**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение № 46.2.2

к ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

по специальности

**49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 04. ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МДК 04.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИКЛАДНЫХ ВИДОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Раздел 9. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

**Голышманово, 2014**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04. МДК.04.02 Раздел 9. Формирование компетенций физкультурно-спортивного стиля деятельности личности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 ноября 2009 года № 528 (зарегистрирован в Минюсте 9 декабря 2009 г. Регистрационный № 15458).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчик: Педченко М.М., преподаватель высшей категории.

Эксперты:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

На заседании ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Педченко

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММы** | 4 |
| **2.СТРУКТУРА и содержание**    **3. Результат освоения программы** | 6  7 |
| **4. Тематический план и содержание** | 9 |
| **5. условия реализации** | 15 |
| **6. Контроль и оценка результатов** | 20 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ специального курса ПМ.04. МДК. 04.2. Раздел 2.«Формирование компетенций о физкультурно-спортивном стиле деятельности личности».**

**1.1. Область применения примерной программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по профессии **49.02.01 «Физическая культура»,** квалификации с углублённой подготовкой: «**Учитель физической культуры**» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1-1.5

2. ПК 2.1-2.6

3. ПК 3.1-3.4

Примерная программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.

**1.2. Место ПМ.04. МДК. 04.2. Раздел 2. «Формирование компетенций о физкультурно-спортивном стиле деятельности личности».**

**в структуре основной профессиональной образовательной программы: ПМ.04.** **МДК.04.2. Раздел 2. «Формирование компетенций о физкультурно-спортивном стиле деятельности личности»** входит в **вариативную часть** основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура» с углублённой подготовкой квалификации «Учитель физической культуры».

1.3. Цели и задачи, а также требования к результатам освоения учебной дисциплины ПМ.04. **МДК. 04.2. Раздел 2. «Формирование компетенций о физкультурно-спортивном стиле деятельности личности».**

С целью овладения указанным видом компетенций профессиональной деятельности студент в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт:**

- в анализе иерархической организации стилевого поведения учителей физической культуры, тренеров по видам спорта, инструкторов-методистов по физической культуре и спорту;

**уметь:**

**-** оценивать постановку цели задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации для **формирования основ индивидуального стиля физкультурно-спортивного деятельности личности;**

**-** анализировать педагогические факты и явления в индивидуальном стиле физкультурно-спортивной деятельности личности учащегося;

- находить и анализировать информацию, необходимую для создания оптимальной среды с целью формирования основ физкультурно-спортивный стиля учащихся;

- применять знания по педагогике и психологии для создания условий по формированию конструктивных основ для формирования физкультурно-спортивного стиля деятельности личности;

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития в формировании основ физкультурно-спортивного стиля деятельности личности;

- значение и логику целеполагания в формировании основ индивидуального стиля физкультурно-спортивной деятельности личности;

- особенности содержания и организации педагогического процесса по формированию основ индивидуального стиля физкультурно-спортивной деятельности личности в условиях разных моделей физического воспитания образовательных учреждений;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения по формированию основ физкультурно-спортивного стиля деятельности личности;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе формирования основ индивидуального стиля физкультурно-спортивной деятельности личности в результате дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации средствами физкультурно-спортивной деятельности личности;

- средства контроля и оценки качества психолого-педагогических основ индивидуального стиля физкультурно-спортивной деятельности личности.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ.04. МДК. 04.2. Раздел 2.«Формирование компетенций о физкультурно-спортивном стиле деятельности личности».**

Всего -  **60** часов.

максимальной учебной нагрузки - **83** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - **40** часов;

самостоятельной работы - **20** часов;

учебной практики **– 10** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.04. МДК. 04.2. Раздел 2. «Формирование компетенций о физкультурно-спортивном стиле деятельности личности».**

**2.1. Объем раздела и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***83*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***40*** |
| в том числе: |  |
| лабораторно-практические занятия; | *34* |
| контрольные работы; | *6* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***20*** |
| в том числе: |  |
| индивидуально-проектное задание согласно тематике внеаудиторных самостоятельных работ | *12* |
| Учебная практика | ***6*** |
| ***Итоговая аттестация******в форме зачёта*** | |

