ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

приложение № 16

К ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.07

МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ 03. Иностранный язык

2014

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.07 МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж».

Разработчик: Павленко Т.А., преподаватель английского языка, высшей категории.

Рассмотрена на заседании ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

Протокол№ 1 от «\_\_\_\_\_» 08. 2014

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Павленко

Рекомендована к реализации

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5-12 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 13 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 14-15 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Английский язык**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.07 МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Английский язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 184 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *184* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** |  |
| в том числе: | *160* |
|  |  |
| практические занятия | *160* |
| контрольные работы | *6* |
|  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *24* |
| *Итоговая аттестация: ДФК – 3*  *ДЗ -4 67* |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык**

**2 курс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | ***Повседневные темы*** | ***32/16*** | 2,3 |
| **Тема 1.1.**  **Моя студенческая жизнь** | Содержание учебного материала |
| Лексический минимум: интересный, друзья, спорт, учеба, экзамены, сессия  Грамматический минимум: Местоимения (личные и притяжательные, указательные и неопределенные, возвратные и вопросительные)  Речевой и текстовый материал: Мини-тексты и диалоги |
| Практические занятия:   1. Фонетический разбор темы 2. Грамматический разбор темы | 1  1 |
| Формы контроля:   1. Фонетический зачет 2. Грамматический тест по теме «Местоимения» 3. Собеседование |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Подготовить визитку «Я-студент» | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Мой колледж** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: студент, преподаватель, сдавать зачеты, занятия, лекции  Грамматический минимум: Существительное. Способы образования существительных, образование множественного числа существительных, образование притяжательного падежа существительных.  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги по теме |
| Практические занятия:   1. Фонетический разбор темы 2. Грамматический разбор темы | 1  1 |
| Формы контроля:   1. Грамматический тест «Множественное число существительных» 2. Собеседование по теме |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Презентация «Мой колледж» | 2 |
| **Тема 1.3.**  **Моя семья** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: семья, член семьи, родственники, двоюродный брат, двоюродная сестра, уважение, любовь, поддержка, доверие  Грамматический минимум: Артикль (определенный, неопределенный, нулевой)  Речевой и текстовый материал: Мини-тексты и диалоги |
| Практические занятия:  1 Фонетический разбор темы. Интонирование предложений.  2. Грамматический разбор темы. Употребление артикля. | 1  1 |
| Формы контроля:   1. Фонетический тест 2. Грамматический тест «Употребление артикля» |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Создание тематического проекта: Семейное древо. | 2 |
| **Тема 1.4.**  **Мой дом/квартира** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: комната, помещение, окно, стена, дверь, прихожая  Грамматический минимум: Наречие. Прилагательное. Образование степеней сравнения  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование.  2. Грамматический разбор темы. Образование степеней сравнения наречия | 1  1 |
| Формы контроля:   1. Фонетический тест 2. Грамматический тест «Степени сравнения наречия и прилагательного» |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Составление презентации «Мой дом/квартира» | 2 |
| **Тема 1.5.**  **Мой рабочий день** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: утро, зарядка, завтрак, дорога, коллеги, перерыв  Грамматический минимум: Количественные и порядковые числительные  Речевой и текстовый материал: мини-диалоги и тексты по теме |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование.  2. Грамматический разбор темы. Количественные и порядковые числительные | 2  2 |
| Формы контроля:   1. Фонетический тест 2. Грамматический тест «Числительные» |
| Самостоятельная работа обучающихся.  1. Планирование своего рабочего дня | 2 |
