ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

приложение № 4

К ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**35.02.07 МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

**Рабочая ПРОГРАММа**

**ОБД 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Голышманово, 2014**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчик: Павленко Т.А., преподаватель английского языка, высшей категории.

Эксперты:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

На заседании ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Павленко

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5-18 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 19 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 20-21 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Английский язык**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Английский язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *117* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** |  |
| в том числе: | *78* |
|  |  |
| практические занятия | *78* |
| контрольные работы | *16* |
|  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *39* |
| *Итоговая аттестация:*  *ДЗ – 1, 2 семестр* |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | ***Повседневные темы*** | ***34/17*** | 2,3 |
| **Тема 1.1.**  **Моя студенческая жизнь** | Содержание учебного материала |
| Лексический минимум: интересный, друзья, спорт, учеба, экзамены, сессия  Грамматический минимум: Местоимения (личные и притяжательные, указательные и неопределенные, возвратные и вопросительные)  Речевой и текстовый материал: Мини-тексты и диалоги |
| Практические занятия:   1. Фонетический разбор темы 2. Грамматический разбор темы | 2  2 |
| Формы контроля:   1. Фонетический зачет 2. Грамматический тест по теме «Местоимения» 3. Собеседование |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Чтение и перевод текстов и диалогов по теме. 2. Подготовить визитку «Я-студент» | 1  1 |
| **Тема 1.2.**  **Мой колледж** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: студент, преподаватель, сдавать зачеты, занятия, лекции  Грамматический минимум: Существительное. Способы образования существительных, образование множественного числа существительных, образование притяжательного падежа существительных.  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги по теме |
| Практические занятия:   1. Фонетический разбор темы 2. Грамматический разбор темы | 2  2 |
| Формы контроля:   1. Грамматический тест «Множественное число существительных» 2. Собеседование по теме |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Презентация «Мой колледж» | 2 |
| **Тема 1.3.**  **Моя семья** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: семья, член семьи, родственники, двоюродный брат, двоюродная сестра, уважение, любовь, поддержка, доверие  Грамматический минимум: Артикль (определенный, неопределенный, нулевой)  Речевой и текстовый материал: Мини-тексты и диалоги |
| Практические занятия:  1 Фонетический разбор темы. Интонирование предложений.  2. Грамматический разбор темы. Употребление артикля. | 2  2 |
| Формы контроля:   1. Фонетический тест 2. Грамматический тест «Употребление артикля» |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Создание тематического проекта: Семейное древо. | 2 |
| **Тема 1.4.**  **Мой дом/квартира** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: комната, помещение, окно, стена, дверь, прихожая  Грамматический минимум: Наречие. Прилагательное. Образование степеней сравнения  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование.  2. Грамматический разбор темы. Образование степеней сравнения наречия | 2  2 |
| Формы контроля:   1. Фонетический тест 2. Грамматический тест «Степени сравнения наречия и прилагательного» |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Составление презентации «Мой дом/квартира» 2. Выполнение грамматических упражнений | 1  1 |
| **Тема 1.5.**  **Мой рабочий день** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: утро, зарядка, завтрак, дорога, коллеги, перерыв  Грамматический минимум: Количественные и порядковые числительные  Речевой и текстовый материал: мини-диалоги и тексты по теме |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование.  2. Грамматический разбор темы. Количественные и порядковые числительные | 2  2 |
| Формы контроля:   1. Фонетический тест 2. Грамматический тест «Числительные» |
| Самостоятельная работа обучающихся.  1. Планирование своего рабочего дня | 2 |
| **Тема 1.6.**  **Мой выходной** | Содержание учебного материала |  | 2.3 |
| Лексический минимум: спать, гулять, ходить в кино, ездить за город, встречи с друзьями  Грамматический минимум: основные формы глаголов: «to have», « to be», « to do»  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги по теме |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование текста темы.  2. Грамматический разбор темы. Глаголы «to have»,« to be», « to do». Настоящее и прошедшее время. | 2  2 |
| Формы контроля:   1. Фонетический тест 2. Грамматический тест |
| Самостоятельная работа обучающихся.   1. Планирование своего выходного дня 2. Выполнение грамматических упражнений | 1  1 |
| **Тема 1.7.**  **Мои друзья** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: прогулка, встреча с друзьями, смотреть телевизор  Грамматический минимум: Функции глаголов «to be», «to have», «to do»  Речевой и текстовый материал: Мини-диалоги и тексты |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование текста темы.  2. Грамматический разбор темы. Функции глаголов «to be», «to have», «to do» | 2  2 |
| Формы контроля:   1. Фонетический тест 2. Грамматический тест: «Функции глаголов «to be», «to have», «to do»» |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Подготовка тематического сообщения | 2 |
| **Тема 1.8.**  **Хобби/увлечения** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: спорт, чтение, компьютерные игры, шитье, выпечка, просмотр фильмов  Грамматический минимум: Правильные и неправильные глаголы. Их признаки.  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги по теме |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование предложений.  2. Грамматический разбор темы. Признаки правильных и неправильных глаголов.  3. Составление мини-текстов и диалогов по теме | 2  2  2 |
| Формы контроля:   1. Фонетический тест 2. Грамматический тест «Неправильные глаголы» |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Подготовка презентаций 2. Выполнение грамматических упражнений | 1  1 |
| **Тема 1.9.**  **Здоровый образ жизни** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: здоровье, спорт, бодрость, вредные привычки, курение, алкоголь  Грамматический минимум: Модальные глаголы.  Речевой и текстовый материал: мини-диалоги и тексты |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование текста темы.  2. Грамматический разбор темы. Основные модальные глаголы.  3. Составление мини-текстов и диалогов по теме | 2  2  2 |
| Формы контроля:   1. Фонетический зачет 2. **Лексико-грамматический тест «Модальные глаголы»** |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Подготовка реклам | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 2.** | ***Повседневные темы*** | ***44/22*** | 2,3 |