**3. результат освоения программы» ПМ.04.**

**МДК. 04.2. Раздел 2. «Формирование компетенций о физкультурно-спортивном стиле деятельности личности».**

Результатом освоения программы, в рамках овладения обучающимися видом профессиональной деятельности учителя физической культуры, является:

1. формирование **компетенций о физкультурно-спортивном стиле деятельности личности** в условиях социума**;**
2. **формирование основ индивидуального стиля физкультурно-педагогической деятельности личности**  студента, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать, учебно-тренировочные занятия. |
| ПК 1.2 | Проводить учебно-тренировочные занятия. |
| ПК 1.3 | Руководить соревновательной деятельностью спортсменов. |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. |
| ПК 1.5 | Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. |
| ПК 1.6 | Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию. |
| ПК 1.7 | Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. |
| ПК 1.8 | Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. |
| ОК 12 | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. |
| ОК 13 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

***Примечание****: наименование результатов обучения приводится в соответствии с текстом вышеназванных ФГОС СПО (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 ноября 2009 г.).*

**3.1.** Тематический план и содержание **ПМ.04.** **МДК. 04.2. Раздел 2. «Формирование компетенций о физкультурно-спортивном стиле деятельности личности».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **МДК. 04.2. Раздел 2. «Формирование компетенций о физкультурно-спортивном стиле деятельности личности».** |  |  |  |
| **Раздел 1. Социология физической культуры и спорта.** |  |  |  |
| **Тема 1.1.Цель и задачи спецкурса «Формирование компетенций о физкультурно-спортивных стилях деятельности личности».** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Основные понятия и категории социологии: социология как наука об обществе; определение социологии как науки; социология в системе социальных наук; научный статус социологии: объект, предмет и методы; структура социологии; функции социологии. Общество как специфический объект познания и основная категория социологии: понятие общество; социальные и социетальные системы; общество и индивид; государство; гражданское общество; типология обществ; эволюция обществ.  Введение в социологию физической культуры и спорта. Общее представление о социологии физической культуры и спорта. Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина. Базовые понятия спецкурса. Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития. Содержание и структура, цель и задачи спецкурса. Сходство и различия социологии физической культуры и спорта от других социальных наук.  Базовые понятия спецкурса. |  |  |
| **Практические занятия** | ***2*** | ***1*** |
| Анализ сходства и различия социологии физической культуры и спорта от других социальных наук. |
| Базовые понятия спецкурса. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***1*** | ***2*** |
| Социализация как социально-педагогическое явление. |
| Человек в процессе социализации. |
| **Тема 1.2. Социологическая концепция физической культуры и спорта.** | **Содержание учебного материала** |
| Физическая культура и спорт в системе современного социума. Физическая культура и спорт как социальный институт. Социальные функции физической культуры. Специфические функции спорта. Физическая культура и спорт в образе жизни общества и стиль жизни человека. Место и роль физической культуры и спорта и социальных институтах общества. Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта. Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции. Социальна природа физической культуры и спорта. Спорт и физическая культура – самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения. Изменения векторов взаимоотношений спорта и физического воспитания, пути его интеграции. |  |  |
| Социологическая концепция физической культуры и спорта. |
| **Практические занятия** | ***2*** | ***2*** |
| Анализ ценностного потенциала физической культуры и спорта. |
| **Контрольные работы** | ***1*** | ***3*** |
| Ценностный потенциал физической культуры и спорта. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***1*** | ***2*** |
| Общество как специфический объект познания и основная категория социологии. |
| **Тема 1.3. Социологические проблемы физической культуры и спортивной деятельности.** | **Содержание учебного материала** |
| Основные источники влияния на социализацию человека макрофакторов, мезофакторов, микрофакторов. Средо-ориентированный подход в физическом воспитании. Проблема социального и биологического в физической культуре личности. Природа человека с позиции соотношения социального – биологического. О естественной природе и социальной сущности человека. Методологический анализ биосоциальной проблемы развития физической культуры. Система движущих сил физической культуры в современном обществе. Физическая культура как часть культуры общества, её место в системе явлений культуры. Исторический характер физической культуры, её изменения на различных этапах развития общества. Социальные факторы, способствующие развитию физической культуры в современном обществе. Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре.  Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения. Отличительные характеристики спорта высших достижений и современного олимпийского движения. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений. Спорт высших достижений в XXI в: социологический прогноз развития. Спортивная карьера и проблема социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры. Особенности социальной адаптации спортсменок. Спорт и социализация личности. Понятие личности в социально-гуманитарных науках. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности. Социализация спортсмена. Социальная ответственность спортсмена. Основные источники влияния на социализацию человека макрофакторов, мезофакторов, микрофакторов. Социологические проблемы физической культуры и спортивной деятельности. |  |  |