| **Тема 1.6.**  **Мой выходной** | Содержание учебного материала |  | 2.3 |
| Лексический минимум: спать, гулять, ходить в кино, ездить за город, встречи с друзьями  Грамматический минимум: основные формы глаголов: «to have», « to be», « to do»  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги по теме |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование текста темы.  2. Грамматический разбор темы. Глаголы «to have»,« to be», « to do». Настоящее и прошедшее время.  3. Составление мини-текстов и диалогов по теме | 2  2  2 |
| Формы контроля:   1. Фонетический тест 2. Грамматический тест |
| Самостоятельная работа обучающихся.   1. Планирование своего выходного дня | 2 |
| **Тема 1.7.**  **Мои друзья** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: прогулка, встреча с друзьями, смотреть телевизор  Грамматический минимум: Функции глаголов «to be», «to have», «to do»  Речевой и текстовый материал: Мини-диалоги и тексты |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование текста темы.  2. Грамматический разбор темы. Функции глаголов «to be», «to have», «to do»  3. Составление мини-текстов и диалогов по теме | 2  2  2 |
| Формы контроля:   1. Фонетический тест 2. Грамматический тест: «Функции глаголов «to be», «to have», «to do»» |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Подготовка тематического сообщения | 1 |
| **Тема 1.8.**  **Хобби/увлечения** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: спорт, чтение, компьютерные игры, шитье, выпечка, просмотр фильмов  Грамматический минимум: Правильные и неправильные глаголы. Их признаки.  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги по теме |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование предложений.  2. Грамматический разбор темы. Признаки правильных и неправильных глаголов. | 2  2 |
| Формы контроля:   1. Фонетический тест 2. Грамматический тест «Неправильные глаголы» |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Подготовка презентаций 2. Выполнение грамматических упражнений | 1  1 |
| **Тема 1.9.**  **Здоровый образ жизни** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: здоровье, спорт, бодрость, вредные привычки, курение, алкоголь  Грамматический минимум: Модальные глаголы.  Речевой и текстовый материал: мини-диалоги и тексты |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование текста темы.  2. Грамматический разбор темы. Основные модальные глаголы. | 2  2 |
| Формы контроля:   1. Фонетический зачет 2. **Лексико-грамматический тест «Модальные глаголы»** |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Подготовка реклам | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 2.** | ***Повседневные темы*** | ***34/17*** | 2,3 |
| **Тема 2.1.**  **Голышманово** | Содержание учебного материала |
| Лексический минимум: поселок, река, площадь, был основан, сквер, фонтан, развивать, предприятия, жизнь, родиться  Грамматический минимум: Неправильные глаголы  Речевой и текстовый материал: Голышманово |
| Практические занятия:   1. Фонетический разбор темы 2. Грамматический разбор темы 3. Речевой и текстовый материал по теме «Голышманово». Составление диалогов и монологов | 1  1  2 |
| Формы контроля:   1. Перевод текстов презентаций «Голышманово» 2. Собеседование по теме «Неправильные глаголы» |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Проведение экскурсии с демонстрацией достопримечательностей Голышманово | 1 |
| **Тема 2.2.**  **Моя малая Родина** | Содержание учебного материала |  |
| Лексический минимум: Родина, любить, деревня, городок, улица, лес, озеро  Грамматический минимум: Неправильные глаголы  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги по теме | 2,3 |
| Практические занятия:   1. Фонетический разбор темы 2. Грамматический разбор темы 3. Составление мини-текстов и диалогов по теме «Мой колледж» | 1  1  2 |
| Формы контроля:   1. Грамматический тест «Неправильные глаголы» |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Презентация «Моя малая Родина» | 1 |
| **Тема 2.3.**  **Тюменская область** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: областной центр, население, территория, река, природные ресурсы  Грамматический минимум: Простые времена. Простое настоящее время (Present Simple)  Речевой и текстовый материал: Мини-тексты и диалоги |
| Практические занятия:  1. Фонетический разбор темы «Тюменская область».  2. Грамматический разбор темы. Простое настоящее время (Present Simple) | 1  1 |
| Формы контроля:  1. Грамматический тест: «Простое настоящее время» |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1.Подготовить таблицу «Тюменская область» | 1 |
