**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение № 44.1.1

к ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

по специальности

**49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**МДК 02.01 МЕТОДИКА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Голышманово, 2014**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры «МДК 02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 ноября 2009 года № 528 (зарегистрирован в Минюсте 9 декабря 2009 г. Регистрационный № 15458).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

Разработчик: Педченко М.М., преподаватель высшей категории.

Эксперты:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

На заседании ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Педченко

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ**  Паспорт программы учебной практики |
| Результаты освоения программы учебной практики |
| Тематический план и содержание учебной практики |
| Условия реализации программы учебной практики |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной практики |
| Приложения |

**1.ПАСПОРТ  РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**1.1. Область применения программы**:

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

**1.2. Цели и задачи учебной практики:**

формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ПМ 02, МДК 02. 01. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

**Требования к результатам освоения учебной практики:**

В результате прохождения учебной практики по виду профессиональной деятельностиТеоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен уметь:

|  |  |
| --- | --- |
| ПК | Требования к умениям |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:**  
В рамках освоения  ПМ 02. МДК 02.01. - 6 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ПМ 02. МДК 02.01. по основным видам профессиональной деятельности: **Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата освоения практики |
| ПК 2.1. Планировать игровую деятельность и общение детей в течение дня. | **иметь практический опыт:**  планирования игровой деятельности детей;  **уметь:**  определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;  **знать:**  теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;  сущность и своеобразие игровой деятельности. |
| ПК 2.2.. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | **иметь практический опыт:**  организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);  наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей;  наблюдения за формированием игровых умений дошкольников;  разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности и общения детей;  **уметь:**  определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;  играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;  использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;  анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;  **знать:**  теоретические основы и методику планирования игровой деятельности и общения детей;  сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;  содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;  теоретические основы руководства игровой деятельностью и общением детей;  способы диагностики результатов игровой деятельности детей. |
| ПК 2.7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | **иметь практический опыт:**  разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности;  **уметь:**  анализировать приемы организации и руководства игровой деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;  **знать:**  способы диагностики результатов игровой деятельности детей. |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии;  - осознание социальной значимости своей будущей профессии;  - высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - организация собственной деятельности;  - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса;  -оценка эффективности и качества выполненной работы;  -логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечение образовательного процесса;  - оценка рисков в принятии решений; |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач, профессионального и личностного развития. | -эффективный поиск необходимой информации;  -использование различных источников, включая электронные;  - обобщение, анализ, восприятие информации, постановка цели и выбор пути ее достижения; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - создание, редактирование, оформление, сохранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных технологий для обеспечения образовательного процесса;  - использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - самоанализ и коррекция результатов собственной работы;  - проявление инициативу, нахождение организационно- управленческих решений и нести за них ответственность;  - постановка цели, мотивирование деятельности обучающихся, организация и контроль их работы; |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - анализ инноваций в области обучения и воспитания;  - адаптация к новым социальным, политическим, культурным ситуациям, изменениям содержания социальной и профессиональной деятельности; |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - соблюдение техники безопасности; |

**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**3.1.Тематический план учебной практики МДК 02.01. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК** | Р**азделы** | **Кол-во**  **часов** | **Виды работ** | **Наименования тем учебной практики** | **Количество**  **часов**  **по темам** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 2.1. | **Раздел 1**  **Планировать игровую деятельность и общение детей в течение дня** | 2 | Знакомство с нормативными документами по планированию и организации игровой деятельности детей в ДОУ | Тема 1.1. Знакомство с образовательными программами ДОУ, реализующими игровую деятельность детей раннего возраста.  Тема 1.2. Знакомство с календарно-тематическим планированием ДОУ по организации игровой деятельности детей раннего возраста  Тема 1.3. Знакомство с текущим планированием ДОУ игровой деятельности детей раннего возраста | 1  0,5  0,5 |
| ПК 2.2. | **Раздел .2. Организовы-**  **вать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.** | 3 | Анализ организации различных игр с детьми раннего возраста | Тема 2.1. Просмотреть, проанализировать и сравнить организацию сюжетно-ролевых игр в младшей группе.  Тема 2.2. Просмотреть, проанализировать организацию различных игр в младшей группе детского сада (строительных, театрализованных, игр с правилами (подвижные и дидактические). | 1  2 |
| ПК 2.7. | **Раздел 7**  **Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей** | 1 | Изучить подходы к анализу занятий в дошкольном учреждении | Тема 3.1. Изучить схемы анализа игровой деятельности детей раннего возраста, используемые в данном учреждении. | 1 |
|  | **ИТОГО** | **6** |  |  |  |

