Приложение 3

к ППССЗ по специальности 35.02.08. Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (базовый уровень) дисциплины общего гуманитарного и социального экономического цикла

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский язык)**

**(Заочное отделение)**

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **35.02.08. Электрификация и автоматизация сельского хозяйства,** утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая2014 г.№457.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Заводоуковский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Андреева Н.Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **4** |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **5** |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **15** |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **16** |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (английский язык)**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **35.02.08. «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»** (базовой подготовки).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*Цель дисциплины*: обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности, переводу иностранных текстов профессиональной направленности.

*Задачи дисциплины:*

- совершенствование умений и навыков чтения и перевода иностранных текстов;

- профессиональной направленности;

- формирование готовности принять участие в ситуативно- обусловленной беседе по изученной тематике, а также сделать сообщение непрофессионально-ориентированные темы.

- формирование и закрепление умений составлять тексты деловых писем, телексов и телеграммная иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен у**меть:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен з**нать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 188 часа, в том числе:

теория ( лекции) обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 138 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 188 |
| **Теория (лекции)** | 50 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 138 |
| Итоговая аттестация в форме зачёта | |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский язык)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, курсовая работа (проект)** | | | | | **Количество часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1.**  **Возможности продолжения образования** |  | | | | |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Изучение иностранных языков** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |
| 1 | | | | Значение изучения иностранного языка. |  | 1 |
| 2 | | | | Конструкция usedto. | 1 |
| 3 | | | | Введение новой лексики. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся: написать проект «Английский язык – универсальный язык».** | | | | | **10** |  |
| **Тема 1.2.**  **Правила**  **для студентов** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |
| 1 | | | | Я – студент колледжа. |  | 1 |
| 2 | | | | Модальные глаголы и их эквиваленты. | 1 |
| **Тема 1.3.**  **Я – студент колледжа** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |  |
| 1 | | | | Диалог «В колледже». Чтение с извлечением необходимой информации. |  | 1 |
| 2 | | | | Описание кабинетов, составление диалогов. | 1 |
| **Тема 1.4.**  **Моя**  **будущая профессия** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |  |
| 1 | | | | Выбор профессии. |  | 1 |
| 2 | | | | Причастие настоящего времени. | 1 |
| **Тема 1.5.**  **День**  **студента** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |  |
| 1 | | | | Спряжение глаголов в настоящем времени. |  | 1 |
| 2 | | | | «Рабочий день студента». Чтение текста, монологическое высказывание. | 1 |
| **Тема 1.6.**  **Свободное время** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |  |
| 1 | | | | Устная работа. «Хобби». |  | 1 |
| 2 | | | | Спорт в нашей жизни. Выражение своего мнения и отношение к спорту. | 1 |
| 3 | | | | «Спорт в России». «Спорт в Великобритании». Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся: написать листовку «Спорт в жизни нашего города». 6** | | | | |  |
| **Тема 1.7.**  **Урок чтения** | Содержание учебного материала | | | | | 1 | 1 |
| 1 | | | | «Джеймс Фенимор Купер». Проверка понимания текста и обсуждение прочитанного. |  | 1 |
| **Раздел 2.**  **Страноведение** |  | | | | |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Россия** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |
| 1 | | | | Причастие прошедшего времени PerfectTenses. |  | 1 |
| 2 | | | | Россия. Государственная символика. Изучающее чтение. | 1 |