| **Тема 2.4.**  **Наша Родина** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: Родна, отчизна, огромная, богатая, полезные ископаемые, промышленность, уникальность, территория  Грамматический минимум: Простое прошедшее время (Past Simple)  Речевой и текстовый материал: Мини-тексты и диалоги |
| Практические занятия:  1. Фонетический разбор темы «Наша Родина». Интонация.  2. Грамматический разбор темы. Простое прошедшее время | 2  2 |
| Формы контроля:   1. Грамматический тест «Простое прошедшее время» |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Подготовка к заочной экскурсии по теме | 1 |
| **Тема 2.5.**  **Москва** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: столица, большой город, древний, достопримечательности  Грамматический минимум: Простое будущее время (Future Simple)  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалог |
| Практические занятия:   1. Фонетический разбор темы. Интонация 2. Грамматический разбор темы. Простое будущее время. | 2  2 |
| Формы контроля:   1. Итоговый тест «Простые времена» |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Подготовка к заочной экскурсии по теме | 1 |
| **Тема 2.6.**  **Крупные города России** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: города «Золотого кольца», достопримечательности, парк, сквер, площадь, улица  Грамматический минимум: Настоящее продолженное время (Present Continuous)  Речевой и текстовый материал: Мини-тексты и диалоги |
| Практические занятия:  1 Фонетический разбор темы. Интонирование предложений.  2. Грамматический разбор темы. Настоящее продолженное время. | 2  2  2 |
| Формы контроля:   1. Грамматический тест «Настоящее продолженное время» |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Создание путеводителя гида | 2 |
| **Тема 2.7.**  **Праздники** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: праздновать, религиозный праздник, официальный праздник,  Грамматический минимум: Прошедшее продолженное время (Past Continuous)  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование.  2. Грамматический разбор темы. Образование прошедшего продолженного времени | 2  2 |
| Формы контроля:   1. Грамматический тест «Прошедшее продолженное время» |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Подготовка к празднику «Пасха» | 2 |
| **Тема 2.8.**  **Традиции и обычаи народов России** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: традиции, народ, нация, единство обычаи, традиции, национальные блюда, одежда, пост, этикет  Грамматический минимум: Будущее продолженное время (Future Continuous)  Речевой и текстовый материал: мини-диалоги и тексты |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование.  2. Грамматический разбор темы. Будущее продолженное время | 2  2 |
| Формы контроля:   1. Итоговый тест «Продолженные времена» |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Знакомство с традициями моей семьи | 2 |
| **Тема 2.9.**  **Учёные России** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: наука, открывать, исследовать, химик, физик, математик  Грамматический минимум: Завершенные времена. Настоящее завершенное время (Present Perfect)  Речевой и текстовый материал: мини-диалоги и тексты по теме |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование.  2. Грамматический разбор темы. Настоящее завершенное время | 2  2 |
| Формы контроля:   1. Грамматический тест «Настоящее завершенное время» |
| Самостоятельная работа обучающихся:   * 1. Подготовка презентаций | 2 |
| **Тема 2.10.**  **Писатели России** | Содержание учебного материала |  | 2.3 |
| Лексический минимум: книга, произведение, роман, пьеса, классическая литература  Грамматический минимум: Прошедшее завершенное время (Past Perfect)  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги по теме |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование текста темы.  2. Грамматический разбор темы. Прошедшее завершенное время | 2  2 |
| Формы контроля:   * 1. Грамматический тест «Прошедшее завершенное время» |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Подготовка презентаций | 2 |
| **Тема 2.11.**  **Художники России** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: художник, рисовать маслом, рисовать акварелью, картина, произведение искусства, шедевр, пейзаж, портрет, музей  Грамматический минимум: Будущее завершенное время (Future Perfect)  Речевой и текстовый материал: Мини-диалоги и тексты |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование текста темы.  2. Грамматический разбор темы. Будущее завершенное время | 2  2 |
| Формы контроля:   1. **Зачёт «Времена английского глагола»** |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Описание картины | 2 |

