

СОГЛАСОВАНО  
Директор муниципального  
автономного учреждения  
дополнительного  
образования  
"Голышмановский  
молодежный центр"



Т. А. Селезнева

подпись

20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор государственного  
автономного  
профессионального  
образовательного  
учреждения Тюменской области  
«Голышмановский  
агропедколледж»



Г. В. Прейс

подпись

20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор государственного  
автономного  
профессионального  
образовательного  
учреждения Тюменской области  
«Тюменский техникум индустрии  
питания, коммерции и сервиса»



М. А. Галанина

подпись

20 21 г.

**Программа профессионального обучения  
профессиональной подготовки по профессиям рабочих,  
должностям служащих для школьников  
по профессии  
Вожатый**

**Наименование программы «Игропрактик»**

**Голышманово, 2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Цели реализации программы
2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения
  - 2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
  - 2.2. Требования к результатам освоения программы
3. Структура и содержание программы
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. Учебно-тематический план
  - 3.3. Тематический план и содержание практическое обучения
  - 3.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей, дисциплин)
4. Материально-технические условия реализации программы
5. Учебно-методическое обеспечение программы
  - 5.1. Законодательные и нормативные документы
  - 5.2. Основная литература
  - 5.3. Дополнительная литература
  - 5.4. Электронные ресурсы
6. Оценка качества освоения программы
  - 6.1. Промежуточная аттестация
  - 6.2. Итоговая аттестация
7. Приложение (технологические карты ЛПЗ/ПО)

**Программа профессионального обучения  
профессиональной подготовки по профессиям рабочих,  
должностям служащих для школьников  
по профессии Вожатый**

«Игропрактик»

**1. Цели реализации программы**

Программа профессионального обучения профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих направлена на обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего различного возраста для освоения ими профессии Вожатый.

Программа реализуется в рамках деятельности Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) и направлена на удовлетворение перспективных потребностей сферы труда, развитие имиджа региона как территории гостеприимства.

Опережающее обучение достигается включением в программу международных требований к профессии Вожатый, отраженных в стандарте компетенций «Преподавание в младших классах» (специалист в сфере начального общего образования владеют широким спектром современных технологий, позволяющих эффективно решать задачи, связанных с обучением и воспитанием обучающихся младших классов, обучение и воспитание предполагает создание условий для всестороннего развития личности ребенка), а также формированием первоначальных навыков демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности; применять современные теории и технологии обучения и воспитания; применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся, что способствует практическому освоению навыков вожатого, самоорганизацию и активные карьерные устремления, готовности принимать новые формы деятельности, различные образовательные и игровые технологии.

**2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения.**

**2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.**

Программа предназначена для освоения профессии (шифр, наименование), и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (с изменениями и дополнениями) с изменениями и дополнениями от 21 августа 2013 г., 20 января, 26 мая, 27 октября 2015 г.

- единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих N 761н (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010);

- профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», от 25.12.18 г. № 840н.

- спецификацией стандарта компетенции «Преподавание в младших классах».

К освоению программы допускаются лица без предъявления требований к образованию. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения и социального развития РФ.

**Присваиваемый квалификационный разряд:** без разряда.

## **2.2 Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения программы слушатель должен:

### **2.2.1. Знать:**

**З-1** Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.

**З-2** Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.

**З-3** Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.

**З-4** Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение).

**З-5** Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

**З-6** Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделения, объединения), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

**З-7** Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива.

**З-8** Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

**З-9** Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.

**З-10** Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

### **2.2.2. Уметь:**

**У-1** Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

**У-2** Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

**У-3** Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

**У-4** Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

**У-5** Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

**У-6** Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся

**У-7** Подбирать материалы для проведения организационных соборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.

**У-8** Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности).

**У-9** Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

### **2.2.3. Обладать профессиональными компетенциями:**

**ПК 1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника:**

**ПК 1.1.** Планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

**ПК 1.2.** Организовывать сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

**ПК 1.3.** Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы, и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

**ПК 1.4.** Включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

**ПК 2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника:**

**ПК 2.1.** Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

**ПК 2.2.** Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся

**ПК 2.3.** Проводить под руководством педагогического работника организационные сборы, мероприятия и игр, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности

**ПК 2.4.** Информировать обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

### **2.2.4. Выполнять трудовые действия:**

**ТФ 1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их**

**оздоровления под руководством педагогического работника:**

**ТД 1.1.** Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

**ТД 1.2.** Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

**ТД 1.3.** Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов, и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

**ТД 1.4.** Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

**ТФ 2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника:**

**ТД 2.1.** Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

**ТД 2.2.** Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся

**ТД 2.3.** Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности

**ТД 2.4.** Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

**Категория слушателей:** школьники 6-11 классов.

**Трудоемкость обучения:** 56 ак. часов.

**Форма обучения:** очная.

### 3. Структура и содержание программы

#### 3.1. Учебный план

№	Наименование учебных курсов, дисциплин, модулей, практик	Всего, академических часов из них:	В том числе				Лабораторные занятия	промежуточный и итоговый контроль	консультации	Форма контроля
			Теоретические занятия, из них:		Практические занятия, из них:					
			Ауд.	Он-лайн	Ауд.	Он-лайн				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>I</b>	<b>Курс ЦОПП</b> Профессиональное самоопределение «Старт в профессию»	<b>6</b>		<b>6</b>						
<b>II</b>	<b>Курс ПОО</b>									
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>22</b>	<b>10</b>		<b>11,2</b>			<b>0,8</b>		
<b>1.1</b>	<b>Модуль 1. Введение в профессию «вожатый»</b>	<b>4</b>								
1.1.1	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	2	1		1					
1.1.2	Безопасность жизнедеятельности детей	2	1		0,8			0,2		Тест
<b>1.2</b>	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</b>	<b>4</b>								
1.2.1	Возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста	2	1		1					
1.2.2	Психология общения	2	1		0,8			0,2		Практическая работа
<b>1.3</b>	<b>Модуль 3. Логика развития лагерной смены.</b>	<b>4</b>								
1.3.1	Технология организации работы вожатого в различный период смены.	4	2		1,8			0,2		Зачет
<b>1.4</b>	<b>Модуль 4. Организация деятельности детей, общелагерных (дружинных) и отрядных</b>	<b>10</b>								



