Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Тюменской области
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Центр непрерывного профессионального образования
Отдел программно-методического сопровождения профессионального образования

«АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» для обучающихся профессиональных образовательных организаций Тюменской области»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Тюмень, 2017

УДК 377.352 (377.354)
ББК 74.5
И 93

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом ТОГИРРО

Иванычева Т.А., Сарпова О.А. «АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» для обучающихся ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ». МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ – Тюмень, ТОГИРРО, 2017.- 28 с.

Целью настоящих методических рекомендаций является обеспечение комплексной поддержки решения задачи формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся профессиональных образовательных организаций Тюменской области.

Методические рекомендации включают в себя основные подходы к созданию системы антикоррупционного воспитания в современной профессиональной образовательной организации, принципы антикоррупционного воспитания: сущность, процесс формирования, методы и формы антикоррупционного воспитания, и, разработку студенческого правового лектория.

Данные материалы могут быть использованы на учебных занятиях, а также при подготовке программ и проведении занятий элективных курсов, внеклассных мероприятий.

Основными пользователями данных методических рекомендации и требований могут являться:

–руководители образовательных организаций среднего профессионального образования,

–заместители руководителей, назначенные ответственными по данному вопросу, отвечающие в пределах своей компетенции,

–классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, тьюторы, преподаватели профессиональных образовательных организаций.

Методические рекомендации могут быть использованы в качестве методического пособия в процессе повышения квалификации педагогических и управленческих кадров системы среднего профессионального образования.

Рецензент:

Корякин Владимир Григорьевич, юрист-практик, эксперт по юридическому сопровождению образовательной деятельности

Авторы:

Иванычева Татьяна Алексевна, к.с.н., доцент, начальник отдела программно-методического сопровождения профессионального образования Центра непрерывного профессионального образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

Сарпова Ольга Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории, частное профессиональное образовательное учреждение Тюменского областного союза потребительских обществ «Тюменский колледж экономики, управления и права» (ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»).

Ответственный за выпуск:

Бояркина Юлия Анатольевна, к.п.н., доцент, начальник Центра непрерывного профессионального образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

© ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2017
© ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП», 2017
© Иванычева Т.А., Сарпова О.А..2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ ……..…….….. 4

1.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ…….……6

2.ПРИНЦИПЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ: СУЩНОСТЬ, ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ……..8

3.МЕТОДЫ И ФОРМЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ ……..……..13

4. ЛЕКТОРИЙ «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ: МЫ И ЗАКОН» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ……18

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ …….…….…….35

6.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ …….…….…….36

ВВЕДЕНИЕ

Коррупция рассматривается как социальное явление, следовательно, государственная антикоррупционная политика, включает:

- -методы противодействия коррупции,
- -общественные механизмы борьбы с коррупцией,
- -законодательство о противодействии коррупции и ответственность за коррупционные правонарушения,
- -изучение вреда, причиняемого общественным отношениям в связи с различными формами коррупционного поведения, и,

становятся предметом образовательной деятельности независимо от направленности и уровня образовательной программы.

Являясь одной из острейших социальных проблем на современном этапе развития российского государства, коррупция становится предметом нравственной и правовой оценки:

- -происходит осмысление личного опыта и информационного фона;
- -соответствующее преломление приобретают изучение истории, литературы, вопросов устройства общества и государства, развития правовой системы и т.д.;
- -формирование:

-антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности;

-навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества;

-умения выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;

-уважительно относиться к праву и закону признается одной из приоритетных задач современного общества. Ее значимость определила принятие комплексных программных документов, затрагивающих все сферы общественных отношений и определяющих конкретные направления деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных образовательных учреждений, общественных организаций.

В профессиональных образовательных организациях в рамках осуществления «Национальной стратегии противодействия коррупции Российской Федерации» продолжается работа в области антикоррупционного образования.

Ожидаемым результатом урочной и внеурочной деятельности в этом направлении должна стать антикоррупционная нравственно-правовая культура обучающихся как одна из духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Утверждение данной культуры необходимо связывать с формированием у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, негативного отношения к коррупции и антикоррупционных моделей поведения. Следовательно, организация антикоррупционного образования на этих принципах позволит обеспечить единство содержательного, и процессуального компонентов образовательного процесса, его методологических, научно-теоретических и дидактических основ и согласованность практических действий на всех этапах социализации обучающихся среднего профессионального образования.

Особое значение в процессе антикоррупционного образования на учебных занятиях по правовым дисциплинам следует придавать формированию необходимых компетенций:

- умений распознавать коррупцию как социальное явление;

- отличать ее от других видов преступлений;
- критически анализировать и объективно оценивать материалы, связанные с коррупционными явлениями коррупции и борьбой с коррупцией;
- представлять возможности снижения коррупционности в различных сферах жизни современного российского общества.

Именно поэтому, данные методические рекомендации включают первый цикл студенческого правового лектория «Противодействие коррупции: мы и закон» для студентов профессиональных образовательных организаций Тюменской области, который составлен в соответствии с Федеральным законом «О противодействии коррупции» и утвержден Региональным планом антикоррупционного просвещения обучающихся профессиональных образовательных организаций Тюменской области на 2018-2019 годы.

Важно и формирование мотивации к антикоррупционному поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам общества. Достижение этих целей связано с опорой на системно-деятельностный подход.

Составляющие антикоррупционного образования необходимо рассматривать в их взаимосвязи и реализовывать в системе практических занятий, моделируемых ситуаций, социальных акций, творческих заданий, проектно-исследовательской деятельности.

Для обеспечения деятельностного характера антикоррупционного образования также используются активные и интерактивные методы, групповые формы занятий. На каждом занятии по антикоррупционной тематике актуальным включение дискуссии или её элементов.

Исключительное значение в процессе антикоррупционного воспитания имеет активная жизненная позиция, нравственный пример педагога, руководителя профессиональной образовательной организации, которое должно быть средоточием гражданской, духовной жизни обучающихся и обучающих. Они призваны быть носителями высоких духовно-нравственных ценностей, гражданственности, создавать условия для приобретения обучающимися конструктивного жизненного опыта, формирования ответственного поведения. Антикоррупционное воспитание остается социально значимым направлением деятельности образовательных организаций. Задача состоит в том, чтобы настойчиво и неуклонно повышать его результативность.

С начала своего формирования и функционирования система антикоррупционного воспитания выступила и продолжает выступать как органическая часть правового воспитания. Вместе с тем это относительно самостоятельная система воспитания, которая как таковая не может не заявлять о своей цели, своих задачах, направлениях и принципах.

Таким образом, **цель** антикоррупционного воспитания заключается в формировании у обучающихся профессиональных образовательных организаций неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения, формировании гражданского, негативного отношения к коррупции.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих **задач:**

- -формирование у обучающихся политико-правовых знаний антикоррупционного профиля, предполагающего знакомство с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями;
- -развитие у обучающихся нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения, способного проявлять нетерпимость к элементам коррупции;
- -создание у обучающихся опыта конструктивного взаимодействия между обучающимися, между обучаемыми и обучающими, опыта нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем, продемонстрация возможности борьбы с коррупцией.

1. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу Национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания.

Просвещение и воспитательная работа по формированию у обучающихся профессиональных образовательных организаций антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Исторический опыт показывает сложность оперативного решения такой задачи из-за консервативности педагогической деятельности. Речь идет об изменении педагогического сознания, когда необходимо по-иному взглянуть на теорию и практику воспитательной работы. Опыт решения подобных воспитательных задач в России в последние годы (антинаркотическое воспитание, половое воспитание) показывает неэффективность приоритетного использования информационно-просветительского метода.

Увеличение числа лекций и бесед по проблемам коррупции будет способствовать знанию обучающихся о данном явлении, но, не отказу от коррупционных действий в будущем.

Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания. Методические рекомендации – это попытка предложить определенную систему педагогических действий по решению задач антикоррупционного воспитания.

Создание системы антикоррупционного воспитания предполагает уточнение ряда терминов, определяющих сущность коррупции как социального явления.

Корру́пция (от *лат*. corrumpere – «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.).

Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Выделяют отдельные проявления коррупции.

