|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1.3. к ППКРС по профессии  35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.03 ИСТОРИЯ**

Заводоуковск

2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 «История» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (пр. № 3 от 21 июля 2015 г.).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Заводоуковский агропромышленный техникум»

Организация-разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Заводоуковский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Дементьева Е. В., преподаватель истории первой квалификационной категории

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия реализации программы учебной дисциплины | 42 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 45 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС, утверждённого Министерством образования и науки РФ (пр. № 521 от 05.11.09г.) по профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве, входящий в состав укрупненной группы профессий по направлению 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознаниесвоего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметных*:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных*:**

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 256 часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 171 час;
* внеаудиторная самостоятельная работа 85 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 256 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 171 |
| в том числе: |  |
| контрольные работы | 9 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | 85 |
| *Итоговая аттестация в форме* ***з****ачета* | |

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы** | | | | | | **Объем часов** | | | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | | **3** | | | **4** |
|  | Содержание учебного материала | | | | | | **3** | | | 2 |
| Введение | 1.  2.  3.  4.  5. | | | Входной контроль  Значение изучения истории  Проблема достоверности исторических знаний  Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними Периодизация всемирной истории. | | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа №1 «Этапы развития исторического знания»* | | | | | | | 2 | | | *2* |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа №2 «Проблемы периодизации»* | | | | | | | 2 | | | *2* |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества | | | | | | | **4** | | |  |
| Тема 1.1  Происхождение человека.  Люди эпохи палеолита. | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | | | Источники знаний о древнейшем человеке  Проблема антропогенеза  Древнейшие виды человека  Расселение древнейших людей по земному шару  Родовая община  Достижения людей палеолита  Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства  Археологические памятники палеолита на территории России | | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 1.2  Неолитическая революция и ее последствия | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Понятие «неолитическая революция»  Причины неолитической революции  Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства  Появление частной собственности  Прародина производящего хозяйства  Последствия неолитической революции  Неолитическая революция на территории современной России  Первое и второе общественное разделение труда, появление ремесла и торговли  Начало формирования народов  Эволюция общественных отношений, усиление неравенства | | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| **1** | **2** | | | | | | **3** | | | **4** |
|  | 11.  12.  13. | Соседская община. Племена и союзы племен.  Возникновение элементов государственности  Древнейшие города | | | | |  | | | *2*  *2*  *2* |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира | | | | | | | **8** | | |  |
| Тема 2.1  Древнейшие  государства | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | | | Понятие цивилизации  Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной  Специфика древнеегипетской цивилизации  Города государства Шумера  Вавилон. Законы Хаммурапи  Финикийцы и их достижения  Древние евреи в Палестине  Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев  Зарождение древнекитайской цивилизации | | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа №3 «Первые государства Древнего мира»* | | | | | | | 1 | | | *3* |
| Тема 2.2  Великие державы Древнего Востока | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | Предпосылки складывания великих держав, их особенности  Последствия появления великих держав  Хеттское царство  Ассирийская военная держава  Урарту  Медийско-персидская держава – крупнейшее государство  Государства Индия  Объединение Китая. Империи Цинь и Хань | | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа №4 «Великие державы Древнего Востока»* | | | | | | | 2 | | | *2* |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа №5 «Индия и Китай в древности»* | | | | | | | 1 | | | *2* |
| Тема 2.3  Древняя Греция | Содержание учебного материала | | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | Особенности географического положения и природы Греции  Минойская и микенская цивилизации  Последствия вторжения дорийцев в Грецию  Складывание полисного строя. Характерные черты полиса  Великая греческая колонизация и ее последствия  Развитие демократии в Афинах  Македонское завоевание Греции. Походы А. Македонского и их результаты | | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| **1** | **2** | | | | | | **3** | | | **4** |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа №6 «Города-государства Греции и Италии»* | | | | | | | 1 | | | *2* |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа №7 «Борьба за господство в Средиземноморье»* | | | | | | | 2 | | | *2* |
| Тема 2.4  Древний Рим | Содержание учебного материала | | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11. | | | Рим в период правления царей.  Рождение Римской республики и особенности управления в ней  Борьба патрициев и плебеев, ее результаты  Римские завоевания  Система управления в Римской империи  Внутриполитическая борьба, гражданские войны  Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака  От республики к империи. Римская империя: территория, управление  Кризис Римской империи.  Разделение Римской империи на Восточную и Западную  Великое переселение народов и падение Западной Римской империи | | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 2.5  Культура и религия Древнего мира | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.  Монотеизм.  Иудаизм  Буддизм – древнейшая мировая религия  Зарождение конфуцианства в Китае  Достижения культуры Древней Греции.  Особенности древнеримской культуры.  Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство  Возникновение христианства  Особенности христианского вероучения и церковной структуры | | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа №8 «Религии Древнего мира»* | | | | | | | 2 | | | *2* |
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | | | | | | **12** | | |  |
| Тема 3.1  Великое переселение народов и образование варварских государств в Европе | Содержание учебного материала | | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3. | | | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация  Варвары и их вторжение на территорию Римской империи  Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах | | |  | | | *2*  *2*  *2* |
| **1** | **2** | | | | | | **3** | | | **4** |
| Тема 3.2  Возникновение ислама.  Арабские завоевания | Содержание учебного материала | | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | Арабы. Мухаммед и его учение  Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения  Образование Арабского халифата  Арабские завоевания  Распад халифата  Культура исламского мира  Развитие науки | | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 3.3  Арабо-мусульманская цивилизация | Содержание учебного материала | | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | Возникновение ислама.Мухаммед  Особенности государственного и общественного строя арабов  Арабские завоевания.  Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама  Географические и политические границы мира ислама к концу ХV | | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа №9 «Особенности арабской цивилизации»* | | | | | | | 1 | | |  |
| Тема 3.4  Византийская империя | Содержание учебного материала | | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | | | Территория Византии  Византийская империя: власть, управление  Расцвет Византии при Юстиниане  Византия и славяне, славянизация Балкан  Принятие христианства славянскими народами  Турецкие завоевания и падение Византии  Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура  Влияние Византии на государственность и культуру России | | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| **1** | **2** | | | | | | **3** | | | **4** |
| Тема 3.5  Восток в Средние века | Содержание учебного материала | | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | Средневековая Индия. Ислам в Индии  Делийский султанат  Культура средневековой Индии  Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система  Китайская культура и ее влияние на соседние народы  Становление и эволюция государственности Японии  Самураи. Правление сегунов | | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| **1** | **2** | | | | | | **3** | | | **4** |
| Тема 3.6  Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе | Содержание учебного материала | | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | | Королевство франков  Военная реформа Карла Мартела и ее значение  Карл Великий, его завоевания и держава  Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи  Причины и последствия феодальной раздробленности  Британия ив раннее Средневековье | | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 3.7  Основные черты западноевропейского феодализма | Содержание учебного материала | | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | Средневековое общество  Феодализм: понятие, основные черты  Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения  Структура и сословия средневекового общества  Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община  Феодалы. Феодальный замок  Рыцари, рыцарская культура | | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тест «Цивилизации Древнейшего и Средневекового мира» | | | | | | 1 | | | *2* |
