ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**(ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»)**

Приложение № 21 к ООП СПО (ППССЗ)

по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 Экологические основы природопользования**

**2017**

Рабочая программа учебной дисциплины, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564  (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44896), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. 2/16-з).

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж» (ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»)

**Разработчик:** Пономарева Л.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО "Голышмановскийагропедколледж"

Рассмотрена на заседании ЦМК (МК) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК (МК)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Заместитель директора по УПР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Ширшов

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |
| 1. **ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | **14** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **16** |
| 1. **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП** | **17** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения примерной программы**

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением«Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)в качестве примерной программы для реализации основной профессиональнойобразовательной программы СПО на базе основного общего образованияс получением среднего общего образованияПротокол № 3 от 21 июля 2015 г.Регистрационный номер рецензии 387от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** математический и общий естественнонаучный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с биологией, географией, химией.

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств. ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, служащих.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм;

- выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, возможные пути снижение последствий на окружающею среду;

- формировать собственную позицию по отношению к сведениям касающимся понятия "устойчивое развитие";

- определять состояние экологической ситуации окружающей местности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

**-** основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды;

- экологические требования к уровню шума, вибрации при организации строительства автомобильных дорог в условиях города;

- основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения;

- основные способы решения экологических проблем в рамках концепции "Устойчивость и развитие";