| **Тема 2.2.**  **Москва – столица России** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |  |
| 1 | | | | Страдательный залог. |  | 1 |
| 2 | | | | Достопримечательности Москвы. | 1 |
| **Тема 2.3.**  **Города России** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |  |
| 1 | | | | Крупнейшие города России. |  | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся: работа над проектом.** | | | | | **10** |  |
| **Тема 2.4.**  **Тюменская область** | Содержание учебного материала | | | | | **10** |
| **Самостоятельная работа обучающихся: письменный проект на тему: « Достопримечательности с.Омутинского».** | | | | |
| **Тема 2.5.**  **Великобритания** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |
| 1 | | | | Герундий. Государственная символика. |  | 1 |
| 2 | | | | Введение новой лексики. | 1 |
| **Тема 2.6. Лондон** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |  |
| 1 | | | | Инфинитив, его функции. |  | 1 |
| 2 | | | | Лондон – столица Великобритании. | 1 |
| **Тема 2.7.**  **Достопримечательности Лондона** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| 1 | | | | Инфинитивные обороты. |  | 1 |
| 2 | | | | «Достопримечательности Лондона». Изучающее чтение. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся: оформить альбом или проект на тему: «Великобритания». Государственная символика.** | | | | | **10** |  |
| **Тема 2.8. Грамматически – ориентированный урок** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |
| 1 | | | | Отглагольное существительное. |  | 1 |
| 2 | | | | Выполнение тренировочных и лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| **Тема 2.9.**  **Урок**  **домашнего чтения** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |  |
| 1 | | | | «Британский парламент». Проверка понимания текста и обсуждение прочитанного. |  | 1 |
| 2 | | | | Отглагольное существительное. | 2 |
| **Тема 2.10.**  **Города Великобритании** | Содержание учебного материала | | | | | **10** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся: оформить листовки «Крупнейшие города Великобритании». Чтение текста с извлечением необходимой информации.** | | | | |
| **Раздел 3.**  **Культурные и национальные традиции** |  | | | | |  |
| **Тема 3.1.**  **Культурная жизнь столицы России** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |
| 1 | | | | Страдательный залог. |  | 1 |
| 2 | | | | Места проведения досуга: театры, цирк, «Большой и Малый театр». | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся: составить путеводитель для зарубежного гостя «Достопримечательности нашего села».** | | | | | **10** |  |
| **Тема 3.2.**  **Молодежь и искусство** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |
| 1 | | | | Кино и видео в жизни подростков. |  | 1 |
| **Тема 3.3.**  **Актеры и роли** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| 1 | | | | Известные актеры англоязычных стран. |  | 1 |
| 2 | | | | Грамматический тест: страдательный залог. | 1 |
| **Тема 3.4.**  **Традиции Англии** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |  |
| 1 | | | | Отглагольное существительное. |  | 1 |
| 2 | | | | «Традиции Англии». Чтение текста с пониманием основного содержания. | 1 |
| 3 | | | | «Необычное в Англии». Составление диалогов. | 1 |
| **Тема 3.5.**  **Культурная жизнь столицы Великобритании** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |  |
| 1 | | | | Музеи и художественные галереи в Лондоне. Работа с текстом |  | 1 |
| 2 | | | | Чтение текста с извлечением необходимой информации. | 1 |
| **Тема 3.7.**  **Выдающиеся люди** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |  |
| 1 | | | | Сослагательное наклонение. |  | 1 |
| 2 | | | | «Выдающиеся люди (писатели, художники, ученые и другие)». Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| **Тема 3.8.**  **Обобщающий урок** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |  |
| 1 | | | | Обобщение материала: «Культура и традиции». Урок конкурс. |  | 1 |
| **Раздел 4.**  **Природа и экология** |  | | | | |  |  |
| **Тема 4.1.**  **Люди и животные** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |
| 1 | | | | Модальные глаголы should, would, need. |  | 1 |
| 2 | | | | «Люди и животные». Чтение текста с извлечением необходимой информации. | 1 |
| **Тема 4.2.**  **Жизнь животных** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |  |
| 1 | | | | Условные предложения. |  | 1 |
| 2 | | | | Домашние питомцы и правила ухода за ними. | 1 |
| 3 | | | | Бездомные животные. Презентация сообщения о жизни животных (предложить свои способы для их спасения). | 1 |
| **Раздел 5.Образование** |  | | | | |  |  |