| Тема 3.8  Средневековый западноевропейский город | Содержание учебного материала | | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | | Города Средневековья, причины их возникновения  Развитие ремесла и торговли  Коммуны и сеньоры  Повседневная жизнь горожан  Значение средневековых городов | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 3.9  Католическая церковь в Средние века | Содержание учебного материала | | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | | | | Христианская церковь в Средневековье  Церковная организация и иерархия  Усиление роли римских пап  Разделение церквей, католицизм и правление  Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе  Крестовые походы, их последствия  Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения  Инквизиция  Упадок папства | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| **1** | **2** | | | | | | **3** | | | **4** |
| Тема 3.9  Зарождение централизованных государств в Европе | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17. | | | | Англия и Франция в Средние века  Великая хартия вольностей  Франция под властью Капетингов на пути к единому государству  Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции)  Столетняя война  Османское государство и падение Византии  Рождение Османской империи и государства Европы  Пиренейский полуостров в Средние века  Реконкиста  Образование Португалии и Испании  Политический и культурный подъем в Чехии  Ян Гус. Гуситские войны и их последствия  Перемены во внутренней жизни европейских стран  Завершение складывания национальных государств  Окончательное объединение Франции  Укрепление королевской власти в Англии  Тест «Цивилизации Древнейшего и Средневекового мира» | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 3.10  Средневековая культура Западной Европы | Содержание учебного материала | | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | | Начало Ренессанса  Особенности и достижения средневековой культуры  Наука и богословие  Духовные ценности Средневековья  Школы и университеты  Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства)  Изобретение книгопечатания и последствия этого события  Гуманизм  Начало Ренессанса (Возрождения)  Культурное наследие европейского Средневековья | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству | | | | | | | **14** | | |  |
| **1** | **2** | | | | | | **3** | | | **4** |
| Тема 4.1  Образование Древнерусского государства | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство  Предпосылки и причины образования Древнерусского государства  Новгород и Киев – центры древнерусской государственности  Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье)  Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава | | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2* |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа №10 «Расселение славян»* | | | | | | | 1 | | | *2* |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа №11 «Восточные славяне»* | | | | | | | 1 | | | *2* |
| Тема 4.2  Крещение Руси и его значение | Содержание учебного материала | | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | Начало правления Владимира Святославовича  Крещение Руси: причины, основные события. Значение  Христианство и язычество  Церковная организация на Руси. Монастыри  Распространение культуры и письменности | | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 4.3  Общество Древней Руси | Содержание учебного материала | | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3. | | | Социально-экономический и политический строй Древней Руси  Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха  Древняя Русь и ее соседи | | |  | | | *2*  *2*  *2* |
| Тема 4.4  Раздробленность на Руси | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | Политическая раздробленность: причины и последствия  Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально- культурного и культурного развития  Новгородская земля  Владимиро-Суздальское княжество  Зарождение к стремлению объединения русских земель | | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 4.5  Древнерусская культура | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | Особенности древнерусской культуры  Возникновение письменности  Летописание. Литература. Былинный эпос  Деревянное и каменное зодчество  Живопись. Иконы  Развитие местных художественных школ | | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| **1** | **2** | | | | | | **3** | | | **4** |
| Тема 4.6  Монгольское завоевание и его последствия | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | | | Монгольское нашествие. Сражение на Калке  Поход монголов на Северо-Западную Русь  Героическая оборона русских городов  Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию  Борьба Руси против экспансии с Запада  Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище  Зависимость русских земель от Орды и ее последствия  Борьба населения русских земель против ордынского владычества | | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 4.7  Начало возвышения Москвы | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | Причины и основные этапы объединения русских земель  Москва и Тверь: борьба за великое княжение  Причины и ход возвышения Москвы  Начало борьбы с ордынским владычеством  Куликовская битва, ее значение | | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 4.8  Образование единого русского государства | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | | | Русь при приемниках Дмитрия Донского  Автокефалия Русской православной церкви  Иван III  Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель  Образование единого Русского государства и его значение  Судебник 1497 года  Положение крестьян, ограничение их свободы  Предпосылки и начала складывания крепостнической системы | | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству | | | | | | | **9** | |  | |
| Тема 5.1  Россия в правление  Ивана Грозного. | Содержание учебного материала | | | | | | 4 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и ее значение  Становление приказной системы  Расширение территории государства, ее многонациональный характер  Походы на Казань. Присоединение Казанского и астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири  Ливонская война, ее итоги и последствия  Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | **4** | ***5*** | | |
|  | 8.  9.  10. | | | Россия в конце XVI века, нарастание кризиса  Учреждение патриаршества  Закрепощение крестьян | | |  | *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 5.2  Смутное время начала  XVII в. | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11. | | | Царствование Б. Годунова  Смута: причины, участники, последствия  Самозванцы  Восстание под предводительством И. Болотникова  Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту  Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов  Патриотический подъем народа  Окончание Смуты и возрождение российской государственности  Ополчение К. Минина и Д. Пожарского  Освобождение Москвы  Начало царствования династии Романовых | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 5.3  Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.  Народные движения | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | | Новые явления в экономике страны  Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка  Окончательное закрепощение крестьян  Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники  Городские восстания  Восстание под предводительством С. Т. Разина | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 5.4  Становление абсолютизма. Внешняя политика России в XVII веке | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Усиление царской власти  Развитие приказной системы  Начало становления абсолютизма  Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол  Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы  Внешняя политика России в XVII веке  Взаимоотношения с соседними государствами и народами  Россия и Речь Посполитая  Смоленская война  Присоединение к России Левобережной Украины и Киева | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | **4** | **5** | | |
| Тема 5.21  Культура Руси конца  ХIII–ХVII веков | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3. | | | Культура в ХIII–ХV веках: летописание; важнейшие памятники литературы, развитие зодчества (Московский Кремль); расцвет иконописи (ф. Грек, А. Рублев)  Культура Руси ХVI века: книгопечатание (И. Федоров), публицистика; зодчество (шатровые храмы); «Домострой»  Культура Руси ХVII века: традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры; образование; литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои; зодчество : основные стили и памятники; живопись (с. Ушаков) | | |  | *2*  *2*  *2* | | |
| Тест по теме «История Россия с древнейших времен до конца XVII века» | | | | | | 1 | *2* | | |
| Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке | | | | | | | **12** |  | | |
| Тема 6.1 | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | Зарождение ранних капиталистических отношений  Мануфактура  Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство  Развитие торговли и товарно-денежных отношений  Революция цен и ее последствия | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа №12 «Западная Европа: новый этап развития. Эпоха Реформации»* | | | | | | | 4 | *2* | | |
| Тема 6.2  Великие географические открытия. Образование колониальных империй | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4. | | | Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки  Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васка да Гама, Ф. Магеллан)  Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы  Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий | | |  | *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа №13 «Великие географические открытия»* | | | | | | | 5 | *2* | | |