	<b>мероприятий</b>								
1.4.1	Аэробно-танцевальные фрагменты. Спорт и фитнес.	6	2		4				
1.4.1	Игровой подход	4	2		1,8			0,2	Практическая работа
<b>2.</b>	<b>Практическое обучение</b>	<b>24</b>			<b>24</b>				
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>						<b>4</b>	
<b>3.1</b>	<b>Консультация</b>								
<b>3.2</b>	<b>Квалификационный экзамен, в том числе:</b>	<b>4</b>							Квалификационный экзамен
3.2.1	Тестирование	1						1	Тест
3.2.2	Демонстрационный экзамен	3						3	ДЭ
	<b>ИТОГО:</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>35,2</b>			<b>4,8</b>	

### 3.2. Учебно-тематический план

	Наименование учебных курсов, дисциплин, модулей, разделов и тем практик	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов (аудиторно)	Объем часов (он-лайн)	Формируемые умения/ знания/ПК
I.	<b>Курс ЦОПП</b> Профессиональное самоопределение «Старт в профессию»	Выбор профессии для старшеклассников и студентов в формате коротких видео, тестов и упражнений, которые помогут определить способности, личностные черты и интересы; изменения в современном мире; ориентиры при выборе профессии; тренды развития рынка труда, и как с их помощью наметить карьерную траекторию.		<b>6</b>	
1.	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>21,2</b>		
1.1.	<b>Модуль 1. Введение в профессию «вожатый»</b>		4		
1.1.1	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого				
	Тема 1. Нормативная документация по организации отдыха детей в летнем лагере и работы вожатого.	<b>Содержание</b> Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого. Правовые аспекты организации детского отдыха.	1		3-1, 3-2, 3-3, 3-4; У-1; ПК1.1, ПК1.2
	Тема 2. Требования к вожатому.	<b>Практическое занятие №1.</b> Анализ нормативной документации.	1		3-1, 3-2, 3-3, 3-4; У-1; ПК1.1, ПК1.2
1.1.2	Безопасность жизнедеятельности детей.				
	Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	<b>Содержание</b> Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Первая доврачебная помощь.	1		3-8; У-8, ПК 1.1, ПК 1.2; ТД1.1, ТД1.2, ТД.1.3.
	Тема 2. Оказание первой доврачебной помощи.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Практикум по оказанию первой доврачебной помощи	0,8		3-8; У-8, ПК 1.1, ПК 1.2; ТД1.1, ТД1.2, ТД.1.3.
	<b>Зачет по модулю 1</b>	Тест	<b>0,2</b>		
1.2.	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</b>				
2.1.1	Возрастные и				

	индивидуальные особенности детей разного возраста				
Тема 1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей при организации досуга в летнем лагере.	<b>Содержание</b> Возрастные, физиологические и индивидуальные особенности детей и учет их в организации досуга детей в летнем оздоровительном лагере.	1		3-7, 3-10; У-2, У-6, У-7; ПК1.1, ПК1.2; ПК2.2, ПК2.3; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4; ПК2.1-2-4
Тема 2.	Планирование мероприятий с учетом возрастных особенностей.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Разработать мероприятие с учетом возрастных особенностей отряда.	1		3-7, 3-10; У-2, У-6, У-7; ПК1.1, ПК1.2; ПК2.2, ПК2.3; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4; ПК2.1-2-4
<b>2.2.1</b>	Психология общения				
Тема 1.	Методика формирования детского коллектива и управление им.	<b>Содержание</b> Понятие временного детского коллектива. Стадии развития коллектива. Психолого-педагогические принципы формирования. Лидерство в детском коллективе. Конфликты в детском коллективе. Решение конфликтов в детском коллективе. Способы мотивации детей, включение в социально значимую деятельность.	1		3-5, У-4, У-5, У-6; ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.4; ТД1.1-ТД1.4, ТД2.1-2.4
Тема 2.	Конфликты в детском коллективе, их решение.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Решение кейса. Решение и анализ конфликтных (проблемных) ситуаций, поиск решений.	0,8		3-5, У-4, У-5, У-6; ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.4; ТД1.1-ТД1.4, ТД2.1-2.4
<b>Зачет по модулю 2</b>		Практическая работа	<b>0,2</b>		
<b>1.3.</b>	<b>Модуль 3. Логика развития лагерной смены.</b>				
<b>3.1.1</b>	Технология организации работы вожатого в различный период смены.				
Тема 1.	Программирование смены. Планирование деятельности вожатого.	<b>Содержание</b> Программа смены. Планирование работы с отрядом. Режим дня: организация, контроль. Подготовка к встрече детей.	1		3-5, 3-8, 3-9, 3-10; У-1, У-2, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.4; ТД1.1-ТД1.4, ТД2.1-2.4
Тема 2.	Особенности работы вожатого в различные периоды смены.	<b>Содержание</b> Характеристика периодов лагерной смены. Создание временных разновозрастных коллективов. Обеспечение в каждом временном объединении благоприятного эмоционального настроения. Особенности периодов развития смены. Мероприятия и игры для разных периодов смены.	1		3-6, У-2, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.4; ТД1.1-ТД1.4, ТД2.1-2.4

