|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к ППКРС по профессии  35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.03 ИСТОРИЯ**

2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 История разработана в соответствии ФГОС среднего (полного) общего образования (приказ № 1089 от 05.03.2004) и на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (пр. № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Заводоуковский агропромышленный техникум» (Омутинское отделение)

Разработчик:

Маловастая Е. Н., преподаватель истории высшей квалификационной категории

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| условия реализации программы учебной дисциплины | 42 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 45 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03. ИСТОРИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины являете частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработанной в соответствии с ФГОС, утверждённого Министерством образования и науки РФ (пр. №709 от 02.08.13 г.) по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, входящих в состав укрупнённой группы по направлению 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2.** **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические

события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**- знать:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Результат** |
| 1 | 2 |
| З.1 | Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории |
| З.2 | Периодизацию всемирной и отечественной истории |
| З.3 | Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории |
| З.4 | Историческую обусловленность современных общественных процессов |
| З.5 | Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе |

**- уметь:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Результат** |
| 1 | 2 |
| У.1 | Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа |
| У.2 | Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) |
| У.3 | Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) |
| У.4 | Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения |
| У.5 | Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений |
| У.6 | Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения |
| У.7 | Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии |
| У.8 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессии и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. |

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций (ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результатов обучения** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. |
| ОК 8. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента - **248**  часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка, включая практические занятия– **171** час; внеаудиторная самостоятельная работа — **77** часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **248** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **171** |
| **в том числе:** |  |
| **практические работы** |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа**  Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | **77** |
| **Итого (обязательная учебная нагрузка)** | |
| **по 1 семестру** | **38** |
| **по 2 семестру** | **90** |
| **по 3 семестру** | **43** |
| *Промежуточная аттестация в форме:* зачёт (1, 2, семестр)  Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет (3 семестр) | |