| **Тема 2.1.**  **Голышманово** | Содержание учебного материала |
| Лексический минимум: поселок, река, площадь, был основан, сквер, фонтан, развивать, предприятия, жизнь, родиться  Грамматический минимум: Неправильные глаголы  Речевой и текстовый материал: Голышманово |
| Практические занятия:   1. Фонетический разбор темы 2. Грамматический разбор темы 3. Речевой и текстовый материал по теме «Голышманово». Составление диалогов и монологов | 1  1  2 |
| Формы контроля:   1. Перевод текстов презентаций «Голышманово» 2. Собеседование по теме «Неправильные глаголы» |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Проведение экскурсии с демонстрацией достопримечательностей Голышманово | 2 |
| **Тема 2.2.**  **Моя малая Родина** | Содержание учебного материала |  |
| Лексический минимум: Родина, любить, деревня, городок, улица, лес, озеро  Грамматический минимум: Неправильные глаголы  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги по теме | 2,3 |
| Практические занятия:   1. Фонетический разбор темы 2. Грамматический разбор темы 3. Составление мини-текстов и диалогов по теме «Мой колледж» | 1  1  2 |
| Формы контроля:   1. Грамматический тест «Неправильные глаголы» |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Презентация «Моя малая Родина» | 2 |
| **Тема 2.3.**  **Тюменская область** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: областной центр, население, территория, река, природные ресурсы  Грамматический минимум: Простые времена. Простое настоящее время (Present Simple)  Речевой и текстовый материал: Мини-тексты и диалоги |
| Практические занятия:  1. Фонетический разбор темы «Тюменская область».  2. Грамматический разбор темы. Простое настоящее время (Present Simple)  3. Составление мини-текстов и диалогов по теме. | 1  1  2 |
| Формы контроля:  1. Грамматический тест: «Простое настоящее время» |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1.Подготовить таблицу «Тюменская область» | 2 |
| **Тема 2.4.**  **Наша Родина** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: Родна, отчизна, огромная, богатая, полезные ископаемые, промышленность, уникальность, территория  Грамматический минимум: Простое прошедшее время (Past Simple)  Речевой и текстовый материал: Мини-тексты и диалоги |
| Практические занятия:  1. Фонетический разбор темы «Наша Родина». Интонация.  2. Грамматический разбор темы. Простое прошедшее время  3. Составление мини-текстов и диалогов по теме. | 1  1  2 |
| Формы контроля:   1. Грамматический тест «Простое прошедшее время» |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Подготовка к заочной экскурсии по теме | 2 |
| **Тема 2.5.**  **Москва** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: столица, большой город, древний, достопримечательности  Грамматический минимум: Простое будущее время (Future Simple)  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалог |
| Практические занятия:   1. Фонетический разбор темы. Интонация 2. Грамматический разбор темы. Простое будущее время. 3. Составление мини-текстов и диалогов по теме. | 1  1  2 |
| Формы контроля:   1. Итоговый тест «Простые времена» |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Подготовка к заочной экскурсии по теме | 2 |
| **Тема 2.6.**  **Крупные города России** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: города «Золотого кольца», достопримечательности, парк, сквер, площадь, улица  Грамматический минимум: Настоящее продолженное время (Present Continuous)  Речевой и текстовый материал: Мини-тексты и диалоги |
| Практические занятия:  1 Фонетический разбор темы. Интонирование предложений.  2. Грамматический разбор темы. Настоящее продолженное время.  3. Составление мини-текстов и диалогов по теме. | 1  1  2 |
| Формы контроля:   1. Грамматический тест «Настоящее продолженное время» |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Создание путеводителя гида | 2 |
| **Тема 2.7.**  **Праздники** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: праздновать, религиозный праздник, официальный праздник,  Грамматический минимум: Прошедшее продолженное время (Past Continuous)  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование.  2. Грамматический разбор темы. Образование прошедшего завершенного времени  3. Составление мини-текстов и диалогов по теме | 1  1  2 |
| Формы контроля:   1. Грамматический тест «Прошедшее завершенное время» |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Подготовка к празднику «Пасха» | 2 |
| **Тема 2.8.**  **Традиции и обычаи народов России** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: традиции, народ, нация, единство обычаи, традиции, национальные блюда, одежда, пост, этикет  Грамматический минимум: Будущее продолженное время (Future Continuous)  Речевой и текстовый материал: мини-диалоги и тексты |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование.  2. Грамматический разбор темы. Будущее продолженное время  3. Составление мини-текстов и диалогов по теме | 1  1  2 |
| Формы контроля:   1. Итоговый тест «Продолженные времена» |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Знакомство с традициями моей семьи | 2 |
| **Тема 2.9.**  **Учёные России** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: наука, открывать, исследовать, химик, физик, математик  Грамматический минимум: Завершенные времена. Настоящее завершенное время (Present Perfect)  Речевой и текстовый материал: мини-диалоги и тексты по теме |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование.  2. Грамматический разбор темы. Настоящее завершенное время  3. Составление мини-текстов и диалогов по теме | 1  1  2 |
| Формы контроля:   1. Грамматический тест «Настоящее завершенное время» |
| Самостоятельная работа обучающихся:   * 1. Подготовка презентаций | 2 |
| **Тема 2.10.**  **Писатели России** | Содержание учебного материала |  | 2.3 |
| Лексический минимум: книга, произведение, роман, пьеса, классическая литература  Грамматический минимум: Прошедшее завершенное время (Past Perfect)  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги по теме |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование текста темы.  2. Грамматический разбор темы. Прошедшее завершенное время  3. Составление мини-текстов и диалогов по теме | 1  1  2 |
| Формы контроля:   * 1. Грамматический тест «Прошедшее завершенное время» |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Подготовка презентаций | 2 |
| **Тема 2.11.**  **Художники России** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: художник, рисовать маслом, рисовать акварелью, картина, произведение искусства, шедевр, пейзаж, портрет, музей  Грамматический минимум: Будущее завершенное время (Future Perfect)  Речевой и текстовый материал: Мини-диалоги и тексты |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование текста темы.  2. Грамматический разбор темы. Будущее завершенное время  3. Составление мини-текстов и диалогов по теме | 1  1  2 |
| Формы контроля:   1. **Зачёт «Времена английского глагола»** |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Описание картины | 2 |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета \_иностранных языков