Тема 3. Форма организации детей в различные периоды смены.		<b>Практическое занятие № 5.</b> Подборка и планирование мероприятий, игр, огоньков для различных периодов смены.	1,8		3-6, 3-9, У-2, У-7, У-9, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.4; ТД1.1-ТД1.4, ТД2.1-2.4
<b>Зачет по модулю 3</b>		Зачет	0,2		
1.4.	<b>Модуль 4. Организация деятельности детей, общелагерных (дружинных) и отрядных мероприятий</b>				
1.4.1	Аэробно-танцевальные фрагменты Спорт и Фитнес.				
Тема 1. Понятия аэробно-танцевального фрагмента и фитнеса.		<b>Содержание</b> Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Основы знаний. Фитнес.	1		3-5, 3-6, 3-9, У-3, У-5, У-8, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.4; ТД1.1-ТД1.4, ТД2.1-2.4
Тема 2. Виды аэробики и их классификация.		<b>Содержание</b> Классическая (базовая) аэробика. Аэробика низкой интенсивности, аэробика высокой интенсивности. Футбол-аэробика. Силовые виды аэробики.	1		3-6, 3-9, У-6, У-9, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.4; ТД1.1-ТД1.4, ТД2.1-2.4
Тема 3. Освоение техники базовых шагов на занятиях по классической (базовой) аэробике.		<b>Практическое занятие №6</b> Разучивание базовых шагов и танцевальных соединений в среднем темпе на месте и с передвижениями в разных направлениях	2		3-6, 3-9, У-6, У-9, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.4; ТД1.1-ТД1.4, ТД2.1-2.4
Тема 4. Освоение техники базовых шагов на занятиях по футбол-аэробике.		<b>Практическое занятие №7</b> Разучивание базовых шагов: - March - марш (шаги на месте) - Step-touch - приставной шаг - Knee-up - колено вверх - Lunge - выпад - Kick - выброс ноги вперед - Jack (jumping jack) - прыжки ноги врозь-вместе - V-step-	2		3-6, 3-9, У-6, У-9, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.4; ТД1.1-ТД1.4, ТД2.1-2.4
1.4.2	Игровой подход				
Тема 1. Классификация игр.		<b>Содержание</b> Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка. Понятие игры, правил. Классификация игр.	1		3-6, 3-9, У-2, У-3, У-7, У-9, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.4; ТД1.1-ТД1.4, ТД2.1-

				2.4
Тема 2. Использование современных образовательных и игровых технологий при организации деятельности детей в детском лагере.	<b>Содержание</b> Виды современные образовательные и игровые технологии в работе с детьми. Способы применения в летнем лагере. Конструирование и создание игры.	1		3-6, 3-9, У-2,У-3, У-7, У-9, ПК1.1-ПК1.4,ПК2.1-ПК2.4; ТД1.1-ТД1.4, ТД2.1-2.4
Тема 3. Игровое конструирование.	<b>Практическое занятие № 8</b> Подборка и внедрение современных игр для детского лагеря. Внедрение ИКТ в вожатскую деятельность.	1,8		3-6, 3-9, У-2,У-3, У-7, У-9, ПК1.1-ПК1.4,ПК2.1-ПК2.4; ТД1.1-ТД1.4, ТД2.1-2.4
<b>Зачет по модулю 4</b>	Практическая работа	<b>0,2</b>		
<b>II.</b>	<b>Практическое обучение</b>	<b>24</b>		
<b>III.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4,8</b>		
	<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>4</b>		
	Тестирование	<b>1</b>		
	Демонстрационный экзамен	<b>3</b>		
	<b>Всего</b>	<b>56</b>		

### 3.3. Тематический план и содержание практического обучения

Индекс, наименование разделов и тем	Виды производственных работ	Количество часов	Количество часов (онлайн)	Коды формируемых компетенций/трудовых действий
<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.</b> Тема 1. Психологические основы общения.	Прохождение тестов, тренингов, игр, упражнений, участие в беседе. Проигрывание игр и упражнений на разрешение конфликтов. Игры и упражнения по мимике, пантомимике, игры и упражнения на развитие общения.	2		ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.4; ТД1.1-ТД1.4, ТД2.1-2.4
<b>Модуль 3. Логика развития лагерной смены.</b> Тема 1. Оформительский практикум	Отрядный уголок. Оформительский конкурс на эскиз отрядного уголка на заданную тему. (Формат – лист ватмана. Параметры – информативность, эстетичность, творческий подход, представление).	2		ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.4; ТД1.1-ТД1.4, ТД2.1-2.4
<b>Модуль 3. Логика развития лагерной смены.</b> Тема 2. Организация и проведение игр.	Организация игр разной классификации. Игры на различных этапах: организационном, основном и заключительном.	2		ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.4; ТД1.1-ТД1.4, ТД2.1-2.4
<b>Модуль 3. Логика развития лагерной смены.</b> Тема 3. Организация коллективно-творческого дела (КТД).	Воспитательные возможности КТД. Планирование КТД (вожатское и коллективное). Подготовка, проведение и анализ КТД. Роль вожатого в подготовке, проведении и анализе КТД. Примеры КТД в основной период смены.	2		ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.4; ТД1.1-ТД1.4, ТД2.1-2.4
<b>Модуль 3. Логика развития лагерной смены.</b> Тема 4. Планирование и организация отрядного огонька.	Организация и проигрывание отрядного огонька. Способы рефлексии в группе, создание собственной рефлексии.	2		ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.4; ТД1.1-ТД1.4, ТД2.1-2.4
<b>Модуль 3. Логика развития лагерной смены.</b> Тема 5. Организация социально-значимых дел в детском лагере.	Подготовка, организация и проведение социально-значимых дел (Квест-игра, викторина, конкурс-игровая программа, спортивная эстафета и т.д.)	4		ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.4; ТД1.1-ТД1.4, ТД2.1-2.4
<b>Модуль 4. Организация деятельности детей, общелагерных (дружинных) и отрядных мероприятий</b>	Составление сложных по координации связок движений, которые соединяются в комбинации.	4		ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.4; ТД1.1-ТД1.4, ТД2.1-2.4