**3 курс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 3.** | ***Повседневные темы*** | ***31/10*** | 2,3 |
| **Тема 3.1**  **Великобритания** | Содержание учебного материала |
| Лексический минимум: географическое положение, политическая система, климат, быт, характер, уклад жизни британцев  Грамматический минимум: пассивный залог  Речевой и текстовый материал: мини-диалоги и тексты по теме (Великобритания, «Как понять этих загадочных иностранцев?», Британские музеи и галереи) |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование  2.Грамматический разбор темы (Пассивный залог) | 2  2 |
| Формы контроля:  1.Грамматический тест по теме «Пассивный залог»  2.Собеседование |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Чтение и перевод текстов и диалогов по теме. | 1 |
| **Тема 3.2**  **Англия** | Содержание учебного материала |  |
| Лексический минимум: географическое положение, символика, экономика  Грамматический минимум: инфинитив  Речевой и текстовый материал: Англия, достопримечательности Англии | 2,3 |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование  2.Грамматический разбор темы. Инфинитив | 2  2 |
| Формы контроля:  Собеседование по теме |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Составление экскурсии по городам Англии | 1 |
| **Тема 3.3**  **Лондон** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: достопримечательности Лондона  Грамматический минимум: функции инфинитива  Речевой и текстовый материал: достопримечательности основных частей Лондона |
| Практические занятия:   1. Фонетический разбор темы «Достопримечательности Лондона» 2. Грамматический разбор темы. Инфинитив и его функции | 2  2 |
| Формы контроля:   1. Собеседование по теме 2. Грамматический тест «Функции инфинитива» |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовить презентацию «Моё любимое место в Лондоне» | 1 |
| **Тема 3.4**  **Шотландия** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: географическое положение, символика, экономика  Грамматический минимум: герундий  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги по теме |
| Практические занятия:  1. Фонетический разбор темы «Шотландия»  2. Грамматический разбор темы «Герундий» | 2  2 |
| Формы контроля:   1. Собеседование по теме «Шотландия» |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Составление экскурсии по городам Шотландии | 1 |
| **Тема 3.5**  **Эдинбург** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: достопримечательности Эдинбурга  Грамматический минимум: Функции герундия  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонация  2.Грамматический разбор темы «Функции герундия» | 2  2 |
| Формы контроля:   1. Собеседование по теме «Эдинбург» 2. Грамматический тест «Функции герундия» |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Мой любимый уголок в Эдинбурге | 1 |
| **Тема 3.6**  **Уэльс** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: географическое положение, символика, экономика  Грамматический минимум: причастие  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги по теме «Уэльс» |
| Практические занятия:  1 Фонетический разбор темы. Интонирование предложений  2. Грамматический разбор темы «Причастие» | 2  2 |
| Формы контроля:  Собеседование по теме «Уэльс» |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Составление экскурсии по городам Уэльса | 1 |
| **Тема 3.7**  **Кардиф** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: достопримечательности Кардифа  Грамматический минимум: функции причастия  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги по теме «Кардиф» |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование.  2. Грамматический разбор темы: функции причастия | 2  2 |
| Формы контроля:  Грамматический тест «Функции причастия» |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Мой любимый уголок в Кардифе | 1 |
| **Тема 3.8**  **Северная**  **Ирландия** | Содержание учебного материала  Лексический минимум: географическое положение, символика, экономика  Грамматический минимум: конструкции с инфинитивом и причастием  Речевой и текстовый материал: Мини-тексты и диалоги по теме «Северная Ирландия» |  | 2,3 |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование  2. Грамматический разбор темы: неличные формы глагола  3. Чтение и перевод иноязычных текстов | 2  2  2 |
| Формы контроля:  Грамматический тест «Инфинитив, герундий , причастие и их функции» |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Экскурсия по городам Северной Ирландии | 1 |
| **Тема 3.9**  **Белфаст** | Содержание учебного материала  Лексический минимум: достопримечательности Белфаста  Грамматический минимум: конструкции с инфинитивом и причастием  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги по теме «Белфаст» |  | 2,3 |
| Практические занятия:  1. Грамматический разбор темы: функции причастия  2. Составление мини-текстов и диалогов по теме «Северная Ирландия»  3. Чтение и перевод иноязычных текстов | 2  2  2 |
| Формы контроля:  Грамматический тест «Инфинитив, герундий и причастие» |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Мой любимый уголок в Белфасте | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 4.** | ***Повседневные темы*** | ***32/10*** | 2, 3 |
| **Тема 4.1**  **США** | Содержание учебного материала |
| Лексический минимум: географическое положение, политическая система, климат, быт, характер, уклад жизни американцев  Грамматический минимум: Прямая речь  Речевой и текстовый материал: мини-диалоги и тексты по теме |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование  2.Грамматический разбор темы. Прямая речь. Глаголы, вводящие прямую речь | 1  1 |
| Формы контроля:  Грамматический тест по теме «Прямая речь» |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Создание проекта-презентации «Познакомьтесь - США» | 1 |