Так, бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

Коррупция верховной власти относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Системное рассмотрение позволяет выделить ряд взаимодополняющих взглядов на сущность явления коррупции:

- коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий;
- коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взяточничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей);
- коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;
- коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.

Такое многообразие взглядов на коррупцию порождает многочисленные сложности при его искоренении и необходимость системных усилий со стороны общества, государства, каждого человека по борьбе с коррупцией.

Выделяют следующие **признаки** коррупции:

- Принимается решение, нарушающее закон или неписаные общественные нормы.
- Стороны действуют по обоюдному согласию.
- Обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества.
- Обе стороны стараются скрыть свои действия.

Антикоррупционное воспитание как система деятельности образовательной организации осуществляется в контексте следующих **направлений:**

А.формирование:

-знаний о коррупции, ее исторических корнях и формах, особенностях проявления и негативных, разрушающих последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства, общества, человека с учетом возрастных особенностей обучающихся средних профессиональных учреждений;

-необходимых для правомерного поведения компетенций: умений распознавать коррупцию как социально-юридическое явление, навыков критического анализа и личностной оценки материалов, связанных с явлениями коррупции и борьбы с коррупцией в социальной практике, в деятельности государственных и общественных организаций;

-психо-эмоционального неприятия неправомерного, в том числе коррупционного поведения;

Б.стимулирование мотивации к поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам.

Необходимо обратить внимание на последовательную реализацию таких принципов формирования антикоррупционной культуры, как целостность, непрерывность, сочетание логической и эмоциональной составляющих.

Таким образом, цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции, где выделяют основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;

- антикоррупционное просвещение, предполагающее изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на занятиях правовых дисциплин;
- обретение опыта решения жизненных проблем на основе взаимодействия педагогов и обучающихся;
- педагогическая деятельность по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.

2. ПРИНЦИПЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ: СУЩНОСТЬ, ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ

Антикоррупционное воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у человека антикоррупционных знаний, а также соответствующих моральных потребностей, убеждений, качеств и чувств, выражающихся в устойчивых нормах поведения, отвечающих антикоррупционному идеалу.

Стержнем антикоррупционного воспитания является интериоризация, т.е. перевод антикоррупционных требований общества во внутренние моральные установки и убеждения каждого сотрудника. Став таковыми однажды, они послужат верным компасом в его последующей жизни. В этом смысле об антикоррупционном воспитании можно говорить как о двуедином процессе. С одной стороны, оно предполагает формирование у сотрудника органов внутренних дел необходимых знаний (например, правовых основ формирования и обеспечения антикоррупционного поведения) и представлений соответствующем моральном идеале, о нравственном и безнравственном поведении, о моральных принципах и нормах. С другой стороны, антикоррупционное воспитание заключается в создании у человека глубокой внутренней потребности поступать и действовать в соответствии с воспринятыми и усвоенными им элементами нравственного сознания.

Формирование антикоррупционно-ориентированного обучающегося – непрерывный процесс по привитию человеку:

1) антикоррупционных знаний;
2) соответствующих моральных убеждений;
3) соответствующих качеств и чувств;
4) определенных моральных потребностей и привычек.

Все вышеназванные направления и представляют собой фактические задачи антикоррупционного воспитания.

Исходным этапом антикоррупционного воспитания является доведение до сознания обучающихся антикоррупционных знаний. В строгом смысле данный этап следует отнести к обучению. Однако вполне понятно, что для того, чтобы обучающийся поступал должным образом, он должен знать, что именно является коррупционно-опасным поведением, каковы его виды, что представляет собой этический конфликт и этическая неопределенность и т.д.

Следует отметить, что в применительно к воспитательному процессу собственно-антикоррупционные и профессионально-этические знания совпадают. Знание профессиональной этики профессии/специалиста – предпосылка и условие успешного антикоррупционного воспитания. Обучающиеся должны хорошо представлять себе, как влияют их действия (или бездействие) на окружающих, уметь безошибочно определять моральные последствия своих поступков, помнить о необходимости поддержания должного морально-психологического климата в коллективе.

Важной задачей антикоррупционного воспитания является формирование у обучающихся **моральных убеждений**. Моральные убеждения (наряду с политическими, правовыми, эстетическими, религиозными) самым решительным образом влияют на все стороны деятельности и поведения человека. Они представляют собой те укоренившиеся в сознании принципы, нормы и идеалы, которым он считает необходимым следовать. Именно они определяют линию антикоррупционного поведения человека, выступая в своей совокупности в качестве мотивов. Личность, обладающая должными моральными убеждениями, никогда не позволит себе злоупотребление служебным положением, стяжательство и коррупционное поведение.

Одной из важных задач антикоррупционного воспитания является привитие сотруднику моральных качеств и чувств. **Моральные качества** выступают уже как свойства его характера и открывают типичные черты поведения личности. Моральные качества личности обучающегося, в том числе и антикоррупционной направленности, являются важным элементом нравственной ценности личности. По сложившейся в этике традиции, нравственные качества классифицируются по трем группам:

1.Качества, отражающие отношение человека к обществу (патриотизм, гуманизм, гражданское мужество, национальная гордость и др.).

2.Качества, характеризующие отношение личности к другим и самому себе (коллективизм, личное достоинство, скромность, требовательность, человечность, самокритичность, искренность, верность, великодушие и др.).

3. Качества, связанные с отношением человека к собственному труду (трудолюбие, доброжелательность, инициативность, настойчивость, целеустремленность, трудовая активность, стремление повышать профессиональные навыки и др.).

Моральные качества имеют общезначимый характер. Легко заметить, что развитие моральных качеств всех трех групп имеет самое непосредственное отношение к моральным качествам антикоррупционной направленности. Человек, допускающий элементы коррупционного поведения в своей профессиональной деятельности, уже профессионально деформирован. Это значит, что у него сложились определенные моральные установки в отношении а) общества, б) самого себя и в) собственного труда.

Процесс формирования антикоррупционных моральных качеств неотделим от воспитания **нравственных чувств**. Ни человеческого существа, ни сознания нет без эмоций. Эмоциональная сфера жизни людей – их настроения, мотивы, побуждения выражают устойчивое отношения к общественным явлениям, другим людям, труду, к самому себе. Формирование нравственных чувств есть не что иное как формирование эмоционального поведения, культуры чувств.

Коррупционное поведение – свидетельство вялости чувств, лености души, частичного ее омертвения. Человек, не способный подчинить свои чувства, эмоции, побуждения интересам общего дела, коллектива – легкая добыча коррупции. Он рано или поздно морально деградирует. Неудивительно, что именно из среды людей с ущербной сферой нравственных чувств выходят антиобщественные субъекты - коррупционеры, правонарушители, преступники. Формирование моральных чувств антикоррупционной направленности сотрудника органов внутренних дел неотделимо от формирования **нравственных привычек**. Формирование соответствующих нравственных привычек есть, по существу, завершающий этап антикоррупционного воспитания. Приобретение сотрудником антикоррупционных привычек – вот результат всей предшествующей воспитательной работы. Он выражается в устойчивых антикоррупционных нормах

поведения не только на службе, но и в быту – ведь по настоящему освоенным можно считать только то, что вошло в быт, привычки, культуру вообще.

Психологическое назначение привычек – упрощение и облегчение деятельности и поведения человека. По словам А.С.Макаренко, назначение нравственной привычки не в том, чтобы вовремя вспомнить, как следует себя повести, но в том, чтобы человек физически не смог отступить от того, что велят ему долг и совесть. Антикоррупционные привычки – базовый пункт поведения личности человека. Они основаны на простых законах нравственности, элементарных нормах морали. Антикоррупционные привычки выступают либо как моральные требования к личности, либо (и чаще!) как моральное побуждение, мотив. В.В.Путин отмечал, что «нет такой таблетки от коррупции: раз проглотил – и вы здоровы». Поэтому формирование нравственных привычек есть важнейшая и неотъемлемая часть системы антикоррупционного воспитания.