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы** | | | | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** | |
| **1** | **2** | | | | | **3** | | **4** | |
|  | Содержание учебного материала | | | | | **3** | | 2 | |
| Введение | 1.  2.  3.  4. | | | Значение изучения истории  Проблема достоверности исторических знаний  Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории. | |  | | *2*  *2*  *2*  *2* | |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества | | | | | | **4** | |  | |
| Тема 1.1  Происхождение человека.  Люди эпохи палеолита. | Содержание учебного материала | | | | | 2 | |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Источники знаний о древнейшем человеке  Проблема антропогенеза  Древнейшие виды человека  Расселение древнейших людей по земному шару  Появление человека современного вида.  Палеолит.  Родовая община  Достижения людей палеолита  Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства  Археологические памятники палеолита на территории России | |  | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | |
| Тема 1.2  Неолитическая революция и ее последствия | Содержание учебного материала | | | | | 2 | |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Понятие «неолитическая революция»  Причины неолитической революции  Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства  Появление частной собственности  Прародина производящего хозяйства  Последствия неолитической революции  Неолитическая революция на территории современной России  Первое и второе общественное разделение труда, появление ремесла и торговли  Начало формирования народов  Эволюция общественных отношений, усиление неравенства | |  | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | |
|  | 11.  12.  13. | Соседская община. Племена и союзы племен.  Возникновение элементов государственности  Древнейшие города | | | |  | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа.* | | | | | | 4 | | *2, 3* | |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира | | | | | | **8** | |  | |
| Тема 2.1  Древнейшие  государства | Содержание учебного материала | | | | | 2 | |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | | | Понятие цивилизации  Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной  Специфика древнеегипетской цивилизации  Города государства Шумера  Вавилон. Законы Хаммурапи  Финикийцы и их достижения  Древние евреи в Палестине  Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев  Зарождение древнекитайской цивилизации | |  | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | |
| Тема 2.2  Великие державы Древнего Востока | Содержание учебного материала | | | | | 2 | |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | | | Предпосылки складывания великих держав, их особенности  Последствия появления великих держав  Хеттское царство  Ассирийская военная держава  Урарту  Медийско-персидская держава – крупнейшее государство  Государства Индия  Объединение Китая. Империи Цинь и Хань | |  | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | |
| Тема 2.3  Древняя Греция | Содержание учебного материала | | | | | 1 | |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | Особенности географического положения и природы Греции  Минойская и микенская цивилизации  Последствия вторжения дорийцев в Грецию  Складывание полисного строя. Характерные черты полиса  Великая греческая колонизация и ее последствия  Развитие демократии в Афинах  Македонское завоевание Греции. Походы А. Македонского и их результаты | |  | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | |
| Тема 2.4  Древний Рим | Содержание учебного материала | | | | | 1 | |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11. | | | Рим в период правления царей.  Рождение Римской республики и особенности управления в ней  Борьба патрициев и плебеев, ее результаты  Римские завоевания  Система управления в Римской империи  Внутриполитическая борьба, гражданские войны  Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака  От республики к империи. Римская империя: территория, управление  Кризис Римской империи.  Разделение Римской империи на Восточную и Западную  Великое переселение народов и падение Западной Римской империи | |  | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | |
| Тема 2.5  Культура и религия Древнего мира | Содержание учебного материала | | | | | 2 | |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.  Монотеизм.  Иудаизм  Буддизм – древнейшая мировая религия  Зарождение конфуцианства в Китае  Достижения культуры Древней Греции.  Особенности древнеримской культуры.  Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство  Возникновение христианства  Особенности христианского вероучения и церковной структуры | |  | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа.* | | | | | | 3 | | *2, 3* | |
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | | | | | **12** | |  | |
| Тема 3.1  Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | Содержание учебного материала | | | | | 1 | |  | |
| 1.  2.  3. | | | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация  Варвары и их вторжение на территорию Римской империи  Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах | |  | | *2*  *2*  *2* | |
| Тема 3.2  Возникновение ислама.  Арабские завоевания | Содержание учебного материала | | | | | 1 | |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | Арабы. Мухаммед и его учение  Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения  Образование Арабского халифата  Арабские завоевания  Распад халифата  Культура исламского мира  Развитие науки | |  | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | |
| Тема 3.3  Византийская империя | Содержание учебного материала | | | | | 1 | |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | | | Территория Византии  Византийская империя: власть, управление  Расцвет Византии при Юстиниане  Византия и славяне, славянизация Балкан  Принятие христианства славянскими народами  Турецкие завоевания и падение Византии  Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура  Влияние Византии на государственность и культуру России | |  | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | |
| Тема 3.4  Восток в Средние века | Содержание учебного материала | | | | | 1 | |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | Средневековая Индия. Ислам в Индии  Делийский султанат  Культура средневековой Индии  Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система  Китайская культура и ее влияние на соседние народы  Становление и эволюция государственности Японии  Самураи. Правление сёгунов | |  | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | |
| Тема 3.5  Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе | Содержание учебного материала | | | | | 1 | |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | | Королевство франков  Военная реформа Карла Мартела и ее значение  Карл Великий, его завоевания и держава  Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи  Причины и последствия феодальной раздробленности  Британия в раннее Средневековье | |  | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | |
| Тема 3.6  Основные черты западноевропейского феодализма | Содержание учебного материала | | | | | 1 | |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | Средневековое общество  Феодализм: понятие, основные черты  Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения  Структура и сословия средневекового общества  Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община  Феодалы. Феодальный замок  Рыцари, рыцарская культура | |  | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | |
| Тема 3.7  Средневековый западноевропейский город | Содержание учебного материала | | | | | 1 | |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | | Города Средневековья, причины их возникновения  Развитие ремесла и торговли  Коммуны и сеньоры  Повседневная жизнь горожан  Значение средневековых городов |  | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | |
| Тема 3.8  Католическая церковь в Средние века | Содержание учебного материала | | | | | 1 | |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | | | | Христианская церковь в Средневековье  Церковная организация и иерархия  Усиление роли римских пап  Разделение церквей, католицизм и православие  Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе  Крестовые походы, их последствия  Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения  Инквизиция  Упадок папства |  | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | |
| Тема 3.9  Зарождение централизованных государств в Европе | Содержание учебного материала | | | | | 2 | |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16. | | | | Англия и Франция в Средние века  Великая хартия вольностей  Франция под властью Капетингов на пути к единому государству  Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции)  Столетняя война и её итоги  Османское государство и падение Византии  Рождение Османской империи и государства Европы  Пиренейский полуостров в Средние века  Реконкиста  Образование Португалии и Испании  Политический и культурный подъем в Чехии  Ян Гус. Гуситские войны и их последствия  Перемены во внутренней жизни европейских стран  Завершение складывания национальных государств  Окончательное объединение Франции  Укрепление королевской власти в Англии |  | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | |
| Тема 3.10  Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | Содержание учебного материала | | | | | 2 | |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | | | | Особенности и достижения средневековой культуры  Наука и богословие  Духовные ценности Средневековья  Школы и университеты  Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства)  Изобретение книгопечатания и последствия этого события  Гуманизм  Начало Ренессанса (Возрождения)  Культурное наследие европейского Средневековья |  | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа.* | | | | | | 4 | | *2, 3* | |
| Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству | | | | | | **14** | |  | |
| Тема 4.1  Образование Древнерусского государства | Содержание учебного материала | | | | | 2 | |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство  Предпосылки и причины образования Древнерусского государства  Новгород и Киев – центры древнерусской государственности  Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье)  Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава | |  | | *2*  *2*  *2*  *2* | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа.* | | | | | | 9 | | *2,3* | |
| Тема 4.2  Крещение Руси и его значение | Содержание учебного материала | | | | | 1 | |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | Начало правления Владимира Святославовича  Крещение Руси: причины, основные события, значение  Христианство и язычество  Церковная организация на Руси. Монастыри  Распространение культуры и письменности | |  | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | |
| Тема 4.3  Общество Древней Руси | Содержание учебного материала | | | | | 1 | |  | |
| 1.  2.  3. | | | Социально-экономический и политический строй Древней Руси  Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха  Древняя Русь и ее соседи | |  | | *2*  *2*  *2* | |
| Тема 4.4  Раздробленность на Руси | Содержание учебного материала | | | | | 2 | |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | Политическая раздробленность: причины и последствия  Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально- культурного и культурного развития  Новгородская земля  Владимиро-Суздальское княжество  Зарождение стремления к объединению русских земель | |  | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | |
| Тема 4.5  Древнерусская культура | Содержание учебного материала | | | | | 2 | |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | | Особенности древнерусской культуры  Возникновение письменности  Летописание. Литература. Былинный эпос  Деревянное и каменное зодчество  Живопись. Иконы  Развитие местных художественных школ | |  | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | |
| Тема 4.6  Монгольское завоевание и его последствия | Содержание учебного материала | | | | | 2 | |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | | | Монгольское нашествие. Сражение на Калке  Поход монголов на Северо-Западную Русь  Героическая оборона русских городов  Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию  Борьба Руси против экспансии с Запада  Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище  Зависимость русских земель от Орды и ее последствия  Борьба населения русских земель против ордынского владычества | |  | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | |
| **Итого по 1 семестру 38** | | | | | | | | | |
| ***Промежуточная аттестация по итогам 1 семестра в форме зачёта 1*** | | | | | | | | | |
| Тема 4.7  Начало возвышения Москвы | Содержание учебного материала | | | | | 2 | |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | | Причины и основные этапы объединения русских земель  Москва и Тверь: борьба за великое княжение  Причины и ход возвышения Москвы  Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской  Начало борьбы с ордынским владычеством  Куликовская битва, ее значение | |  | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | |
| Тема 4.8  Образование единого Русского государства | Содержание учебного материала | | | | | 2 | |  | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | | | Русь при приемниках Дмитрия Донского  Автокефалия Русской православной церкви  Иван III  Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель  Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды  Образование единого Русского государства и его значение  Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года  Положение крестьян, ограничение их свободы  Предпосылки и начала складывания крепостнической системы | |  | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | |
| Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству | | | | | | **9** |  | | |
| Тема 5.1  Россия в правление  Ивана Грозного. | Содержание учебного материала | | | | | 4 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | | | Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение  Становление приказной системы  Расширение территории государства, ее многонациональный характер  Походы на Казань. Присоединение Казанского и астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири  Ливонская война, ее итоги и последствия  Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины  Россия в конце XVI века, нарастание кризиса  Учреждение патриаршества  Закрепощение крестьян | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 5.2  Смутное время начала  XVII в. | Содержание учебного материала | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11. | | | Царствование Б. Годунова  Смута: причины, участники, последствия  Самозванцы  Восстание под предводительством И. Болотникова  Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту  Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов  Патриотический подъем народа  Окончание Смуты и возрождение российской государственности  Ополчение К. Минина и Д. Пожарского  Освобождение Москвы  Начало царствования династии Романовых | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 5.3  Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.  Народные движения | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | | Новые явления в экономике страны, возникновение мануфактур  Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка  Окончательное закрепощение крестьян  Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники  Городские восстания  Восстание под предводительством С. Т. Разина | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 5.4  Становление абсолютизма. Внешняя политика России в XVII веке | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Усиление царской власти  Развитие приказной системы  Начало становления абсолютизма  Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол  Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы  Внешняя политика России в XVII веке  Взаимоотношения с соседними государствами и народами  Россия и Речь Посполитая  Смоленская война  Присоединение к России Левобережной Украины и Киева | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 5.5  Культура Руси конца  ХIII–ХVII веков | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3. | | | Культура в ХIII–ХV веках. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев)  Культура Руси ХVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой»  Культура Руси ХVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество : основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков) | |  | | | *2*  *2*  *2* |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа.* | | | | | | 3 | | | *2, 3* |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа.* | | | | | | 4 | | | *2, 3* |
| Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке | | | | | | **12** | | |  |
| Тема 6.1 | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | Зарождение ранних капиталистических отношений  Мануфактура  Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство  Развитие торговли и товарно-денежных отношений  Революция цен и ее последствия | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 6.2  Великие географические открытия. Образование колониальных империй | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4. | | | Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки  Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан)  Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы  Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 6.3  Возрождение и гуманизм в Западной Европе | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | | Эпоха Возрождения»: понятие  Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии  Гуманизм и новая концепция человеческой личности  Идеи гуманизма в Северной Европе  Высокое Возрождение в Италии  Искусство стран Северного Возрождения | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 6.4  Реформация и контрреформация | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | Понятие «протестантизм»  Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии  Жан Кальвин и распространение его учения  Новая конфессиональная карта Европы  Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире  Орден иезуитов | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 6.5  Становление абсолютизма в европейских странах | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | | | Абсолютизм как общественно-политическая система  Абсолютизм во Франции.  