| **Тема 5.1. 1 сентября день знаний** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |
| 1 | Пожелания на новый учебный год. | | | |  | 2 |
| 2 | Настоящее совершенное и прошедшее простое время | | | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся: составить план саморазвития (обещаний на новый учебный год).** | | | | | **10** |  |
| **Тема 5.2.Грамматически ориентированный урок** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |
| 1 | Условные предложения II. | | | |  | 2 |
| 2 | Чтение текста с извлечением необходимой информации. | | | | 2 |
| **Тема 5.3. Образование в России** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |  |
| 1 | Образование в России. Знакомство с лексикой. Работа с тестом. | | | |  | 2 |
| **Тема 5.4. Реформа среднего образования** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| 1 | Реформа среднего образовании. Изучающее чтение | | | |  | 2 |
|  | | | | |  |  |
| **Тема 5.5. Образование в Великобритании** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |
| 1 | | Школьное образование в Великобритании. | | |  | 2 |
| **Тема 5.6.**  **Высшее образование в Великобритании** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение об университетах Англии.** | | | | |
| **Тема 5.7. Образование в США** | Содержание учебного материала | | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся: подготовить проект на тему: «Образование в США».** | | | | |
| **Тема 5.8.**  **“Я б в строители пошел…”** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |
| 1 | | | Популярные современные профессии. Чтение с извлечением необходимой информации | |  | 2 |
| Практическая работа обучающихся: задать вопросы друзьям: какие профессии их интересуют. | | | | | 1 |  |
| **Тема 5.9.**  **Урок домашнего чтения** | Содержание учебного материала | | | | |  |
| 1 | | | Домашнее чтение. Марк Твен «Принц и нищий». Проверка понимания текста. | |  | 2 |
| **Тема 5.10. Обобщающий урок** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |  |
| 1 | | | Обобщающий урок « Образование. Моя будущая профессия». | |  | 2 |
| **Раздел 6.**  **Человек и общество** |  | | | | |  |  |
| **Тема 6.1.**  **Средства массовой информации** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |
| 1 | | Средства массовой информации. Газеты Британии. | | |  | 2 |
| 2 | | Инфинитивные обороты. | | | 2 |
|  | | | | |  |  |
| **Тема 6.2.**  **Радио и телевидение** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |
| 1 | | Радио и телевидение. | | |  | 2 |
| **Тема 6.3. «Организация Объединенных наций»** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| 1 | | «Организация Объединенных наций». Чтение текста с полным пониманием содержания. | | |  | 2 |
| **Тема 6.4.**  **Интернет** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |  |
| 1 | | Сложные предложения. | | |  | 2 |
| 2 | | Интернет. Лексика и грамматика текста. Чтение текста с пониманием интересующей информации. | | | 2 |
| **Раздел 7.**  **Деловой английский** |  | | | | |  |  |
| **Тема 7.1. Персональное письмо** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |
| 1 | | Подготовка к обучению за границей .PersonalStatement. | | |  | 2 |
|  | | | | |  |
| **Тема 7.2.**  **Письмо-запрос** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |
| 1 | | Переписка с выбранным университетом. Письмо- запрос. Требования к написанию письма. | | |  | 2 |
| **Тема 7.3. Сопроводительное письмо** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |  |
| 1 | | Переписка с выбранным университетом. Сопроводительное письмо. | | |  | 2 |
| Практическая работа обучающихся: написание письма. | | | | |  |
| **Тема 7.4**  **Прием и отклонение предложений** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |
| 1 | | Переписка с университетом. Прием и отклонение предложений. | | |  | 2 |
| **Тема 7.5.**  **Поиск работы за границей** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |  |
| 1 | | Поиск работы за границей. Краткое знакомство с процедурами и документами, которые требуются при трудоустройстве (в частности в С.Ш.А.). | | |  | 2 |
| **Тема 7.6.**  **Заявление о приёме на работу** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |  |
| 1 | | Написание и заполнение документов при устройстве на работу за границей. | | |  | 2 |
| **Раздел 8. Организованный и самостоятельный туризм** | **Самостоятельная работа** | | | | | **10** |  |
| **Тема 8.1. Путешествие** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |
| 1 | | Сборы в дорогу. Советы путешественнику: поведение в самолете, аэропорту. Возвратные местоимения. Модальные глаголы. | | |  | 2 |