Наконец, следует отметить, что процесс антикоррупционного воспитания предполагает и формирование моральных потребностей человека, направленных на нравственное совершенствование, стремление к моральному идеалу и высоконравственному поведению как устойчивой черте характера, желание творить добро, приносить общественную пользу. Должным образом сформированные моральные потребности выступают побудителями нравственной деятельности сотрудника, его активной общественной и профессиональной позиции. Формирование нравственных потребностей сотрудников органов внутренних дел может вообще рассматриваться как отдельная актуальная задача, стоящая перед органами внутренних дел. Ведь обладая развитыми моральными потребностями, человек находится в состоянии творческого подъема, а это не может не сказаться на профессиональной деятельности.

при проведении воспитательной работы решаются следующие задачи, в русле которых следует вести антикоррупционное воспитание обучающихся:

- формирование верности своей стране – Российской Федерации;
- воспитание в духе неуклонного соблюдения законов Российской Федерации;
- выработка и развитие комплекса морально-психологических качеств патриота, гражданина, культуры поведения в сочетании с высоким уровнем правового сознания;
- поддержание на уровне сплоченности коллективов, морально-психологической готовности сотрудников к выполнению задач по обеспечении безопасности личности, общества и государства, защите прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств;
- формирование стремления овладевать профессиональными знаниями, навыками и умениями, совершенствовать профессиональное мастерство;
- развитие коммуникативной компетентности, практических навыков и умений профессионально-грамотного общения с гражданами.

В системе антикоррупционного воспитания главенствующую роль имеют принципы воспитания. **Принципы антикоррупционного воспитания –** это научно обоснованные педагогические положения, отражающие закономерности антикоррупционного воспитания, а также требования к его содержанию, методике и организации.

Принципы антикоррупционного воспитания как общие фундаментальные положения равнозначны; среди них не выделяют главных и второстепенных. Последнее обстоятельство говорит о необходимости их принципиально комплексного использования в воспитательном процессе.

Принципы, на которые опирается антикоррупционное воспитание, представляют собой целостную систему, которая включает в себя:

1.Неразрывная связь воспитания с жизнью и деятельностью сотрудника.
2.Опора на положительные черты в коллективе и личности сотрудника.
3.Целеустремленность воспитания.
4.Воспитание в коллективе через коллектив.
5.Единство воспитания и самовоспитания.
6.Требовательность к личности сотрудника с уважением его достоинства.
7.Индивидуальный подход в воспитании.
8.Единство воспитательных воздействий.
9.Законность.

Принцип неразрывной связи воспитания с жизнью и деятельностью требует такой организации педагогической деятельности, которая бы в максимальной степени способствовала бы развитию всех качеств личности сотрудника. Все виды деятельности обучающегося таят в себе большие возможности для антикоррупционного воспитания, однако выполняются лишь при определенных условиях, а именно:

а) понимания обучающимся значимости своей деятельности,

б) ответственного отношения к ней,

в) стремления добиться профессионального успеха,

г) наличии должной атмосферы в коллективе,

д) ответственного и умелого содействия классного руководителя (тьютора) личностному и профессиональному росту обучающихся.

Принцип опоры на положительное в личности и коллективе. Не бывает идеальных людей; в одном могут непротиворечиво уживаться и мирно сосуществовать положительные моральные и профессиональные качества с отрицательными. При осуществлении антикоррупционного воспитания всегда следует помнить, что не бывает однозначно «отрицательных» и «положительных». Как должен вести себя классный руководитель? Всеми силами и средствами добиваться того, чтобы положительного стало больше, а отрицательного меньше. Данный принцип побуждает не только видеть недостатки, но также говорит о необходимости опираться здоровое начало обучающегося и активизировать его проявления.

Принцип целеустремленности антикоррупционного воспитания. Это принцип прост и понятен – он обусловливает определенную направленность всей воспитательной работы. К сожалению, воспитательная работа зачастую сводиться к формальному «принятию мер», к «работе в нужном направлении», к «оперативному реагированию на сигнал», но «Борьба с коррупцией не должна превращаться в рутину или компанейщину» (Д.И. Медведев).

Нужно *действительно хотеть повлиять* на обучающегося или коллектив. Важно достигать результатов, которые бы соответствовали целям и задачам антикоррупционного воспитания, проявляя при этом педагогическую компетентность, упорство, настойчивость, оптимизм.

Принцип антикоррупционного воспитания в коллективе и через коллектив. Педагогическая сила коллектива – в единстве целей и задач, стоящих перед каждым из сотрудников образовательной организации и обучающегося. В здоровом коллективе не может быть места коррупционеру. Чувства и сотрудников, и, обучающихся в коллективе как бы синтезируются, формируя соответствующий моральный и профессиональный настрой, обостряющий эмоциональные переживания каждого. Большой педагогической силой обладают коллективные традиции. Устойчивые коллективы характеризуются сложившимся традиционным стилем и порядком работы. Это сильнейшим образом объединяет людей, сплачивает их. Но коллектив не появляется и не живет сам по себе: антикоррупционное воспитание предполагает воспитательную работу с

коллективом, превращение последнего в *воспитывающий коллектив*. Только в этом случае становится возможным прямое использование силы коллектива как для воздействия на нерадивых обучающихся, так и для оказания помощи тем, кто испытывает трудности в учебе или личной жизни.

Принцип единства воспитания и самовоспитания. Самовоспитание – деятельность обучающегося, направленная на совершенствование своих свойств: воспитанности, образованности, профессионального мастерства и развитости. Самовоспитание направлено на достижение успехов на учебе и в жизни. В процессе антикоррупционного самовоспитания обучающийся выступает как субъект воспитательного процесса. Для успеха этой деятельности является важным побудить самого обучающегося к воспитанию такого рода, обучить его навыкам объективной моральной самооценки, показать ему неограниченные возможности, служебно-профессиональные и карьерные последствия этого вида деятельности, оказать помощь в осуществлении его намерений и планов в этом отношении.

Принцип сочетания уважения, внимания, помощи, заботы о людях с требовательностью к ним. При осуществлении антикоррупционного воспитания необходимо отличать требовательность от администрирования. Администрирование не имеет воспитательной силы; требовательность же должна быть справедливой, целесообразной, понятной, уважительной. Требовательность должна сочетаться с использованием таких педагогических методов, как пример, убеждение, разъяснение, помощь, мотивирование, организация взаимопомощи в коллективе и др. В практике антикоррупционного воспитания требования должны носить принципиальный характер, свидетельствовать о непримиримости руководителя и коллектива к недостаткам обучающегося, быть категоричными и неотступными, доведенными до выполнения. Требовательность должна быть ровной, проявляться ко всем, без выделений любимчиков и преследуемых. Кроме того, обучающиеся должны обязательно видеть, что требовательность к ним у классного руководителя сочетается с требовательностью к себе.

Принцип индивидуального подхода в антикоррупционном воспитании. Процесс антикоррупционного воспитания должен быть построен на сочетании общих мер с индивидуальными. Воспитательные воздействия должны доходить до сознания, чувств и мотивов каждого. Естественно, что основа индивидуального подхода – глубокое и всестороннее изучение обучающегося и индивидуализации средств, способов и методов его воспитания.

Принцип единства воспитательной работы. Данный принцип предполагает единство взглядов всех субъектов воспитания на его цели и задачи, руководствование едиными принципами и методами педагогического воздействия, предъявление единых требований и критериев оценки результатов воспитания. При этом необходимо практическое достижение единства, обеспечивающее координацию воспитательных воздействий, устранение возможных противоречий.

Наконец, последнее, что следует отметить по этому поводу: **процесс антикоррупционного воспитания эффективен только тогда, когда строится на точном и комплексном соблюдении его принципов.**

Итак, фактически все заметные авторитеты в области нравственного воспитания исходили и исходят из того, что нравственное воспитание личности осуществляется тройственным путем: как

1) целенаправленный процесс, как

2) формирование ее под влиянием объективных условий жизни, как

3) самовоспитание. Социальная среда накладывает заметный отпечаток на антикоррупционное воспитание и антикоррупционное поведение. Это обусловлено как особенностью морального поведения вообще, так и спецификой

собственно антикоррупционного воспитания. Своеобразие последнего в том, что оно осуществляется повсеместно и постоянно, не зная пространственно-временных границ. Пока человек жив, он находится под моральным влиянием (положительным или отрицательным) окружающей среды. Вольно или невольно мы всегда подвергаем моральной оценке все, что нас окружает.