Тема 1. Разработка танцевальных комбинаций.				
<b>Модуль 4. Организация деятельности детей, общелагерных (дружинных) и отрядных мероприятий</b> Тема 2. Разработка и организация вожатского танца.	Разработка и защита самостоятельно разработанного вожатского танца.	2		ПК1.1- ПК1.4,ПК2.1- ПК2.4; ТД1.1- ТД1.4, ТД2.1-2.4
<b>Модуль 4. Организация деятельности детей, общелагерных (дружинных) и отрядных мероприятий</b> Тема 3. Использование современных образовательных и игровых технологий при организации деятельности детей в детском лагере..	Подборка и внедрение современных образовательных и игровых технологий в работе с детьми в лагере. Демонстрация опыта, анализ результатов.	2		ПК1.1- ПК1.4,ПК2.1- ПК2.4; ТД1.1- ТД1.4, ТД2.1-2.4
<b>Модуль 4. Организация деятельности детей, общелагерных (дружинных) и отрядных мероприятий</b> Тема 4. Игровое конструирование	Разработка и создание своих новых игры, проигрывание в коллективе.	2		ПК1.1- ПК1.4,ПК2.1- ПК2.4; ТД1.1- ТД1.4, ТД2.1-2.4

### 3.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей, разделов, дисциплин)

Период обучения (дни, недели)	Наименование раздела, модуля
1 неделя	Введение в профессию «вожатый». Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.
2 неделя	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого. Логика развития лагерной смены.
3 неделя	Организация деятельности детей, общелагерных (дружинных) и отрядных мероприятий
4 неделя	Организация деятельности детей, общелагерных (дружинных) и отрядных мероприятий
5 неделя	Практическое обучение
6 неделя	Практическое обучение
7 неделя	Практическое обучение
8 неделя	Практическое обучение
9 неделя	Итоговая аттестация
Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	



#### 4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения <i>1</i>	Вид занятий <i>2</i>	Наименование оборудования, программного обеспечения <i>3</i>
Учебный кабинет: № 39. СОК	Теоретические занятия, промежуточный контроль	-Рабочее место преподавателя -1; -рабочие места обучающихся – 25 шт.; -компьютер, МФУ - флипчат; - маркеры и фломастеры на водной основе;
Учебный кабинет: № 39. СОК	Практические занятия	Общее оснащение рабочих мест <u>Оборудование:</u> компьютер, проектор, компьютеры для обучающихся -13 шт., спортивный инвентарь для игр, степ-платформа, фитбол. <u>Расходные материалы:</u> ватман -10 листов, бумага А4, А3, цветная бумага, фломастеры на водной основе, карандаши цветные, карандаши простые, ручки синие, гуашь, акварель, кисти, скотч, двусторонний скотч, клей, ножницы.
	Итоговая аттестация - Квалификационный экзамен Демонстрационный экзамен	Общее оснащение рабочих мест <u>Оборудование:</u> компьютер, проектор, спортивный инвентарь, костюмы для проведения мероприятия. <u>Расходные материалы:</u> бумага А4, А3, цветная бумага, фломастеры на водной основе, карандаши цветные, карандаши простые, ручки синие, гуашь, акварель, кисти, скотч, двусторонний скотч, клей, ножницы.

## 5. Учебно-методическое обеспечение программы

### Законодательные и нормативные документы:

1. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов [Электронный ресурс] /Г.Б. Романовский.- М.: Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392215386.html>.
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.
3. Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н(ред. от 11.02.2019)"Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"(Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)

### Дополнительная литература:

1. Основная литература: Цепляева С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие.- Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015.-88 с.
2. Гликман И.З. Основы воспитания: учебное пособие.-М.: Форум НИЦ ИНФРАМ, 2015.- 320 с.

### Электронные ресурсы:

- Официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkillsInternational - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru>;
- Единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.

## 6. Оценка качества освоения программы

### 6.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки результатов освоения слушателем модулей (разделов, дисциплин) программы и проводится в виде зачетов. По результатам любого из видов промежуточной аттестации, выставляются отметки (по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»))

#### 1. Типовое задания для проведения промежуточной аттестации

1. Перечислите, какими качествами в первую очередь должен обладать вожатый: \_\_\_\_\_

2. Перечислите и опишите три игры:

- игры на знакомство;
- игры на сплочение коллектива;
- игры с залом;

3. В чем главное отличие игра на «первичное» знакомство от игр на «вторичное» знакомство?