| **Тема 4.2**  **Крупные города США** | Содержание учебного материала |  |
| Лексический минимум: достопримечательность, памятник, сквер, культурная жизнь, промышленность, экономика  Грамматический минимум: прямая речь  Речевой и текстовый материал: города США | 2, 3 |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование  2.Грамматический разбор темы. Прямая речь | 1  1 |
| Формы контроля:  Грамматический тест «Прямая речь» |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Составление путеводителя по городам США. | 1 |
| **Тема 4.3**  **Праздники** | Содержание учебного материала |  | 2, 3 |
| Лексический минимум: праздновать, государственный, День Независимости, неофициальный, религиозный, принимать участие, отмечать  Грамматический минимум: косвенная речь  Речевой и текстовый материал: праздники в США |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы.  2.Грамматический разбор темы. Косвенная речь. Глаголы, вводящие косвенную речь | 1  1 |
| Формы контроля:  Грамматический тест: «Косвенная речь» |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовить презентацию «Мой любимый праздник в США» | 1 |
| **Тема 4.4**  **Традиции и обычаи народов США** | Содержание учебного материала |  | 2, 3 |
| Лексический минимум: традиции, религиозный, обычай, национальное блюдо, этикет, народ, нация, единство  Грамматический минимум: преобразование прямой речи в косвенную  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги |
| Практические занятия:  1. Фонетический разбор темы «Традиции и обычаи народов США».  2. Грамматический разбор темы. Преобразование прямой речи в косвенную | 1  1 |
| Формы контроля:  Грамматический тест «Преобразование прямой речи в косвенную» |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Создание вебквеста по теме. | 1 |
| **Тема 4.5**  **Знаменитые люди США:**  **ученые** | Содержание учебного материала |  | 2, 3 |
| Лексический минимум: наука, исследовать, открывать, химик, физик, математик, ученый  Грамматический минимум: простые предложения.  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонация  2.Грамматический разбор темы. Согласование времен | 2  2 |
| Формы контроля:  Грамматический тест «Анализ простого предложения. Выделение семантического ядра». |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Составление и защита презентаций по теме | 1 |
| **Тема 4.6**  **Писатели** | Содержание учебного материала |  | 2, 3 |
| Лексический минимум: родиться, умереть, произведение, рассказ, роман, отражать эпоху, классическая литература, детектив, фантастика  Грамматический минимум: подлежащее  Речевой и текстовый материал: Мини-тексты и диалоги |
| Практические занятия:  1 Фонетический разбор темы. Интонирование предложений  2. Грамматический разбор темы. Согласование времен в повествовательных предложениях | 2  2 |
| Формы контроля:  Грамматический тест «Согласование времен в повествовательных предложениях*»* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  . Рассказ отрывка из любимого американского произведения | 1 |
| **Тема 4.7**  **Художники США** | Содержание учебного материала |  | 2, 3 |
| Лексический минимум:  Грамматический минимум: согласование времен в вопросительных предложениях  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование.  2. Грамматический разбор темы. Согласование времен в вопросительных предложениях | 2  2 |
| Формы контроля:  Грамматический тест «Согласование времен в вопросительных предложениях» |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Оформление афиши для театрального представления, фильма | 1 |
| **Тема 4.8**  **СМИ в США** | Содержание учебного материала |  | 2, 3 |
| Лексический минимум: газеты, журналы, радио, телевидение, Интернет  Грамматический минимум: побудительное наклонение  Речевой и текстовый материал: мини-диалоги и тексты |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование.  2. Грамматический разбор темы. Употребление и образование побудительного наклонения в прямой и косвенной речи. | 2  2 |
| Формы контроля:  Грамматический тест «Побудительное наклонение в косвенной речи» |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Создание реклам для разных видов СМИ | 1 |
| **Тема 4.9**  **Штаты США** | Содержание учебного материала | 2  2  2 | 2, 3 |
| Лексический минимум: штаты, граничит, столица, численность населения, промышленность, достопримечательности, климат  Грамматический минимум: согласование времен  Речевой и текстовый материал: мини-диалоги и тексты |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование.  2. Грамматический разбор темы. |
| Формы контроля:  **Итоговая контрольная работа** |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Сочинение «Самый интересный штат США» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 4.** | ***Профессиональные темы*** | ***36/9*** | 2,3 |
| **Тема 1**  **Из истории развития автомобилей** | Содержание учебного материала |
| Лексический минимум: первый автомобиль, двигатель внутреннего сгорания, транспортное средство, котёл, развитие, зажигание от электрической искры  Грамматический минимум: простые времена  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги по теме |
| Практические занятия:  1.Грамматический разбор темы  2.Речевой и текстовый материал по теме «Первые автомобильные компании»  3.Составление диалогов и монологов | 2  2  2 |
| Формы контроля:  Грамматический тест «Простые времена» |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Тематическая презентация «История отечественного автомобиля» | **2** |
| **Тема 2**  **Как автомобили изменили города и страны** | Содержание учебного материала |  |