| Тема 6.3  Возрождение и гуманизм в Западной Европе | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3. | | | Эпоха Возрождения»: понятие  Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии  Гуманизм и новая концепция человеческой личности | | |  | *2*  *2*  *2* | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | **4** | ***5*** | | |
|  | 4.  5.  6. | | | Идеи гуманизма в Северной Европе  Высокое Возрождение в Италии  Искусство стран Северного Возрождения | | |  | *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 6.4  Реформация и контрреформация | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | Понятие «протестантизм»  Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии  Жан Кальвин и распространение его учения  Новая конфессиональная карта Европы  Контрреформация и попытка преобразований в католическом мире  Орден иезуитов | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 6.5  Становление абсолютизма в европейских странах | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | | | Абсолютизм как общественно-политическая система  Абсолютизм во Франции.  Религиозные войны и правление Генриха IV  Абсолютизм в Испании.  Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII веках  Англия в эпоху Тюдоров  Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы  «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 6.6  Англия в  XVII – XVIII веках | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11. | | | Причины и начало революции в Англии  Протекторат О. Кромвеля  Реставрация монархии.  Итоги, характер и значение Английской революции.  «Славная революция».  Английское Просвещение.  Дж. Локк.  Политическое развитие Англии в XVIII веке.  Подъем мануфактурного производства.  Начало промышленной революции.  Изменения в социальной структуре общества. | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | **4** | ***5*** | | |
| Тема 6.7  Страны Востока в XVI—XVIII веках | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | | Османские завоевания в Европе  Борьба европейских стран с османской опасностью  Маньчжурское завоевание Китая  Начало проникновения европейцев в Китай  Цинская политика изоляции  Сёгунат Токугавы в Японии | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа №14 «Технический прогресс и Великий промышленный переворот»* | | | | | | | 6 | *2* | | |
| Тема 6.8  Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10 | | | Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции  Складывание колониальной системы  Колонизаторы и местное население  Значение колоний для развития стран Западной Европы  Испанские и португальские колонии Америки  Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство  Рабовладение  Европейские колонизаторы в Индии  Захват Индии Англией и его последствия | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 6.9  Международные отношения в XVII— XVIII веках | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4. | | | Религиозные, экономические и колониальные противоречия  Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны  Династические войны XVIII века. (Война за испанское  наследство, Война за австрийское наследство)  Семилетняя война — прообраз мировой войны | | |  | *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 6.10  Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.  Эпоха просвещения | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо  Крупнейшие писатели, художники, композиторы  Просвещение: эпоха и идеология  Развитие науки, важнейшие достижения  Идеология Просвещения и значение ее распространения  Учение о естественном праве и общественном договоре  Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | **4** | **5** | | |
| Тема 6.11  Война за независимость и образование США | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость  Декларация независимости США  Образование США  Война за независимость как первая буржуазная революция в США  Конституция США  Билль о правах | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 6.12  Французская революция  XVIII в | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11. | | | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века  Начало революции  Декларация прав человека и гражданина  Конституция 1791 года  Свержение монархии и установление республики  Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев  От термидора к брюмеру  Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта  Итоги революции  Международное значение революции  Тест. «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы» | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Раздел 7. Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи | | | | | | | **10** |  | | |
| Тема 7.1  Россия в период реформ Петра I | Содержание учебного материала | | | | | | 4 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12. | | | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований  Начало царствования Петра I  Начало самостоятельного правления Петра I  Азовские походы  Великое посольство  Северная война: причины, основные события, итоги  Значение Полтавской битвы  Провозглашение России империей  Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии.  Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.)  Указ о единонаследии  Табель о рангах | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | **4** | **5** | | |
|  | 13.  14.  15.  16.  17. | | | Утверждение абсолютизма  Церковная реформа  Развитие экономики  Восстания в Астрахани, на Дону  Итоги и цена преобразований Петра Великого. | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа №15 «Петровские реформы»* | | | | | | | 6 | *2* | | |
| Тема 7.2  Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.  Народные движения | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века Рост помещичьего землевладения  Основные сословия российского общества, их положение  Усиление крепостничества  Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 7.3  Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17. | | | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия  Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I  Расширение привилегий дворянства  Участие России в Семилетней войне  Короткое правление Петра III  Правление Екатерины II.  Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение  Губернская реформа  Жалованные грамоты дворянству и городам  Внутренняя политика Павла I, его свержение  Внешняя политика Екатерины II  Русско-турецкие войны и их итоги  Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов,  Ф. Ф. Ушаков)  Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин.  Участие России в разделах Речи Посполитой  Внешняя политика Павла I  Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа №16 «Эпоха дворцовых переворотов»* | | | | | | | 6 | *2* | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | **4** | **5** | | |
| Тема 7.4  Русская культура  XVIII века | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Нововведения в культуре петровских времен  Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков)  Литература и искусство  Культура и быт России во второй половине XVIII века  Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов  Историческая наука (В. Н. Татищев)  Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин)  Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев)  Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).  Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа №17 «Русская армия и флот (А. Г. Орлов, П. А. Румянцев, Г. А. Потемкин, А. В. Суворов, Г. А. Спиридов, Ф. Ф. Ушаков)»* | | | | | | | 6 | *2* | | |
| Тест «Россия в XVIII веке» | | | | | | | 1 | *2* | | |
| Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации | | | | | | | **6** |  | | |
| Тема 8.1  Промышленный переворот и его последствия | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия  Важнейшие изобретения  От мануфактуры к фабрике  Машинное производство  Социальные последствия промышленной революции  Индустриальное общество  Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке  Концентрация производства и капитала  Монополии и их формы  Роль государства в экономике | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 8.2  Международные отношения | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4. | | | Войны Французской революции и Наполеоновские войны  Антифранцузские коалиции  Крушение наполеоновской империи и его причины  Создание Венской системы международных отношений | | |  | *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | **4** | ***5*** | | |
|  | 5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Крымская (Восточная) война и ее последствия  Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене Колониальные захваты  Складывание системы союзов  Тройственный союз  Франко-русский союз — начало образования Антанты. | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 8.3  Политическое развитие стран Европы и Америки | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14. | | | Страны Европы после Наполеоновских войн  Июльская революция во Франции  Образование независимых государств в Латинской Америке  Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия  Пути объединения национальных государств: Италии, Германии  Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века  Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны  Распространение социалистических идей  Учение К. Маркса  Рост рабочего движения  Деятельность I Интернационала  Возникновение социал-демократии  Образование II Интернационала | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 8.4  Развитие западноевропейской культуры | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | | | Литература  Изобразительное искусство  Музыка  Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве  Секуляризация науки.  Теория Ч. Дарвина  Важнейшие научные открытия  Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей Автомобили и воздухоплавание | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| **1** | **2** | **3** | | | | | **4** | ***5*** | | |
| Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | | | | | | **4** |  | | |
| Тема 9.1  Колониальная экспансия европейских стран. Индия | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока  Значение колоний для ускоренного развития западных стран  Колониальный раздел Азии и Африки  Традиционные общества и колониальное управление  Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 9.2  Китай и Япония | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | | Начало превращения Китая в зависимую страну  Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами  Особенности японского общества в период сёгуната Токугава  Насильственное «открытие» Японии  Революция Мэйдзи и ее последствия  Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тест «Становление индустриальной цивилизации в странах Европы и США и процесс модернизации в традиционных обществах Востока» | | | | | | | 1 | *2* | | |
| Раздел 10. Российская империя в ХIХ веке | | | | | | | **14** |  | | |
| Тема 10.1  Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14. | | | Император Александр I и его окружение  Создание министерств  Указ о вольных хлебопашцах  Проект М. М. Сперанского  Учреждение Государственного совета  Участие России в антифранцузских коалициях  Отечественная война 1812 года  Планы сторон, основные этапы и сражения войны  Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.)  Причины победы России в Отечественной войне 1812 года  Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов  Венский конгресс  Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах Аракчеевщина. Военные поселения. | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | **4** | **5** | | |
| Тема 10.2  Движение декабристов | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники  Южное общество  «Русская правда» П. И. Пестеля  Северное общество  Конституция Н. М. Муравьева  Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги  Значение движения декабристов | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 10.3  Внешняя политика Александра I | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | | Геополитическое положение России к началу XIX в.  Основные направления и принципы внешней политики  Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.  Европа после Наполеона  «Священный союз» и идеалы легитимизма  Финская автономия и польская Конституция | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 10.4.  Внутренняя политика Николая I | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | | | Правление Николая I  Кодификация законов  Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века Крестьянский вопрос  Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева  Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия  Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина  Теория официальной народности (С. С. Уваров). | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 10.5  Общественное движение во второй четверти XIX века | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4. | | | Оппозиционная общественная мысль  «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева  Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.)  Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. | | |  | *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | **4** | **5** | | |
|  | 4.  5. | | | Белинский)  Общество петрашевцев  Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | | |  | *2*  *2* | | |
| Тема 10.6.  Внешняя политика России во второй четверти XIX века | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | Восточный вопрос  Войны с Ираном и Турцией  Кавказская война  Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 10.7.  Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.  Контрреформы | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13. | | | Необходимость и предпосылки реформ  Император Александр II и его окружение  Подготовка крестьянской реформы  Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян  Значение отмены крепостного права  Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления Судебная реформа, суд присяжных  Введение всеобщей воинской повинности  Реформы в области образования и печати  Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов  «Конституция М. Т. Лорис-Меликова»  Александр III  Причины контрреформ, их основные направления и последствия | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 10.8.  Общественное движение во второй половине XIX века | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | Общественное движение в России в последней трети XIX века  Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика  Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли»  Основные идеи либерального народничества  Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии Начало рабочего движения | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| **1** | **2** | | | 3 | | | **4** | **5** | | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа №18 «Общественное движение в 60-е – 70-е годы XIX века»* | | | | | | | 5 | *2* | | |
| Тема 10.9  Экономическое развитие во второй половине XIX века | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | | | Социально-экономическое развитие пореформенной России  Сельское хозяйство после отмены крепостного права  Развитие торговли и промышленности  Завершение промышленного переворота, его последствия  Возрастание роли государства в экономической жизни страны  Курс на модернизацию промышленности  Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С.Ю. Витте)  Разработка рабочего законодательства | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 10.11  Внешняя политика России во второй половине XIX века | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | Европейская политика  А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне  Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье  Присоединение Казахстана и Средней Азии  Заключение русско-французского союза  Политика России на Дальнем Востоке  Россия в международных отношениях конца XIX века | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 10.12  Русская культура XIX века | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченов и др.)  Расширение сети школ и университетов  Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм)  Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский,  А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.)  Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский)  Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка)  Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни Живопись: академизм, реализм, передвижники  Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** | **5** | | |
| Раздел 11. От Новой истории к Новейшей | | | | | | | **15** |  | | |
| Тема 11.1  Мир в начале ХХ века | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | | | Понятие «новейшая история»  Важнейшие изменения на карте мира  Первые войны за передел мира  Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними  Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США  Социальные движения и социальные реформы  Реформизм в деятельности правительств  Влияние достижений научно-технического прогресса | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 10.2  Пробуждение Азии в начале ХХ века | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | Колонии, зависимые страны и метрополии  Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен  Гоминьдан  Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства Индийский национальный конгресс. М. Ганди | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 11.3  Россия на рубеже XIX— XX веков | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Динамика промышленного развития  Роль государства в экономике России  Император Николай II, его политические воззрения  Общественное движение  Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве)  Усиление рабочего и крестьянского движения  Внешняя политика России  Конференции в Гааге  Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения Портсмутский мир | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | **4** | **5** | | |
| Тема 11.4  Революция 1905—1907 годов в России | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | | | Причины революции  «Кровавое воскресенье» и начало революции  Советы как форма политического творчества масс  Манифест 17 октября 1905 года.  Московское восстание  Спад революции  Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции  Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа №19 «Российская империя в начале ХХ века»* | | | | | | | 6 | *2* | | |
| Тема 11.5.  Россия в период столыпинских реформ. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | П. А. Столыпин как государственный деятель  Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер  Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России  Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы  Экономический подъем  Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы  Обострение внешнеполитической обстановки | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 11.6.  Серебряный век русской культуры | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | | | Открытия российских ученых в науке и технике  Русская философия: поиски общественного идеала  Развитие литературы: от реализма к модернизму  Поэзия Серебряного века  Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления.  Архитектура  Скульптура  Музыка | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | **4** | **5** | | |