**3.2. Содержание  учебной практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных  модулей и тем учебной практики** | **Содержание учебных занятий** | **Объем  часов** | **Уровень  освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Планировать игровую деятельность детей в течение дня** |  |  | 2 |
| **Тема 1.1.** Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности | **Содержание** |  |
| Планирование руководства игровой деятельностью дошкольников . | 2 |
| Формы планирования различных видов игр: перспективное, календарное . | 2 |
| **Раздел ПМ 2.** **Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста** |  |  | 2 |
| **МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** |  |
| **Тема 2.1.** Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Общая характеристика игровой деятельности | 2 |
| Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности детей раннего возраста. | 2 |
| Классификация детских игр: творческие и игры с правилами. | 2 |
| Характеристика творческих игр в дошкольном возрасте (режиссерских, сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных) . | 4 |
| Своеобразие игр с правилами (подвижных, дидактических). | 2 |
| **Тема 2.2.** Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей | Формирование предпосылок к игровой деятельности в младенческом возрасте | 2 |
| Значимость руководства игровой деятельностью детей раннего возраста, как условие перехода игры на новый уровень | 2 |
| **Тема 2.3.** Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности | Пути и средства повышения уровня игровой деятельности детей. | 2 |
| Руководство различными видами игр в раннем детстве. | 4 |
| Педагоги**чес**кое руководство играми с правилами детей раннего возраста.. | 4 |
| Основы психического развития детей раннего возраста в игре. | 4 |
| Формирование системы взаимоотношений детей раннего возраста в игре. | 2 |
| Воспитание детей раннего возраста в игре. | 4 |
| Педагогические принципы и подходы к организации предметно-игровой среды в ДОУ. | 4 |
| **Раздел 7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей** | **Содержание** |  | 2 |
| **Тема 7. 1** Способы диагностики результатов игровой деятельности детей**.** | Современные подходы к экспертизе игры в ДОУ. | 1 |
| Наблюдение и беседа как методы диагностики процесса и результата организации игровой деятельности детей раннего возраста. . | 1 |

☺

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**4.1.  Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
  
Учебная практика по. **МДК 02.01. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.** соответствии с учебным планом.

**Место проведения практики:** дошкольные учреждения Тюменской области.

**4.2.** **Средства обучения:**

технические средства: мультимедийное оборудование, интерактивная доска; методические пособия, учебники, учебные пособия, таблицы.

**4.3. Общие требования к организации учебной практики**  
Учебная практика  проводится концентрированно, с делением группы на подгруппы.  
  
**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**  
Преподаватель-методист должен иметь высшее профессиональное образование по профилю, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в год.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

Оценка выставляется по итогам всех выполненных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | Анализ материалов, полученных на практике и на их основе оформление отчета |
| ПК 2. 2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | Анализ материалов, полученных на практике и на их основе оформление отчета |
| ПК 2.7. . Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | Анализ материалов, полученных на практике и на их основе оформление отчета |

**Приложение 1**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

Ф.И.О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучающийся (аяся) на \_\_\_\_\_\_курсе по специальности Дошкольное образование,

Группа

успешно прошел(ла) учебную практику по  **ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общение детей**

**МДК 02.01. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в объеме\_\_\_6\_\_\_\_\_ часов с «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. по «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

в организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование организации, юридический адрес