| **Тема 8.2.**  **Дорожные документы** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |  |
| 1 | | Заполнение деклараций и других дорожных документов. | | |  | 2 |
| **Тема 8.3.**  **Деловая поездка** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |  |
| 1 | | Деловая поездка за границу. Активизация лексики. Составление диалогов. | | |  | 2 |
| **Тема 8.4. Обещающий урок** | Содержание учебного материала | | | | | 1 |  |
| 1 | | Обобщающий урок. Составление диалогов. В аэропорту. В гостинице. Обмен валюты. | | |  | 2 |
| **Раздел 9. «Пора подумать о будущем»** |  | | | | |  |  |
| **Тема 9.1. Моя будущая профессия.** | Содержание дисциплины. | | | | | 1 |
| 1 | | Знакомство с лексикой. | | |  | 1 |
| 2 | | Модальные глаголы в функции выражения предложения. | | | 1 |
|  | | | | |  |
| **Тема 9.2. Роль английского языка в моей будущей профессии.** | Содержание дисциплины. | | | | |  |
|  | | | | |
| **Тема 9.4. Взгляни на мир с оптимизмом. Ролевая игра.** | Содержание дисциплины. | | | | | **10** |
| **Самостоятельная работа обучающихся: сообщение по теме «YoungPeopleinRussia». Ролевая игра.** | | | | |  |
| **Тема 9.5. Урок домашнего чтения «Students’ Life»** | Содержание дисциплины. | | | | | 1 |
| 1 | | Проверка понимания текстов дополнительной литературы. | | |  | 1 |
| 2 | | Обсуждение прочитанного. | | | 1 |
| **Тема 9.6. Университет дружбы народов.** | Содержание дисциплины. | | | | | **10** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся: чтение текста с пониманием основного содержания. Выполнение после текстовых упражнений.** | | | | |
| **Раздел 10. Электричество.** |  | | | | |  |
| **Тема 10.1. Жизнь с электричеством.** | Содержание дисциплины. | | | | | 1 |
| 1 | | Жизнь с электричеством. Чтение текста с извлечением необходимой информации. | | |  | 1 |
| 2 | | Согласование времен. | | | 1 |
| 3 | | Местоимения some и их производные. | | | 1 |
| **Тема 10.2. «Электрические рыбы»** | Содержание дисциплины. | | | | | 1 |  |
| 1 | | «Электрические рыбы». Чтение текста с полным пониманием содержания. | | |  | 1 |
| 2 | | Словообразование. | | | 1 |
| 3 | | Суффиксы существительных и прилагательных. | | | 1 |
| **Тема 10.3. Известные люди.** | Содержание дисциплины. | | | | | 1 |  |
| 1 | | Малоизвестные факты из жизни великих людей Петр Карица. Чтение текста с извлечением интересующей информации. | | |  | 2 |
| **Тема 10.4. Известные люди** | Содержание дисциплины. | | | | | **12** |  |
| **Самостоятельная работа: написать проект об ученых Майкл Фародей: Исаак Ньютон, Лев Ландау, А.Ладыгин, А.Попов, Д.Максвел и другие.** | | | | |
| **Тема 10.5. Защита проектов.** | Содержание дисциплины. | | | | | 1 |
| 1 | | Страдательный залог. | | |  | 1 |
| 2 | | Лексико-грамматический анализ текста «Мой первый радио приемник». | | | 1 |
| Практическая работа: защита проектов. | | | | |  |
| **Раздел 11. Специальный курс.** |  | | | | |  |
| **Тема 11.1. Беседа о техническом переводе.** | Содержание дисциплины. | | | | | 1 |
| 1 | | Грамматические особенности технического английского. | | |  | 2 |
| 2 | | Многозначность слов. | | | 2 |
| **Тема 11.2. Терминологические трудности** | Содержание дисциплины. | | | | |  |  |
| 1 | | Независимый практический оборот. | | |  | 2 |
| 2 | | Терминологические трудности. Конверсия. | | | 2 |
| **Тема 11.3. Тепловая электростанция.** | Содержание дисциплины. | | | | | 1 |  |
| 1 | | Тепловая электростанция. | | |  | 2 |
| 2 | | Работа с лексикой и грамматикой текста. | | | 2 |
| 3 | | Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | | | 2 |
| **Тема 11.4. «Электрическая цепь и короткое замыкание»** | Содержание дисциплины. | | | | | 1 |  |
| 1 | | «Электрическая цепь и короткое замыкание». | | |  | 2 |
| 2 | | Причастие настоящего времени. | | | 2 |
| 3 | | Закон Ома. | | | 2 |
| **Тема 11.5. Персональный компьютер.** | Содержание дисциплины. | | | | | 1 |  |
| 1 | | Персональный компьютер. | | |  | 2 |
| 2 | | Условные предложения I, II. | | | 2 |
| 3 | | Чтение текста и проверка понимания содержания. | | | 2 |
| 4 | | Обсуждение прочитанного. | | | 2 |
| **Самостоятельная работа: написать эссе «Почему современные предприятия не могут обойтись без компьютера».** | | | | | **10** |  |
| **Тема 11.6. Обобщающий урок.** | Содержание дисциплины. | | | | | 1 |
| 1 | | Ролевая игра. | | |  | 2 |
| 2 | | Заключение договора на поставку электроэнергии. | | | 2 |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | | | | | | **188** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | | | | | | **50** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | | | | | | **138** |