а) Игры на «первичное» знакомство подразумевают знакомство по именам, а игры на «вторичное» знакомство – знакомство с интересами и увлечениями друг друга;

б) Игры на «первичное» знакомство – человек сам называет свое имя, игры на «вторичное» знакомство – другой человек называет твое имя;

в) В игры на «первичное» знакомство можно играть только а орг.период, а в игры на «вторичное» знакомство – в основной период;

4. Укажите разделы отрядного «уголка», наиболее актуальные в середине смены:

- а) Список отряда, договор-соглашение, адресная книга;
- б) План-сетка, дни рождения, законы и традиции лагеря;
- в) Достижения, объявления план-сетка;

5. Поставьте цель и задачи на первый день смены

а) Цель – адаптация, задачи: познакомиться, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда;

б) Цель – формирование норм отряда, задачи; адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, обеспечить бытовой комфорт;

в) Цель – знакомство, задачи: адаптироваться к новой обстановке, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда;

6. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника. (выбрать правильный ответ).

а) Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

б) Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.

в) Обращается к воспитаннику по имени.

г) Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

д) Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

**7. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. (выбрать правильный ответ)**

- а) Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
- б) Авторитет старшего вожатого.
- в) Деятельность органов самоуправления (постоянных и временных)
- г) Наличие символики, формы.

**8. Укажите, с чем необходимо соотнести время, затраченное для организации деятельности, чтобы сделать вывод, что оно потрачено не зря. (исключите лишний вариант ответа)**

- а) С целью деятельности
- б) С результатами деятельности
- в) С возможностями организатора

**9. Создать эскиз отрядного уголка на заданную тему.**

**10. Провести подвижную игру, она должна быть оригинальной. Время проведения – 5 минут.**

## **6.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация представляет собой проведение квалификационного экзамена по профессии рабочего должности служащего, состоящего из:

- 1) тестирования,
- 2) демонстрационный экзамен проводится по профессии Вожатый, компетенции Ворлдскиллс «Преподавание в младших классах».

Время, отведенное на проведение:

- 1) Тестирования – 1 ак.час.
- 2) Демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах» - 3 ак. часа.

## **ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ**

### **1. Типовые задания для проведения итогового тестирования.**

#### **Задания для проведения итогового тестирования для квалификации «Вожатый»**

##### **1 вариант**

#### **1. Одно из основных направлений работы вожатого**

- а) организация досуга детей
- б) организация КТД
- в) стимулирование саморазвития детей.

#### **2. Вожатско-педагогическая рефлексия предполагает работу**

- а) с детьми
- б) с самим собой
- в) с родителями учащихся.

#### **3. Вожатый обязан**

- а) работать только самостоятельно
- б) поддерживать тесные связи с учителями школы
- в) учитывать только мнение детей

#### **4. Ведущая деятельность старшекласника**

- а) профессиональное самоопределение
- б) общение со сверстниками
- в) КТД

#### **5. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на знакомство?**

- а) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;
- б) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;
- в) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»;

#### **6. Какой период развития смены характеризуется слабыми коллективными связями, эмоциональным всплеском и резким спадом настроения.**

- а) организационный
- б) заключительный
- в) основной

#### **7. Расположите в правильном порядке основные стадий развития коллектива (по Лутошкину):**

- а) «алый парус»
- б) «песчаная россыпь»
- в) «мерцающий маяк»
- г) «горящий факел»

д) «мягкая глина»

## 7. Расшифруйте аббревиатуру КТД:

КТД

### 9. Сколько этапов выделяется в процессе подготовки и проведения

а) 4

б) 3

в) 6

### 10. Первый этап коллективного планирования – это

а) отрядный сбор

б) собрание

в) мозговой штурм

### 11. Назовите II стадию организации КТД

а) подготовка

б) проведение

в) планирование

### 12. Укажите разделы отрядного «уголка», наиболее актуальные в начале смены:

а) список отряда, договор-соглашение, адресная книга;

б) план-сетка, дни рождения, законы и традиции лагеря;

в) достижения, объявления план-сетка;

### 13. При поездке в автобусе запрещается:

а) высовываться из окон;

б) петь;

в) громко разговаривать.

### 14. Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:

- |                |  |
|----------------|--|
| 1. 6 – 9 лет   | А. формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно-значимой деятельности |
| 2. 10 – 12 лет | Б. освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого.                                     |
| 3. 13 – 15 лет | В. интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности  |
| 4. 16 – 18 лет | Г. половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия  |

### 15. Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. при кровотечении | А. дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса   |
| 2. при ушибе        | Б. не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки |
| 3. при укусе змеи   | В. наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом                                     |
| 4. при обмороке     | Г. наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы,   |

подложить под него чистую ткань, и затянуть  
Д. дать выпить немного минеральной или слегка  
подсоленной воды  
Е. дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора  
марганцовки

**16. Решите педагогическую ситуацию. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?**

- а) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело
- б) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся
- в) Отправить лидеров домой

**17. Выберите правильный ответ. Кем был предложен термин «аэробика» в 1960г?**

- А) Американцем К.Купером
- Б) Германцем В. Штраузером
- В) Бельгийцем П. Отле

**18. Выберите правильный ответ. Шаги, из которых состоит комплекс базовой аэробики и степ-аэробики – это..**

- А) марши
- Б) станты
- В) базовые шаги

**19. Выберите правильный ответ. Направление аэробики, в котором используется степ-платформа**

- А) фитнес-аэробика
- Б) аква-аэробика
- В) степ-аэробика

**20. Назовите вариант скрестного шага с перемещением вперед.**

- А) Cross
- Б) Slide
- В) Twist Jump

**21. Что дословно означает слово «Фитнес» (от англ.«fitness»)?**

- А)соответствие;
- Б)совокупность;
- В)гимнастика;