Итак, специфика антикоррупционного воспитания заключается также и в том, что в значительной мере оно осуществляется как бы исподволь, само по себе, без назиданий, менторства и морализирования. Решающую роль в антикоррупционном воспитании обучающихся играют личный пример авторитетных людей (в первую очередь это его прямые и непосредственные руководители образовательных организаций), морально-психологический климат коллектива, весь уклад его профессиональной и бытовой жизнедеятельности.

Таким образом, основу системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении составляют следующие **принципы:**

- - антикоррупционное образование - один из факторов духовно-нравственного развития личности, становления гражданского общества в современной России;
- - антикоррупционное образование осуществляется при обеспечении единства обучения и воспитания;
- - основу антикоррупционной культуры составляют духовно-нравственные ценности, в том числе, правового характера.

3. МЕТОДЫ И ФОРМЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ

Методы воспитания – инструмент решения воспитательных задач. Сложность антикоррупционной воспитательной работы требует применения самых разнообразных методов. При осуществлении антикоррупционного воспитания следует помнить, что универсальных методов педагогического воздействия не существует. Ни один метод, взятый сам по себе, не в состоянии эффективно решать педагогические задачи. Так, А.С.Макаренко писал: «Никакое средство педагогическое, даже общепринятое, каким обычно у нас является и внушение, и объяснение, и беседа, и общественное воздействие, не может быть признано всегда абсолютно полезным. Самое хорошее средство в некоторых случаях обязательно будет самым плохим. Никакое средство нельзя рассматривать с точки зрения полезности или вредности, взятое уединенно от всей системы средств.

И, наконец, никакая система средств не может быть рекомендована как постоянная». Нет методов хороших и плохих. Ни один метод воспитания не должен рассматриваться в отрыве от условий, в которых он применяется. Выбор метода антикоррупционного воспитания зависит от

1) от цели воспитательного воздействия;
2) возрастных особенностей воспитуемого;
3) от его уровня воспитанности и мотивации поведения;
4) его индивидуальных особенностей; наконец,
5) от доминирующего типа деятельности.

Один из основных методов антикоррупционного воспитания – **метод убеждения.** Этому методу принадлежит определяющая роль в формировании важнейших качеств личности – мировоззрения, сознательности, убежденности. Убеждение – не просто разговор.

Это продуманная педагогическая технология, которая требует неукоснительного соблюдения следующих педагогических условий:

- *глубокой личной убежденности* воспитателя/классного руководителя в истинности того, в чем он убеждает воспитуемых;
- *искренности, откровенности, доверительности* убеждающего, его готовности прямо отвечать на острые и злободневные вопросы. Только такое отношение может завоевать доверие воспитуемых обучающихся профессиональных образовательных организаций, только в этом случае он может рассчитывать на внимательное и благожелательное отношение к своим словам, идеям и советам;
- *обоснованности, объективности, неопровержимости* высказываемых фактов, принципов, положений, аргументов;
- широкого кругозора, образованности, эрудиции убеждающего, его жизненной, профессиональной и воспитательной опытности;
- тактичности;
- умения слышать другого, правильно реагировать на реплики, возражения и мнения убеждаемого, недопустимости высокомерия, назидательного тона, грубости, насмешек, упреков;
- единства слова и дела убеждающего;
- четкой организации повседневной учебной деятельности;
- высокого авторитета убеждающего в коллективе и т.д.

Метод примера – целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение сотрудников положительными примерами поведения, действий, отношений к людям, работы над собой призванными служить образцом для подражания, средством самовоспитания. Примеры такого рода могут быть разделены на примеры непосредственного и опосредующего влияния.

Примеры непосредственного влияния: личный пример классного руководителя, преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов, сотрудников и руководителя ПОО ТО; пример друзей, сокурсников; положительный пример людей, с которыми обучающиеся находятся в постоянном контакте. Нет нужды говорить, что особое место принадлежит личному примеру руководителя. Именно его пример – решающее условие воспитания, образец для подражания и средство вдохновения, веры во все то, что он говорит и требует.

Важны также и *примеры опосредованного воздействия.* К ним следует отнести воздействие через устное слово, литературу, кинофильмы, театр, примеры из жизни и деятельности исторических личностей, примеры индивидуального и массового героизма, подвига во время несения службы/работы и т.д. Воспитание на положительном примере должно способствовать тому, чтобы в сознании обучающегося сложился четкий образ поведения неподкупного и честного человека, чтобы этот образ пробуждал желание быть похожим на него, постоянно совершенствоваться.

Для того, чтобы метод примера работал, необходимо соблюдать следующие педагогические условия, делающие его эффективным:

- постоянное наличие личного примера в выполнении служебных задач, своих функциональных обязанностей, соблюдение антикоррупционных и собственно-нравственных норм на работе в образовательной организации и вне ее;
- знание индивидуальных и коллективных особенностей, а также того, в чем им нужен пример;
- общественная и профессиональная ценность примера;
- реальность достижения образца;
- создание морально-психологической обстановки, способствующей достижению образца;
- широкая пропаганда примеров выполнения служебного, гражданского, человеческого долга сотрудниками профессиональной образовательной организации;

- яркость, эмоциональность, заразительность примера и др.

Естественно предположить, что антикоррупционное поведение сотрудника регулируется не только сознанием, но и жизненным опытом, укоренившимися привычками.

Обучающемуся необходимо не только разъяснить, показать на примере, как надо действовать. Обучающегося нужно научить поступать правильно. Это достигается с помощью **метода упражнения**. Метод упражнения представляет собой такую организацию повседневной профессиональной деятельности учебной деятельности, поручения дел и заданий, которая бы позволила всему обучающемуся действовать, накапливая опыт правильного поведения, развивая у себя нравственные чувства, формируя положительные привычки, обеспечивая единство между антикоррупционными знаниями, убеждениями и поведением, между словом и делом. Метод упражнения предполагает создание такой пространственно-временной среды, внутри которой обучающиеся были бы вынуждены проявлять качества своей антикоррупционной воспитанности и тем самым совершенствовать их. Нельзя забывать также и о том, что здесь необходим индивидуальный подход.

Метод упражнения требует соблюдения следующих педагогических условий:

- понимания сотрудниками образовательной организации и обучающегося социальной сути антикоррупционного поведения, его практической и политической значимости как в целом, так и в конкретных формах;
- наличие продуманной системы упражнений (предполагающей индивидуальный подход, первоочередность, последовательность и регулярность упражнений, объем нагрузки и т.д.);
- всестороннего учета возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, их жизненного и учебного опыта, сильных и слабых сторон личности и др.

Антикоррупционное воспитание не обходится без **метода поощрения**. Именно ему отводится важная стимулирующая функция. Поощрение окрыляет человека, способствует правильной оценке своих сил и способностей, выработке чувства собственного достоинства, повышению авторитета в глазах сокурсников. Поощрение следует применять с осторожностью, памятуя о том, что оно может оказаться как положительным, так и отрицательным. Эффективность поощрения становится тогда, когда оно не заслужено или недостаточно, когда бывает только одного вида, когда поощряются одни и те же обучающиеся и т.п.

Для обретения поощрением максимальной полноты воздействия необходимо соблюдать следующие условия:

- своевременность;
- продуманность и целесообразность;
- безусловная заслуженность;
- разнообразие видов поощрений с тенденцией их наращивания при вынесении одному и тому же обучающемуся;
- гласность;
- оправданность поощрений во мнении коллектива.

Метод поощрений применяется в сочетании с **методом принуждений**. Под методом принуждений понимается система средств и приемов воздействия на обучающегося, допускающих в результате недостаточной ответственности, недобросовестности, нерадивости нарушения в поведении и выполнении своих обязанностей, обучающихся без должного желания и мобилизованности, а потому – с низкой результативностью. Следует постоянно помнить о том, что обучающегося всегда более продуктивно побуждать, нежели принуждать. Так, В. А. Короленко отмечал, что «нет ничего ошибочнее, чем мысль, что казнями

можно… отучить от взяточничества». Однако же если побуждение не срабатывает, то в качестве последнего средства нужно прибегнуть к принуждению. Можно бесконечно прощать то, что касается нас лично, но не в случае, когда идет речь об ущербе государству и государственной службе.

