**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение № 41

к ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

по специальности

**49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 19 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Голышманово, 2014**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 ноября 2009 года № 528 (зарегистрирован в Минюсте 9 декабря 2009 г. Регистрационный № 15458).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчик: Педченко М.М., преподаватель высшей категории.

.

Эксперты:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

На заседании ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Педченко

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 17 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 18 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

**ОП.19 «Теория и история физической культуры»**

**1.1. Область применения примерной программы.**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 49.02.01 «Физическая культура» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1-1.5

2. ПК 2.1-2.6

3. ПК 3.1-3.4

Примерная программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов физической культуры и спорта.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в основную профессиональную образовательную программу по специальности 49.02.01 «Физическая культура» квалификации «Учитель физической культуры» с углублённой подготовкой специалиста в области физической культуры и спорта.

**1.3. Цели и задачи, а также требования к результатам освоения учебной дисциплины «Теория и история физической культуры».**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения должен:

**уметь:**

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;

- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;

- правильно использовать терминологию в области физической культуры;

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм физического воспитания;

- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

**знать:**

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;

- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;

- историю международного спортивного движения;

- современные концепции физического воспитания;

- средства формирования физической культуры человека;

- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;

- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;

- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;

- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;

- основы теории обучения двигательным действиям;

- теоретические основы развития физических качеств;

- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;

- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- сущность и функции спорта;

- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;

- основы оздоровительной тренировки;

- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

всего - 48 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***32*** |
| в том числе: |  |
| теория | *20* |
| контрольные работы | *12* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *16* |
| в том числе: |  |
| индивидуально-проектное задание согласно тематики внеаудиторных самостоятельных работ | *16* |
| ***Итоговая аттестация******в форме экзамена*** | |

# **2. результаты освоения программы ОП.19 «Теория и история физической культуры»**

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности учителя физической культуры, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. |
| ПК 1.2 | Проводить учебные занятия по физической культуре. |
| ПК 1.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. |
| ПК 1.4 | Анализировать учебные занятия. |
| ПК 1.5 | Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре. |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные мероприятия и занятия. |
| ПК 2.3 | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.5 | Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. |
| ПК 2.6 | Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 3.1 | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 3.2 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.3 | Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.4 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. |
| ОК 12 | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. |
| ОК 13 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

***Примечание****: наименование результатов обучения приводится в соответствии с текстом вышеназванных ФГОС СПО (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 ноября 20*