**22. Что в переводе означает слово «tofit» от которого произошло понятие фитнес?**

- А) Заниматься физической культурой
- Б) Соответствовать, быть в хорошей форме
- В) Быть на высоте

**23. Система преимущественно силовых упражнений для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшения функционального состояния организма, принято обозначать как:**

- А) шейпинг
- Б) атлетизм
- В) гидроаэробика

**24. Под аэробной нагрузкой (аэробикой) понимается:**

- А) участие в работе больших мышечных групп; возможность продолжительного выполнения упражнения; ритмический характер мышечной деятельности
- Б) систематическое выполнение тех физических упражнений, которые охватывают работой большую группу мышц и являются

продолжительными; обеспечиваются энергией за счёт аэробных процессов  
В) циклические упражнения, которые способствуют благоприятным функциональным изменениям в организме

**25. Что такое стретчинг?**

---

**26. Назовите форму одежды для тренировок**

---

**Задания для проведения итогового тестирования для квалификации  
«Вожатый»  
2 вариант**

**1. Основные составляющие имиджа вожатого:**

- а) Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, причёска)
- б) Внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
- в) Содержательный образ (интеллект, духовная практика)
- г) Внешний образ (красота, параметры тела).

**2. Одной из основных функций вожатого является**

- а) управление коллективом учащихся
- б) организация учебной деятельности
- в) организация досуговой деятельности

**3. Воспитание – это**

- а) отношения
- б) мировоззрение
- в) навыки.

**4. Ведущая деятельность младшего школьника**

- а) игра
- б) учебная деятельность
- в) подражание взрослым

**5. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на внимание?**

- а) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;
- б) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»;
- в) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;

**6. Назовите основные периоды развития смены:**

- а) организационный
- б) заключительный
- в) основной
- г) вводный

**7. Укажите пять основных стадий развития коллектива (по Лутошкину), дополните список:**

- а) «песчаная россыпь»
- б) «мягкая глина»
- в) «мерцающий маяк»

**8. Расшифруйте аббревиатуру КТД:**

---

**9. Укажите шесть основных этапов подготовки и проведения КТД. Расставьте предложенные варианты по порядку, дополните список:**

- а) этап оповещения
- б) этап распределения поручений
- в) этап задумки
- г) этап начальной организации

**10. Педагогические задачи КТД**

- а) отсутствуют



б) первичны

в) вторичны

**11. Задачей I стадии подготовки КТД является**

а) составление четкого плана работы

б) вовлечение каждого учащегося в деятельность

в) предложение вариантов заданий

**12. Укажите разделы отрядного «уголка», наиболее актуальные в середине смены:**

а) список отряда, договор-соглашение, адресная книга;

б) план-сетка, дни рождения, законы и традиции лагеря;

в) достижения, объявления план-сетка;

**13. При остановке автобуса первыми выходят:**

а) дети;

б) воспитатель (вожатый) и, стоя у входа, направляет детей вправо от дороги;

в) воспитатель (вожатый).

**14. Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:**

- |                |  |
|----------------|--|
| 1. 6 – 9 лет   | А. формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно-значимой деятельности |
| 2. 10 – 12 лет | Б. освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого.                                     |
| 3. 13 – 15 лет | В. интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности  |
| 4. 16 – 18 лет | Г. половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия   |

**15. Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. При кровотечении | А. дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса  |
| 2. При ушибе        | Б. не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки  |
| 3. При укусе змеи   | В. наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом  |
| 4. При обмороке     | Г. наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть<br>Д. дать выпить немного минеральной или слегка подсоленной воды<br>Е. дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки |

**16. Решите педагогическую ситуацию.** Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

а) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора

б) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора

- в) Попросить петь тихо
- г) Попросить детей сказать Саше, что он все портит

**17. Выберите правильный ответ. Соответствие различных спортивных упражнений, занятий и прочих способов улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма это...**

- А) аэробика
- Б) фитнес
- В) атлетическая гимнастика

**18. Дополните предложение. Комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движением тела, опорно-двигательного аппарата это...**

- А) аэробика
- Б) фитнес
- В) атлетическая гимнастика
- Г) атлетическое единоборство

**19. Выберите правильный ответ. Вид спорта, сочетающий элементы шоу и зрелищных видов спорта (танцы, гимнастика, акробатика) – это..**

- А) аэробика
- Б) черлидинг
- В) акробатика

**20. Выберите правильный ответ. Разновидность ходьбы в стойку ноги врозь, затем – вместе. Выполняется с продвижением вперед и назад на 4 счета.**

- А) Twostep
- Б) V-step
- В) Straddle

**21. Выберите правильный ответ. Базовый шаг, который выполняется на 4 счета. "1" - шаг правой ногой вперед. "2" - приставить левую ногу. "3" - шаг правой ногой назад. "4" – приставить левую .**

- А) Touch-step
- Б) Step-touch
- В) Basicstep

**22. Какой прыжок не используется в аэробике?**

- А) «так джамп»
- Б) «страдлл»
- В) «выше неба»

**23. Какого направления фитнеса не существует?**

- А) Бодифлекс.
- Б) Стретчинг.
- В) Аквобосу.

**24. Несколько упражнений, подобранных в определенном порядке для решения конкретной задачи, называется:**

- А) Комплекс.
- Б) Группа
- В) Алгоритм.

