|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1.9. к ППКРС по профессии  35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.09. ГЕОГРАФИЯ**

2018

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09. География разработана в соответствии ФГОС среднего (полного) общего образования (приказ № 1089 от 05.03.2004) и на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (пр. № 3 от 21 июля 2015 г.).

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Заводоуковский агропромышленный техникум»

**Разработчики:**

Чужинова Юлия Владимировна, преподаватель ГАПОУ ТО «Заводоуковский агропромышленный техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 3. **условия реализации программы учебной дисцилины** 4. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **4**  **7**  **12**  **14** |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.09. ГЕОГРАФИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, разработанной в соответствии с ФГОС, утверждённого Министерством образования и науки РФ по профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве (пр.№ 898 от 02.08.13г.), входящий в состав укрупненной группы профессий по направлению 35.00.00 Рыбное и сельское хозяйство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.09. География направлено на достижение следующих **целей**:

**- освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

**- овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

**- воспитание** уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

**- использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

**- нахождение и применение** географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

**- понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижениестудентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивациик обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии собщечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменнойречи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• ***метапредметных*:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемуюиз различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющиестратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельноговыбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение,умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями сцелью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• ***предметных*:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участиив решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географическихаспектов природных, социально-экономических и экологических процессови проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов,протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическимиобъектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявлениязакономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразнойинформации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровнябезопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономическихаспектах экологических проблем.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 72 часов;

внеаудиторная самостоятельной работы студента 30 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.** Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **102** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **72** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **18** |
| лабораторно – практические занятия | **6** |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | **30** |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09. География**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Источники географической информации** | **1** |  |
| **Тема 1.1.**  **Введение** | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 1. Наука география.  2. Источники географической информации |  | 1  2 |
| **Раздел 2.** | **Политическое устройство мира** | **5** |  |
| **Тема 2.1.**  **Политическая карта мира** | Содержание учебного материала | 3 |  |
| 1. Политическая карта мира  2. Типология стран по уровню социально – экономического развития  3. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты |  | 2  2  2 |
| Практическое занятие:  №1. Заполнить контурную карту | 2 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа:  - дать характеристику социально – экономического развития России на современном этапе | 4 | 2 |
| **Раздел 3.** | **География мировых природных ресурсов** | **6** |  |
| **Тема 3.1**  **Природные ресурсы** | Содержание учебного материала | 4 |  |
| 1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды  2. Природные ресурсы |  | 2  2 |
| Практическое занятие:  №2. Описать природные ресурсы Тюменской области | 2 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа:  - выполнить сравнительную таблицу: природные ресурсы России и Западной Европы | 3 | 2 |
| **Раздел 4.** | **География населения мира** | **6** |  |
| **Тема 4.1**  **Мировое**  **население** | Содержание учебного материала | 4 |  |
| 1. Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения 2. Качество жизни населения 3. Трудовые ресурсы и занятость населения 4. Расовый, этнический и религиозный состав населения 5. Миграция и урбанизация населения |  | 2  2  2  2  2 |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | Практическое занятие:  №3. Составить схему«Качество жизни населения в России» | 2 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа:  - выполнить сообщение «Роль урбанизации в современном мире» | 3 | 2 |
| **Раздел 5.** | **Мировоехозяйство** | **26** |  |
| **Тема 5.1**  **Современные особенности развития мирового хозяйства** | Содержание учебного материала | 4 |  |
| 1. Этапы становления и развития мирового хозяйства  2. Современные особенности развития мирового хозяйства |  | 2  2 |
| Практическое занятие:  №4. Дать сравнительный анализ эшелонам развития экономики | 2 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа: сообщение: «Плюсы и минусы мировой экономики» | 3 | 2 |
| **Тема 5.2**  **Первичная сфера**  **мирового**  **хозяйства** | Содержание учебного материала | 4 |  |
| 1. Мировое сельское и лесное хозяйство  2. Горнодобывающая промышленность |  | 2  2 |
| Практическое занятие:  №5. Отметить на карте основные места горнодобывающей промышленности | 2 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа: доклад «Первичная сфера мирового хозяйства» | 3 | 2 |
| **Тема 5.3**  **Вторичная сфера**  **мирового**  **хозяйства** | Содержание учебного материала | 6 |  |
| 1. Топливно – энергетический комплекс  2. Металлургический комплекс и машиностроение  3. Химическая, лесная и легкая промышленность |  | 2  2  2 |
| Практическое занятие:  №6. Отметить на контурной карте основные места металлургической промышленности | 2 | 1 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа:  - доклад «Вторичная сфера мирового хозяйства» | 3 | 1 |
| **Тема 5.4**  **Третичнаясфера**  **мирового**  **хозяйства** | Содержание учебного материала | 4 |  |
| 1. Транспортный комплекс  2. Медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля |  | 2  2 |
| Практическое занятие: №7. Отметить на карте основные места развитого транспортного комплекса | 2 | 2 |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | Внеаудиторная самостоятельная работа: доклад «Третичная сфера мирового хозяйства» | 3 | 2 |
| **Раздел 6.** | **Регионы мира** | **15** |  |
| **Тема 6.1**  **География**  **населения и хозяйства**  **Зарубежной Европы** | Содержание учебного материала | 4 |  |
| 1. Общая характеристика Зарубежной Европы  2. Германия  3. Великобритания |  | 2  2  2 |
| Практическое занятие:  №8. Заполнить сравнительную таблицу развитие Германии и Великобритании | 2 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа:  - сообщение «Экономика Зарубежной Европы» | 3 | 2 |
| **Тема 6.2**  **География**  **населения и хозяйства**  **Зарубежной Азии и Африки** | Содержание учебного материала | 4 |  |
| 1. Общая характеристика Зарубежной Азии  2. Япония, Китай, Индия  3. Африка |  | 2  2  2 |
| Практическое занятие:№9. Развитие Азии и Африки после падения колониализма | 2 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа:сообщение «Япония – экономическое чудо» | 3 | 2 |
| **Тема 6.3**  **География**  **населения и хозяйстваСеверной и Латинской Америки,Австралии, Океании** | Содержание учебного материала | 3 |  |
| 1. Общая характеристика Северной Америки. США  2. Общая характеристика Латинской Америки  3. Бразилия. Мексика |  | 2  2  2  2 |
| 4. Общая характеристика Австралии и Океании |
| Внеаудиторная самостоятельная работа:сообщение «Общая характеристика Северной/Латинской Америки/ Бразилии/ Мексики/Австралии/Океании» | 3 | 2 |
| **Раздел 7.** | **Россия в современном мире** | **3** |  |
| **Тема 7.1**  **Россия в**  **современноммире** | Содержание учебного материала | 3 |  |
| 1. Географическое, геополитическое, геоэкономическое положение России  2. Роль России в мировом хозяйстве |  | 2  2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа:сообщение «Россия в современном мире» | 3 | 2 |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 8.** | **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | **3** |  |
| **Тема 8.1**  **Глобальные проблемы**  **Человечества** | Содержание учебного материала | 3 |  |
| 1. Глобальные проблемы человечества  2. Демографическая проблема  3. Экологическая проблема |  | 2  2  2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа:сообщение «Глобальные проблемы человечества» | 3 | 2 |
| **Раздел 9.** | **Лабораторно – практические занятия** | **6** |  |
|  | Содержание учебного материала | 6 |  |
| №1. Сравнительная характеристика роли России в мировом хозяйстве;  №2. Глобальные проблемы человечества (составить диаграмму);  **№3. Оценка качества трудовых ресурсов Тюменской области, с. Омутинского;**  №4. Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами;  №5.Выявление, объяснение и оценка важнейших международных событий и ситуаций;  **№6. Сравнительная оценка качества жизни населения Тюменской области, с. Омутинского.** |  | 2  2  2  2  2  2 |
| **Итоговая контрольная работа (зачёт)** | | **1** |  |
| **Обязательная учебная нагрузка:**  **Внеаудиторная самостоятельная учебная нагрузка:**  **Максимальная учебная нагрузка:** | | **72**  **30**  **102** |  |

***Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:***

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета**:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебный комплект пособий «География»

- комплект карт;

- обобщающие таблицы;

- набор презентаций;

- учебно-методический комплект.

**Технические средства обучения**:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор;

- мультимедийная доска.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учрежденийсред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2014.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. Соловьёва Ю.А. География. Сборник заданий, изд. «Эксмо», 2011.
10. Ануфриева О.И.Экономическая и социальная география. 10 класс, часть 2 (поурочные планы).изд. «Учитель», 2011.
11. Ануфриева О.И.Экономическая и социальная география. 10 класс, часть 1., изд. «Учитель», 2011.

**Дополнительные источники:**

1. Левицкий И. Ю. По географическим картам, изд. «Просвещение», 1996.
2. Максаковский В.П.Экономическая и социальная география (методическое пособие),

изд. «Просвещение», 2004.

1. Сиротин В.И.Самостоятельные и практические работы по географии, изд. «Просвещение», 1991.
2. Артемьева А.Г.Экономическая география зарубежных стран, изд. «Просвещение» 1982.
3. Пятунин В.Ф.Контрольные и проверочные работы по географии, изд. «Дрофа», 1997.
4. Баранский Н.Н.Методика преподавания экономической географии, изд. «Просвещение», 1990.
5. Гладкий Ю.Н. Глобальная география, изд. «Дрофа», 2001.
6. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля (практикум), изд. «Академия» , 2010.
7. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля, изд. «Академия» , 2010.
8. Баранчиков Е.В.География для профессий и специальностей социально-экономического профиля, изд. «Академия», 2012.
9. Толмачёва Е.В. География 10 класс (поурочные планы), География 10 класс (поурочные планы).

**Интернет - ресурсы:**

1. [www.cosultant.ru/](http://www.cosultant.ru/)КонсультантПлюс: Высшая школа. [Электронный ресурс]: Учебное пособие .- 2004-2010.
2. [www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm](http://www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm) Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие.
3. <http://www.ed.gov.ru>Министерство образования Российской Федерации.
4. <http://www.school.edu.ru> Национальный портал "Российский общеобразовательный портал».
5. <http://en.edu.ru> Естественнонаучный образовательный портал.
6. <http://www.ict.edu.ru> Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
7. <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/> Электронная библиотека. Электронные учебники.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **1** | **2** |
| **Умения:** |  |
| - характеризует основные экономические и социальные тенденции в науке географии; | Практическая работа – направлена на оценку практических навыков.  Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.  Тест – направлен на оценку практических навыков |
| - анализирует актуальную информацию о геополитических объектах, выделяя их общие черты и различия;  - устанавливает соответствия между существенными чертами и признаками изученных геополитическими явлениями и географическимитерминами и понятиями | Практическая работа – направлена на оценку практических навыков.  Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения лабораторной работы.  Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.  Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности внеаудиторной самостоятельной работы. |
| - решает простейшие географические задачи | Практическая работа – направлена на оценку практических навыков.  Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
| - применяет знания географических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности | Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы. |
| - осуществляет поиск геополитической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);  - извлекает из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;  - систематизирует, анализирует и обобщает неупорядоченную информацию;  - различает в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | Практическая работа – направлена на оценку практических навыков.  Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения лабораторной работы.  Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.  Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности внеаудиторной самостоятельной работы.  Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
| **1** | **2** |
| - оценивает действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Практическая работа – направлена на оценку практических навыков.  Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения лабораторной работы.  Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.  Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности внеаудиторной самостоятельной работы.  Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
| - формулирует на основе приобретенных географических знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам | Практическая работа – направлена на оценку практических навыков.  Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения лабораторной работы.  Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.  Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности внеаудиторной самостоятельной работы.  Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
| - подготавливает устное выступление, творческую работу по географической проблематике | Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.  Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности внеаудиторной самостоятельной работы.  Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
| **Знания:** |  |
| - определяет основные географические понятия (в области экономической и социальной географии) | Практическая работа – направлена на оценку практических навыков.  Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.  Тест – направлен на оценку практических навыков. |
| **1** | **2** |
| - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также политическое устройство мира | Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.  Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения индивидуальной работы. |
| - необходимости регулирования и взаимодействия человеческого общества и природной среды, глобальные проблемы человечества | Практическая работа – направлена на оценку практических навыков.  Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.  Тест – направлен на оценку практических навыков |
| - этапов становления и развития мирового хозяйства, географию отраслей первичной, вторичной и третичной сферах мирового хозяйства | Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности внеаудиторной самостоятельной работы.  Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.  Тест – направлен на оценку практических навыков |

**Освоение учебной дисциплины способствует формированию и развитию следующих общих компетенций:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(развитие общих компетенций)** | | **Основные показатели результатов подготовки** |
| **Шифр** | **Наименование** |
| **ОК 1.** | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Умеет давать оценку происходящему в стране и в мире, связывая со значимостью получения своей профессии. |
| **ОК 2.** | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Ориентируется в современной геополитической ситуациипри решении социальных и профессиональных задач. Анализирует мировые явления, оценивать с этой точки зрения свою деятельность и находит оптимальное решение. |
| **ОК.3** | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Разбирается в особенностях развития современной экономики, политики России и мира и использует в учебной деятельности и повседневной жизни. |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Работает с разными источниками информации, в том числе использует интернет – ресурсы и телекоммуникационные технологии, используя ключевые понятия  экономики и права, геополитики. |
| **ОК 5.** | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Применяет информационные ресурсы при подготовке проектов, докладов, сообщений, составлении таблиц, подготовке презентаций о выдающихся мировых деятелях. |
| **ОК 6.** | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Владеет основными образцами взаимодействия человека и общества.  Использует в учебной и практической деятельности анализ мировых геополитических тенденций. |
| **ОК 7.** | Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. | Реализует поставленные цели в деятельности. Представляет конечный результат деятельности в полном объеме. |