К формам принуждения относятся: указание на имеющиеся недостатки с целью их устранения, гласном осуждении, критике, категоричном требовании, усилением контроля за деятельностью и поведением обучающегося, предупреждении о привлечении к ответственности, административном наказании, создании осуждающего общественного мнения в коллективе и др.

Метод принуждения эффективен при соблюдении следующих педагогических условий:

- принуждение применяется только в качестве *последней меры*, т.е. после того, как все другие методы, приемы и средства не дали результата;
- меры принуждения применены *своевременно*;
- принуждение сочетается одновременно с активным применением других методов и принципов воспитания;
- индивидуальный подход с учетом всех основных педагогических факторов: уровня подготовки, профессионального и жизненного опыта, оценки личных возможностей и способностей и т.д.;
- недопустимость увлечения крайними мерами принуждения;
- исключение со стороны воспитующего (классного руководителя/куратора/тьютора) элементов предвзятости, антипатий, преследования по некой скрываемой причине;
- адекватность меры принуждения вине обучающегося;
- отсутствие превышения власти со стороны воспитующего;
- ориентация на поддержку коллективом применяемых мер принуждения.

Рассмотренные методы, применяемые в процессе антикоррупционного воспитания творчески варьируются воспитывающим в зависимости от конкретных целей, задач, условий, индивидуального и группового факторов, а также других конкретных обстоятельств. Умение делать это – одно из ведущих качеств классного руководителя/преподавателя в его умении работать с обучающимися.

Формы антикоррупционного воспитания

Воспитательная работа с обучающимися проводится с использованием следующих форм воспитания: лекция; доклад; беседа (групповая или индивидуальная); общее собрание; служебное совещание; инструктивное занятие; дискуссия, викторина; экскурсия; научно-практическая конференция и т.д..

В общем случае антикоррупционное воспитание осуществляется посредством **формального** и **неформального** подходов. Формальный подход подразумевает непосредственное введение в систему подготовки лекций, семинаров, сообщений (и соответствующих форм контроля) по антикоррупционному законодательству, антикоррупционному поведению и т.д. Однако, как отмечалось выше, реализация данного подхода скорее сводится к антикоррупционному обучению.

Собственно-воспитательная его часть осуществляется за счет неформального подхода. При неформальном подходе можно использовать активные и интерактивные формы воспитания обучающихся. Так, при практике *активных форм* воспитания педагог, осуществляющее педагогическое воздействие, остается главным и единственным источником информации. При задействовании активных форм воспитания логика занятия должна быть построена так, чтобы у обучающихся появлялись вопросы, возникали дополнительные темы для обсуждения. Как правило, в таких случаях часто возникают дискуссии.

При использовании *интерактивных форм* воспитания классный руководитель, преподаватель, воспитатель перестает быть центральной фигурой, но, обязательно:

а) контролирует и

б) регулирует процесс.

В таких ситуациях подготовка и проведения воспитательного мероприятия поручается нескольким обучающимся. Лицо, осуществляющее воспитательную работу, ставит им задачу, раздает задания, контролирует время и порядок выполнения, дает консультации, в случае серьезных затруднений помогает. Задействованные обучающиеся работают с дополнительными источниками информации, контактируют друг с другом. В идеале при реализации интерактивных форм антикоррупционного воспитания может быть задействован весь коллектив обучающихся.

Возможно также использование *игровых форм*. Использование игровых технологий, моделирующих коррупционные ситуации, имеет следующие преимущества:

- игра за сравнительно короткий срок и в конкретных условиях позволяет овладеть личностным смыслом общественного опыта,
- выработать отношение к нему,
- приобрести определенную направленность личности.

Психологами доказано, что именно в ситуации игры у обучавшихся продуктивно меняется позиция в отношении к миру вообще и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными.

Положительно зарекомендовало себя использование таких форм воспитания (изначально - обучения), как *кейс-технологии*. Метод «кейс-стади» или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, study - изучать) - кейс – пример, взятый (как правило) из реальной жизни. Данный «случай» представляет собой единый информационный блок, позволяющий понять ситуацию, и, осуществить проблемно-ситуационный анализ. Непосредственная его цель – совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию, возникающую при некоем конкретном положении дел и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

В качестве формы антикоррупционного воспитания рекомендуется проводить *интегрированные занятия*. В этом случае на занятие могут приглашаться представители таможни, ФСБ, сотрудники службы собственной безопасности, государственные служащие и др.

В конечном счете, формы осуществления антикоррупционного воспитания могут быть самыми разными, и, выделяют формы антикоррупционного воспитания в образовательных организациях:

- Мероприятия, проводимые образовательными организациями самостоятельно.
- Мероприятия, проводимые совместно с другими организациями сферы образования и правозащиты и др.
- Мероприятия, проводимые совместно с общественными организациями.
- Функционирование специальной комиссии по работе с родителями и оказание им консультационной помощи в вопросах антикоррупционного воспитания.

При этом обязательно должна быть регулярность работ с обучающимися по вопросам антикоррупционного воспитания.

4.СЦЕНАРИЙ СТУДЕНЧЕСКОГО ПРАВОВОГО ЛЕКТОРИЯ «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ: МЫ И ЗАКОН» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лекторий «Противодействие коррупции: мы и закон» для обучающихся профессиональных образовательных организаций Тюменской области направлен на формирование и развитие в обществе нетерпимости к коррупционному поведению как меры по профилактике коррупции, а также формирование закрепленной во ФГОС ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Задачами лектория являются:

1) ознакомление с нормативно-правовыми основами противодействия коррупции;
2) изучение конкретных мер по профилактике коррупции;
3) рассмотрение правовых последствий коррупционного поведения;
4) формирование алгоритма действий при вымогательстве взятки;
5) закрепление полученной информации на примерных практических ситуациях.

Методы:

- словесный;
- иллюстративно-демонстрационный,
- кейс-метод.

Форма деятельности - работа в команде.

Оборудование: мультимедийное оборудование; ПК; информационные и справочные правовые системы Гарант и КонсультантПлюс, Интернет.

Ход лектория

1. **Организационный момент** – 1 мин.

Рисунок 1. Приветствие

- Студенты, ведущие лекторий, приветствуют всех, знакомятся с аудиторией:

Здравствуйте! Мы, студенты Тюменского колледжа экономики, управления и права, специальности Право и организация социального обеспечения, проводим лекторий «Противодействие коррупции: мы и закон» для студентов Тюменской области, который составлен в соответствии с Федеральным законом «О

противодействии коррупции» и утвержденным Региональным планом антикоррупционного просвещения обучающихся профессиональных образовательных организаций Тюменской области на 2018-2019 годы.

2. **Целеполагание и актуализация** – 2 мин.

Рисунок 2. Целеполагание правового лектория

- Студенты поочередно излагают:

Термин, который мы сегодня будем рассматривать, означает подкуп, продажность, моральное разложение государственной власти, когда ее представители используют служебное положение для получения материальных благ лично для себя и ближайшего окружения. Он произошел от латинского corrumpere – «растлевать».

Ущерб от преступлений коррупционной направленности в России в первом полугодии 2017 года составил 16 млрд. рублей.

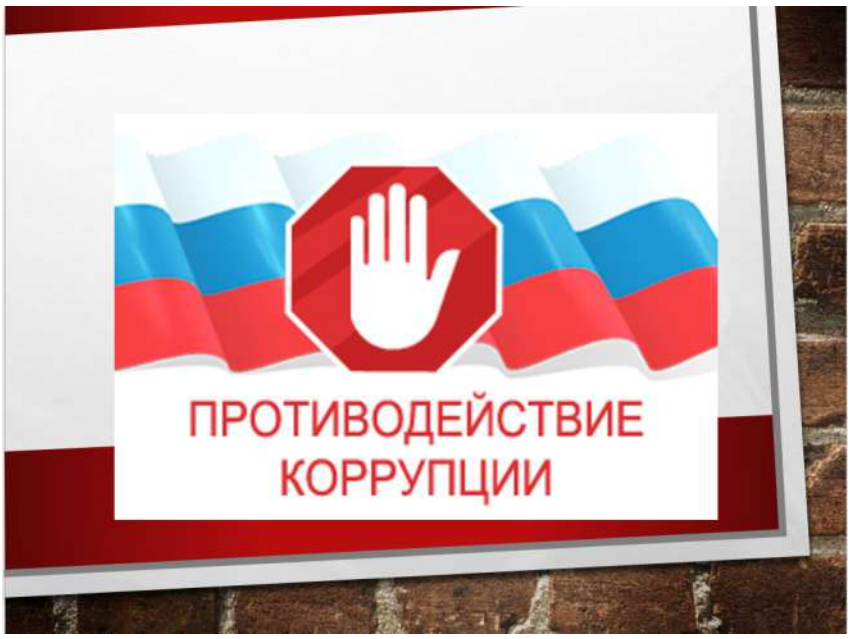

Рисунок 3. Тема правового лектория

Итак, тема сегодняшнего лектория - это коррупция и борьба с ней, противодействие коррупции.

