
| | Самостоятельная работа: Сообщение – Перцептивная и интерактивная стороны общения. | 2 |
| Тема 4.3. Тренинг «Эмоциональный контроль» | Практические работы: Тренинговые упражнения. Упражнения на овладение эмоциями. Релаксационные техники. Ауторегуляция дыхания. | 2 |
| | Самостоятельная работа: Сообщение – Способы снятия нервно-психического напряжения. | 2 |
| Тема 4.4. Повторение пройденного материала | Практические работы: Проверочный тест по изученному материалу. Проработка конспектов занятий. | 1 |
| Итоговая аттестация | Зачет: практические работы (тестирование) | 1 |

| | | |
|------------------|--|----------|
| 3 семестр | | 2 |
|------------------|--|----------|

| | | |
|--|---|-----------|
| Раздел № 1. Введение в профессию «Электрогазосварщик» | | 4 |
| Тема 1.1. История развития профессии | Теория: История профессии «Электрогазосварщик». Определение профессионально важных качеств рабочего. Медицинские противопоказания. | 2 |
| Тема 1.2. Диагностика профессиональных склонностей | Практические работы: Особенности профориентационного тестирования: виды, направления Профориентационное тестирование (изучение уровня интеллектуального развития, основных личностных особенностей) | 2 |
| Раздел 2. Социально-бытовая адаптация | | 13 |
| Тема 2.1. Природа общения | Теория: Понятие и классификация общения. Общение и речь. Культура речи.Абстрактные типы собеседников. | 1 |
| | Практические работы: Развитие личности в общении. | 1 |
| | Самостоятельная работа: Выписать основные определения по теме | 1 |
| Тема 2.2. Психологические аспекты общения | Теория: Роль восприятия в процессе общения, общение как взаимодействие. Барьеры непонимания, средства общения. Вербальные и невербальные средства общения | 1 |
| | Практические работы: Успех делового общения. Диагностика: «Умеете ли Вы слушать», «Понимаете ли Вы язык жестов и мимики» | 1 |
| | Самостоятельная работа: Заполнить словарь терминов, заполнить таблицу по пройденной теме. | 2 |
| Тема 2.3. Проявление индивидуальных особенностей личности | Практические работы: Ролевая игра: «Я индивидуален». Диагностика: психологических особенностей личности (характер, темперамент, способности) | 2 |
| | Самостоятельная работа: Составление конспекта по теме «Выбор профессии выбор жизненного пути» | 2 |
| Итоговая аттестация | Зачет: практические работы (тестирование) | 2 |
| 4 семестр | | |
| Раздел № 3. Введение в профессию «Слесарь по ремонту автомобилей» | | 4 |
| Тема 3.1. Общие сведения о слесарном деле. | Теория: Техника безопасности при выполнении слесарных работ. Противопожарные мероприятия. Виды слесарных верстаков, разновидности слесарных тисков. | 2 |
| Тема 3.2. Теоретические основы обработки металлов | Практические работы: Разметка. Приспособления для плоскостной разметки. Инструменты для плоскостной разметки. Общие понятия о рубке металла. | 2 |
| Раздел 4. Профессиональная адаптация на рабочем месте | | 11 |
| Тема 4.1. Стратегия и тактика трудоустройства | Теория: Определение профессионально важных качеств специалистов: швея, рабочий зеленого хозяйства, кондитер Пути и способы активного поиска работы. | 1 |
| | Практические работы: Дискуссия на тему: самопрезентации и самопозиционирования в условиях собеседования | 1 |
| | Самостоятельные работы: Сочинение на тему: «Мои профессиональные качества» Диагностикауровня развития деловых качеств молодого специалиста | 2 |
| Тема 4.2. Основные требования, предъявляемые работодателем к | Теория: Особенности работы на предприятиях города по профессиям швея, изготовитель пищевых полуфабрикатов, кондитер. Требования к личности молодого специалиста для успешной работы в команде | 1 |
| | Практические работы: Деловая игра: феномен первого впечатления. | 1 |

| | | |
|----------------------------|---|----------|
| специалисту | <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщений по теме «Профессиональные ценности» | 3 |
| Итоговая аттестация | <i>Зачет:</i> теория | 2 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социальных дисциплин»,

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;
- презентации;
- опорные конспекты;
- доска;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания²

1. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 209 с.

2. Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения Текст : учебник для нач. проф. Образования / Г. М. Шеламова. - . М.: Издательский центр «Академия». 2018. – 128 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://studopedia.ru/>
 2. http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1010706445.pdf
 3. http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1011900961.pdf
 4. http://pedlib.ru/Books/1/0440/1_0440-1.shtml
-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|---|
| <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиограмму будущей профессии; - понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности; - закономерности в развитии деятельности; - содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней); - характеристику познавательной деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - навыки личной эффективности; - эмоционально-волевые качества личности; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления. | <p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 60 -80 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 50-40 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 40 % заданий, то ставится оценка «2».</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки докладов. <p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности; - определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития; - прогнозировать ситуацию межличностного восприятия; - организовывать продуктивное взаимодействие; - анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления; - применять способы управления эмоциями; - применять эффективные способы управления временем; | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если</p> | <p>Практические занятия.</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - проходить собеседование с реальными работодателями; - реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности | <p>обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p> | |
|--|--|--|