Религиозные войны и правление Генриха IV  Абсолютизм в Испании.  Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII веках  Англия в эпоху Тюдоров  Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы  «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 6.6  Англия в  XVII – XVIII веках | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11. | | | Причины и начало революции в Англии  Протекторат О. Кромвеля  Реставрация монархии.  Итоги, характер и значение Английской революции.  «Славная революция».  Английское Просвещение.  Дж. Локк.  Политическое развитие Англии в XVIII веке.  Подъем мануфактурного производства.  Начало промышленной революции.  Изменения в социальной структуре общества. | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 6.7  Страны Востока в XVI—XVIII веках | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | | Османские завоевания в Европе  Борьба европейских стран с османской опасностью  Маньчжурское завоевание Китая  Начало проникновения европейцев в Китай  Цинская политика изоляции  Сёгунат Токугавы в Японии | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 6.8  Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | | | Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции  Складывание колониальной системы  Колонизаторы и местное население  Значение колоний для развития стран Западной Европы  Испанские и португальские колонии Америки  Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство  Рабовладение  Европейские колонизаторы в Индии  Захват Индии Англией и его последствия | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 6.9  Международные отношения в XVII— XVIII веках | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4. | | | Религиозные, экономические и колониальные противоречия  Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны  Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство)  Семилетняя война — прообраз мировой войны | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 6.10  Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.  Эпоха просвещения | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо  Крупнейшие писатели, художники, композиторы  Просвещение: эпоха и идеология  Развитие науки, важнейшие достижения  Идеология Просвещения и значение ее распространения  Учение о естественном праве и общественном договоре  Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 6.11  Война за независимость и образование США | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость  Декларация независимости США  Образование США  Война за независимость как первая буржуазная революция в США  Конституция США  Билль о правах | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 6.12  Французская революция конца XVIII в | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века  Начало революции  Декларация прав человека и гражданина  Конституция 1791 года  Свержение монархии и установление республики  Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев  От термидора к брюмеру  Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта  Итоги революции  Международное значение революции | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа.* | | | | | | 3 | | | *2, 3* |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа.* | | | | | | 4 | | | *2, 3* |
| Раздел 7. Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи | | | | | | **10** | | |  |
| Тема 7.1  Россия в эпоху петровских преобразований | Содержание учебного материала | | | | | 4 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17. | | | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований  Начало царствования Петра I  Начало самостоятельного правления Петра I  Азовские походы  Великое посольство  Северная война: причины, основные события, итоги  Значение Полтавской битвы  Провозглашение России империей  Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии.  Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.)  Указ о единонаследии  Табель о рангах  Утверждение абсолютизма  Церковная реформа  Развитие экономики  Восстания в Астрахани, на Дону  Итоги и цена преобразований Петра Великого. | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 7.2  Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.  Народные движения | Содержание учебного материала | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века Рост помещичьего землевладения  Основные сословия российского общества, их положение  Усиление крепостничества  Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 7.3  Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | Содержание учебного материала | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17. | | | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия  Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I  Расширение привилегий дворянства  Участие России в Семилетней войне  Короткое правление Петра III  Правление Екатерины II.  Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение  Губернская реформа  Жалованные грамоты дворянству и городам  Внутренняя политика Павла I, его свержение  Внешняя политика Екатерины II  Русско-турецкие войны и их итоги  Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов,  Ф. Ф. Ушаков)  Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин.  Участие России в разделах Речи Посполитой  Внешняя политика Павла I  Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 7.4  Русская культура  XVIII века | Содержание учебного материала | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11. | | | Нововведения в культуре петровских времен  Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков)  Литература и искусство  Культура и быт России во второй половине XVIII века  Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов  Историческая наука (В. Н. Татищев)  Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин)  Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев)  Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).  Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения).  Театр (Ф. Г. Волков). | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации | | | | | | **6** | | |  |
| Тема 8.1  Промышленный переворот и его последствия | Содержание учебного материала | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия  Важнейшие изобретения  От мануфактуры к фабрике  Машинное производство  Социальные последствия промышленной революции  Индустриальное общество  Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке  Концентрация производства и капитала  Монополии и их формы  Роль государства в экономике | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 8.2  Международные отношения | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Войны Французской революции и Наполеоновские войны  Антифранцузские коалиции  Крушение наполеоновской империи и его причины  Создание Венской системы международных отношений  Крымская (Восточная) война и ее последствия  Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене Колониальные захваты  Складывание системы союзов  Тройственный союз  Франко-русский союз — начало образования Антанты. | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 8.3  Политическое развитие стран Европы и Америки | Содержание учебного материала | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14. | | | Страны Европы после Наполеоновских войн  Июльская революция во Франции  Образование независимых государств в Латинской Америке  Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия  Пути объединения национальных государств: Италии, Германии  Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века  Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны  Распространение социалистических идей  Учение К. Маркса  Рост рабочего движения  Деятельность I Интернационала  Возникновение социал-демократии  Образование II Интернационала | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 8.4  Развитие западноевропейской культуры | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | | | Литература  Изобразительное искусство  Музыка  Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве  Секуляризация науки.  Теория Ч. Дарвина  Важнейшие научные открытия  Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей Автомобили и воздухоплавание | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | | | | | **4** | | |  |
| Тема 9.1  Колониальная экспансия европейских стран. Индия | Содержание учебного материала | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока  Значение колоний для ускоренного развития западных стран  Колониальный раздел Азии и Африки  Традиционные общества и колониальное управление  Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 9.2  Китай и Япония | Содержание учебного материала | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | | Начало превращения Китая в зависимую страну  Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами  Особенности японского общества в период сёгуната Токугава  Насильственное «открытие» Японии  Революция Мэйдзи и ее последствия  Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа.* | | | | | | 3 | | | *2, 3* |
| Раздел 10. Российская империя в ХIХ веке | | | | | | **14** | | |  |