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и история физической культуры»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Теория физической культуры и спорта.** |  |  |  |
| **Тема 1.1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания.** | **Содержание** |  |  |
| Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина. Основные понятия: «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт». Взаимосвязь основных понятий. | 1 | 1 |
| Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития: физическая культура и спорт в образе жизни общества и стиль жизни человека; побудительные механизмы активности человека; эмоциональная сфера человека и её проявление в физкультурно-спортивной деятельности; индивидуально-типические особенности человека и их проявления в физкультурно-спортивной деятельности. | 1 | 1 |
| Личность и её формирование в процессе осуществления физкультурно-спортивной деятельности. | 1 | 1 |
| Социально-психологические аспекты спорта. | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа** |  |  |
| Осуществить анализ условий развития духовно-ценностных ориентаций человека. | 2 | 3 |
| **Тема 1.2. Средства формирования физической культуры человека**. | **Содержание.** |  |  |
| Физические упражнения: содержание физических упражнений (оздоровительное значение, образовательная роль, влияние на личность); техника физических упражнений (подготовительная, основная, заключительная фаза); пространственные характеристики (временная характеристика, пространственно-временная характеристика, динамическая характеристика); критерии оценки эффективности техники; ближайший (следовой) и кумулятивный эффекты упражнений; классификация физических упражнений. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы. | 1 | 1 |
| **Практическая работа** |  |  |
| Физическое упражнение – основное средство физического воспитания. | 1 | 3 |
|  | **Самостоятельная работа: «**Анализ факторов определяющих воздействие физических упражнений». | 2 | 3 |
| ***Тема 1.3. Механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания****.* | **Содержание** |  |  |
| Характеристика методов обучения физической культуре и спорту и их реализация: специфические методы; общепедагогические методы. Методы строго регламентированного упражнения: методы обучения двигательным действиям; методы воспитания физических качеств. Игровой метод. Соревновательный метод. Общепедагогические методы используемые в физическом воспитании. | **1** | **1** |
| Общеметодические принципы физического воспитания: сознательность и активность; принцип наглядности; принцип доступности и индивидуализации. | **1** | **1** |
| Специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания; принцип системного чередования нагрузок и отдыха; принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий; принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок; принцип циклического построения занятий; принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания. | **1** | **1** |
| Принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования. | **1** | **1** |
| Дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков. | **1** | **1** |
| **Практическая работа** |  |  |
| *Механизмы и средства активизации деятельности учащихся на уроке физической культуры.* | **1** | **2** |
| **Самостоятельная работа** |  |  |
| Осуществить анализ принципов регламентирующих деятельность по физическому воспитанию. | 2 | 3 |
| ***Тема 1.4. Теоретические основы теории обучения двигательным действиям и развития физических качеств.*** | **Содержание** |  |  |
| Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Двигательные умения. Двигательный навык. Основы формирования двигательного навыка. Законы формирования двигательного навыка: закон изменения скорости и развития навыка; закон «плато» (задержки) и развития навыка; закон угасания навыка; закон отсутствия предела в развитии двигательного навыка; закон переноса двигательного навыка. | 1 | 1 |
| Структура процесса обучения и особенности его этапов: этап начального разучивания, этап углублённого разучивания; этап закрепления и дальнейшего совершенствования. | 1 | 1 |
| Теоретические основы развития физических качеств: понятие о физических качествах; сила (силовые способности, собственно силовые способности, скоростно-силовые способности, силовая выносливость, силовая ловкость, задачи развития силовых способностей, средства воспитания силы, методы воспитания силы); скоростные способности (задачи развития скоростных способностей, средства воспитания скоростных способностей, методы воспитания скоростных способностей); выносливость (общая и специальная выносливость, средства воспитания выносливости, методы воспитания выносливости); гибкость (средства и методы воспитания гибкости); двигательно-координационные способности (задачи развития координационных способностей, средства воспитания координационных способностей, методические подходы и методы воспитания координационных способностей). | 1 | 1 |
| **Практическая работа** |  |  |
| Теоретические основы обучения двигательных действий и развития физических качеств. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа: «**Объект и задачи при воспитании двигательно-координационных способностей». | 2 | 3 |
| ***Тема 1.5. Особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования.*** | **Содержание** |  |  |
| Характеристика общих и специальных задач процесса обучения физической культуре и спорту: методические основы выбора содержания учебных программ по физической культуре и спорту на основе дифференциации и индивидуализации процесса обучения; психофизиологические особенности использования различных методов обучения; учебно-тренировочный процесс как специфически педагогическое явление. | 1 | 1 |
| Общая характеристика процессов воспитания в физической культуре и спорте: физическая культура и спорт как специфический динамический процесс формирования личности обучающегося; физическая культура и спорт – средство воспитания морально-волевых качеств у учащихся; организация учебно-воспитательного процесса физической культуры и спорта. | 1 | 1 |
| **Практическая работа** |  |  |
| «Особенности реализации принципов физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования». | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа: «Анализ особенностей реализации принципов спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов».** | 2 | 3 |
| ***Тема 1.6. Сущность и функции спорта.*** | **Содержание** |  |  |
| Общая характеристика спорта: основные понятия относящиеся к спорту; классификация видов спорта; социальные функции спорта; основные направления в развитии спортивного движения; характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки; спортивные достижения и тенденции их развития. | 1 | 1 |
| Основы спортивной тренировки: цели и задачи спортивной тренировки; средства спортивной тренировки (избранные соревновательные упражнения, специально-подготовительные упражнения, общеподготовительные упражнения); методы спортивной тренировки (словесный метод, наглядный метод, методы строго регламентированного упражнения, непрерывные методы, интервальные методы, игровой метод, соревновательный метод); принципы спортивной тренировки (направленность на максимально возможные достижения, углублённая специализация и индивидуализация; единство общей и специальной подготовки; непрерывность тренировочного процесса; единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок; единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена. | **1** | **1** |
| Основные стороны спортивной тренировки: спортивно-техническая подготовка; спортивно-тактическая подготовка; физическая подготовка; психическая подготовка. | **1** | **1** |
| **Практическая работа** |  |  |
| Социокультурное содержание физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности. | 1 | **2** |
| **Контрольный урок по разделу: «Теория физической культуры и спорта».** | 1 | 3 |
| **Самостоятельная работа: «Анализ решающих факторов направленного формирования личности».** | 2 | 3 |
| ***Раздел 2. История физической культуры и спорта.*** |  |  |  |
| ***Тема 2.1. История становления и развитие отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки.*** | **Содержание** |  |  |
| Всеобщая история физической культуры и спорта: физическая культура в древнем мире; физическая культура в средние века; физическая культура в период новой истории; физическая культура в зарубежных странах в новейший период. | 1 | 1 |
| История физической культуры России: физическая культура у народов нашей страны с древнейших времён до XVIII в.; физическая культура в России в XVIII в. - до начала XX в.; становление и развитие советской системы физической культуры и спорта; развитие физической культуры и спорта в условиях демократических преобразований в России. | 1 | 1 |
| **Практическая работа** |  |  |
| История развития зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки. | 1 | 2 |
| История развития отечественных систем физического воспитания и спортивной подготовки. | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа: «**Анализ физического воспитания в Древней Греции и Древнего Рима». | 2 | 3 |
| ***Тема 2.2. История международного спортивного движения.*** | **Содержание** |  |  |
| Практическая работа.  История международного спортивного движения: возникновение и развитие международного спортивного движения до первой мировой войны; международное спортивное движение в период между двумя мировыми войнами; развитие международного спортивного движения после второй мировой войны. | **1** | **2** |
| Практическая работа  Развитие олимпийского движения: рождения всемирного праздника; олимпийские Игры современности; Игры на льду и на снегу; олимпийское движение: принципы, традиции, правила. | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа: «**Анализ истории развития любительского и профессионального спорта». | 2 | 3 |
| **Экзамен** |  |  |

**Примечание**: для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теории и истории физической культуры».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Теории и методики физического воспитания»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я.Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия». – 2001. – 368 с.

