Приложение 6

к ППССЗ по специальности 35.02.08. Электрификация и

автоматизация сельского хозяйства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02. Экологические основы природопользования**

**(Заочное отделение)**

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **35.02.08. «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. № 457.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Заводоуковский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Назаренко Л.И., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | **10** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |
|  |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации поваров и переподготовки товароведов-экспертов и профессиональной подготовке техников-технологов пищевых производств.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

-использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

-соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

**должен знать:**

**-**принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.

-особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду;

-об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

-принципы и методы рационального природопользования;

-методы экологического регулирования;

-принципы размещения производств различного типа;

-основные группы отходов их источники и масштабы образования;

-понятия и принципы мониторинга окружающей среды;

-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

-принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;

-природоресурсный потенциал Российской Федерации;

-охраняемые природные территории.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | 48 |
| **Самостоятельная работа *(не более 20%)*** | **38** |
| **Обязательная учебная нагрузка** | **10** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | 0 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 0 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) |  |
| Контрольная работа |  |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *дифференцированный зачет* | |

***2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** |  | ***Объем часов*** |
| ***1*** | ***2*** | |  |
| ***Введение*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | ***2*** |
| Предмет, цели и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования». Основные понятия, термины и структура учебной дисциплины «Экологические основы природопользования » Внутрипредметные и межпредметные связи. Краткий исторический обзор возникновения и развития дисциплины «Экологические основы природопользования».**Связь дисциплины с профессией технолога.** | ***1,2*** |
| ***Раздел 1.***  ***Особенности взаимодействие общества и природы*.** |  |  | ***20*** |
| ***Тема 1.1***  ***Природоохранный потенциал*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | ***1***  ***19*** |
| ***1.* Природа и общество. Формы взаимодействия общества и природы.**  Антропологические воздействия на элементы природы и его связь с научно – техническим прогрессом. Примеры положительного и отрицательного воздействия научно – технического прогресса на взаимодействие. **Экологические последствия различных видов человеческой деятельности**. | ***2*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся 1.Влияние урбанизации на биосферу.***  Город как среда обитания человека. Влияние города на природную среду. Источники загрязнения городской среды. | ***2*** |
| ***2*. Естественное и антропогенное загрязнение биосферы.** Условия устойчивого состояния экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса. Признаки экологического кризиса. Понятие о рациональном природопользовании. Концепция устойчивого развития. Программа перехода РФ на модель устойчивого развития.**Содействие сохранению окружающей среды.** | ***2*** |
| ***3*. Размещение производства и проблема отходов.** Принципы размещения производств различного типа. Основные группы отходов, их источники, масштабы образования. Утилизация бытовых и промышленных отходов. **Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. *Рациональное размещение промышленных предприятий****.***Ответственность за несанкционированное размещение промышленных предприятий.** | ***2*** |
| ***4*. Глобальные проблемы экологии.**  Разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и др. Пути их решения. **Выявление роли человеческого фактора в решении проблем экологии**. | ***2*** |
| Подготовка презентаций по теме: «Глобальные проблемы экологии», «Современные способы утилизации отходов», «Экологические проблемы нашего района». | |  |
| ***Тема 1.2.***  ***Природные ресурсы и рациональное природопользование*.** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | ***2*** |
| ***1*.Природные ресурсы и их классификация**. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. **Принципы рационального природопользования.** Охраняемые природные территории. | ***2*** |
| ***2*.Пищевые ресурсы человечества**. Проблемы питания и производство сельскохозяйственной продукции. **Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Генная инженерия и генетически модифицированные объекты**. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. | ***2*** |
| ***Тема 1.3.***  ***Загрязнение окружающей среды*.** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | ***12***  ***2***  ***10*** |
| ***1.*** **Загрязнение биосферы.**  Основные загрязнители, их классификация. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. | ***2*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся 2*  «Зеленая» революция и ее последствия.**  Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.**Основные загрязнители продуктов питания и их влияние на здоровье человека.** | ***2*** |
| ***2.* Способы ликвидации последствий загрязнения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Эффективные действия в чрезвычайных ситуациях.** | ***2*** |
| ***3.* Основные задачи мониторинга окружающей среды**:  Наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. Виды мониторинга. Концепция предельно – допустимой концентрации (ПДК). Нормативные качества в производственно – хозяйственной сфере. Комплексные нормативные качества. Методы контроля за состоянием загрязнения природных вод, почв, атмосферного воздуха. | ***2*** |
| Подготовить презентации по теме: «Нитраты в продуктах питания», «Современные методы защиты от радиоактивных загрязнений» на основе нормативных документов (Федеральный закон, СанПин, Госты, ТУ) | |  |
| ***Раздел 2.***  ***Правовые и социальные вопросы природопользования*.** |  | | ***12*** |
| ***Тема 2Государтвенные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор*.** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | ***8***  ***2*** |
| ***1.* Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России.** Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления 1970 – 1990 годов законодательными органами. Закон «Об охране окружающей природной среды» 2008 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды. Понятие об экологической безопасности жизнедеятельности, основные меры её обеспечения. | ***2*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся* Международное сотрудничество.**  Этапы становления международного сотрудничества. Принципы международного сотрудничества. Международные экологические организации (Римский клуб, Гринпис и т.д.). Сотрудничество с организацией объединенных наций. Международный союз охраны природы и его функции. Декларация генеральной ассамблеи ООН периода 1970 – 1992 гг. Всемирная хартия природы (кодекс 1983г). Конвенция по охране озонового слоя (1985г), конвенция ООН с 1996 года и по настоящее время, основные положения. Развитие новых межгосударственных контактов в этой области. | ***2*** | ***6*** |
| ***2.* Органы управления и надзора по охране природы.**  Цели и задачи природоохранных органов управления и надзора. | ***2*** |
| Составить схему системы государственных органов, осуществляющих комплексный контроль за охраной окружающей среды в России.  Работа с нормативными документами. | |  |
| ***Тема 2.***  ***Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду*.** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | ***4***  ***1*** |
| ***1.* Правовая и юридическая ответственность предприятий.** Экологическая оценка деятельности предприятий.**Организация собственной деятельности в соответствии с экологическими нормами общества.** | ***2*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся 4.***  Выполнение индивидуальных заданий:  «Дать экологическую оценку предприятия, на котором проходили производственную практику».  Подготовить презентацию по теме: «Экологические проблемы, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов» | | ***3*** |
| ***Всего:*** | | | ***48*** |

***Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:***

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

***3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Реализация программы дисциплины в кабинете Экологических основ природопользования

**Оборудование рабочих мест кабинета:**

-доска учебная;

-интерактивная доска;

-рабочее место для преподавателя;

-столы, стулья для студентов на 25-30 обучающихся;

**Технические средства обучения:**

-компьютер;

-мультимедийные пособия:

Электронные пособия по биологии 10-11 класс

Электронное учебное издание – биология, химия, экология

Элективные курсы-экология.

-средства аудиовизуализации;

DVD фильмы:

Химические элементы.

Химия вокруг нас.

Экологический альманах.

Экология. Охрана природы.

Альтернативные источники энергии.

Экология 21 век.

Эволюция животного мира.

100 великих открытий – генетика.

100 великих открытий – 10 открытий, изменивших мир.

***3.2. Информационное обеспечение обучения***

***Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

***Основные источники (печатные издания):***

**Основные источники:**

1. Блинов Л.Н. Экологические основы природопользования/ Л.Н. Блинов, И.Л. Перфилова, Л.В. Юмашева – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 208 с.

2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб, пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – 5-е изд., стер. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2012 – 347 стр.

3. Арустамов Э.В., Левакова И.В. Экологические основы природопользования: 5-е издание переработанное и дополненное, М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2012.

4. Вильчинская О.В., Воробьев А.Е., Дьяченко В.В., Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2012.

5. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования, учебник для колледжей и средне - специальных учебных заведений, 5-е издание переработанное, Ростов на Дону: «Феникс», 2012.

Законы. О качестве и безопасности пищевых продуктов [Электронный ресурс]: федер, закон: [принят Гос. Думой 1 дек.1999 г.: одобр. Советом Федерации 23 дек. 1999 г.: по состоянию на 26 дек. 2009 г.].

Федеральный закон России «О мелиорацииземель.»1996

Постановление правительства России «О мониторинге земель.»1992г.

Закон «Об охране окружающей среды» 10.01.2002г.

ГОСТ Р 52104-2003 «Ресурсосбережение»

ГОСТ 18294-2004 «Вода питьевая.»

ГОСТ 17.0.0.01-76 «Система стандартов в области охраны природы и улучшения использования природных ресурсов».

ГОСТ 17.1.3.05—82. «Охрана природы. Гидросфера»

СанПиН 2.2.4.1191-03 “Электромагнитные поля в производственных условиях”

СанПиН 2.3.6.1079-01 Санитарно-эпидемиологические требования корганизациям общественного питания, изготовлению иоборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного  
сырья [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 08 нояб. 2001 г. № 31: в ред. от 31 марта 2011

**Дополнительные источники:**

1. Гурова Т.Ф. Основы экологии и рационального природопользования: Кур с лекций для студентов средних специальных учебных заведений. -М.- НМЦСПО, 1998. Устойчивый мир, 1999.г

2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь. - М.: Ака­демия, 2006г

3. МаркинБ.М.,Наумова Л.Г., Экология России.М.:АОМДС,Юнисам1995г.