| Тема 11.7.  Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | | Особенности и участники войны  Восточный фронт и его роль в войне  Переход к позиционной войне  Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах  Брусиловский прорыв и его значение  Поражение Германии и ее союзников | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 11.8.  Первая мировая война и общество | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | | | Развитие военной техники в годы войны  Государственное регулирование экономики  Власть и общество на разных этапах войны  Нарастание тягот и бедствий населения  Антивоенные и национальные движения  Нарастание общенационального кризиса в России  Итоги Первой мировой войны  Парижская и Вашингтонская конференции и их решения | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 11.9.  Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Причины революции  Отречение Николая II от престола  Падение монархии как начало Великой российской революции  Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия  Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства  Конец двоевластия  На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года  Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства  Выступление Л. Г. Корнилова и его провал  Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тест по разделу 11 .«От Новой истории к Новейшей» | | | | | | | 1 | *2* | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | **4** | **5** | | |
| Раздел 12. Между мировыми войнами | | | | | | | **14** |  | | |
| Тема 12.1.  Европа и США | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны  Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе  Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики Революции в Венгрии  Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала  Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах  Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов  Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики  Государственное регулирование экономики и социальных отношений  «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 12.2.  Недемократические режимы | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | Захват фашистами власти в Италии  Победа нацистов в Германии  А. Гитлер — фюрер германского народа  Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости  Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности  Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании  Гражданская война в Испании | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 12.3.  Турция, Китай, Индия, Япония | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3  4.  5.  6.  7.  8.  9. | | | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии  Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля  Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае  Создание Компартии Китая  Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае  Создание Национального фронта борьбы против Японии  Кампания гражданского неповиновения в Индии.  Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам  М. Ганди | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | **4** | **5** | | |
|  | 10. | | | Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии | | |  | 2 | | |
| Тема 12.4.  Международные отношения | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Деятельность Лиги Наций  Кризис Версальско-Вашингтонской системы  Агрессия Японии на Дальнем Востоке  Начало японо-китайской войны  Столкновения Японии и СССР  События у озера Хасан и реки Халхин-Гол  Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров  Аншлюс Австрии  Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 12.5.  Культура в первой половине ХХ века | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11. | | | Развитие науки  Открытия в области физики, химии, биологии, медицины  Формирование новых художественных направлений и школ  Развитие реалистического и модернистского искусства  Изобразительное искусство  Архитектура  Основные направления в литературе  Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии  Музыка. Театр  Развитие киноискусства  Нацизм и культура | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 12.6.  Новая экономическая политика в Советской России.  Образование СССР | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | Экономический и политический кризис  Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др.  Переход к новой экономической политике  Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания Политическая жизнь в 1920-е годы  Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.  Укрепление позиций страны на международной арене | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | **4** | **5** | | |
| Тема 12.7.  Индустриализация и коллективизация в СССР | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве  Советская модель модернизации  Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия  Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия  Первые пятилетки: задачи и результаты | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 12.7  Советское государство и общество в 1920—1930-е годы | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом  Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.  Стахановское движение  Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень  Итоги развития СССР в 1930-е годы  Конституция СССР 1936 года. | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 12.8  Советская культура в 1920—1930-е годы | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | | | «Культурная революция»: задачи и направления  Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования  Культурное разнообразие 1920-х годов  Достижения литературы и искусства  Развитие кинематографа  Введение обязательного начального преподавания  Восстановление преподавания истории  Идеологический контроль над духовной жизнью общества  Развитие советской науки | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа №20 «Россия и СССР в 1917 – 1939 гг.»* | | | | | | | 5 | *2* | | |
| Тест по разделу 12. «Между мировыми войнами» | | | | | | | 1 | *2* | | |
| Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | | | | | | **12** |  | | |
| Тема 13.1.  Накануне мировой войны | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  | | |
| 1.  2. | | | Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям  Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи | | |  | *2*  *2* | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | **4** | **5** | | |
|  | 3.  4.  5. | | Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный  Протокол  Военно-политические планы сторон  Подготовка к войне | | | |  | *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 13.2.  Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Содержание учебного материала | | | | | | 5 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15. | | | Нападение Германии на Польшу  Странная война» на Западном фронте  Поражение Франции  Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины  Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик  Нацистская программа завоевания СССР  Подготовка СССР и Германии к войне  Соотношение боевых сил к июню 1941 года  Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны  Цели сторон, соотношение сил  Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года)  Деятельность советского руководства по организации обороны страны Историческое значение Московской битвы  Нападение Японии на США  Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 13.3.  Второй период Второй мировой войны | Содержание учебного материала | | | | | | 5 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | | | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году  Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны  Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение  Курская битва и завершение коренного перелома  Оккупационный режим. Геноцид. Холокост  Движение Сопротивления  Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение  Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии  Советский тыл в годы войны. Эвакуация.  Вклад в победу деятелей науки и культуры | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | **4** | **5** | | |
|  | 10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20. | | | Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны  Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944)  Открытие Второго фронта в Европе  Военные операции 1945 года  Разгром Германии  Советско-японская война  Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки  Окончание Второй мировой войны  Значение победы над фашизмом  Решающий вклад СССР в Победу  Людские и материальные потери воюющих сторон | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа №21 «СССР в 1939 – 1945 гг.»* | | | | | | | 5 | *2* | | |
| Раздел 14. Мир во второй половине XX века - начале ХХI века | | | | | | | **12** |  | | |
| Тема 14.1.  Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11. | | | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире  Решения Потсдамской конференции  Создание ООН и ее деятельность  Начало «холодной войны»  Создание НАТО и СЭВ  Формирование двухполюсного (биполярного) мира  Создание НАТО и ОВД  Берлинский кризис  Раскол Германии  Война в Корее  Гонка вооружений | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 14.2.  Ведущие капиталистические страны | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | Превращение США в ведущую мировую державу  Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США  Развитие научно-технической революции  Послевоенное восстановление стран Западной Европы  «План Маршалла» | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | **4** | **5** | | |