| **Практические занятия** | ***3*** | ***2*** |
| Анализ основных источников влияния на социализацию человека макрофакторов, мезофакторов, микрофакторов |
| Анализ социологических проблем физической культуры и спортивной деятельности. |
| **Контрольные работы** | ***1*** | ***3*** |
| Основные источники влияния на социализацию человека макрофакторов, мезофакторов, микрофакторов |
| **Самостоятельная работа** | ***1*** | ***2*** |
| Психология управления: социальная регуляция поведения работника. |
| **Раздел 2. Педагогическая праксеология.** |  |  |  |
| **Тема 2.1. Праксеологические основы профессионально-педагогической деятельности и её нормирование.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Становление педагогической праксеологии. Основные категории педагогической праксеологии. Праксеологическая и акмеологическая характеристика педагогической деятельности. Качественная определённость педагогической деятельности: педагогическое качество деятельности; свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Основные виды норм в социально-педагогической сфере. Принципы педагогической деятельности. Нормирующая функция подходов в педагогической деятельности.  Праксеологические основы профессионально-педагогической деятельности и её нормирование |  |  |
| **Практические занятия** | ***2*** | ***2*** |
| Акмеологический и праксеологический анализ характеристики педагогической деятельности. |
| **Контрольные работы** | ***1*** | ***3*** |
| Праксеологическая и акмеологическая характеристика педагогической деятельности |
| **Самостоятельная работа** | ***1*** | ***2*** |
| Педагогическая деятельность преподавателя физической культуры. |
| **Тема 2.2. Праксеологическая структура педагогической деятельности и её процедуры.** | **Содержание учебного материала** |
| Цели и задачи в структуре педагогической деятельности: цель педагогической деятельности; педагогическая задача как праксеологическое понятие. Действия педагога в структуре педагогической деятельности: о правильности педагогического действия; правильная организация совместных педагогических действий; результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности.  Методика в структуре педагогической деятельности. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий.  Праксеологическая структура педагогической деятельности и её процедуры. |  |  |
| **Практические занятия** | ***2*** | ***3*** |
| Праксеологический анализ методик и методов в структуре педагогической деятельности. |
| **Самостоятельная работа** |
| Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. | ***1*** | ***2*** |
| **Тема 2.3. Профессиональное поведение педагогов и праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности.**. | **Содержание учебного материала** |
| Профессионализм педагога как праксеологическая характеристика. Профессионально-педагогическая позиция. Стиль профессионально-педагогической деятельности. Проблема выбора в профессиональной деятельности педагога. Праксеологические ошибки педагога. Праксеологическая коррекция педагогической деятельности. Праксеологические аспекты профессионализма педагога: квалификация и компетентность педагога; профессиональная культура и педагогическое мастерство; о развитии праксеологической продуктивности педагога. |  |  |
| **Практические занятия** | ***3*** | ***2*** |
| Профессиональное поведение педагогов и праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности. |
| **Самостоятельная работа** | ***1*** | ***2*** |
| **Раздел 3. Акмеология физической культуры и спорта.** |  |  |  |
| **Тема 3.1. Основы самопознания и саморазвития.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Акмеология как наука. Психология самопознания: общая характеристика самопознания; самопознание как структурный компонент самосознания человека; самопознание как процесс: цели, мотивы, способы; идентификация и рефлексия как механизмы самопознания; барьеры самопознания. Психология саморазвития: общая характеристика саморазвития (понятие о развитие, предпосылки выдвижения проблемы саморазвития личности в психологии, сущность саморазвития и его основные характеристики); саморазвитие, становление внутреннего мира и жизненный путь человека (внутренний мир человека, развитие субъективной реальности, саморазвитие и жизненный путь личности); саморазвитие как процесс (формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация); самопринятие и самопрогнозирование как механизм саморазвития (самопринятие личности, самопрогнозирование личности); барьеры саморазвития.  Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога: общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога. Особенности самопознания и саморазвития педагога: общая характеристика профессионального самосознания педагога; психологические особенности профессионального самосознания педагога; психологические особенности профессионального саморазвития педагога; барьеры самопознания. Основы самопознания и саморазвития.  **Практические занятия** |  |  |
|  |  |
| Практикум по самопознанию и по саморазвитию. | ***4*** | ***2*** |
| **Самостоятельная работа** | ***2*** | ***3*** |
| Понятие личность. |
| Развитие личности |
| Структурные характеристики личности |