4. Петрусова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. - М.: Академия, 1998г.

5. Прохоров Б.Б.,Экология крупного города(на примере Москвы )М:Пасьва.2001.

6. Хутунцев Ю.А. Экология и экологическая безопасность. - М.: Академия, 2002г.

7. Голубчиков ГС. Гутников В.А. Ильина И.Н., Минин А.А., Прохоров Б. Б. Экология крупного города (на примере Москвы) М: Пасьва.2001.

8. МаркинБ.М.,Наумова Л.Г., Экология России.М.:АОМДС,Юнисам1995г.

**Журналы:**

1. "Экология и жизнь», научно-популярный и образовательный журнал, Россия, Москва.

2.«Экология производства», ежемесячный научно-практический журнал, Россия, Москва.

3.«Экология и жизнь» периодический журнал, Россия, Москва.

**Интернет источники:**

1. priroda.ru – национальный портал природы (Природные ресурсы и охрана окружающей среды)

2. anriintern.com/ecology/spisok.htm - ссылки на множество экологических сайтов.

3. www.myland.org.ua - земельные ресурсы

4. http://ecoportal.ru/ - мощный экологический портал

5. list.priroda.ru – каталог Интернет ресурсов по экологии и природным ресурсам.

6. http://ecobez.narod.ru/organisations.html - список основных международных организаций.

7. www.eco-net.dk/english – Eco-Network – международная сеть экологического образования, воспитания и практики; размещается информация об организациях, работающих в области экологического образования.

8. http://zapovednik.cwx.ru/

9. http://www.geosite.com.ru/pageid-375-1.html

10. http://www.bru.mogilev.by:84/humanitary/osnov\_prava/html/ch15.html

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

***3.3. Организация образовательного процесса***

Программа дисциплины имеет практикоориентированную направленность. Реализация программы дисциплины предусматривает выполнение обучающимися заданий для лабораторных и практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) работы с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

По дисциплине предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, освоение умений, формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся. Внеаудиторная (самостоятельная) работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. В процессе внеаудиторной (самостоятельной) работы предусматривается работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов; решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных производственных (профессиональных задач); подготовкасообщений, обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам программы.

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях и во время инструктажа перед лабораторными и практическими занятиями, контрольных работ, различных форм тестового контроля и др. Текущий контроль освоенных умений осуществляется в виде экспертной оценки результатов выполнения лабораторных, практических занятий и заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной аттестации экзаменом или дифференцированным зачётом, включающем как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1. ***КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
| **знать:** |  |  |
| **-**принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания. | Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы |
| -особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду | Свободно излагать концентрированно в логически выдержанной форме свою точку зрения о влиянии человека на природу | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы |
| -об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; | Изложение своих мыслей по проблеме социальной и экологической безопасности, пропаганда здорового образа жизни. | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы |
| -принципы и методы рационального природопользования; | Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы |
| -методы экологического регулирования; | Умение отслеживать в информационно-коммуникационных сетях новые технологии в профессиональной сфере, обосновывать необходимость их частой смены | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы |
| -принципы размещения производств различного типа; | Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы |
| -основные группы отходов их источники и масштабы образования; | Свободно излагать концентрированно в логически выдержанной форме свою точку зрения о влиянии человека на природу | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы |
| -понятия и принципы мониторинга окружающей среды; | Свободно владеют понятийным аппаратом по мониторингу окружающей среды и способах решения ключевых экологических проблем | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы |
| -правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; | Осознание ответственности за нарушение экологической безопасности, аргументированное отстаивание свей точки зрения по проблеме | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы |
| -принципы и правила международного сотру-дничества области природопользования и ох-раны окружающей среды; | Осознание ответственности за нарушение экологической безопасности, аргументированное отстаивание свей точки зрения по проблеме | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы |
| -природоресурсный потенциал Российской Федерации; | Грамотное проведение сравнительного анализа ресурсного потенциала стран мира | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы |
| -охраняемые природные территории. | Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы |
| **Уметь:** |  |  |
| -анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; | Изложение своих мыслей по проблеме социальной и экологической безопасности, пропаганда здорового образа жизни. | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы |
| -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания | Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы |
| -соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности | Осознание ответственности за нарушение экологической безопасности, аргументированное отстаивание свей точки зрения по проблеме | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1;2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы |