|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1.10. к ППКРС по профессии  35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.10 ИСТОРИЯ ТЮМЕНСКОГО КРАЯ**

ЦНАО, ТО

2017

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Заводоуковский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Корнеева С.В., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Заводоуковский агропромышленный техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 1. условия реализации программы учебной дисциплины | 14 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 16 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История Тюменского края**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, разработанной в соответствии с ФГОС, утверждённого Министерством образования и науки РФ по профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве (пр. № 521 от 05.11.09 г.), входящий в состав укрупненной группы профессий по направлению 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;

- высказывать суждения о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- периоды в развитии исторических процессов;

- причинно – следственные связи исторических событий;

- данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

- источники сведений о прошлом населения нашего края.

- историческое значение, его достоверность.

- географическое положение Тюменской области, демография, наличие городов и районов, экономика, нефтегазовый комплекс.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **58** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| **ЛПЗ** | **6** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **19** |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта* |  |

**2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История Тюменского края**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| Наука археология. Ингальская долина | Содержание учебного материала:  Ледниковый период, палеолит, неолит, каменный и железный век. Ингальская долина, протоугры, андроновцы, саргаты, курганы, развитие земледелия и скотоводства. | | 2 | 1 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:  Сообщение на тему «Древнейшие жители Тюменского края» | | 4 | 3 |
| Коренные жители Сибири | Содержание учебного материала:  Тундровые и лесные ненцы (самоеды), ханты (остяки), манси (вогулы), селькупы. Малица, гусь, ягушка, кисы, деревянные идолы, шаманы. | | 2 | 1 |
| Поход Ермака | Содержание учебного материала:  Есиповская, Кунгурская и Ремезовская летописи. Версии о происхождении Ермака. Строгановы. Сибирское ханство. Кучум. Поход 1581 года, Чимги-Тура, Искер, Чувашский мыс. Основание Тюмени и Тобольска, Березова. Гибель Ермака на реке Вагай. | | 3 | 2 |
| Освоение Сибири русскими. Образование городов | Содержание учебного материала:  Новгородские путешественники, «Сказание о земле Сибирской», Тобольск, Тюмень, Ялуторовск, Коркина слобода, колодники, воеводы, слобода, пограничные остроги. Посельщики, Тобольское наместничество, Ялуторовский дистрикт, волости. | | 2 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:  Составить презентации на тему: «Первые города Сибири» | | 4 | 2 |
| Социально-экономическое развитие края в XVII-XIX вв. | Содержание учебного материала  Категории населения: монастырские, помещичьи, графские и государственные крестьяне, посельщики. Ирбитская, Никольская и другие ярмарки. Центры кожевенного, мукомольного, маслоделательного производств. | | 2 | 1 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:  Составить обзор статей на тему: «Ярмарки Сибири» | | 2 | 3 |
| Заводоуковск в XVII-XIX вв. | Содержание учебного материала:  Максим Походяшин, Уковский завод, винокурение, граф Шувалов, Дмитрий Воронов, Никольская церковь, ярмарка и торжки. Колмаковы, Колмаковская заимка, Колмоковский парк, Черцовы, маслоделие, волость, Ялуторовский уезд, Тобольская губерния. | | 2 | 2 |
| Тюменский край в начале XX века | Рост товарного производства сельскохозяйственной продукции, строительство железной дороги Тюмень-Омск, революционное движение, участие сибиряков в войнах начала XX века, Столыпинская аграрная реформа, массовое переселение крестьян в Сибирь. Образование и просвещение. | | 2 | 1 |
