ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 26

К ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**051001 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**(ПО ОТРАСЛЯМ): МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО**

**ХОЗЯЙСТВА ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**ОП.16 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**Голышманово, 2014**

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 051001 Профессиональное обучение (по отраслям). Механизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 ноября 2009 года № 528 (зарегистрирован в Минюсте 9 декабря 2009 г. Регистрационный № 15 458).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчик: Дюкова А.И., преподаватель первой категории.

Эксперты:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

На заседании ЦМК психологии и педагогики

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Шмелева

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 11 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 13 |

1. **паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН**

**Введение в специальность**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

**П.00 Профессиональный цикл ОП. 00 Общепрофессиональные дисциплины**

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

У.1.Самостоятельно проектировать развитие общепедагогических умений и профессионально значимых качеств;

У.2. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У.3.Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

З.1. Многообразие видов деятельности современного педагога;

З.2. Традиционные виды деятельности педагога;

З.3. Профессионально-личностые качества педагога;

З.4. Роль общей и профессиональной культуры в становлении профессиональной компетентности педагога;

З.5. Структуру образовательного учреждения среднего профессионального образования, основные формы образовательного процесса в нем;

З.6. Процесс учения, начальные элементы техники личной работы студента;

З.7. Ключевые педагогические понятия.

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося\_\_\_66\_\_\_часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_10\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_56\_ часов

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | *66* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *10* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *4* |
| теоретические занятия | *6* |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | *56* |
| в том числе: |  |
| *Итоговая аттестация в форме* ***итоговой письменной контрольной работы*** | |

# **2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины**\_\_**Введение в специальность \_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Профессионально-личностные качества современного педагога** |  | | **6+4** |  |
| **Тема 1.1**. Профессионально-педагогическая деятельность мастера производственного обучения | **Аудиторная работа** | |  | 2 |
| **Содержание** | |  |  |
| 1. | Возникновение и становление педагогической профессии | 2 |  |
| 2. | Сущность и специфика педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога | 2 |
| 3. | Педагогическая деятельность как система. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Виды педагогической деятельности. Краткая характеристика. | 1 |
| 4. | Социальная миссия и профессиональная функция педагога. | 1 |
| **Практическая работа**. «Почему я выбрал профессию педагога?» | | 1 |
| **Практическая работа**. Профессия – педагог. «Что я знаю о профессии учителя?» | | 2 |
| **Практическая работа**. «Профессиональные склонности». | | 1 |
| **Самостоятельная работа** | | **20** |
|  | **Содержание** | |  |  |
| **Тема 1.2.**Профессионально-личностное становление педагога | 1. | Профессионально-обусловленные требования к личности педагога. Направленность личности. | 4 | 2 |
| 2. | Профессиональная этика и педагогический такт. Общение и педагогические способности. Педагогические ситуации и пути выхода из них. | 4 |  |
| 3. | Требования к теоретической и практической готовности педагога. Профессиональная компетентность, её структура. Коммуникабельность. | 4 |
| 4. | Индивидуальный стиль деятельности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. | 4 |
| 5. | Педагогическое мышление. Особенности педагогического мышления. Как работать над развитием мышления. | 4 |
| **Раздел 2. Особенности учебно-познавательной деятельности учащихся педагогического колледжа** | **Самостоятельная работа** | | **16** |  |
| **Содержание** | |
| **Тема.2.1**. Организацияучебно-познавательной деятельности учащихся педагогического колледжа | 1. | Мотивы, их роль в учении. Рельеф учебно-познавательной деятельности. | 2 | *2* |
| 2. | Учебно-познавательная деятельность в школе и педагогическом колледже. | 2 |  |
| 3. | Общеучебные умения студента педагогического колледжа. | 2 |
| 4. | Особенности учебно-познавательной деятельности студента в ходе различных форм обучения. | 4 |
| 5. | Сущность и движущая сила самопознания и самообразования в структуре учебно-познавательной деятельности студента педагогического колледжа. Самообразование студентов педагогического колледжа. | 4 |
| **Раздел 3. Становление мастера производственного обучения в процессе образования** | **Самостоятельная работа** | | **20** |  |
| **Содержание** | |
| **Тема 3.1.**Техника личной работы студента педагогического колледжа | 1. | Техника и культура умственного труда студента. | 2 | *2* |
| 2. | Работа с текстом. Конспектирование, составление плана. Аннотирование и рецензирование. | 2 |  |
| 3. | Работа с библиотечным каталогом. Каталожная карточка. | 2 |
| 4. | Реферат. Требования к защите и написанию реферата | 2 |
| 5. | Тренинги по развитию восприятия, внимания и памяти | 2 |
| **Содержание** | |  |
| **Тема 3. 2**. Система непрерывного педагогического образования | 1. | Система непрерывного педагогического образования: структура непрерывного педагогического образования в Тюменской области | 2 | *2* |
| 2. | Особенности довузовской подготовки. Структура, нормативно-правовые документы, учебные и внеучебные затруднения студентов в колледже. | 2 |  |
| 3. | Вузовское и послевузовское образование: основные направления. Педагог-исследователь. | 2 |
| 4. | Анализ и сравнение системы педагогического образования в России и за рубежом. Страна по выбору. | 4 |
| 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); Теоретические | | |  |  |
| 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) Практические | | |  |  |
| **ИТОГО:** | | | 66 |  |