| Основы психодиагностики личности. |
| **Тема 3.2.Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития.** | **Содержание учебного материала** |
| Психологическое сопровождение и педагогическая поддержка самопознания и саморазвития. Педагогические технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности. Психолого-педагогическая поддержка и помощь в процессах самопознания и саморазвития. Формирования культуры самовоспитания личности. Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития. |  |  |
|  | **Практические занятия** | ***4*** | ***2*** |
|  | **Самостоятельная работа** | ***2*** | ***3*** |
| **Тема 3.3. Самосовершенствование человека средствами физической культуры и спорта - один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала личности.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Акмеологическая направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту: профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту (детерминанты содержания образования, структура содержания образования и уровни его усвоения, педагогические умения и навыки, необходимые специалистам по физической культуре и спорту); профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту (структура и объект обучающей деятельности педагога, особенности педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту: деятельность учителя физической культуры, деятельность тренера-преподавателя по виду спорта, деятельность преподавателя-организатора).  Самосовершенствование человека средствами физической культуры и спорта - один из основных способов максимальной реализации творческого потенциала личности. |  |  |
| **Практические занятия** | ***4*** | ***2*** |
| **Контрольные работы** | ***1*** | ***3*** |
| Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту. |
| **Самостоятельная работа** | ***2*** | ***3*** |
| **Тема 3.4. Педагогическое мастерство - высший уровень профессионализма педагога.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Основы и сущность педагогического мастерства: фундамент педагогического мастерства; компоненты педагогического мастерства (педагогическая техника, педагогический такт, культура речи педагога). Определение уровня профессионализма педагога по функциональному и результативно-личностному аспектам его обучающей деятельности: критерии для определения уровня профессионализма педагога; определение уровня профессионализма педагога по системе «ЛИДЕР» (общая характеристика системы «Лидер»; оценка обучающей деятельности педагога по критериям результативно-личностного аспекта; определение уровня профессионализма педагога по комплексному показателю; анализ (самоанализ) полученных результатов по системе «ЛИДЕР».  Определение эффективности технологий обучения (исходные теоретические подходы, влияющие на эффективность технологии обучения; определение уровня и коэффициента эффективности технологии обучения; факторы, влияющие на формирование опыта творческой деятельности студентов; определение значимости учебной дисциплины в профессиональной подготовке студентов). Педагогическое диагностирование (диагностирование факторов продуктивности подготовки специалистов в сфере образования; профессионализм педагога и уровни педагогического творчества; психодиагностика в сфере физической культуры и спорта). Педагогическое мастерство - высший уровень профессионализма педагога. |  |  |
| **Практические занятия** | ***4*** | ***2*** |
| Определение уровня профессионализма педагога по системе «ЛИДЕР». |
| **Самостоятельная работа** | ***2*** | ***3*** |
| Исследование типологий индивидуальности. |
| **Раздел 4. Дифференциальная психология.** |  |  |  |
| **Тема 4.1. Общие принципы дифференциально-психологического анализа** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Структура индивидуальности. Интраиндивидуальные и интериндивидуальные различия. Индивидуальные, типологические и групповые различия. Экзофакторы в детерминации межиндивидуальной вариативности. Психодиагностические измерения человеческих различий. Статистическая оценка измеряемых явлений.  Индивидуальная специфика психических процессов. Стиль человека: способы взаимодействия с миром. Психопатология: врождённые ограничения. Классификация и измерение нарушений. Симптомокомплексы аномального развития. Формы индивидуальной дезадаптации (когнитивно-эмоциональные девиации, психосоматические расстройства, факторы риска и стиль жизни). Предпосылки личностных деформаций (матрица ситуаций, фактор уязвимости и синдром выученной беспомощности). Аномалии личности и антисоциальное поведение. Деструктивные тенденции индивидуальности. Общие принципы дифференциально-психологического анализа. Конфликт как явление индивидуальной и социальной жизни |  |  |
| **Практические занятия** | ***6*** | ***3*** |
| Анализ способов взаимодействия человека с миром. |
| Стиль человека как форма взаимодействия человека с миром. |
| **Самостоятельная работа** | ***6*** | ***3*** |
| Учебная практика: | | ***6*** |  |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта):  *1. Классификация зарубежных теорий личности отечественными авторами.*  *2. Проблема личности в психоанализе.*  *3. Исследование личности в аналитической психологии*  *4. Понятие интроверсия и экстраверсия .*  *5. Физиологический подход к исследованию личности Э.Кречмер, У.Шелдон.*  *6. Смысловая сфера личности.*  *7. Ценности и ценностные ориентации.*  *8. Внутренний мир личности.*  *9. Духовный мир личности.*  *10. Психология личных конструктов.*  *11. Направленность в структуре личности.* | |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  в т.ч. над курсовой работой (проектом) | | ***20*** |  |
| **Аудиторных занятий:** | | ***40*** |  |