| Лексический минимум: заменять старые технологии, потенциальные клиенты, социальная свобода, железная дорога, подвижность, мобильность, текущие проблемы  Грамматический минимум: продолженные времена  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги по теме | 2,3 |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы.  2.Грамматический разбор темы.  3.Составление мини-текстов и диалогов по теме «Как автомобили изменили города и страны». | 2  2  2 |
| Формы контроля:  Грамматический тест «Продолженные времена» |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Индивидуальные проекты «Спецтехника» | **2** |
| **Тема 3**  **Хонда** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: наиболее известный, оборудовать, перемещать, мобильные технологии, совместное предприятие, дешевый и эффективный транспорт  Грамматический минимум: завершенные времена  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги |
| Практические занятия:  1. Грамматический разбор темы. Завершенные времена  2. Составление мини-текстов и диалогов по теме.  3.Составление диалогов и монологов | 2  2  2 |
| Формы контроля:  Грамматический тест «Завершенные времена» |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Тематические презентации «Отечественные автомобили XX века» | **2** |
| **Тема 4**  **БМВ** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: Восточная Германия, первые транспортные средства, автомобили скорой помощи, грузовики, Первая мировая война, машина среднего класса  Грамматический минимум: согласование времен  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги |
| Практические занятия:  1. Грамматический разбор темы. Согласование времен  2. Составление мини-текстов и диалогов по теме.  3.Составление диалогов и монологов | 2  2  2 |
| Формы контроля:  Грамматический тест «Согласование времен» |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Тематические презентации | **2** |
| **Тема 5**  **Дженерал Моторс** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: корпорация, холдинговая компания, малолитражный автомобиль, уменьшение размеров, компенсация, поставщик, доходы, служащие, прибыль  Грамматический минимум: косвенная речь  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги |
| Практические занятия:  1.Синтаксический разбор темы.  2.Составление мини-текстов и диалогов по теме.  3.Составление диалогов и монологов | 2  2  4 |
| Формы контроля:  Грамматический тест «Косвенная речь» |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Тематические презентации «Отечественные автомобили XXI века» | **2** |
| **Тема 6**  **Порше** | Содержание учебного материала |  | 2,3 |
| Лексический минимум: слоган, оборудование, мощный, технология, гладкий кузов, внутренние проблемы, гоночные автомобили, известная модель, коммерческие права  Грамматический минимум: причастие  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги |
| Практические занятия:  1 Синтаксический разбор темы.   1. Составление мини-текстов и диалогов по теме. 2. Составление диалогов и монологов | 2  2  4 |
| Формы контроля:  **Зачёт. Защита проекта «Автомобиль будущего»** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проекты «Автомобиль будущего» | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 4.** | ***Профессиональные темы*** | ***8/12*** | 2, 3 |
| **Тема 4.1**  **Детали автомобиля.**  **Двигатель внутреннего сгорания** | Содержание учебного материала |
| Лексический минимум: ДВС, распределительный вал, сжатие, рабочий такт, впускной клапан, выпускной клапан, трение, топливо, крутящийся момент, свеча зажигания  Грамматический минимум: герундий  Речевой и текстовый материал: мини-диалоги и тексты по теме |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование  2.Грамматический разбор темы. Герундий | 2  2 |
| Формы контроля:  Грамматический тест по теме «Герундий» |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Создание проекта-презентации «Познакомьтесь – автомобиль» | 3 |
| **Тема 4.2**  **Топливная система. Виды топлива** | Содержание учебного материала |  |
| Лексический минимум: электрический насос, ускорение, идеальная топливная смесь, бензин, углеводород, дизельное топливо, газ, сера, смесь, важные характеристики, испаряться  Грамматический минимум: инфинитив  Речевой и текстовый материал: топливная система | 2, 3 |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы. Интонирование  2.Грамматический разбор темы. Инфинитив  3.Составление диалогов и монологов | 2  2  2 |
| Формы контроля:  Грамматический тест «Инфинитив» |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Сообщения «Виды топлива» | 3 |
| **Тема 4.3**  **Система зажигания** | Содержание учебного материала |  | 2, 3 |
| Лексический минимум: детонация, получить патент, горючая смесь, индукционная катушка, тестирование выбросов, увеличение расхода топлива, порча двигателя  Грамматический минимум: сложное дополнение  Речевой и текстовый материал: система зажигания |
| Практические занятия:  1.Фонетический разбор темы.  2.Грамматический разбор темы. Сложное дополнение  3.Составление диалогов и монологов | 2  2  2 |
| Формы контроля:   1. Грамматический тест: «Сложное дополнение» |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Работа со спецлитературой | 2 |
| **Тема 4.4**  **Сцепление** | Содержание учебного материала |  | 2, 3 |
| Лексический минимум: крутящийся момент, коленчатый вал, охлаждающая смазка, переключать передачи, педаль сцепления, фрикционные накладки  Грамматический минимум: сложное подлежащее  Речевой и текстовый материал: мини-тексты и диалоги |
| Практические занятия:  1. Фонетический разбор темы «Сцепление».  2. Грамматический разбор темы. Сложное подлежащее.  3.Составление диалогов и монологов | 2  2  2 |
| Формы контроля:  Грамматический тест «Сложное подлежащее» |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Работа со спецлитературой | 3 |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета \_иностранных языков