3. **Лекторий (получение новых знаний, их систематизация)** – 22 мин.

- За последние несколько лет органами государственной власти предприняты значительные шаги в борьбе с коррупцией: была сформирована соответствующая правовая база, проведены институциональные изменения, реализованы меры по привлечению гражданского общества к решению проблемы предупреждения и пресечения коррупционных проявлений.

Рисунок 4. Правовая основа противодействия коррупции

Правовую основу противодействия коррупции составляют:

- Конституция Российской Федерации,
- федеральные конституционные законы,
- общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации,
- Федеральный закон «О противодействии коррупции», другие федеральные законы,
- нормативные правовые акты Президента Российской Федерации,
- нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации,
- нормативные правовые акты иных федеральных органов государственной власти,
- нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации
- муниципальные правовые акты.

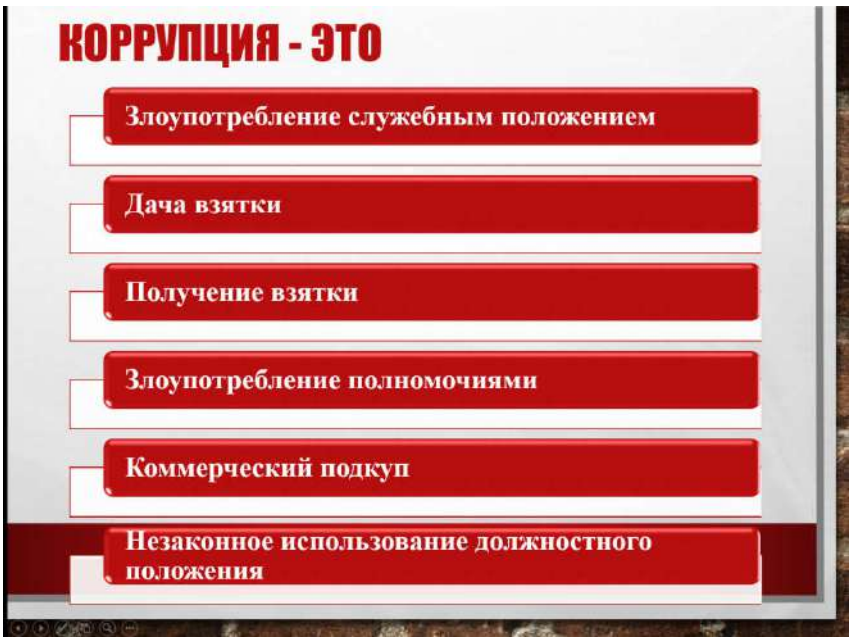

Рисунок 5. Определение коррупции

В законодательстве используются следующие основные понятия:

1) коррупция:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных выше, от имени или в интересах юридического лица.

Рисунок 6. Содержание противодействия коррупции

Противодействие коррупции - деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Рисунок 7. Принципы противодействия коррупции

Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:

1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;

2) законность;

3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;

4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;

5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;

6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;

7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

Рисунок 8. Цели международного сотрудничества

Российская Федерация в соответствии с международными договорами Российской Федерации и (или) на основе принципа взаимности сотрудничает в области противодействия коррупции с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, а также с международными организациями в целях:

1) установления лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям;

2) выявления имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения;

3) предоставления в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз;

4) обмена информацией по вопросам противодействия коррупции;

5) координации деятельности по профилактике коррупции и борьбе с коррупцией.

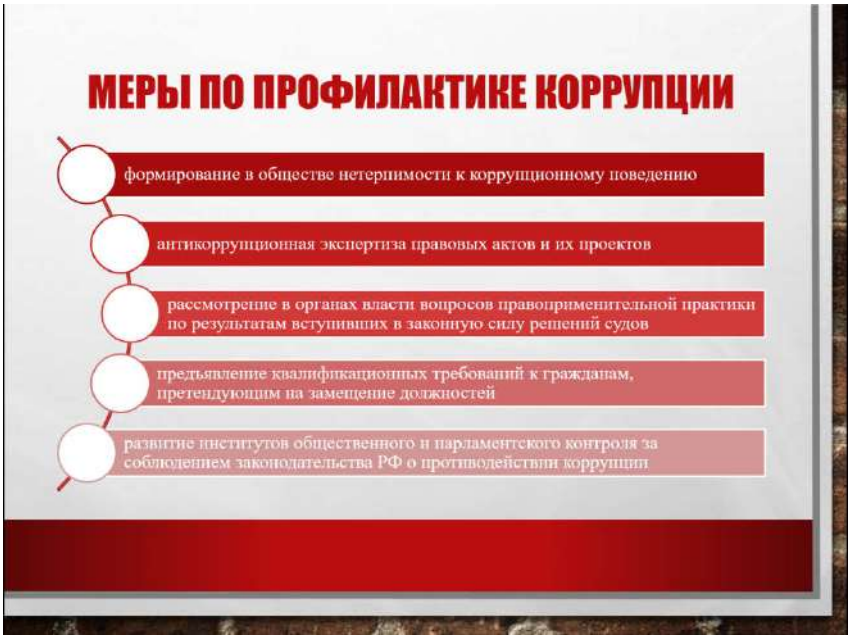

Рисунок 9. Меры по профилактике коррупции

Профилактика коррупции осуществляется путем применения следующих основных мер:

1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;

2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;

2.1) рассмотрение в органах государственной власти и местного самоуправления не реже одного раза в квартал вопросов правоприменительной практики по результатам вступивших в законную силу решений судов о признании недействительными ненормативных правовых актов, незаконными решений и действий (бездействия) указанных органов, организаций и их должностных лиц в целях выработки и принятия мер по предупреждению и устранению причин выявленных нарушений;

3) предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами;

4) установление в качестве основания для освобождения от замещаемой должности и (или) увольнения лица, замещающего должность государственной или муниципальной службы непредставления им сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о своих доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также представления заведомо ложных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей;

5) внедрение в практику кадровой работы органов государственной власти и местного самоуправления правила, в соответствии с которым длительное, безупречное и эффективное исполнение государственным или муниципальным служащим своих должностных обязанностей должно в обязательном порядке учитываться при назначении его на вышестоящую должность, присвоении ему воинского или специального звания, классного чина, дипломатического ранга или при его поощрении;

6) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.

Рисунок 10. Меры по профилактике коррупции

Кроме того, законодательство закрепляет:

- Запрет отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории РФ, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами.
- Обязанность представлять сведения о доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, в т.ч. своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.
- Обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений
- Обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов.
- Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового или гражданско-правового договора.
- Установление иных запретов, ограничений, обязательств и правил служебного поведения.

Рисунок 11. Результаты борьбы с коррупцией

Как Вы видите на слайде борьба с коррупцией приносит определенные положительные результаты. И тем не менее, по состоянию за 2016 год статистика коррупции по данным Международной организации по борьбе с коррупцией Transparency International в России вывела её на 131 место из 176 стран мира.

Рисунок 12. Цели Закона «О противодействии коррупции»

Закон «О противодействии коррупции»

- возлагает на организации обязанности принимать меры по предупреждению коррупции.
- регламентирует осуществление проверок уполномоченным подразделением Администрации Президента Российской Федерации;
- предписывает нести ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения.