| ЛПЗ №1 | **Содержание учебного материала**  Рост товарного производства сельскохозяйственной продукции, строительство железной дороги Тюмень-Омск. Развитие открытого акционерного общества энергетики и электрификации - Тюменьэнерго. | | **3** | 2 |
|  | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:  Сообщение на тему: «История Тюменской энергосистемы» | | 4 | 3 |
| Гражданская война в Сибири | Содержание учебного материала  Установление в крае Советской власти, сельские и городские Советы, волисполкомы, Тюменская губерния, семья Романовых в Тобольске, продразверстка, трудгужповинности, восстание Чехослованцского корпуса, Колчак, «Красные орлы», | | 3 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:  Составить опорный конспект -истоки происхождения гражданской войны | | 2 | 3 |
| Крестьянское восстание 1921 г | Содержание учебного материала  Блюхер, партизанские отряды, переход к НЭПу, «тулупники», продналог. | | 2 | 2 |
| Период коллективизации | Содержание учебного материала  Коллективизация, индустриализация, коллективные хозяйства: колхозы, коммуны, ТОЗы, совхозы, Машиностроительные станции, раскулачивание, ссылка, спецпереселенцы. Открытие сельских клубов и читален, ликвидация безграмотности, борьба с религией. | | 2 | 2 |
| Контрольная работа. | | 2 | 3 |
| Тюменская область в годы великой отечественной войны | Содержание учебного материала  Эвакуация, перестройка промышленности края на военный лад, объект № 1 в Тюмени (саркофаг с телом Ленина), размещение в крае эвакогоспиталей, спецпереселенцев, репрессированных. Освоение Севера. Работа комсомольских и пионерских организаций, добровольных обществ по подготовке призывников. | | 3 | 2 |
| Экономика края в военное время. | Содержание учебного материала  Образование тюменской области, создание единого военного хозяйства, предприятия военного времени. | | 2 | 2 |
| Заводоуковск в годы войны | Содержание учебного материала  Эвакуация, авиазавод № 499, Москалев, планеры, Мостстройпуть, Московская спецшкола ВВС, Юлия Друнина, Комаров, Чкалов. Эвакогоспиталь, мемориальный комплекс на городском кладбище, памятники участникам Великой Отечественной войны, семья Перевозкиных. Герои Советского Союза – заводоуковцы. | | 2 | 1 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:  Сообщение на тему: «Жизнь района в годы войны» | | 4 | 3 |
| Развитие нефтегазового комплекса | Содержание учебного материала  Поиск нефти и газа в Заводоуковске, открытие минерального источника, основные месторождения нефти и газа в Тюменском крае: Муравленко, Нефтеюганск, Березово, Сургут, Салехард, Когалым. Строительство нефтехимического кабинета (НХК). Открытие новых учебных заведений для нужд нефтегазового комплекса, Индустриальный институт, Тюменский государственный нефтегазовый университет. Развитие транспорта, строительство железных и автомобильных дорог. Строительство городов и рабочих поселков. | | 2 | 2 |
| Культура края | Содержание учебного материала  Тюменский краеведческий музей, Тюменский музей искусств, Заводоуковский краеведческий музей, Музей ОПХ, театр, музыка, рост систем образования и просвещения. Становления и развитие библиотечной системы края. Клубная работа | | 2 | 2 |
| ЛПЗ №2 Современность: проблемы и перспективы | **Содержание учебного материала**  Введение рыночных отношений, распространение современных предприятий, внедрение новых технологий, благоустройство городов и сельских территорий, развитие сельскохозяйственного комплекса, фермерство. История "агропромэнерго" при заводоуковском районном управлении сельского хозяйства, производственный кооператив по энергетике и электрификации | | **3** | 3 |
|  | | *Дифференцированный зачёт* | 2 | 3 |
|  | | **Всего:** | **58** |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место педагога;
* комплект учебно-методической документации;
* наглядные пособия.
* набор презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор;