Оборудование учебного кабинета: классная доска, стол преподавателя, преподавательский стул, одноместные ученические столы и стулья.

Технические средства обучения: магнитофон, видеодвойка, мультимедийная установка, компьютер.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях.-М.: ГИС, 2009, 840с.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учеб. пособие: М., - 9-е изд., стер. – 336 с.
3. Кравцова Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник Л.М. Кравцова.-М.: Высшая школа, 2009.-452с.
4. Бородулина С.Г. Английский язык. Методическое пособие для развития навыков устной речи. Ишим: Изд-во ИГПИ, 2007.-44с.

Дополнительные источники:

1. Кубарьков Г.Л. Английский язык без проблем.-Донецк: ОООПКФ «БАО», 2007.-480с.
2. Федорова Г.Н. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по английскому языку.- Ростов н/Д: из-во «Феникс», 2006.-224с.
3. Школьный англо-русский страноведческий словарь: Великобритания, США, Австралия/ Авт.-сост. И.М. Ощуркова.-М.:Дрофа, 2008.-192с.

**Интернет-ресурсы**

1. http: //www.natcorp.ox.ac.uk / Британский национальный корпус

2. http: //www.collins.co.uk/corpus / Corpus Search.aspx Лингвистический корпус английского языка

3. http: // anc.org / Американский национальный корпус

4. http: // quod. lib. umich. edu / m / micase / Мичиганский корпус академического английского языка

1. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Умение  общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; | *Практические занятия по инсценированию диалогов*  *Защита тематических проектов*  *Создание проектов и туристических маршрутов по родным городам и селам*  *Создание докладов, рефератов и их защита Инсценирование литературных текстов писателей по произведениям* |
| *Умение*  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | *Проверка письменных работ по переводу текстов.*  *Устный контроль чтения и перевода текстов.*  *Составление аннотаций, резюме (при поступлении на работу), составление плана по прочитанному тексту*  *Составление конспекта на основе работы с текстом* |
| Умение  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | *Лексический тест*  *Грамматический текст*  *Написание личного письма*  *Письмо в газету, журнал*  *Составление рассказа(эссе)*  *Составление автобиографии, резюме* |
| *Знание*  Лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | *Составление рассказа о выбранной профессии*  *Создание рекламы своей будущей профессии*  *Перевод справочной литературы, Составление викторин, докладов, описаний* |