Оборудование учебного кабинета: классная доска, стол преподавателя, преподавательский стул, одноместные ученические столы и стулья.

Технические средства обучения: магнитофон, видеодвойка, мультимедийная установка, компьютер.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях.-М.: ГИС, 2009, 840с.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учеб. пособие: М., - 9-е изд., стер. – 336 с.
3. Кравцова Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник Л.М. Кравцова.-М.: Высшая школа, 2009.-452с.
4. Бородулина С.Г. Английский язык. Методическое пособие для развития навыков устной речи. Ишим: Изд-во ИГПИ, 2007.-44с.
5. Шевцова Г.В., Лебедева О.Г., Сумина В.Е., Рождественская С.В. Английский язык для профиля «Автомобили и автомобильное хозяйство».-3-ье изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2013.-320с.

Дополнительные источники:

1. Кубарьков Г.Л. Английский язык без проблем.-Донецк: ОООПКФ «БАО», 2007.-480с.
2. Федорова Г.Н. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по английскому языку.- Ростов н/Д: из-во «Феникс», 2006.-224с.
3. Школьный англо-русский страноведческий словарь: Великобритания, США, Австралия/ Авт.-сост. И.М. Ощуркова.-М.:Дрофа, 2008.-192с.

**Интернет-ресурсы**

1. http: //www.natcorp.ox.ac.uk / Британский национальный корпус

2. http: //www.collins.co.uk/corpus / Corpus Search.aspx Лингвистический корпус английского языка

3. http: // anc.org / Американский национальный корпус

4. http: // quod. lib. umich. edu / m / micase / Мичиганский корпус академического английского языка

1. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Умение  общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; | *Практические занятия по инсценированию диалогов*  *Защита тематических проектов*  *Создание проектов и туристических маршрутов по родным городам и селам*  *Создание докладов, рефератов и их защита Инсценирование литературных текстов писателей по произведениям* |
| *Умение*  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | *Проверка письменных работ по переводу текстов.*  *Устный контроль чтения и перевода текстов.*  *Составление аннотаций, резюме (при поступлении на работу), составление плана по прочитанному тексту*  *Составление конспекта на основе работы с текстом* |
| Умение  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | *Лексический тест*  *Грамматический текст*  *Написание личного письма*  *Письмо в газету, журнал*  *Составление рассказа(эссе)*  *Составление автобиографии, резюме* |
| *Знание*  Лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | *Составление рассказа о выбранной профессии*  *Создание рекламы своей будущей профессии*  *Перевод справочной литературы, Составление викторин, докладов, описаний* |