Рисунок 13. Виды преступлений, связанных со взяткой

Уголовный кодекс Российской Федерации предусматривает два вида преступлений, связанных со взяткой: это получение взятки (ст.290 УК РФ) и дача взятки (ст.291 УК РФ).

Получение взятки – это получение должностным лицом преимуществ и выгод за законные или незаконные действия (бездействие).

При этом взяткой могут быть предметы – деньги, в том числе валюта, банковские чеки и ценные бумаги, изделия из драгоценных металлов и камней, автомашины, продукты питания, видеотехника, бытовые приборы и другие товары, квартиры, дачи, земельные участки и другая недвижимость; услуги и выгоды – лечение, санаторные и туристические путевки, ремонтные и строительные работы, другие блага, полученные безвозмездно или по заниженной стоимости.

Кроме того, форма взятки может быть завуалирована: к примеру банковская ссуда в долг или под видом погашения несуществующего долга, товары, купленные по заниженной цене, заключение фиктивных трудовых договоров с выплатой зарплаты взяточнику, получение льготного кредита, «случайный» выигрыш и т.п.

Дача взятки – преступление, направленное на склонение должностного лица к совершению законных или незаконных действий (бездействия) в пользу дающего, либо к предоставлению каких-либо преимуществ, либо к их получению, в том числе за общее покровительство или попустительство по службе.

Рисунок 14. Лица, которые могут быть привлечены к уголовной ответственности за получение взятки

За получение взятки могут быть привлечены к уголовной ответственности только должностные лица, а именно: представители власти или лица, выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных корпорациях, а также Вооруженных Силах Российской Федерации.

Представителями власти являются сотрудники правоохранительных органов, лица, обладающие властными полномочиями в отношении других лиц, неподчиненных им по службе.

Рисунок 15. Уголовная ответственность при передаче взятки

При этом следует учесть, что при передаче взятки к уголовной ответственности привлекается как взяткодатель, так и взяткополучатель.

Исключение составляют лишь случаи, когда лицо, давшее взятку, добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки, либо если имело место вымогательство взятки.

Помните, что не может быть признано добровольным заявление о даче взятки, если правоохранительным органам стало известно об этом из других источников и лицо, передавшее взятку, поставлено перед фактом обнаружения совершения им преступления.

Рисунок 16. Понятие коммерческого подкупа

Незаконная передача вознаграждения лицу, выполняющему организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в коммерческих и некоммерческих организациях и учреждениях, называется коммерческим подкупом (ст. 204 УК РФ).

Под коммерческой организацией в соответствии со ст.50 Гражданского кодекса РФ следует понимать организацию (юридическое лицо), основная цель деятельности которой – извлечение прибыли.

Рисунок 17. Алгоритм действий при вымогательстве взятки

В случае, если должностное лицо вымогает у вас взятку, необходимо внимательно выслушать и запомнить поставленные вымогателем условия. Постараться под любым благовидным предлогом перенести встречу для окончательного решения вопроса о передаче вознаграждения. При этом необходимо, чтобы инициатива передачи взятки исходила от должностного лица. В противном случае, возможны провокация с целью скомпрометировать вас либо искусственно создать доказательства совершения вами преступления.

Далее необходимо при первой возможности обратиться с устным или письменным сообщением в правоохранительные органы по месту вашего жительства (районные, городские) или в их вышестоящие органы: в органы внутренних дел, государственной безопасности, в прокуратуру, в таможенные органы, в органы наркоконтроля.

Рисунок 18. Электронные адреса обращений о фактах коррупции

Помните, что обратиться в государственные органы можно и с электронным обращением, например, через портал Государственные услуги или официальные сайты соответствующих органов: прокуратуры, МВД РФ, других. Оформить подобное заявление можно и на специальном ресурсе «Правоохранительный портал Российской Федерации», расположенном по адресу: http://www.112.ru.

Рисунок 19. При вымогательстве взятки со стороны сотрудников органов внутренних дел

При вымогательстве взятки со стороны сотрудников органов внутренних дел, органов государственной безопасности, а также других правоохранительных органов вы можете обратиться непосредственно в подразделение собственной безопасности этих органов, которые занимаются вопросами пресечения преступлений, совершаемых сотрудниками соответствующего ведомства.

Далее необходимо принять участие в проведении оперативно-розыскных мероприятий, точно выполняя указания сотрудников правоохранительных органов.

Рисунок 20. Что указать в заявлении о вымогательстве взятки

В заявлении о факте вымогательства у вас взятки или коммерческого подкупа необходимо точно указать, кто из должностных лиц (ФИО, должность, учреждение) вымогает взятку или кто из представителей коммерческих структур толкает вас на совершение подкупа, где должна произойти непосредственная дача взятки или должен быть осуществлен коммерческий подкуп.

В случае отказа принять от вас сообщение (заявление) о вымогательстве взятки или коммерческом подкупе вы имеете право обжаловать эти незаконные действия в вышестоящих инстанциях, а также подать жалобу на неправомерные действия сотрудников правоохранительных органов в прокуратуру, осуществляющую надзор за деятельностью правоохранительных органов и силовых структур.

Рисунок 21. Необходимость своевременного обращения

Помните, что только своевременное и добровольное заявление о факте вымогательства взятки может избавить вас от уголовной ответственности и поможет изобличить злоумышленников.

4. Ситуационно-ролевая игра – 15 мин.

Рисунок 22. Ролевые ситуации

- Вашему вниманию представлены следующие ситуации:

• При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил его.

• Государственный служащий, отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам.

• Родственникам больного главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго».

Студенты предлагают поделиться по рядам (6-8 человек) и каждая команда разыгрывает одну ситуацию.

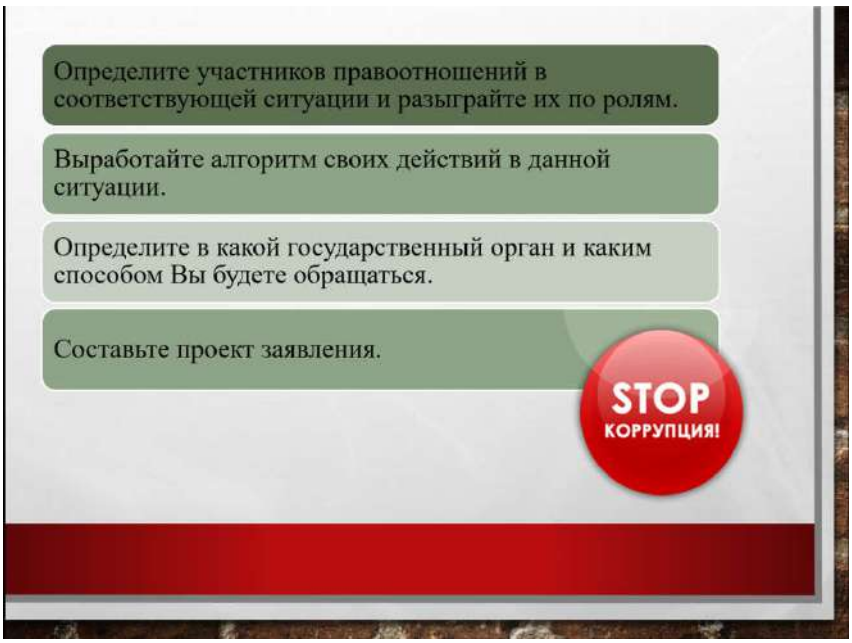

Рисунок 23. Задания, выполняемые слушателями лектория

При этом студенты объясняют, что необходимо будет выполнить ряд действий:

- Определите участников правоотношений в соответствующей ситуации и разыграйте их по ролям.
- Выработайте алгоритм своих действий в данной ситуации.
- Определите в какой государственный орган и каким способом Вы будете обращаться.
- Составьте проект заявления.

Для выполнения задания раздаются ручки, листы бумаги.

По возможности предоставляется ПК с выходом в интернет для ознакомления с образцами заявлений и уполномоченными органами.

Слушатели лектория через 8-10 минут представляют свою ситуацию, остальные смотрят.

5. Рефлексия – 4 мин.