| Тема 10.1  Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | Содержание учебного материала | | | | | 3 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14. | | | Император Александр I и его окружение  Создание министерств  Указ о вольных хлебопашцах  Проект М. М. Сперанского  Учреждение Государственного совета  Участие России в антифранцузских коалициях  Отечественная война 1812 года  Планы сторон, основные этапы и сражения войны  Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.)  Причины победы России в Отечественной войне 1812 года  Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов  Венский конгресс  Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах Аракчеевщина. Военные поселения. | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 10.2  Движение декабристов | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники  Южное общество  «Русская правда» П. И. Пестеля  Северное общество  Конституция Н. М. Муравьева  Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги  Значение движения декабристов | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 10.3.  Внутренняя политика Николая I | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | | | Правление Николая I  Кодификация законов  Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века Крестьянский вопрос  Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева  Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия  Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина  Теория официальной народности (С. С. Уваров). | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 10.4.  Общественное движение во второй четверти XIX века | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | | Оппозиционная общественная мысль  «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева  Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.)  Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г.  Белинский)  Общество петрашевцев  Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 10.5.  Внешняя политика России во второй четверти XIX века | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | Восточный вопрос  Войны с Ираном и Турцией  Кавказская война  Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 10.6.  Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.  Контрреформы | Содержание учебного материала | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13. | | | Необходимость и предпосылки реформ  Император Александр II и его окружение  Подготовка крестьянской реформы  Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян  Значение отмены крепостного права  Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления Судебная реформа, суд присяжных  Введение всеобщей воинской повинности  Реформы в области образования и печати  Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов  «Конституция М. Т. Лорис-Меликова»  Александр III  Причины контрреформ, их основные направления и последствия | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 10.7.  Общественное движение во второй половине XIX века | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | Общественное движение в России в последней трети XIX века  Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика  Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли»  Основные идеи либерального народничества  Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии Начало рабочего движения | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 10.8.  Экономическое развитие во второй половине XIX века | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | | | Социально-экономическое развитие пореформенной России  Сельское хозяйство после отмены крепостного права  Развитие торговли и промышленности  Завершение промышленного переворота, его последствия  Возрастание роли государства в экономической жизни страны  Курс на модернизацию промышленности  Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С.Ю. Витте)  Разработка рабочего законодательства | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 10.9.  Внешняя политика России во второй половине XIX века | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | Европейская политика  А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне  Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье  Присоединение Казахстана и Средней Азии  Заключение русско-французского союза  Политика России на Дальнем Востоке  Россия в международных отношениях конца XIX века | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 10.10.  Русская культура XIX века | Содержание учебного материала | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченов и др.)  Расширение сети школ и университетов  Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм)  Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский,  А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.)  Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский)  Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка)  Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни Живопись: академизм, реализм, передвижники  Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа.* | | | | | | 4 | | | *2, 3* |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа.* | | | | | | 3 | | | *2, 3* |
| Раздел 11. От Новой истории к Новейшей | | | | | | **15** | | |  |
| Тема 11.1  Мир в начале ХХ века | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | | | Понятие «новейшая история»  Важнейшие изменения на карте мира  Первые войны за передел мира  Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними  Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США  Социальные движения и социальные реформы  Реформизм в деятельности правительств  Влияние достижений научно-технического прогресса | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 11.2  Пробуждение Азии в начале ХХ века | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | Колонии, зависимые страны и метрополии  Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен  Гоминьдан  Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства Индийский национальный конгресс. М. Ганди | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 11.3  Россия на рубеже XIX— XX веков | Содержание учебного материала | | | | | 3 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Динамика промышленного развития  Роль государства в экономике России  Император Николай II, его политические воззрения  Общественное движение  Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве)  Усиление рабочего и крестьянского движения  Внешняя политика России  Конференции в Гааге  Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения Портсмутский мир | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 11.4  Революция 1905—1907 годов в России | Содержание учебного материала | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | | | Причины революции  «Кровавое воскресенье» и начало революции  Советы как форма политического творчества масс  Манифест 17 октября 1905 года.  Московское восстание  Спад революции  Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции  Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 11.5.  Россия в период столыпинских реформ. | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | П. А. Столыпин как государственный деятель  Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер  Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России  Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы  Экономический подъем  Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы  Обострение внешнеполитической обстановки | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 11.6.  Серебряный век русской культуры | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | | | Открытия российских ученых в науке и технике  Русская философия: поиски общественного идеала  Развитие литературы: от реализма к модернизму  Поэзия Серебряного века  Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления.  Архитектура  Скульптура  Музыка | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 11.7.  Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | | Особенности и участники войны  Восточный фронт и его роль в войне  Переход к позиционной войне  Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах  Брусиловский прорыв и его значение  Поражение Германии и ее союзников | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 11.8.  Первая мировая война и общество | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | | | Развитие военной техники в годы войны  Государственное регулирование экономики  Власть и общество на разных этапах войны  Нарастание тягот и бедствий населения  Антивоенные и национальные движения  Нарастание общенационального кризиса в России  Итоги Первой мировой войны  Парижская и Вашингтонская конференции и их решения | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 11.9.  Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Причины революции  Отречение Николая II от престола  Падение монархии как начало Великой российской революции  Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия  Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства  Конец двоевластия  На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года  Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства  Выступление Л. Г. Корнилова и его провал  Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 11.10.  Октябрьская революция в России и ее последствия. | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным  II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.  Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии.  Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания.  Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.  Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.  Установление однопартийного режима. | |  | | | 2  2  2  2  2  2  2 |