**25. Дайте определение степ-аэробика это**

---

**26. Дополните предложение Базовые шаги аэробики это**

---

## 2. Типовое задание для проведения демонстрационного экзамена.

Модуль № 1: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие несовершеннолетних детей» и «Организация различных видов игровой деятельности» (Интегрированный)

Задания для проведения демонстрационного экзамена:

Лимит времени на подготовку задания: 60 минут.

Лимит времени на представление задания: 20 минут.

Задание 1. Организация режима дня в летнем лагере.

**Цель:** демонстрация умения проводить утреннюю гимнастику с детьми, организовать взаимодействие с детьми, проводить с детьми игры и мероприятия, запланированные на день.

**Описание объекта:** Разработка, организация, руководство и реализация процессов в отряде лагеря в первой половине дня.

**Задание:**

1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы дня в летнем лагере.
2. Разработать и оформить календарно-тематический план процессов дня в летнем лагере.
3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей.
4. Провести утреннюю гимнастику с детьми.
5. Разработать и провести индивидуальную работу с отдельными детьми (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель).
6. Разработать сценарий мероприятий ежедневного плана работы вожатого, разработать и провести игру (определить цель и задачи игры в соответствии с возрастом детей; подбор материала и оборудования для проведения игры).
7. Предоставить экспертной комиссии календарно-тематический план дня перед демонстрацией задания.
8. Реализовать алгоритм содержания воспитательно-образовательной работы в течение всего рабочего дня.

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленный календарно-тематический план дня в летнем лагере (на бумажном носителе).
2. Демонстрация комплекса утренней гимнастики с детьми в отряде.
3. Демонстрация организации и проведения игры с детьми в отряде.
4. Демонстрация отрядного мероприятия запланированного на день.

№ 2: Разработка и проведение аэробно-танцевального фрагмента как элемента спортивно-массового мероприятия.

Участникам предлагается тема спортивно-массового мероприятия, с учетом которых необходимо выстроить свое выступление. Представленная выше тема спортивно-массового мероприятия является примерной и будет подлежать изменению в соответствии с правилами

**Цель:** продемонстрировать умение проводить аэробно-танцевальный фрагмент как элемент спортивно-массового мероприятия.

**Описание объекта:** аэробно-танцевальный фрагмент как элемент спортивно-массового мероприятия.

Лимит времени на выполнение задания: **90 минут.**

Лимит времени на подготовку площадки, знакомство и подготовку волонтеров, предоставление документации экспертам: **2 минуты.**

Лимит времени на представление задания: **7 минут.**

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Определить содержание аэробно-танцевального фрагмента как элемента спортивно-массового мероприятия в соответствии с заданной темой.
2. Подобрать музыкальное сопровождение (созданное с использованием программы Audacity) в соответствии с заданной тематикой и включающей не менее двух музыкальных композиций, необходимые материалы и спортивный инвентарь.
3. Отрепетировать аэробно-танцевальный фрагмент как элемент спортивно – массового мероприятия без привлечения волонтеров.
4. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать аэробно-танцевальный фрагмент как элемента спортивно-массового мероприятия.

#### **Составитель программы**

Архипова Ольга Сергеевна, преподаватель ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж».

Эксперт программы – методист ЦОПП ТО \_\_\_\_\_

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к программе профессионального обучения  
профессиональной подготовки по профессиям рабочих,  
должностям служащих для школьников  
по профессии  
(Вожатый),**

**наименование программы  
«Игропрактик»**

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1

**Модуль/дисциплина (1, п) Модуль 4. Организация деятельности детей, общелагерных (дружинных) и отрядных мероприятий/ Аэробно-танцевальные фрагменты Спорт и Фитнес**  
**Тема 2. Освоение техники базовых шагов на занятиях по классической (базовой) аэробике. Практическое занятие № 6**

**Цель:** выучить технику выполнения базовых элементов и связок классической аэробики.

**Задачи практического занятия:**

- Разучить базовые шаги и совершенствовать навыки их исполнения;
- Развивать координационные способности, точность воспроизведения движений;
- Формировать правильную осанку;
- Формировать умение работать в коллективе;
- Формировать нравственные качества (выдержку, самообладание, терпение)

**Наименование работ:** Освоение техники базовых шагов.

№ п/п	Наименование продуктов/материалов	Кол-во на 5* обучающихся	Кол-во на 25* обучающихся	Ед. измерения
1	музыкальный центр		1	
2	коврики		25	
3	фитбол		25	
4	степ-платформа		25	

**Задание:** Разучивание базовых шагов и танцевальных соединений в среднем темпе на месте и с передвижениями в разных направлениях

**Технология(и) выполнения:** Занятие начинается с разминки. Упражнение выполняются под руководством инструктора (на фитболе, на коврике, на степ-платформе). Разучивание базовых шагов. Растяжка.

**Требования к качеству:** обучающиеся владеют техникой базовых шагов и совершенствовать навыки их исполнения; способны, точность воспроизводить движения.

Преподаватель

\_\_\_\_\_

(подпись)

Архипова О.С.

\*количество обучающихся указывается в соответствии с количеством в подгруппе, группе.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №2

### Модуль/дисциплина (1, п) Модуль 4. Организация деятельности детей, общелагерных (дружинных) и отрядных мероприятий/ Игровой подход Тема 3. Игровое конструирование. Практическое занятие № 6

**Цель:** научить подбирать и внедрять современные игры в организацию досуга детей в лагере. Внедрять ИКТ в вожатскую деятельность.

