|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1.8. к ППКРС по профессии  35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.08 ГЕОГРАФИЯ**

ЦНАО, ТО

2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.08 «География» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (пр. № 3 от 21 июля 2015 г.).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Заводоуковский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Симонова Татьяна Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Заводоуковский агропромышленный техникум»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 3. **условия реализации программы учебной дисцилины** 4. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **4**  **7**  **12**  **14** |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.08 ГЕОГРАФИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с ФГОС, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ по профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве (пр. № 1199 от 29.10.13 г), входящей в состав укрупнённой группы профессий по направлению 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

**- освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

**- овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

**- воспитание**  уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

**- использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

**- нахождение и применение** географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

**- понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• ***метапредметных*:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• ***предметных*:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 109 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 72 часов;

внеаудиторная самостоятельной работы студента 37 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.** Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **109** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **72** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **18** |
| лабораторно – практические занятия | **6** |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | **37** |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины – по предмету География**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Источники географической информации** | **1** |  |
| **Тема 1.1.**  **Введение** | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 1. Наука география.  2. Источники географической информации |  | 1  2 |
| **Раздел 2.** | **Политическое устройство мира** | **5** |  |
| **Тема 2.1.**  **Политическая карта мира** | Содержание учебного материала | 3 |  |
| 1. Политическая карта мира  2. Типология стран по уровню социально – экономического развития  3. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты |  | 2  2  2 |
| Практическое занятие:  №1. Заполнить контурную карту | 2 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа:  - дать характеристику социально – экономического развития России на современном этапе | 4 | 2 |
| **Раздел 3.** | **География мировых природных ресурсов** | **6** |  |
| **Тема 3.1**  **Природные ресурсы** | Содержание учебного материала | 4 |  |
| 1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды  2. Природные ресурсы |  | 2  2 |
| Практическое занятие:  №2. Описать природные ресурсы Тюменской области | 2 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа:  - выполнить сравнительную таблицу: природные ресурсы России и Западной Европы | 3 | 2 |
| **Раздел 4.** | **География населения мира** | **6** |  |
| **Тема 4.1**  **Мировое**  **население** | Содержание учебного материала | 4 |  |
| 1. Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения 2. Качество жизни населения 3. Трудовые ресурсы и занятость населения 4. Расовый, этнический и религиозный состав населения 5. Миграция и урбанизация населения |  | 2  2  2  2  2 |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | Практическое занятие:  №3. Составить схему «Качество жизни населения в России» | 2 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа:  - выполнить сообщение «Роль урбанизации в современном мире» | 3 | 2 |
| **Раздел 5.** | **Мировое хозяйство** | **26** |  |
| **Тема 5.1**  **Современные особенности развития мирового хозяйства** | Содержание учебного материала | 4 |  |
| 1. Этапы становления и развития мирового хозяйства  2. Современные особенности развития мирового хозяйства |  | 2  2 |
| Практическое занятие:  №4. Дать сравнительный анализ эшелонам развития экономики | 2 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа: сообщение: «Плюсы и минусы мировой экономики» | 3 | 2 |
| **Тема 5.2**  **Первичная сфера**  **мирового**  **хозяйства** | Содержание учебного материала | 4 |  |
| 1. Мировое сельское и лесное хозяйство  2. Горнодобывающая промышленность |  | 2  2 |
| Практическое занятие:  №5. Отметить на карте основные места горнодобывающей промышленности | 2 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа: доклад «Первичная сфера мирового хозяйства» | 3 | 2 |
| **Тема 5.3**  **Вторичная сфера**  **мирового**  **хозяйства** | Содержание учебного материала | 6 |  |
| 1. Топливно – энергетический комплекс  2. Металлургический комплекс и машиностроение  3. Химическая, лесная и легкая промышленность |  | 2  2  2 |
| Практическое занятие:  №6. Отметить на контурной карте основные места металлургической промышленности | 2 | 1 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа:  - доклад «Вторичная сфера мирового хозяйства» | 3 | 1 |
| **Тема 5.4**  **Третичная сфера**  **мирового**  **хозяйства** | Содержание учебного материала | 4 |  |
| 1. Транспортный комплекс  2. Медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля |  | 2  2 |
| Практическое занятие: №7. Отметить на карте основные места развитого транспортного комплекса | 2 | 2 |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | Внеаудиторная самостоятельная работа: доклад «Третичная сфера мирового хозяйства» | 3 | 2 |
| **Раздел 6.** | **Регионы мира** | **15** |  |
| **Тема 6.1**  **География**  **населения и хозяйства**  **Зарубежной Европы** | Содержание учебного материала | 4 |  |
| 1. Общая характеристика Зарубежной Европы  2. Германия  3. Великобритания |  | 2  2  2 |
| Практическое занятие:  №8. Заполнить сравнительную таблицу развитие Германии и Великобритании | 2 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа:  - сообщение «Экономика Зарубежной Европы» | 3 | 2 |
| **Тема 6.2**  **География**  **населения и хозяйства**  **Зарубежной Азии и Африки** | Содержание учебного материала | 4 |  |
| 1. Общая характеристика Зарубежной Азии  2. Япония, Китай, Индия  3. Африка |  | 2  2  2 |
| Практическое занятие: №9. Развитие Азии и Африки после падения колониализма | 2 | 2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа: сообщение «Япония – экономическое чудо» | 3 | 2 |
| **Тема 6.3**  **География**  **населения и хозяйства Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании** | Содержание учебного материала | 3 |  |
| 1. Общая характеристика Северной Америки. США  2. Общая характеристика Латинской Америки  3. Бразилия. Мексика |  | 2  2  2  2 |
| 4. Общая характеристика Австралии и Океании |
| Внеаудиторная самостоятельная работа:сообщение «Общая характеристика Северной/Латинской Америки/ Бразилии/ Мексики/Австралии/Океании» | 3 | 2 |
| **Раздел 7.** | **Россия в современном мире** | **3** |  |
| **Тема 7.1**  **Россия в**  **современном мире** | Содержание учебного материала | 3 |  |
| 1. Географическое, геополитическое, геоэкономическое положение России  2. Роль России в мировом хозяйстве |  | 2  2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа: сообщение «Россия в современном мире» | 3 | 2 |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 8.** | **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | **3** |  |
| **Тема 8.1**  **Глобальные проблемы**  **Человечества** | Содержание учебного материала | 3 |  |
| 1. Глобальные проблемы человечества  2. Демографическая проблема  3. Экологическая проблема |  | 2  2  2 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа: сообщение «Глобальные проблемы человечества» | 3 | 2 |
| **Раздел 9.** | **Лабораторно – практические занятия** | **6** |  |
|  | Содержание учебного материала | 6 |  |
| №1. Сравнительная характеристика роли России в мировом хозяйстве;  №2. Глобальные проблемы человечества (составить диаграмму);  **№3. Оценка качества трудовых ресурсов Тюменской области, г. Заводоуковска;**  №4. Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами;  №5.Выявление, объяснение и оценка важнейших международных событий и ситуаций;  **№6. Сравнительная оценка качества жизни населения Тюменской области, г. Заводоуковска** |  | 2  2  2  2  2  2 |
| **Итоговая контрольная работа (зачёт)** | | **1** |  |
| **Обязательная учебная нагрузка:**  **Внеаудиторная самостоятельная учебная нагрузка:**  **Максимальная учебная нагрузка:** | | **72**  **37**  **109** |  |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета**:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебный комплект пособий «География»