| Тема 11.11.  Гражданская война в России | Содержание учебного материала | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | | | Причины Гражданской войны.  Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны.  Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне.  Причины победы красных.  Россия в годы Гражданской войны.  Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал».  Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | |  | | | 2  2  2  2  2  2  2  2 |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа.* | | | | | | 4 | | | 2, 3 |
| Раздел 12. Между мировыми войнами | | | | | | **14** | | |  |
| Тема 12.1.  Европа и США | Содержание учебного материала | | | | | 3 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны  Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе  Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики Революции в Венгрии  Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала  Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах  Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов  Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики  Государственное регулирование экономики и социальных отношений  «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 12.2.  Недемократические режимы | Содержание учебного материала | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | Захват фашистами власти в Италии  Победа нацистов в Германии  А. Гитлер — фюрер германского народа  Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости  Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности  Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании  Гражданская война в Испании | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 12.3.  Турция, Китай, Индия, Япония | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии  Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля  Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае  Создание Компартии Китая  Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае  Создание Национального фронта борьбы против Японии  Кампания гражданского неповиновения в Индии.  Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам  М. Ганди  Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  2 |
| Тема 12.4.  Международные отношения | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Деятельность Лиги Наций  Кризис Версальско-Вашингтонской системы  Агрессия Японии на Дальнем Востоке  Начало японо-китайской войны  Столкновения Японии и СССР  События у озера Хасан и реки Халхин-Гол  Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров  Аншлюс Австрии  Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 12.5.  Культура в первой половине ХХ века | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11. | | | Развитие науки  Открытия в области физики, химии, биологии, медицины  Формирование новых художественных направлений и школ  Развитие реалистического и модернистского искусства  Изобразительное искусство  Архитектура  Основные направления в литературе  Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии  Музыка. Театр  Развитие киноискусства  Нацизм и культура | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 12.6.  Новая экономическая политика в Советской России.  Образование СССР | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | | Экономический и политический кризис  Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др.  Переход к новой экономической политике  Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания Политическая жизнь в 1920-е годы  Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.  Укрепление позиций страны на международной арене | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 12.7.  Индустриализация и коллективизация в СССР | Содержание учебного материала | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве  Советская модель модернизации  Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия  Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия  Первые пятилетки: задачи и результаты | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 12.8.  Советское государство и общество в 1920—1930-е годы | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом  Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.  Стахановское движение  Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень  Итоги развития СССР в 1930-е годы  Конституция СССР 1936 года. | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 12.9.  Советская культура в 1920—1930-е годы | Содержание учебного материала | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | | | «Культурная революция»: задачи и направления  Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования  Культурное разнообразие 1920-х годов  Достижения литературы и искусства  Развитие кинематографа  Введение обязательного начального преподавания  Восстановление преподавания истории  Идеологический контроль над духовной жизнью общества  Развитие советской науки | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | | | | | **12** | | |  |
| Тема 13.1.  Накануне мировой войны | Содержание учебного материала | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2. | | | Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям  Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| 3.  4.  5. | | Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный  Протокол  Военно-политические планы сторон  Подготовка к войне | | |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа.* | | | | | | 9 | | | *2,3* |
| **Итого по 2 семестру 90** | | | | | | | | | |
| ***Промежуточная аттестация по итогам 2 семестра в форме зачёта 1*** | | | | | | | | | |
| Тема 13.2.  Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Содержание учебного материала | | | | | 5 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15. | | | Нападение Германии на Польшу  Странная война» на Западном фронте  Поражение Франции  Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины  Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик  Нацистская программа завоевания СССР  Подготовка СССР и Германии к войне  Соотношение боевых сил к июню 1941 года  Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны  Цели сторон, соотношение сил  Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года)  Деятельность советского руководства по организации обороны страны Историческое значение Московской битвы  Нападение Японии на США  Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 13.3.  Второй период Второй мировой войны | Содержание учебного материала | | | | | 5 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20. | | | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году  Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны  Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение  Курская битва и завершение коренного перелома  Оккупационный режим. Геноцид. Холокост  Движение Сопротивления  Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение  Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии  Советский тыл в годы войны. Эвакуация.  Вклад в победу деятелей науки и культуры  Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны  Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944)  Открытие Второго фронта в Европе  Военные операции 1945 года  Разгром Германии  Советско-японская война  Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки  Окончание Второй мировой войны  Значение победы над фашизмом  Решающий вклад СССР в Победу  Людские и материальные потери воюющих сторон | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Раздел 14. Мир во второй половине XX века - начале ХХI века | | | | | | **12** | | |  |
| Тема 14.1.  Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11. | | | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире  Решения Потсдамской конференции  Создание ООН и ее деятельность  Начало «холодной войны»  Создание НАТО и СЭВ  Формирование двухполюсного (биполярного) мира  Создание НАТО и ОВД  Берлинский кризис  Раскол Германии  Война в Корее  Гонка вооружений | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 14.2.  Ведущие капиталистические страны | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | | | Превращение США в ведущую мировую державу  Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США  Развитие научно-технической революции  Послевоенное восстановление стран Западной Европы  «План Маршалла» | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| 6.  7.  8.  9. | | Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ  Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции  Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия  Особенности развития Японии | | |