- сеть Интернет;

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Ермачкова Е.П. Первенцы Сельской школы (1861-1917). Заводоуковск, 2001.
2. Захаров С.П. Заводоуковск. Ялуторовск, 2002.
3. История Сибири в 5 тт. М., Л., 1967-1968.
4. Копылов В.Е. Окрик памяти в 4 тт. Тюмень, 2001-2005.
5. Копылов Д.И. История Тюменской области. Тюмень, 1982.
6. Очерк истории Тюменской области. Тюмень, 1994.
7. Хлебный, Целебный, лесной. Заводоуковской район: история, события, люди. Екатеринбург, 2004
8. Памяти живые голоса. История средней школы № 1 в г. Заводоуковске. Екатеринбург, 2006,с 234
9. Топольский хронограф. Омск, 1993-1997, с 345
10. Административно-территориальное деление Тюменской области (XVII - XX вв.). - Тюмень, 2003.

**Дополнительные источники:**

1. Головнев А.В. Говорящие культуры: Традиции самодийцев и угров. -Екатеринбург, 2005.
2. Головнев А.В., Зайцев ГС, Прибыльский Ю.П. История Ямала. - Тобольск-Яр-Сале, 1994.
3. Кружинов В.М., Пашков Н.М., Ретунский Ф.В. Тюменский край с древнейших времен до середины XIX в. - Тюмень, 2006.
4. Матвеев А.В., Матвеева Н.П., Панфилов А.И. и др. Археологическое наследие Тюменской области: памятники лесостепи и подтаежной полосы. - Новосибирск, 1995.
5. Матвеева Н.П., Матвеев А.В., Зах В.А. Археологические путешествия по Тюмени и ее окрестностям. - Тюмень, 2004.
6. Кочедамов В.И. Строительство Тюмени в XVI - XVIII вв. / Ежегодник Тюменского областного краеведческого музея. Вып. 3. - Тюмень, 2003. Кочедамов В.И. Тобольск (как рос и строился город). - Тюменское кн. Изд-во, 2003.
7. Алексеева Л.В. Экономическое развитие Обь-Иртышского Севера в 1917 - 1941 гг.: Трансформация хозяйственного уклада. - Екатеринбург, 2003.
8. Алексеева Л.В. Социокультурная политика советской власти на Обь-Иртышском Севере в 1920 - 1941 гг.: Приоритеты, формы осуществления, результаты. - Екатеринбург,2003.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **умения:** |  |
| соотносить единичные исторические факты и общие явления;  -показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;  -высказывать суждения о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок;  -определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку. | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (диспут, дискуссия, круглый стол, участие в конференции, обсуждение проблемных вопросов). |
| **знания:** |  |
| периоды в развитии исторических процессов; | Устный опрос.  Тестирование.  Накопительное оценивание. |
| Причинно – следственные связи исторических событий; |
| данные разных источников, выявлять их сходство и различия. |
| источники сведений о прошлом населения нашего края. |
| историческое значение, его достоверность. |
| географическое положение Тюменской области, демография, наличие городов и районов, экономика, нефтегазовый комплекс. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес. | демонстрирует понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;  качественно выполняет  профессиональную деятельность;  применяет знания при решении практических задач. | Накопительное оценивание  Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (работа на семинарских занятиях) |
| ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. | выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач;  оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач;  выбирает типовые методы и способы выполнения плана;  проводит рефлексию (оценивает и анализирует процесс и результат). | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (работа на семинарских занятиях) |
| ОК 3. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность. | определяет проблему в профессионально ориентированных ситуациях;  предлагает способы и варианты решения проблемы, оценивает ожидаемый результат;  планирует поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях. | Избирательные задания |
| ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | извлекает и анализирует  информацию из различных  источников;  самостоятельно работает с информацией: понимает замысел текста;  пользуется словарями, справочной литературой;  отделяет главную информацию от второстепенной;  применяет найденную информацию для выполнения профессиональных задач. | Доклад, реферат |
| ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | работает с электронной почтой и ресурсами локальных и глобальных информационных сетей. | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в беседе, работа на семинарских занятиях), работа с Web-ресурсом |
| ОК 6. Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями. | * взаимодействует со студентами, преподавателями в ходе обучения; * координирует свои действия с другими участниками общения; * контролирует свое поведение, свои эмоции и настроение. | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в диспутах, дискуссиях, работа в группах) |
| ОК 7. Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | берет на себя ответственность за общекомандный результат;  осознанно ставит цели для овладения различными видами работ;  анализирует и корректирует результаты собственной работы. | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в диспутах, дискуссиях, работа в группах) |
| ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации. | демонстрирует стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;  определяет свои потребности в изучении дисциплины и выбирает соответствующие способы его изучения;  владеет методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;  осуществляет самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью  ставит цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности. | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в диспутах, дискуссиях, работа в группах) |
| ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | * понимание сути инноваций; * применение новых методов и технологий в профессиональной деятельности; * способность адаптироваться в новых ситуациях; * способность учиться. | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в беседе, работа в группах на семинарских занятиях) |
| ОК 10. Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности;  понимание сути воинской обязанности;  применение профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности. | Экспертное наблюдение |