***Примечание*** *1: самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой осуществляется в рамках часов*

обязательной аудиторной учебной нагрузки.

***Примечание*** *2: д*ля характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. **Условия реализации ПМ.04. МДК. 04.2. Раздел 2. «Формирование компетенций о физкультурно-спортивном стиле деятельности личности».**

4.1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в организации образовательного процесса для освоения ПМ.04.** **МДК. 04.2. Раздел 2. «Формирование компетенций о физкультурно-спортивном стиле деятельности личности».**

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений.

Кабинеты:

теории и истории физической культуры;

методики физического воспитания;

лечебной физической культуры и врачебного контроля;

массажа.

Спортивный комплекс:

универсальный спортивный зал;

Залы:

библиотека;

читальный зал с выходом в Интернет;

Обязательным условием допуска к освоению профессионального модуля **ПМ.04** является освоение учебных дисциплин:

*ОГСЭ.05 Физическая культура;*

*ОП.01 Педагогика;*

*ОП.02 Психология;*

*ОП.03 Анатомия;*

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Теория и методика физической культуры».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- анкета В.Э.Чудновского «О смысле жизни»;

- тест смыслосодержащих ориентаций;

- методика смысложизненной направленности личности Д.В.Желателева;

- опросник «Отношение к жизни, смерти и кризисной ситуации» (автор А.А.Баканова);

- исследование фундаментальной типологии индивидуальности;

- Метод репертуарной решётки Дж. Келли;

- методика исследования самоотношения (С.Р.Пантилеев);

- программа тренинга личностного роста (разработана и подготовлена Т.В.Слотиной).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**(Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).**

Основные источники:

1.Аксененко Ю.Н. Социология и психология управления [Текст]: Серия «Учебники и учебные пособия» / Ю.Н.Аксёненко, В.Н.Самыгин, И.О.Суханов. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 512 с.

2. Анастази А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении [Текст] / Пер. с анг. Д.Гурьева, М.Будыниной, Г.Пимочкиной, С.Лихацкой; Научный редактор К.П.Н Е.Е.Крашенинников. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с. (Серия «Кафедра психологии»).

3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Текст] / Александр Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.

4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст] / В.В.Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с. – (Труды д.чл. и чл.-кор. АПН СССР).

5. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 264 с.

6. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: развитие произвольных движений [Текст]: В 2-х т. Т. II. – М.: Педагогика, 1986. – 296 с., ил. – (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР).

7. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст]: Учебник для вузов И.А.Зимняя. – Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2002. – 384 с.

8. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.А.Иванов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.

9. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф.Исаев. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.

9. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта [Текст]: учебное пособие / Э.Б.Кайнова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 208 с. – (Профессиональное образование).

10. Колесникова И.А. Педагогическая праксеология [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А.Колесникова, Е.В.Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.

11. Крайг Г. Психология развития [Текст] / Перевод с английского Н.Мальгиной, Н.Миронова, С.Рысева, Е.Турутиной; под общ. ред. проф. А.А.Алексеева. – СПб.: Питер, 2001. – 992 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

12. Либин А.В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций [Текст] / А.В.Либин. – 2 изд., переработанное. – М.: Смысл; PER Se, 2000. – 549 с.

13. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта [Текст]: Учеб. пособие / Л.И.Лубышева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.