#### **Задачи практического занятия:**

- Формировать умение использования метода конструирования игры на практике при помощи современных технологий в организации воспитания и развития детей.
- Формировать умение работать с ИКТ и применять их в вожатской деятельности;
- Формировать умение работать в коллективе;

**Наименование работ:** Создание игры или мероприятия с использованием ИКТ.

№ п/п	Наименование продуктов/материалов	Кол-во на 5* обучающихся	Кол-во на 25* обучающихся	Ед. измерения
1	Компьютер		13	

#### **Задание:**

1. Создать интеллектуальную игру при помощи ИКТ.
2. Создать мероприятие с применением ИКТ.
3. Конструирование игры (внедрение ИКТ).

**Технология(и) выполнения:** Задание выполняется по желанию, в парах. Руководство по выполнению раздает педагог.

**Требования к качеству:** обучающиеся владеют технологией конструирования игры, современными педагогическими и игровыми технологиями, выполняют все этапы задания, представляют и анализируют результат.

Преподаватель \_\_\_\_\_

(подпись)

Архипова О.С.

\*количество обучающихся указывается в соответствии с количеством в подгруппе, группе.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №3

#### Модуль/дисциплина (1, п) Модуль 3. Логика развития лагерной смены. Тема 1. Оформительский практикум. Практическое обучение.

**Цель:** оформить отрядный уголок

**Задачи практического занятия:**

- Формировать умение распределять обязанности в группе.
- Формировать умение работать в группе и принимать единое решение;
- Формировать воображение и умение творчески подходить к решению задач.

**Наименование работ:** Создание игры или мероприятия с использованием ИКТ.

№ п/п	Наименование продуктов/материалов	Кол-во на 5* обучающихся	Кол-во на 25* обучающихся	Ед. измерения
1	Ватман	2	10	лист
2	Цветная бумага	1	5	штук
3	Фломастеры на водной	1	5	пачек
4	Бумага А4	5	25	листов
5	Гуашь (12 цветов)		1	штука
6	Кисти		1	набор
7	Скотч		1	рулон
8	Ножницы	1	5	штук
9	Цветные карандаши (24 ц.)		1	пачка

**Задание:** Создать отрядный уголок.

**Технология(и) выполнения:** Задание выполняется в подгруппах по 5 человек. Оформляется на листе формат - ватмана.

**Требования к качеству:** Параметры – информативность, эстетичность, творческий подход, представление.

Преподаватель

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Архипова О.С.

\*количество обучающихся указывается в соответствии с количеством в подгруппе, группе.



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №4

**Модуль/дисциплина (1, п) Модуль 3. Логика развития лагерной смены.  
Тема 3. Организация коллективно-творческого дела (КТД).  
Практическое обучение.**

**Цель:** организовать коллективно-творческое дело.

**Задачи практического занятия:**

- Формировать умение планировать работу, анализировать результат.
- Формировать умение работать в группе и принимать единое решение.
- Формировать умение организовать детей.

**Наименование работ:** Спланировать и организовать КТД. (Материалы используются в зависимости от выбранной темы и деятельности).

№ п/п	Наименование продуктов/материалов	Кол-во на 5* обучающихся	Кол-во на 25* обучающихся	Ед. измерения
1	Цветная бумага	1	5	штук
2	Фломастеры на водной	1	5	пачек
3	Бумага А4	5	25	листов
4	Гуашь (12 цветов)		1	штука
5	Кисти		1	набор
6	Скотч		1	рулон
7	Ножницы	1	5	штук
8	Цветные карандаши (24 ц.)		1	пачка

**Задание:** Организовать КТД.

**Технология(и) выполнения:** Задание выполняется по определенной тематике с целью решения воспитательных задач.

**Требования к качеству:** Прослеживается решение воспитательных задач

Преподаватель

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Архипова О.С.

\*количество обучающихся указывается в соответствии с количеством в подгруппе, группе.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №5

### Модуль/дисциплина (1, п) Модуль 3. Логика развития лагерной смены. Тема 3. Организация социально-значимых дел в детском лагере. Практическое обучение.

**Цель:** организовать социально-значимое дело в детском лагере.

**Задачи практического занятия:**

- Формировать умение планировать работу, анализировать результат.
- Формировать умение работать в группе и принимать единое решение.
- Формировать умение организовывать детей.

**Наименование работ:** Подготовка, организация и проведение социально-значимых дел (Квест-игра, викторина, конкурс-игровая программа, спортивная-эстафета и.т.д.)

№ п/п	Наименование продуктов/материалов	Кол-во на 5* обучающихся	Кол-во на 25* обучающихся	Ед. измерения
1	Цветная бумага	1	5	штук
2	Фломастеры на водной	1	5	пачек
3	Бумага А4	5	25	листов
4	Гуашь (12 цветов)		1	штука
5	Кисти		1	набор
6	Скотч		1	рулон
7	Ножницы	1	5	штук
8	Цветные карандаши (24 ц.)		1	пачка
9	Спортивный инвентарь (в зависимости от запланированных мероприятий)			

**Задание:** Организовать и провести социально-значимые дела (Квест-игра, викторина, конкурс-игровая программа, спортивная-эстафета и.т.д.) по желанию.

**Технология(и) выполнения:** Задание выполняется по определенной тематике. Указана цель и задачи мероприятий.

**Требования к качеству:** Прослеживается решение воспитательных задач. Социально-значимое дело соответствует тематике.

Преподаватель

\_\_\_\_\_ (подпись)

Архипова О.С.

\*количество обучающихся указывается в соответствии с количеством в подгруппе, группе.