- комплект карт;

- обобщающие таблицы;

- набор презентаций;

- учебно-методический комплект.

**Технические средства обучения**:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор;

- мультимедийная доска.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. Соловьёва Ю.А. География. Сборник заданий, изд. «Эксмо», 2009.
10. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география. 10 класс, часть 2 (поурочные планы). изд. «Учитель», 2006.
11. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география. 10 класс, часть 1., изд. «Учитель», 2001.

**Дополнительные источники:**

1. Левицкий И. Ю. По географическим картам, изд. «Просвещение», 1996.
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география (методическое пособие),

изд. «Просвещение», 2004.

1. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии, изд. «Просвещение», 1991.
2. Артемьева А.Г. Экономическая география зарубежных стран, изд. «Просвещение» 1982.
3. Пятунин В.Ф. Контрольные и проверочные работы по географии, изд. «Дрофа», 1997.
4. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии, изд. «Просвещение», 1990.
5. Гладкий Ю.Н. Глобальная география, изд. «Дрофа», 2001.
6. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля (практикум), изд. «Академия» , 2010.
7. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля, изд. «Академия» , 2010.
8. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля, изд. «Академия», 2012.
9. Толмачёва Е.В. География 10 класс (поурочные планы), География 10 класс (поурочные планы).