**Виды и качество выполнения работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работ, выполненных обучающимся во время практики** | | **Объемработ,**  **часов** | **Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика** | |
| Тема 1.1. Знакомство с образовательными программами ДОУ, реализующими игровую деятельность дошкольников. | | 1 |  | |
| Тема 1.2. Знакомство с календарно-тематическим планированием ДОУ по организации игровой деятельности детей раннего возраста. | | 0,5 |  | |
| Тема 1.3. Знакомство с текущим планированием ДОУ по игровой деятельности детей раннего возраста. | | 0,5 |  | |
| Тема 2.1. Просмотреть, проанализировать организацию сюжетно-ролевых игр в младшей группе | | 1 |  | |
| Тема 2.2. Просмотреть, проанализировать организацию различных игр в младшей группе детского сада (строительных, театрализованных и режиссерских, игр с правилами (подвижные и дидактические). | | 2 |  | |
| Тема 3.1. Изучить схемы анализа игровой деятельности детей раннего возраста, используемые в данном учреждении. | | 1 |  | |
| **Всего** | | **6** |  | |
| Процент результативности  (количество зачетов), % | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | | |
| от 80 до 100 | зачет | | |
| от 0 до 20 | незачет | | |

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Подпись руководителя практики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО, должность/

Подпись заведующего

учебно-производственной практикой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО, должность/

**Приложение 2**

**Форма отчетности по учебной практике**

Для проверки качества прохождения учебной практики по  **ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общение детей МДК 02.01. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста** студент представляет **лично** преподавателю в течение первой недели экзаменационной сессии **Дневник практики** по установленной форме :

1.Титульный лист.

2.Программа учебной практики.

3.Аттестационный лист.

4.Отчет.

5.Самоанализ

Для успешного прохождения практики необходимо самостоятельно изучить материалы по плану (страницы программы – 8 -9.).

**Приложение 3**

**Содержание учебной практики**

**Раздел 1. Планировать игровую деятельность и общение детей в течение дня**

**Тема 1.1.** Знакомство с образовательными программами ДОУ, реализующими занятия игровой деятельности дошкольников

**Вид работ:** Изучение содержания программ, действующих в ДОУ

**Методические указания к выполнению работы.**

Оформление в дневнике в виде тезисов.

**Тема 1.2.** Знакомство с календарно-тематическим планированием ДОУ по организации игровой деятельности детей раннего возраста.

**Вид работ:** Беседа с методистом ДОУ по особенностям планирования игровой деятельности с учетом возраста воспитанников.

**Методические указания к выполнению работы.**

Сделать выписку из календарных планов для детей раннего возраста.

**Тема 1.3.** Знакомство с текущим планированием ДОУ по игровой деятельности детей раннего возраста.

**Вид работ:** Беседа с воспитателями младшей группы ДОУ;, анализ текущего планирования.

**Методические указания к выполнению работы.**

Сделать выписку по повседневной работе воспитателей, отметить различия в оформлении, особенностях подготовки и организации игровой деятельности, воспитательные возможности игры.

**Раздел .2. Организовывать различные игры с детьми раннего возраста.**

**Тема 2.1.** Просмотреть, проанализировать организацию сюжетно-ролевых игр в младшей группе.

**Вид работ.** Просмотреть и проанализировать организацию сюжетно-ролевой игры с детьми раннего возраста.

**Методические указания к выполнению работы.**

:Провести анализ игровой деятельности по схеме, выявить особенности игровой деятельности детей раннего возраста, используя таблицу.

**Тема 2.2.** Просмотреть, проанализировать организацию различных игр в младшей группе детского сада (строительных, театрализованных, игр с правилами (подвижные и дидактические).

**Вид работ:** Просмотр организации различных игр детей в раннем детстве.

**Методические указания к выполнению работы.**

Провести анализ игровой деятельности по схеме, сравнить особенности разных видов игр (не меньше 2).

**Раздел 7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей**

**Тема 3.1.** Изучить схемы анализа игровой деятельности детей раннего возраста, используемые в данном учреждении

**Вид работ:** беседа с методистом ДОУ, знакомство с периодической литературой (журналами)по схемам анализа игровой деятельности.

**Методические указания к выполнению работы.**

Предложить найденные схемы (с указанием источника – **обязательно**),- не меньше трех. показать преимущество каждой из них, отметить недостатки

**Приложение 4**

**1 лист**

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального

образования Тюменской области

«Голышмановский агропедагогический колледж»

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

ПМ.02

МДК

Специальность 050144 Дошкольное образование

Группа

Ф.И.О.