Рисунок 24. Мотиватор-предупреждение

Студенты, ведущие лекторий, предлагают ответить на следующие вопросы:

- Как теперь Вы будете вести себя в «коррупционных ситуациях», какие действия предпримете?
- Какие вопросы Вас больше всего заинтересовали в данном лектории?
- Какие меры борьбы с коррупцией Вы бы предложили? Обоснуйте.

6. Итог – 1 мин.

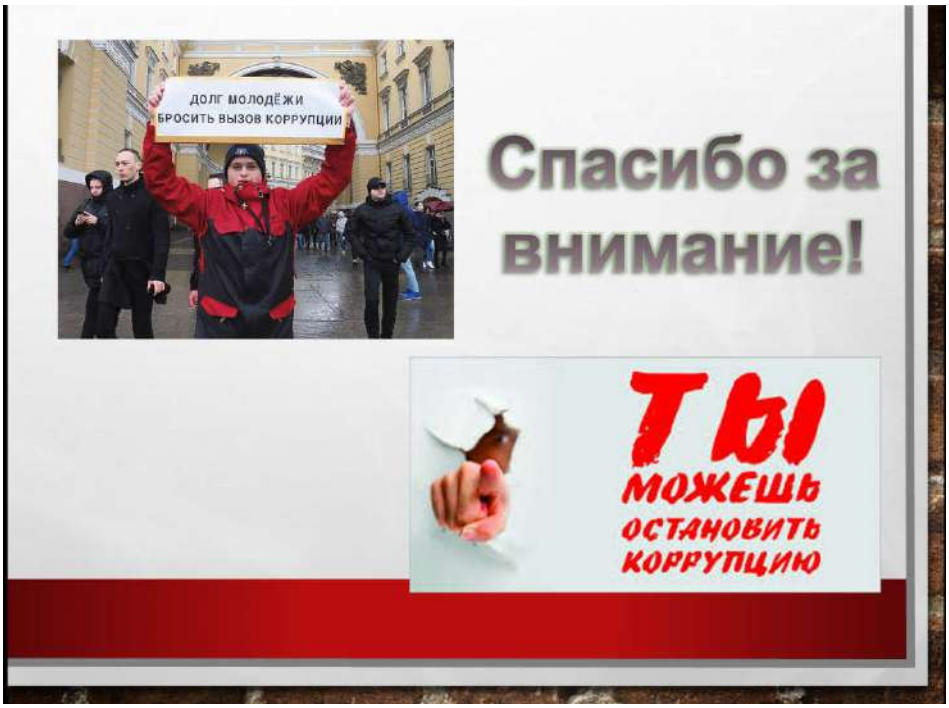

Рисунок 25. Призыв к молодежи

Студенты, ведущие лекторий, делают выводы необходимости борьбы с коррупцией:

Долг молодежи бросить вызов коррупции! Начинать нужно с себя!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость

в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Долгое время общество уходило от обсуждения проблемы коррупции.

Сегодня эта тема открыта для обсуждения. Прозрачность антикоррупционной деятельности –залог успешности. В рейтинге состояния коррупции наша страна

занимает 154 место из 178 стран. Четверть граждан нашей страны не считают, что коррупция является ненормальным явлением. Несовершенство институтов, непрофессионализм чиновников, а также непонимание, незнание и нежелание населения знать законы это причины высокой степени коррупции.

Противостояние коррупции – дело всего общества. Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении

личности отводится профессиональному образованию. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства – важнейшая задача профессиональной образовательной организацией.

Уровень образования населения, его правовой культуры

– это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Антикоррупционная государственная политика направлена на

- -искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе;
- -на создание системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания.

Таким образом, профессиональному образованию отводится важная роль в создании антикоррупционной атмосферы в обществе, в формировании антикоррупционной устойчивости личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изменениями на 03.04.2017 года) (редакция, действующая с 28.06.2017 года). – [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902135263 (дата обращения: 09.10.2017).
2. Указ Президента Российской Федерации от 01.04.2016 № 147 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2016 - 2017 годы». – [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.koosh.edusite.ru/DswMedia/ukazprezidenta.pdf (дата обращения: 09.10.2017).
3. Указ Президента Российской Федерации от 20.05.2011 №657 «О мониторинге правоприменения в Российской Федерации» (с изменениями). – [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/12185954/(дата обращения: 09.10.2017).
4. Указ Президента Российской Федерации от 01.07.2019 г. № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов» с изменениями). – [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/198625/ (дата обращения: 09.10.2017).
5. Указ Президента Российской Федерации от 12.08.2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих». –

[электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/184842/ (дата обращения: 09.10.2017).
6. Приказ Минтруда России от 7 октября 2013 г. № 530н «О требованиях к размещению и наполнению подразделов, посвященных вопросам противодействия коррупции, официальных сайтов федеральных государственных органов, Центрального банка Российской Федерации, Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования, государственных корпораций (компаний), иных организаций, созданных на основании федеральных законов, и требованиях к должностям, замещение которых влечет за собой размещение сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера». – [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/157 (дата обращения: 09.10.2017).
7. Приказа Минтруда России от 7 октября 2013 г. № 530н «О требованиях к размещению и наполнению подразделов, посвященных вопросам противодействия коррупции, официальных сайтов федеральных государственных органов, Центрального банка Российской Федерации, Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования, государственных корпораций (компаний), иных организаций, созданных на основании федеральных законов, и требованиях к должностям, замещение которых влечет за собой размещение сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера». – [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/157 (дата обращения: 09.10.2017).
8. Методические рекомендации по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 8 ноября 2013 г.) Система ГАРАНТ: (КонсультантПлюс) – [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70499600/#ixzz4v6H0grAM (дата обращения: 09.10.2017).
9. Закон Тюменской области «О противодействии коррупции в Тюменской области». Принят областной Думой 12 февраля 2009 года (в ред. Законов Тюменской области от 10.12.2010 № 79, от 11.10.2013 № 74, от 29.03.2016 № 10) – [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://admtyumen.ru/ogv_ru/gov/adm_reform/more.htm?id=10457443%40cmsArticle (дата обращения: 19.10.2017).
10. Постановление Губернатора Тюменской области от 21.02.2013 № 27 «Об утверждении порядка размещения сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера лиц, замещающих государственные должности тюменской области, государственных гражданских служащих Тюменской области и членов их семей на официальных сайтах органов государственной власти Тюменской области и предоставления этих сведений общероссийским и областным средствам массовой информации для опубликования» (с изменениями на: 14.09.2016). – [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/453372713 (дата обращения: 19.10.2017).
11. Распоряжение Правительства Тюменской области от 25.01.2016 г. № 38-рп «Об утверждении плана противодействия коррупции в исполнительных

органах государственной власти тюменской области на 2016 - 2018 годы» (в ред. распоряжения Правительства Тюменской области от 27.05.2016 № 554-рп). – [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://admtyumen.ru/ogv_ru/gov/adm_reform/more.htm?id=11374631%40cmsArticle (дата обращения: 19.10.2017).
12. Региональный план антикоррупционного просвещения обучающихся профессиональных образовательных организаций Тюменской области на 2018-2019 годы. – Департамент образования и науки Тюменской области от 20.09.2017 г.
13. Антикоррупционное воспитание – [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/3_66445_printsipi-metodi-i-formi-antikorruptsionnogo-vospitaniya.html.- (дата обращения: 02.12.2017).
14. Антикоррупционное воспитание детей и подростков. – [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/11/07/antikorruptsionnoe-vospitanie-detey-i-podrostkov .- (дата обращения: 02.12.2017).

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тюменской области
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ТОГИРРО)

Центр непрерывного профессионального образования
Отдел программно-методического сопровождения профессионального образования

Автор:
Иванычева Татьяна Алексеевна,
к.с.н., доцент,
начальник отдела программно-методического сопровождения профессионального образования

Центра непрерывного профессионального образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

Сарпова Ольга Александровна,
преподаватель высшей квалификационной категории,
частное профессиональное образовательное учреждение Тюменского областного союза потребительских обществ «Тюменский колледж экономики, управления и права»

(ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»).
(в авторской редакции)

Ответственный за выпуск:
Бояркина Юлия Анатольевна,
к.п.н., доцент,
начальник Центра непрерывного профессионального образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

Тираж – 100 шт. Объем 2,375 п.л.

г. Тюмень, ТОГИРРО, 2017