|  | 6.  7.  8.  9. | | Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ  Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции  Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия  Особенности развития Японии | | | |  | *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 14.3.  Страны  Восточной Европы | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10  11.  12.  13. | | | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы  Начало социалистического строительства  Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление  Попытки реформ  Я. Кадар  «Пражская весна»  Кризисные явления в Польше  Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито  Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века  Объединение Германии.  Распад Югославии и война на Балканах  «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку  Восточная Европа в начале ХХ века | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 14.4.  Крушение колониальной системы | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11. | | | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии)  Деколонизация Африки  Падение режима апартеида в ЮАР  Основные проблемы освободившихся стран  Поиск путей модернизации  «Азиатские тигры»  Основы ускоренного экономического роста  Исламская революция в Иране.  Вторжение войск западной коалиции в Ирак  «Арабская весна», ее причины и последствия | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | **4** | **5** | | |
| Тема 14.5.  Индия, Пакистан, Китай | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | | | Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании  Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств  Реформы в Индии  Успехи в развитии Индии в начале XXI века  Завершение гражданской войны в Китае  Образование КНР. Мао Цзэдун  «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР Реформы в Китае. Дэн Сяопин  Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 14.5.  Индия, Пакистан, Китай | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | | | Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании  Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств  Реформы в Индии  Успехи в развитии Индии в начале XXI века  Завершение гражданской войны в Китае  Образование КНР. Мао Цзэдун  «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР Реформы в Китае. Дэн Сяопин  Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 14.6.  Страны Латинской Америки | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | | | Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки  Между диктатурой и демократией  Господство США в Латинской Америке  Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе  Куба после распада СССР  Чилийская революция. С. Альенде  Сандинистская революция в Никарагуа  «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века  Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | **4** | **5** | | |
| Тема 14.7.  Международные отношения. | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19. | | | Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы  Борьба сверхдержав — СССР и США  Суэцкий кризис  Берлинский кризис  Карибский кризис — порог ядерной войны  Война США во Вьетнаме  Ближневосточный конфликт  Образование государства Израиль  Арабо-израильские войны  Палестинская проблема  Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США  Разрядка международной напряженности в 1970-е годы  Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе  Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан  Кризис разрядки  Новое политическое мышление  Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву Расширение НАТО на Восток  Многополярный мир, его основные центры | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 14.8  Развитиекультуры | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13. | | | Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — начала XXI века Освоение космоса  Новые черты культуры  Реалистические и модернистские направления в искусстве  Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты  Развитие кинематографа  Итальянский неореализм  Развлекательный кинематограф Голливуда  Звезды экрана  Появление рок-музыки  Массовая культура  Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой Глобализация и национальные культуры. | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | **4** | **5** | | |
| Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 | | | | | | | **12** |  | | |
| Тема 15.1  СССР в послевоенные годы | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы  Начало «холодной войны»  Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР  Конверсия, возрождение и развитие промышленности.  Положение в сельском хозяйстве  Голод 1946 года  Послевоенное общество, духовный подъем людей  Противоречия социально-политического развития  Репрессии.  Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 15.2.  СССР в 1950-х — начале 1960-х годов | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Перемены после смерти И. В. Сталина  Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева  XX съезд КПСС и его значение  Начало реабилитации жертв политических репрессий  Основные направления реформирования советской экономики и его результаты  Освоение целины  Курс на строительство коммунизма  Социальная политика; жилищное строительство  Усиление негативных явлений в экономике  Выступления населения | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 15.3  СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | | | Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева  Причины отставки Н. С. Хрущева  Л. И. Брежнев.  Концепция развитого социализма. Власть и общество  Конституция СССР 1977 года  Преобразования в сельском хозяйстве  Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты  Достижения и проблемы в развитии науки и техники | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | **4** | **5** | | |
|  | 9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17. | | | Нарастание негативных тенденций в экономике  Застой. Теневая экономика.  Инакомыслие, диссиденты  Социальная политика, рост благосостояния населения  Причины усиления недовольства  СССР в системе международных отношений  Установление военно-стратегического паритета между СССР и США  Переход к политике разрядки международной напряженности  Участие СССР в военных действиях в Афганистане | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 15.4.  СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | | | Общественно-политическое развитие СССР  «Неосталинизм»  Идеологизация режима  Теория развитого социализма. Политическая апатия общества  Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий  Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций  Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина  Снижение темпов развития по отношению к западным странам  Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 14.5.  СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов: международные отношения | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | | | Международное положение  Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов.  «Разрядка»  Улучшение отношений с Западом  Хельсинские соглашения  Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов  Война в Афганистане  Заключительный этап «холодной войны» | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 14.6.  СССР в период перестройки: причины реформ | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  | | |
| 1.  2.  3. | | | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев  Политика ускорения и ее неудача.  Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы | | |  | *2*  *2*  *2* | | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | **4** | **5** | | |
|  | Содержание учебного материала | | | | | |  |  | | |
| 4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12. | | | Национальная политика и межнациональные отношения  Национальные движения в союзных республиках  Политика гласности и ее последствия  Изменения в общественном сознании  Власть и церковь в годы перестройки  Августовские события 1991 года  Распад СССР.  Образование СНГ  Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Тема 15.8.  Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12. | | | Развитие культуры в послевоенные годы  Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы  Новые тенденции в художественной жизни страны  «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов  Театр, его общественное звучание  Власть и творческая интеллигенция  Советская культура в середине — 1980-х годов  Культура в годы перестройки  Развитие науки и техники в СССР  Научно-техническая революция  Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин)  Развитие образования в СССР | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| Раздел 16. Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков | | | | | | | **10** |  | | |
| Тема 16.1.  Формирование российской государственности | Содержание учебного материала | | | | | | 6 |  | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28. | | | Б. Н. Ельцин  Политический кризис осени 1993 года  Принятие Конституции России 1993 года  Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты  Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике  Нарастание противоречий между центром и регионами  Военно-политический кризис в Чечне  Отставка Б. Н. Ельцина  Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию, положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества Новые государственные символы России  Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века  Роль государства в экономике  Политические лидеры и общественные деятели современной России  Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.  Президентские выборы 2012 года.  Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.  Россия и Запад  Отношения со странами СНГ  Восточное направление внешней политики  Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века  Укрепление международного престижа России  Решение задач борьбы с терроризмом  Российская Федерация в системе современных международных отношений Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией  Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века  Многообразие стилей художественной культуры  Достижения и противоречия культурного развития | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа №22 «Россия в 1992 – 2008 гг.»* | | | | | | | 5 | *2* | | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа №23 «Роль исторической личности в ХХ - ХХI вв.»* | | | | | | | 6 | 2 | | |
| Итоговый зачет | | | | | | | 4 | *2* | | |
| **Всего:** | | | | | | | **171** |  | | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количествустудентов;