2. Твой олимпийский учебник [Текст]: Учеб. пособие для учреждений образования России. – 15-е изд. перераб. и доп. / В.С.Родиченко и др. - М.: Физкультура и спорт, 2005. – 144 с.: ил.

3. Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.

4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.

5. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.

Дополнительные источники:

1. Ведерникова, Л.В. Методические рекомендации по организации педагогического исследования [Текст]: в помощь начинающему исследователю / Л.В.Ведерникова. – Ишим, 2006. – 36 с.

2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] /Лев Выготский; под ред. В.В.Давыдова. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008. – 671, [1] с.

3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы Текст : Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

4. Ильин Е.П. Психология спорта Текст : Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

5. Ильин Е.П. Психология физического воспитания Текст : Учебник для институтов и факультетов физической культуры. Е.П.Ильин. – 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2000. – 486 с.: ил.

6. Концепции современного естествознания [Текст]: Серия «Учебники и учебные пособия» - 4-е изд., перераб. и доп. / Под. ред. профессора С.И.Самыгина. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.

7. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта [Текст]: Учеб. пособие / И.В.Лубышева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 240 с.

8. Манжелей, И.В. Средо-ориентированный подход в физическом воспитании [Текст]: Монография /И.В.Манжелей. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2005. – 208 с.

9. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования. Курс лекций [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.В.Сенько. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240 с.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Уметь:** |  |
| - ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; | Оперативный и текущий контроль на учебных занятиях, а также учебной и производственной практики.  Цикловой и этапный контроль на учебных занятиях, а также учебной и производственной практики. |
| - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту; | Оперативный и текущий контроль на учебных занятиях, а также учебной и производственной практики.  Цикловой и этапный контроль на учебных занятиях, а также учебной и производственной практики. |
| - правильно использовать терминологию в области физической культуры; | Оперативный и текущий контроль на учебных занятиях, а также учебной и производственной практики.  Цикловой и этапный контроль на учебных занятиях, а также учебной и производственной практики. |
| - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм физического воспитания; | Оперативный и текущий контроль на учебных занятиях, а также учебной и производственной практики.  Цикловой и этапный контроль на учебных занятиях, а также учебной и производственной практики. |
| - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | Оперативный и текущий контроль на учебных занятиях, а также учебной и производственной практики.  Цикловой и этапный контроль на учебных занятиях, а также учебной и производственной практики. |
| **Знать** |  |
| - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий; | Оперативно-текущий контроль на учебных занятиях.  Цикловой и этапный контроль на учебных занятиях. |
| - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; | Оперативно-текущий контроль на учебных занятиях.  Цикловой и этапный контроль на учебных занятиях. |
| - историю международного спортивного движения; | Оперативно-текущий контроль на учебных занятиях.  Цикловой и этапный контроль на учебных занятиях. |
| - современные концепции физического воспитания; | Оперативно-текущий контроль на учебных занятиях.  Цикловой и этапный контроль на учебных занятиях. |
| - средства формирования физической культуры человека; | Оперативно-текущий контроль на учебных занятиях.  Цикловой и этапный контроль на учебных занятиях. |
| - механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания; | Оперативно-текущий контроль на учебных занятиях.  Цикловой и этапный контроль на учебных занятиях. |
| - мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития; | Оперативно-текущий контроль на учебных занятиях.  Цикловой и этапный контроль на учебных занятиях. |
| - принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования; | Оперативно-текущий контроль на учебных занятиях.  Цикловой и этапный контроль на учебных занятиях. |
| - дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; | Оперативно-текущий контроль на учебных занятиях.  Цикловой и этапный контроль на учебных занятиях. |
| - основы теории обучения двигательным действиям; | Оперативно-текущий контроль на учебных занятиях.  Цикловой и этапный контроль на учебных занятиях. |
| - теоретические основы развития физических качеств; | Оперативно-текущий контроль на учебных занятиях.  Цикловой и этапный контроль на учебных занятиях. |
| - особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования; | Оперативно-текущий контроль на учебных занятиях.  Цикловой и этапный контроль на учебных занятиях. |
| - особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; | Оперативно-текущий контроль на учебных занятиях.  Цикловой и этапный контроль на учебных занятиях. |
| - сущность и функции спорта; | Оперативно-текущий контроль на учебных занятиях.  Цикловой и этапный контроль на учебных занятиях. |
| - основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки; | Оперативно-текущий контроль на учебных занятиях.  Цикловой и этапный контроль на учебных занятиях. |
| - основы оздоровительной тренировки; | Оперативно-текущий контроль на учебных занятиях.  Цикловой и этапный контроль на учебных занятиях. |
| - проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. | Оперативно-текущий контроль на учебных занятиях.  Цикловой и этапный контроль на учебных занятиях. |