**Интернет - ресурсы:**

1. [www.cosultant.ru/](http://www.cosultant.ru/) КонсультантПлюс: Высшая школа. [Электронный ресурс]: Учебное пособие .- 2004-2010.
2. [www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm](http://www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm) Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие.
3. <http://www.ed.gov.ru> Министерство образования Российской Федерации.
4. <http://www.school.edu.ru> Национальный портал "Российский общеобразовательный портал».
5. <http://en.edu.ru> Естественнонаучный образовательный портал.
6. <http://www.ict.edu.ru> Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
7. <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/> Электронная библиотека. Электронные учебники.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **1** | **2** |
| **Умения:** |  |
| - характеризует основные экономические и социальные тенденции в науке географии; | Практическая работа – направлена на оценку практических навыков.  Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.  Тест – направлен на оценку практических навыков |
| - анализирует актуальную информацию о геополитических объектах, выделяя их общие черты и различия;  - устанавливает соответствия между существенными чертами и признаками изученных геополитическими явлениями и географическими терминами и понятиями | Практическая работа – направлена на оценку практических навыков.  Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения лабораторной работы.  Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.  Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности внеаудиторной самостоятельной работы. |
| - решает простейшие географические задачи | Практическая работа – направлена на оценку практических навыков.  Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
| - применяет знания географических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности | Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практической работы. |
| - осуществляет поиск геополитической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);  - извлекает из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;  - систематизирует, анализирует и обобщает неупорядоченную информацию;  - различает в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | Практическая работа – направлена на оценку практических навыков.  Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения лабораторной работы.  Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.  Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности внеаудиторной самостоятельной работы.  Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
| **1** | **2** |
| - оценивает действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Практическая работа – направлена на оценку практических навыков.  Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения лабораторной работы.  Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.  Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности внеаудиторной самостоятельной работы.  Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
| - формулирует на основе приобретенных географических знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам | Практическая работа – направлена на оценку практических навыков.  Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения лабораторной работы.  Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.  Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности внеаудиторной самостоятельной работы.  Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
| - подготавливает устное выступление, творческую работу по географической проблематике | Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.  Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности внеаудиторной самостоятельной работы.  Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
| **Знания:** |  |
| - определяет основные географические понятия (в области экономической и социальной географии) | Практическая работа – направлена на оценку практических навыков.  Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.  Тест – направлен на оценку практических навыков. |
| **1** | **2** |
| - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также политическое устройство мира | Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.  Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения индивидуальной работы. |
| - необходимости регулирования и взаимодействия человеческого общества и природной среды, глобальные проблемы человечества | Практическая работа – направлена на оценку практических навыков.  Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.  Тест – направлен на оценку практических навыков |
| - этапов становления и развития мирового хозяйства, географию отраслей первичной, вторичной и третичной сферах мирового хозяйства | Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности внеаудиторной самостоятельной работы.  Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.  Тест – направлен на оценку практических навыков |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные общие компетенции)** | | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Шифр** | **Наименование** |
| **ОК 1.** | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности. |
| **ОК 2.** | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Экспертная оценка - направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе практической работы.  Обратная связь - направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента. |
| **ОК 3.** | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Диагностика - направлена на выявление типовых способов принятия решений.  Кейс – метод - направлен на оценку способностей к анализу, контролю и принятию решений |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Количественная оценка - направлена на оценку количественных результатов практической деятельности.  Качественная оценка - направлен на оценку качественных результатов практической деятельности. |
| **ОК 5.** | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Практическая работа - направлена на оценку практических навыков.  Технический тест - направлен на оценку технических навыков. |
| **ОК 6.** | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Взаимооценка - направлена на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников.  Социометрия - направлена на оценку командного взаимодействия и ролей участников. |
| **ОК 7.** | Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. | Тест - направлен на оценку практических навыков.  Практическая работа - направлена на оценку практических навыков. |
| **ОК 8.** | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Взаимооценка - направлена на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников.  Социометрия - направлена на оценку командного взаимодействия и ролей участников. |

**Освоение учебной дисциплины способствует формированию и развитию следующих общих компетенций:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(развитие общих компетенций)** | | **Основные показатели результатов подготовки** |
| **Шифр** | **Наименование** |
| **ОК 1.** | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Умеет давать оценку происходящему в стране и в мире, связывая со значимостью получения своей профессии. |
| **ОК 2.** | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Ориентируется в современной геополитической ситуации при решении социальных и профессиональных задач. Анализирует мировые явления, оценивать с этой точки зрения свою деятельность и находит оптимальное решение. |
| **ОК.3** | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Разбирается в особенностях развития современной экономики, политики России и мира и использует в учебной деятельности и повседневной жизни. |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Работает с разными источниками информации, в том числе использует интернет – ресурсы и телекоммуникационные технологии, используя ключевые понятия  экономики и права, геополитики. |
| **ОК 5.** | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Применяет информационные ресурсы при подготовке проектов, докладов, сообщений, составлении таблиц, подготовке презентаций о выдающихся мировых деятелях. |
| **ОК 6.** | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Владеет основными образцами взаимодействия человека и общества.  Использует в учебной и практической деятельности анализ мировых геополитических тенденций. |
| **ОК 7.** | Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. | Реализует поставленные цели в деятельности. Представляет конечный результат деятельности в полном объеме. |
| **ОК 8.** | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Демонстрирует стремление к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию. Осознанно ставит цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности. |