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- документ-камера;

- мобильная система;

- система оперативного контроля знаний учащихся;

- копи-устройство Mimio;

- графический планшет;

- акустическая система;

- сканер;

- принтер;

- ксерокс.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

для студентов

1. Алексашкина Л.Н. Головина В. А. Всеобщая история. 11 класс. – М.: Мнемозина. – 2009. – 431 с.: ил.
2. Алексашкина Л.Н., Головина В. А. Всеобщая история. 10 класс. – М.: Мнемозина, 2009. – 431 с.
3. Киселев А. Ф., Попов В. П. История России XX – начала XXI века. 11 класс. – М.: Дрофа, 2007. – 318 с.: ил., карт., 16 л. цв. вкл.

для преподавателей

1. Абдулаев Э. Н., Морозов А. Ю. Тематическая рабочая тетрадь по истории России: XX – XXI века:задания уровня А, В. – М.: Экзамен, 2009. – 175 с.
2. Гевуркова Е. А., Биберина А. В. История: тренировочные задания. – М.: ЭКСМО, 2010. – 176 с.
3. Гукова В. В., Кравченко А. А. История: технологии современного урока. – Волгоград: Учитель, 2009. - 207 с.: ил.
4. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Миндрина Г. А. Россия и мир: 11 кл.: метод. рекомендации. – М.: Просвещение, 2006. – 174 с.
5. Зайцев Н. В. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н. В. Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века. – Ч. II/ авт.-сост. Н. В. Зайцева. - Волгоград: Учитель, 2009. – 190 с.
6. Кочетов Н. С. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: поурочные планы по учебнику А. Н. Сахарова, В. И. Буганова/ авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 221 с.
7. Степанищев А. Т., Белозеров Н. М. История в таблицах: справочное пособие. – М.: Дрофа, 2007
8. Сурмина И. О. Открытые уроки истории России: 9 – 11 классы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 276 с.
9. Тайкова Е. В., Степанова Л. А. История. 5 – 11 классы: инновационные формы уроков, интеллектуальные командные игры, литературно-исторические вечера. - Волгоград: Учитель, 2010. – 300 с.
10. Уткина Э. В. Подготовка к олимпиадам по истории. – М.: Айрис-пресс, 2007

**Рекомендуемая литература**

для студентов

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
3. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.