| Тема 14.3.  Страны  Восточной Европы | Содержание учебного материала | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10  11.  12.  13. | | | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы  Начало социалистического строительства  Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление  Попытки реформ  Я. Кадар  «Пражская весна»  Кризисные явления в Польше  Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито  Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века  Объединение Германии.  Распад Югославии и война на Балканах  «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку  Восточная Европа в начале ХХ века | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 14.4.  Крушение колониальной системы | Содержание учебного материала | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11. | | | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии)  Деколонизация Африки  Падение режима апартеида в ЮАР  Основные проблемы освободившихся стран  Поиск путей модернизации  «Азиатские тигры»  Основы ускоренного экономического роста  Исламская революция в Иране.  Вторжение войск западной коалиции в Ирак  «Арабская весна», ее причины и последствия | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 14.5.  Индия, Пакистан, Китай | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | | | Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании  Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств  Реформы в Индии  Успехи в развитии Индии в начале XXI века  Завершение гражданской войны в Китае  Образование КНР. Мао Цзэдун  «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР Реформы в Китае. Дэн Сяопин  Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 14.5.  Индия, Пакистан, Китай | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | | | Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании  Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств  Реформы в Индии  Успехи в развитии Индии в начале XXI века  Завершение гражданской войны в Китае  Образование КНР. Мао Цзэдун  «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР Реформы в Китае. Дэн Сяопин  Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 14.6.  Страны Латинской Америки | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | | | Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки  Между диктатурой и демократией  Господство США в Латинской Америке  Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе  Куба после распада СССР  Чилийская революция. С. Альенде  Сандинистская революция в Никарагуа  «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века  Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 14.7.  Международные отношения. | Содержание учебного материала | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19. | | | Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы  Борьба сверхдержав — СССР и США  Суэцкий кризис  Берлинский кризис  Карибский кризис — порог ядерной войны  Война США во Вьетнаме  Ближневосточный конфликт  Образование государства Израиль  Арабо-израильские войны  Палестинская проблема  Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США  Разрядка международной напряженности в 1970-е годы  Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе  Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан  Кризис разрядки  Новое политическое мышление  Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву Расширение НАТО на Восток  Многополярный мир, его основные центры | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 14.8  Развитиекультуры | Содержание учебного материала | | | | | 1 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13. | | | Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — начала XXI века Освоение космоса  Новые черты культуры  Реалистические и модернистские направления в искусстве  Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты  Развитие кинематографа  Итальянский неореализм  Развлекательный кинематограф Голливуда  Звезды экрана  Появление рок-музыки  Массовая культура  Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой Глобализация и национальные культуры. | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа.* | | | | | | 4 | | | *2, 3* |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа.* | | | | | | 3 | | | *2,3* |
| Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 | | | | | | **12** | | |  |
| Тема 15.1  СССР в послевоенные годы | Содержание учебного материала | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы  Начало «холодной войны»  Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР  Конверсия, возрождение и развитие промышленности.  Положение в сельском хозяйстве  Голод 1946 года  Послевоенное общество, духовный подъем людей  Противоречия социально-политического развития  Репрессии.  Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 15.2.  СССР в 1950-х — начале 1960-х годов | Содержание учебного материала | | | | | 3 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Перемены после смерти И. В. Сталина  Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева  XX съезд КПСС и его значение  Начало реабилитации жертв политических репрессий  Основные направления реформирования советской экономики и его результаты  Освоение целины  Курс на строительство коммунизма  Социальная политика; жилищное строительство  Усиление негативных явлений в экономике  Выступления населения | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 15.3  СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Содержание учебного материала | | | | | 3 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17. | | | Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева  Причины отставки Н. С. Хрущева  Л. И. Брежнев.  Концепция развитого социализма. Власть и общество  Конституция СССР 1977 года  Преобразования в сельском хозяйстве  Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты  Достижения и проблемы в развитии науки и техники  Нарастание негативных тенденций в экономике  Застой. Теневая экономика.  Инакомыслие, диссиденты  Социальная политика, рост благосостояния населения  Причины усиления недовольства  СССР в системе международных отношений  Установление военно-стратегического паритета между СССР и США  Переход к политике разрядки международной напряженности  Участие СССР в военных действиях в Афганистане | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 15.4.  СССР в годы перестройки. | Содержание учебного материала | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | | | Предпосылки перемен.  М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача.  Экономические реформы, их результаты.  Реформы политической системы.  Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках.  Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании.  Власть и церковь в годы перестройки.  Августовские события 1991 года.  Распад СССР. Образование СНГ.  Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| Тема 15.5.  Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | Содержание учебного материала | | | | | 2 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12. | | | Развитие культуры в послевоенные годы  Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы  Новые тенденции в художественной жизни страны  «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов  Театр, его общественное звучание  Власть и творческая интеллигенция  Советская культура в середине — 1980-х годов  Культура в годы перестройки  Развитие науки и техники в СССР  Научно-техническая революция  Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин)  Развитие образования в СССР | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа.* | | | | | | 9 | | | *2, 3* |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа.* | | | | | | 4 | | | *2, 3* |
| Раздел 16. Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков | | | | | | **10** | | |  |
| Тема 16.1.  Формирование российской государственности | Содержание учебного материала | | | | | 8 | | |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28. | | | Б. Н. Ельцин  Политический кризис осени 1993 года  Принятие Конституции России 1993 года  Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты  Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике  Нарастание противоречий между центром и регионами  Военно-политический кризис в Чечне  Отставка Б. Н. Ельцина  Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию, положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества Новые государственные символы России  Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Антикоррупция.  Роль государства в экономике. Коммерция.  Политические лидеры и общественные деятели современной России  Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.  Президентские выборы 2012 года.  Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.  Россия и Запад  Отношения со странами СНГ  Восточное направление внешней политики  Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века  Укрепление международного престижа России  Решение задач борьбы с терроризмом  Российская Федерация в системе современных международных отношений  Внешний экспорт  Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией  Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века  Многообразие стилей художественной культуры  Достижения и противоречия культурного развития | |  | | | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| **Итого по 3 семестру 43** | | | | | | | | | |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)** | | | | | | **2** | | | |
| **Всего:** | | | | | | **171** | | |  |

***Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:***

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

**Оборудование учебного кабинета**:

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* набор презентаций;
* учебно-методический комплект.

**Технические средства обучения**:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедиапроектор;
* экран.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

***Для студентов***

*Артемов В*. *В*., *Лубченков Ю*. *Н*. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об-

разования. — М., 2014.

*Артемов В*. *В*., *Лубченков Ю*. *Н*. История для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Артемов В*. *В*., *Лубченков Ю*. *Н*. История для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Сахаров А*. *Н*., *Загладин Н*. *В*. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

***Для преподавателей***

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего об-

разования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из-

менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе-

ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Вяземский Е. Е.*, *Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.,

2012.

*Вяземский Е. Е.*, *Стрелова О.Ю*. Педагогические подходы к реализации концепции единого

учебника истории. — М., 2015.

*Шевченко Н*. *И*. История для профессий и специальностей технического, естественно-

научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник

образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

***Интернет-ресурсы***

www. gumer. info (Библиотека Гумер).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета

МГУ).

www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).

www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите-

ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).

www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).

www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-

сии, изданные в XVI— XVIII столетиях).

www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-

ные издания произведений и биографических и критических материалов).

www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).

www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).

www. statehistory. ru (История государства).

www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах

Российской империи).

www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www. temples. ru (Проект «Храмы России»).

www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —

коллекция Льва Бородулина).

www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www. rodina. rg. ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).

www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).

www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).

www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,

документов).

www. sovmusic. ru (Советская музыка).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета

МГУ им. М. В. Ломоносова).

www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www. ec-dejavu. ru (Энциклопедия культур Dеjа Vu).

**Дополнительные источники:**

***Для студентов***

1. Dr. Klaus Berndl. Доисторическая эпоха человечества. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.
2. Dr. Klaus Berndl. Античность: зарождение цивилизации. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008
3. Dr. Klaus Berndl. Всемирная история. Средние века. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008
4. Dr. Klaus Berndl. Всемирная история. Раннее Новое время – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008
5. Dr. Klaus Berndl. Всемирная история. Мир накануне Первой мировой войны. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008
6. Dr. Klaus Berndl. Всемирная история. Современный мир. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008
7. Dr. Klaus Berndl. Мировые войны и мирные периоды. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008
8. Балязин В. Н. Рождение Великой империи. – М.: ОЛМА Медио Групп, 2008
9. Бушков А. Мираж «великой империи». - М.: ОЛМА Медио Групп, 2009
10. Бушков А. Призрак «Золотой Орды». - М.: ОЛМА Медио Групп, 2009
11. Бушков А. Тайны смутного времени. - М.: ОЛМА Медио Групп, 2009
12. Балязин В. Н. Петр Великий и дворцовая челядь. – М.: ОЛМА Медио Групп, 2009
13. Балязин В. Н. Семейные дела Екатерины Великой. – М.: ОЛМА Медио Групп, 2009
14. Бушков А. Блеск и кровь Гвардейского столетия. - М.: ОЛМА Медио Групп, 2009
15. Балязин В. Н. Последнее царствование XVIII века. – М.: ОЛМА Медио Групп, 2009
16. Балязин В. Н. Время больших потрясений. – М.: ОЛМА Медио Групп, 2009
17. Балязин В. Н. Расцвет Российской империи. – М.: ОЛМА Медио Групп, 2009
18. Балязин В. Н. Век большой политики. – М.: ОЛМА Медио Групп, 2009
19. Балязин В. Н. Крушение Великой империи. – М.: ОЛМА Медио Групп, 2009
20. Бушков А. XX век. Загадки, версии, гипотезы. - М.: ОЛМА Медио Групп, 2009

***Электронные библиотеки***

1. <http://www.bestlibrary.ru> On-line библиотека
2. <http://www.kulichki.com/moshkow/> библиотека Максима Мошкова

***Виртуальные музеи***

1. <http://www.museum.ru/> портал «Музеи России»
2. <http://www.hermitage.ru/> Государственный ЭРМИТАЖ

***Энциклопедии***

1. <http://www.edic.ru> Электронные словари

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, практических заданий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов. Контроль осуществляется по пятибалльной системе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Тестирование, экспертная оценка ответа обучающегося |
| основные исторические термины и даты; | тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа |
| периодизацию всемирной и отечественной истории; | экспертная оценка ответа обучающегося, тестирование |
| современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | экспертная оценка ответа обучающегося |
| историческую обусловленность современных общественных процессов; | экспертная оценка ответа обучающегося |
| особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | практические занятия, экспертная оценка ответа обучающегося |
| ***Знания:*** |  |
| проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; | практические занятия |
| критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); | практические занятия, экспертная оценка ответа обучающегося |
| анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | практические задания, выполнение индивидуальных заданий |
| различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование |
| структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; | практические задания, выполнение индивидуальных заданий |
| дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; | практические задания, тестирование |
| устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа |
| определять историческое значение явлений и событий прошлого; | практические задания, тестирование |
| устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; | практические задания, тестирование |
| участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | практические занятия, экспертная оценка ответа обучающегося |
| представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии | практические занятия, экспертная оценка работ обучающихся |

**Критерии оценки знаний обучающихся:**

1. **«Отлично» -** если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
2. **«Хорошо» -** если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
3. **«Удовлетворительно» -** если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
4. **«Неудовлетворительно» -** если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - 91-100 % выполненной работы,

оценка «4» - 81-90 % выполненной работы,

оценка «3» - 71-80 % выполненной работы,

оценка «2» - 70 % и менее выполненной работы.

**Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (развитие профессиональных и общих компетенций)** | | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Шифр** | **Наименование** |
| **ОК 1.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.  Наблюдение, оценка результатов деятельности |
| **ОК 2.** | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических заданий.  Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента. |
| **ОК 3.** | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Диагностика – направлена на выявление типовых способов принятия решений.  Наблюдение, оценка результатов деятельности.  Самооценка. |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности  Самооценка. |
| **ОК 5.** | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. |
| **ОК 6.** | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Взаимооценка – направлена на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников.  Социометрия – направлена на оценку командного взаимодействия и ролей участников. |
| **ОК 7.** | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. | Оценка выступлений с сообщениями (презентациями) на занятиях по результатам самостоятельной работы  Работа проектных групп – направлена на оценку общих компетенций, связанных с навыками управления рабочей группой |
| **ОК 8.** | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Практическая работа – направлена на оценку практических навыков.  Участие в семинарах по патриотической тематике |