Голышманово, 2013 г.

**Приложение 5**

**Отчет по практике:**

Наименование учреждения.

Список детей группы

Воспитатели группы

Режим дня

Сетка занятий

Отчет по каждой теме в соответствии с предложенными темами и рекомендациями.

Самоанализ.

**Приложение 6**

**Отчет по темам**

**Тема 1.1.** Знакомство с образовательными программами ДОУ, реализующими занятия игровой деятельности дошкольников

**Для сравнения содержания программ рекомендуется заполнить таблицу**

**Сравнительная таблица содержания программ по реализации игровой деятельности в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Признаки** | **Сходства** | | **Отличия** | |
| **Программа « »** | **Программа « »** | **Программа « »** | **Программа « »** |
| **Программное содержание** |  |  |  |  |
| **Виды игр** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Выводы представить в форме тезисов.**

**Тема 1.2.** Знакомство с календарно-тематическим планированием ДОУ по организации игровой деятельности дошкольников.

Вопросы для беседы с методистом.:

1. Виды планирования, которые осуществляются в ДОУ.
2. Каковы основные цели планирования.
3. Почему необходимы разные виды планирования.
4. Кто реализует каждый из видов планирования.
5. На основании чего осуществляется планирование.
6. Какие разделы имеют разные виды планирования.
7. Как при планировании учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

**Ответы на вопросы зафиксировать в отчете, приложить выписку из разных видов планов.**

**Тема 1.3.** Знакомство с текущим планированием ДОУ по игровой деятельности детей раннего возраста..

Вопросы для беседы с воспитателями младшей группы ДОУ.

1.С какой целью осуществляется текущее планирование игровой деятельности.

2.Почему необходимо отмечать именно такие элементы планирования.

3.На какие документы опирается воспитатель в текущем планировании.

4.Как на планировании сказывается выбор программы, по которой работает воспитатель.

5.Как в плане отмечается индивидуальная работа с детьми, что влияет на выбор этой работы.

Ответы зафиксировать в отчете. Приложить план работы на один день в младшей группе, **обязательна игровая деятельность.**

**В выводах отметьте место игровой деятельности в общем планировании.**

**Тема 2.1.** Просмотреть, проанализировать организацию сюжетно-ролевых игр в младшей группе.

1. Представить запись наблюдения за организацией сюжетно-ролевой игры в младшей группе.

**Необходимо сделать выводы. Желательно четкие: 1….2…. и так далее.**

**Тема 2.2.** Просмотреть, проанализировать организацию различных игр в старшей группе детского сада (строительных, театрализованных, игр с правилами (подвижные и дидактические).

1. Представить запись наблюдения за организацией разных игр в младшей группе и разной среде (групповая комната, прогулка).
2. Провести сравнительный анализ. Рекомендуется в форме таблицы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты** | **Сходства** | | **Отличия** | |
| **Вид игры (например, игра с правилами)** | **Вид игры (например, строительная)** | **Вид игры (например, игра с правилами)** | **Вид игры (например, строительная)** |
| **Подготовительная работа** |  |  |  |  |
| **Вовлечение дошкольников в игру** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Необходимо сделать выводы. Желательно четкие: 1….2…. и так далее.**

**Тема 3.1.** Изучить схемы анализа игровой деятельности детей раннего возраста, используемые в данном учреждении.

1. Проведите беседу с методистом, в ходе которой выясните какие схемы анализа используются в данном ДОУ и установите причину, почему именно эти.
2. Приложите схемы анализа.
3. Изучите периодическую литературу: найдите материал по организации игровой деятельности и ее анализу. Представьте этот материал в форме аннотаций (не забывайте о библиографическом описании статьи).
4. Выскажите собственное отношение к найденному вами материалу.

**Приложение 7**

**Схема самоанализа.**

1. Какие компетенции, умения и знания вам удалось закрепить, какие потребовалось сформировать в ходе практики?
2. Какую помощь вы получили от методистов и воспитателей ДОУ?
3. За детьми какого возраста вам больше понравилось наблюдать, почему?
4. Эмоциональный отклик о практике.