для преподавателей

1. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
2. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
3. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
4. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
5. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
6. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
7. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
8. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
9. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
10. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
11. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
12. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.

**Дополнительные источники:**

для студентов

1. Dr. Klaus Berndl. Доисторическая эпоха человечества. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.
2. Dr. Klaus Berndl. Античность: зарождение цивилизации. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008
3. Dr. Klaus Berndl. Всемирная история. Средние века. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008
4. Dr. Klaus Berndl. Всемирная история. Раннее Новое время – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008
5. Dr. Klaus Berndl. Всемирная история. Мир накануне Первой мировой войны. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008
6. Dr. Klaus Berndl. Всемирная история. Современный мир. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008
7. Dr. Klaus Berndl. Мировые войны и мирные периоды. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008
8. Балязин В. Н. Рождение Великой империи. – М.: ОЛМА Медио Групп, 2008
9. Бушков А. Мираж «великой империи». - М.: ОЛМА Медио Групп, 2009
10. Бушков А. Призрак «Золотой Орды». - М.: ОЛМА Медио Групп, 2009
11. Бушков А. Тайны смутного времени. - М.: ОЛМА Медио Групп, 2009
12. Балязин В. Н. Петр Великий и дворцовая челядь. – М.: ОЛМА Медио Групп, 2009
13. Балязин В. Н. Семейные дела Екатерины Великой. – М.: ОЛМА Медио Групп, 2009
14. Бушков А. Блеск и кровь Гвардейского столетия. - М.: ОЛМА Медио Групп, 2009
15. Балязин В. Н. Последнее царствование XVIII века. – М.: ОЛМА Медио Групп, 2009
16. Балязин В. Н. Время больших потрясений. – М.: ОЛМА Медио Групп, 2009
17. Балязин В. Н. Расцвет Российской империи. – М.: ОЛМА Медио Групп, 2009
18. Балязин В. Н. Век большой политики. – М.: ОЛМА Медио Групп, 2009
19. Балязин В. Н. Крушение Великой империи. – М.: ОЛМА Медио Групп, 2009
20. Бушков А. XX век. Загадки, версии, гипотезы. - М.: ОЛМА Медио Групп, 2009

**Интернет-ресурсы:**

1. http://window. edu.ru/ единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. http://edu.ru/ федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты
3. <http://www.researcher.ru/> интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
4. <http://www.1september.ru/> издательский дом «Первое сентября»
5. <http://www.it-n.ru/> cеть творческих учителей
6. <http://www.ito.su/> информационные технологии в образовании

Электронные библиотеки

1. <http://www.bestlibrary.ru> On-line библиотека
2. <http://www.kulichki.com/moshkow/> библиотека Максима Мошкова

Виртуальные музеи

1. <http://www.museum.ru/> портал «Музеи России»
2. <http://www.hermitage.ru/> Государственный ЭРМИТАЖ

Энциклопедии

1. <http://www.edic.ru> Электронные словари

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, практических заданий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Тема. «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»**   * умение анализировать исторической информации; * умение различать в исторической информации фактов и мнений, исторических описаний и исторических объяснений; * знание основных фактов, процессов и явлений данного периода всемирной истории; основных исторических терминов и дат | Тест |
| **Тема. «История России с древнейших времен до конца XVII века»**   * анализирование исторической информации; * различение в исторической информации фактов и мнений, исторических описаний и исторических объяснений; * установление причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений; * знание основных фактов, процессов и явлений, современных версий и трактовок, характеризующих данный исторический период | Тест |
| **Тема. «Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы»**   * анализирование исторической информации; * знание основных фактов, процессов и явлений, основных исторических терминов и дат, периодизацию | Тест |
| **Тема. «Россия в XVIII веке»**   * умение различать в исторической информации фактов и мнений, исторических описаний и исторических объяснений изучаемого периода; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями изучаемого периода * знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих исторический период | Тест |
| **Тема. «Становление индустриальной цивилизации в странах Европы и США и процесс модернизации в традиционных обществах Востока»**   * умение различать в исторической информации фактов данного периода, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, процессами изучаемого раздела истории * знание периодизации изучаемого периода, основные факты, процессы и явления, характеризующие данный период всемирной истории | Тест |
| **Тема. «Россия в XIX веке»**   * умение различать в исторической информации фактов, мнений, исторических описаний изучаемого периода * установление причинно-следственных связей между явлениями * знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих данный период | Тест |
| **Тема. «От Новой истории от Новейшей истории»**   * умение анализировать историческую информации; устанавливать причинно-следственную связь между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов * знание основных фактов, процессов и явлений данного периода всемирной истории, терминов и дат | Тест |
| **Тема. «Между мировыми войнами»**   * умение анализировать историческую информации; устанавливать причинно-следственную связь между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов * знание основных фактов, процессов и явлений данного периода всемирной истории, терминов и дат | Тест |
| **Итоговая контрольная работа**   * умение анализировать историческую информацию; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения * устанавливание причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений * знание основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории * знание периодизации всемирной и отечественной истории * знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории * знание особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе * знание основных исторических терминов | *Итоговая зачет* |

**Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели результатов подготовки** | **Формы и методы контроля** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии | интересуется профессиональным приложением знаний | Контроль знаний на практике. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий | Наблюдение и оценка деятельности при выполнении проблемных ситуаций, соблюдает требования экологической безопасности |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев | Наблюдение и оценка умения анализировать ситуацию |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета | Наблюдение и оценка самостоятельной работы студентов. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | осуществляет обработку информации на ПК | Наблюдение и оценка самостоятельной работы студентов. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | *при групповом обсуждении:* задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других  *при групповом обсуждении:* убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею, задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации | Оценка командного взаимодействия и ролей участников. |
| ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности | соблюдает требования охраны труда, экологической безопасности | Наблюдение и оценка деятельности на занятиях |