14. Максакова В.И. Педагогическая антропология [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Максакова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.

15. Манжелей И.В. Педагогические модели физического воспитания [Текст]: Учебное пособие / И.В.Манжелей. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2005. – 185 с.

16. Манжелей И.В. Средо-ориентированный подход в физическом воспитании [Текст]: Монография / И.В.Манжелей. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2005. – 208 с.

17. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / В.Г.Маралов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.

18. Мареева Е.В. Культурология. Теория культуры [Текст]: Учеб. пособие для вузов / Е.В.Мареева. – 2-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 192 с.

18. Мириманова М.С. Конфликтология [Текст]: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.С.Мириманова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.

19. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М.Митина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.

20. Мудрик А.В. Социальная педагогика [Текст]: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 184 с.

21. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 640 с.

22. Слотина Т.В. Психология личности [Текст]: Учебное пособие / Т.В.Слотина.- СПб.: Питер, 2008. – 304 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).

23. Сулейманов И.И. Основы спортивной конфликтологии [Текст]: Монография. – Омск: СибГАФК, 1997. – 344 с.

24. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология» / В.Б.Успенский, А.П.Чернявская. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 175 с. – (Учебное пособие для вузов).

25. Хозяинов Г.И. Акмеология физической культуры и спорта [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.И.Хозяинов, Н.В.Кузьмина, Л.Е.Варфоломеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

26. Эльконин Б.Д. Психология развития [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Д.Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 144 с.

Дополнительные источники:

1. Ведерникова Л.В. Методические рекомендации по организации педагогического исследования [Текст]: в помощь начинающему исследователю / Л.В.Ведерникова. – Ишим, 2006. – 36 с.

2. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать [Текст] / Н.Г.Озолин. – ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 864 с.: ил. – (Профессия - тренер).

3. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения [Текст]: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лексаков; Под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 520 с.

4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я.Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия». – 2001. – 368 с.

5. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.

6. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.

**5. Контроль и оценка результатов освоения ПМ.04. МДК. 04.2. Раздел 2. «Формирование компетенций о физкультурно-спортивном стиле деятельности личности».**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий (учебно-тренировочных), лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** |  |
| **-** оценивать постановку цели задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации для **формирования основ индивидуального стиля физкультурно-спортивного деятельности личности;** | Оперативный и текущий контроль на учебных занятиях, а также учебной и производственной практики. |
| **-** анализировать педагогические факты и явления в индивидуальном стиле физкультурно-спортивной деятельности личности учащегося; | Оперативный и текущий контроль на учебных занятиях, а также учебной и производственной практики. |
| - находить и анализировать информацию, необходимую для создания оптимальной среды с целью формирования основ физкультурно-спортивный стиля учащихся; | Оперативный и текущий контроль на учебных занятиях, а также учебной и производственной практики. |
| - применять знания по педагогике и психологии для создания конструктивных условий по формированию основ для формирования физкультурно-спортивного стиля деятельности личности; | Оперативный и текущий контроль на учебных занятиях, а также учебной и производственной практики. |
| **Знать:** |  |
| - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития в формировании основ физкультурно-спортивного стиля деятельности личности; | Оперативный и текущий контроль на учебных занятиях. |
| - значение и логику целеполагания в формировании основ индивидуального стиля физкультурно-спортивной деятельности личности; | Оперативный и текущий контроль на учебных занятиях. |
| - особенности содержания и организации педагогического процесса по формированию основ индивидуального стиля физкультурно-спортивной деятельности личности в условиях разных моделей физического воспитания образовательных учреждений; | Оперативный и текущий контроль на учебных занятиях. |
| - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения по формированию основ физкультурно-спортивного стиля деятельности личности; | Оперативный и текущий контроль на учебных занятиях. |
| - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе формирования основ индивидуального стиля физкультурно-спортивной деятельности личности в результате дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | Оперативный и текущий контроль на учебных занятиях. |
| - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации средствами физкультурно-спортивной деятельности личности; | Оперативный и текущий контроль на учебных занятиях, а также учебной и производственной практики. |
| - средства контроля и оценки качества психолого-педагогических основ индивидуального стиля физкультурно-спортивной деятельности личности. | Оперативный и текущий контроль на учебных занятиях, а также учебной и производственной практики.  Цикловой и этапный контроль на учебных занятиях. |