# **условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Лабораторные работы в курсе «Введение в специальность»

Технические средства обучения:

-мультимедиа проектор,

-экран,

-магнитофон,

- видеодвойка,

-компьютер

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Батурина Г.И. Введение в педагогическую профессию. Учебное пособие для средних пед. учеб.заведений. – 2-е изд. Стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

2. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие для высших пед. учеб.заведений/ А.С. Роботов, Т.В. Леонтьева, И.Г Шапошникова и др. Издательский центр «Академия», 2009.

3. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. Учебное пособие для высших пед. учеб.заведений/ Н.Н.Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

4. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие для высших пед. учеб.заведений/М.: Издательский центр «Академия», 2009.

5.Специальная педагогика /Л.И. Аксенова, Б.А.Архипов; под лед. Н.М.Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009

**Дополнительные источники:**

1.Морева Н.А. Технологии профессионального образования /Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009

2.Колесникова И.А. , Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - . М.: Издательский центр «Академия», 2005

3.Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса /А.Ф.Щепотин, А.П.Шеховцов. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф, 2001

3.Ксензова Г.Ю. Оценочнаядетельность учителя /Г.Ю. Ксензова.. –М.: Педагогическое общество России, 2002

4.Максимов В.Г. Педагогическая диагностика./ В.Г. Максимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002

5.Методические материалы по комплексной критериальной оценке воспитательной деятельности образовательного учреждения /Под ред. И.А. Зимней. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003

6.Ширшов Е.В. Информацинно-педагогические технологии: ключевые понятия: словарь /Е.В. Ширшов. – Ростов-на Дону: Феникс, 2006

**Интернет-ресурсы:**

[revolution.allbest.ru](http://revolution.allbest.ru/)›[**Педагогика**](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/)›[00135534\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00135534_0.html)

Возникновение педагогической профессии

[dob.1september.ru](http://dob.1september.ru/) › [articlef.php…](http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200502009)

Учебно-практическое пособие для **педагогов** Календарно-тематический **план**;

[wwww4.com](http://www.wwww4.com/) › [w3220/92304.htm](http://www.wwww4.com/w3220/92304.htm)

Профессионально-обусловленные требования к личности учителя. Направленность личности.

[ds-81.ru](http://www.ds-81.ru/) › [metodistu/formi\_organizatsii\_…](http://www.ds-81.ru/metodistu/formi_organizatsii_metodicheskoy_raboti_s_pedagogicheskim_kollektivom)

# **Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Демонстрация умения:**  самостоятельно проектировать развитие общепедагогических умений и профессионально значимых качеств;  **Демонстрация знания:**  - профессионально-личностные качества педагога;  - роль общей и профессиональной культуры в становлении профессиональной компетентности педагога;  - процесс учения, начальные элементы техники личной работы студента;  - структуру образовательного учреждения среднего профессионального образования, основные формы образовательного процесса в нем; | Оценка выполнения и результатов практической работы.  Тестовый контроль. |
| **Демонстрация умения:**  анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  **Демонстрация знания:**  **-** многообразие видов деятельности современного педагога;  - традиционные и нетрадиционные виды деятельности педагога;  - ключевые педагогические понятия. | Оценка выполнения и результатов практической работы.Практический опрос. |
| **Демонстрация умения:**  находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  **Демонстрация знания:**  -процесс учения, начальные элементы техники личной работы студента;  **-** многообразие видов деятельности современного педагога;  - структуру образовательного учреждения среднего профессионального образования, основные формы образовательного процесса в нем; | Оценка выполнения и результатов практической работы.Практический опрос.  Устный опрос |