# 3. условия реализации программы учебнойдисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы, стулья, доска классная, рабочее место преподавателя, микро-таблицы, раздаточный обучающий материал.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

*Учебники для студентов:*

1.Голубев, А. П. Английский язык: учеб, пособие для студ. сред. проф. учеб, заведений / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2010. - 336 с.

2.Кауфман, К. И. Английский язык. Счастливый английский. ру =HappyEnglish. ru: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2011. – 272 с.

3.Кауфман, К. И. Английский язык. Счастливый английский. ру =HappyEnglish. ru: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2010. – 255 с.

**Дополнительные источники:**

*Интернет-ресурсы:*

1.«Родной английский» [Электронный ресурс]: Учебное пособие по английскому языку. Практическая грамматика английского языка. - Режим доступа: http://enative.narod.ru/ - Заголовок с экрана.

2.«StudyEnglish» [Электронный ресурс]: Учебное пособие по английскому языку. Книги об английской грамматике. - Режим доступа: http://study-english.narod.ru/ - Заголовок с экрана.

3.«HomeEnglish» [Электронный ресурс]: Сайт по изучению английского языка. Грамматика, 2005. - Режим доступа: http://www.homeenglish.ru/ - Заголовок с экрана

**4. Контроль и оценка результатов ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы, методы контроля и оценки результатов** |
| - демонстрация навыков произношения в процессе воспроизведения лексических единиц и оборотов | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| - понимание и преодоление студентами характерных трудностей английских звуков рассматривать в сопоставлении и сравнении с русским языком | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| - демонстрация умения применить свои знания в конкретной ситуации | Устный опрос |
| - приобретение навыков устной речи на английском языке на повседневные темы | Экспертная оценка выполнения практического занятия  Устный опрос |
| - демонстрация навыков произношения в процессе воспроизведения лексических единиц и оборотов, пополнение потенциального словарного запаса | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| - обобщение и систематизация пройденного грамматического материала с помощью тренировочных упражнений | Тестирование |
| - анализированние и сопоставление новых грамматических явлений с аналогичным по смыслу и назначению грамматических явлений на родном языке | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| - понимание информации передаваемой при помощи несложного текста и выражение понимания в требуемой форме | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| - изложение материала в устной и письменной форме | Устный опрос  Тестирование |
| - приобретение навыков монологического высказывания с опорой на тематическую группировку слов | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| - составление устного сообщения по заданной ситуации | Устный опрос |
| - демонстрация умений связного высказывания с опорой на образец, план, ключевые слова | Устный опрос |
| - демонстрация умений и навыков изученных лексических и грамматических единиц в игровых моментах | Устный опрос |
| - нахождение грамматических структур (PassiveVoice) в тексте | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| - понимание текста на слух | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| - приобретение умений и навыков в употреблении спряжение глаголов tobe, tohave в настоящем времени | Тестирование |
| - демонстрация умений выполнять лексико-грамматических упражнение на изученные темы | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| - выделение основных фактов содержание текста на основе предтекстовых заданий | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| - демонстрация умений в составлении диалогов по заданной ситуации | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| - составление характеристики лиц, используя слова по заданной теме | Эссе |
| - демонстрация знаний основанных слов для активного использования в речи | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| - демонстрация знаний знакомых речевых образцов, навыков употребления глаголов tobe, tohave, todo в качестве смысловых, вспомогательных, модальных | Тестирование |
| - приобретение навыков в чтение иноязычных текстов с извлечением необходимой информации, запрашиваемой, ознакомительной, или обучающего чтения | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| - понимание несложных по языку сообщения, построенные на знаниях лексического материала | Экспертная оценка выполнения практического занятия  Устный опрос |
| - демонстрация приобретённых навыков письма путём выполнения лексико-грамматических упражнений | Тестирование |
| - совершенствование техники чтения | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| - выполнение упражнений, направленных на овладение студентами навыков строить предложения с опорой на образец и правила инструкций | Моделирование |
| - приобретение умений и навыков в описании характеров, внешности, жилья картинок и т.д., опираясь на знание слов и изученной грамматики | Эссе  Тестирование  Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| - демонстрация творческих способностей, учащегося в соответствии с раздаточным материалом, разработка плакатов, написании проектов, устных сообщений | Экспертная оценка выполнения практического занятия |
| - развитие речевых навыков с помощью различных видов упражнений, тестов, самостоятельных работ, работа с наглядным и раздаточным материалом | Семинар-практикум |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие**  **компетенции)** | **Основные показатели результатов**  **подготовки** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - объяснение сущности и социальной значимости избранной специальности;  - объяснение сущности и социальной значимости избранной специальности | - интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов, и способов решения профессиональных задач;  - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | - интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| **ОК 4**. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| **ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - демонстрация умений использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. | - экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях |
| **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. | - экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях |
| **ОК 8**. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора;  - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. | - оценка выступлений с сообщениями (презентация) на занятиях по результатам самостоятельной работы |
| **ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | - интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| **ОК 10.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. | -участие в семинарах по патриотической тематике |