- историю охраны природы в России и основные типы организаций, занимающейся охраной природы.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общие и**  **профессиональные**  **компетенции** | **Дескрипторы**  **сформированности**  **(действия)** | **Уметь** | **Знать** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК1  Выбирать  способы решения  задач  профессиональной  деятельности,  применительно к  различным  контекстам. | Распознавание  сложных проблемные  ситуации в различных  контекстах.  Проведение  анализа сложных  ситуаций при решении  задач профессиональной  деятельности Определение  этапов решения задачи.  Определение  потребности в  информации  Осуществление  эффективного поиска.  Выделение всех  возможных источников  нужных ресурсов, в том числе неочевидных.  Разработка детального  плана действий  Оценка рисков на  каждом шагу  Оценивает плюсы  и минусы полученного  результата, своего плана и его реализации,  предлагает критерии  оценки и рекомендации | Распознавать  задачу и/или  проблему в  профессиональном  и/или социальном  контексте; Анализировать  задачу и/или  проблему и  выделять её  составные части;  Правильно  выявлять и  эффективно  искать информацию,  необходимую для  решения задачи  и/или проблемы;  Составить план действия,  Определить  необходимые  ресурсы;  Владеть  актуальными  методами  работы в  профессиональной и смежных сферах;  Реализовать составленный план | Актуальный,  профессиональный и социальный  контекст, в котором  приходится  работать и жить;  Основные  источники  информации и  ресурсы для  решения задач и  проблем в  профессиональном и/или социальном  контексте.  Алгоритмы выполнения  работ в  профессиональной и смежных областях;  Методы работы в  профессиональной и смежных сферах.  Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
|  | по улучшению плана. | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |  |
| ОК 2  Осуществлять поиск, анализ и  интерпретацию  информации,  необходимой для  выполнения задач  профессиональной  деятельности. | Планирование  информационного поиска из широкого набора источников,  необходимого для  выполнения  профессиональных задач  Проведение анализа полученной  информации, выделяет в ней главные аспекты.  Структурировать  отобранную информацию в соответствии с  параметрами поиска;  Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | Определять задачи поиска информации  Определять необходимые  источники  информации  Планировать процесс поиска  Структурировать  получаемую  информацию  Выделять наиболее значимое в перечне информации  Оценивать  практическую  значимость  результатов поиска  Оформлять результаты поиска | Номенклатура  информационных  источников  применяемых в  профессиональной деятельности  Приемы  структурирования информации  Формат  оформления  результатов поиска  информации |
| ОК 3  Планировать и  реализовывать  собственное  профессиональное и личностное  развитие. | Использование  актуальной нормативно-  правовой документации  по профессии  Применение современной научной  профессиональной  терминологии  Определение траектории профессионального развития и самообразования | Определять актуальность  нормативно-правовой  документации в профессиональной деятельности  Выстраивать траектории  профессионального и личностного развития | Содержание актуальной  нормативно-  правовой  документации  Современная научная и  профессиональная терминология  Возможны е траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 4  Работать в коллективе и команде, эффективно | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач  Планирование | Организовывать работу коллектива и команды  Взаимодействовать с коллегами, | Психология коллектива  Психология личности  Основы проектной |
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | профессиональной  деятельность | руководством, клиентами. | деятельности |
| ОК 5  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке  Проявление толерантность в рабочем коллективе | Излагать свои мысли на государственном языке  Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста  Правила оформления  документов. |
| ОК 6  Проявлять  гражданско­  патриотическую  позицию,  демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | Понимать значимость своей профессии  Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | Описывать значимость своей профессии  Презентовать структуру профессионально й деятельности по профессии | Сущность  гражданско­  патриотической  позиции  Общечеловеческие ценности  Правила поведения в ходе выполнения профессионально й деятельности |
| ОК7  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте | Соблюдать нормы экологической безопасности.  Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности  Пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 8  Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической | Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры  Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  Применять рациональные приемы | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  Основы здорового образа жизни;  Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического |
| подготовленности |  | двигательных функций в профессиональной деятельности;  Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии | здоровья для профессии;  Средства профилактики перенапряжения. |
| ОК 9  Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применение  средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной  деятельности | Применять средства информационных технологий для решения  Профессиональных  задач  Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и  программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК10  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.  Ведение общения на профессиональные темы | Понимать общий смысл четко  произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые  профессиональные темы  Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональны е темы  Строить простые  высказывания осебе и о своей профессиональной деятельности кратко  обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать  простые связные сообщения на | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональны е темы  Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональна я лексика)  Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила  чтения текстов профессиональной направленности |
|  |  | знакомые или интересующие профессиональные темы |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего) | 36 |
| в том числе: |  |
| практические занятия (если предусмотрено) | 18 |
| **Итоговая аттестация в форме Зачёт** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | ***Осваиваемые элементы компетенций*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | | | ***3*** | ***4*** |
| ***Введение*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | | 2 | *ОК 1, ОК 4-7* |
| Предмет, цели и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования ». | ***1*** | |
| Основные понятия, термины и структура учебной дисциплины. Внутрипредметные и межпредметные связи. | ***1*** | |
| Краткий исторический обзор возникновения и развития дисциплины. *Связь дисциплины со специальностью Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.* | ***1*** | |
| ***Раздел 1.***  ***Особенности взаимодействие общества и природы*.** |  |  | | **18** |  |
| ***Тема 1.1***  ***Природоохранный потенциал*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | | 6 |  |
| ***1.* Природа и общество. Формы взаимодействия общества и природы.**  Антропологические воздействия  на элементы природы и его связь с научно – техническим прогрессом. Примеры положительного и отрицательного воздействия научно – технического прогресса на взаимодействие. **Экологические последствия различных видов человеческой деятельности**. | ***2*** | | *ОК 2*  *ОК 4-7* |
| ***2.* Влияние урбанизации на биосферу.**  Город как среда обитания человека. Влияние города на природную среду. Источники загрязнения городской среды. | ***2*** | | *ОК 2*  *ОК 4-7* |
| ***3*. Естественное и антропогенное загрязнение биосферы.** Условия устойчивого состояния экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса. Признаки экологического кризиса. Понятие о рациональном природопользовании. Концепция устойчивого развития. Программа перехода РФ на модель устойчивого развития.**Содействие сохранению окружающей среды.** | ***2*** | | *ОК 2*  *ОК 4-7* |
| ***4*. Глобальные проблемы экологии.**  Разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и др. Пути их решения. **Выявление роли человеческого фактора в решении проблем экологии**. | ***2*** | | *ОК 2*  *ОК4-7* |
| **Практическое занятие:** | | | **4** |
| **Практическая работа №1.** Выявить общие закономерности действия факторов среды на организм. |  | | 2 |
| **Практическая работа №2.** Выявить региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, возможные пути снижение последствий на окружающею среду | 2 |
| ***Тема 1.2.***  ***Природопользование*.** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | | 2 | *ОК 2*  *ОК 4-7* |
| ***1*.Природные ресурсы и их классификация**. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. **Принципы рационального природопользования.** Охраняемые природные территории. | ***2*** | |
| ***Тема 1.3.***  ***Загрязнение окружающей среды*.** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | | 2 | *ОК 2*  *ОК 4-7* |
| ***1.*** **Загрязнение биосферы.**  Основные загрязнители, их классификация. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. | ***2*** | |
| ***2*.«Зеленая» революция и ее последствия.**  Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.Основные загрязнители продуктов питания и их влияние на здоровье человека. | ***2*** | | *ОК 2*  *ОК 4-7* |
| ***3.*** Способы ликвидации последствий загрязнения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Эффективные действия в чрезвычайных ситуациях. | ***2*** | | *ОК 2*  *ОК 4-7* |
| ***4.* Основные задачи мониторинга окружающей среды**:  наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. Виды мониторинга. Концепция предельно – допустимой концентрации (ПДК). Нормативные качества в производственно – хозяйственной сфере. Комплексные нормативные качества. Методы контроля за состоянием загрязнения природных вод, почв, атмосферного воздуха. | ***2*** | | *ОК 3*  *ОК 4-7* |
| **Практическое занятие:** | | | **4** |
| **Практическая работа №3.** Изучение нормативных документов (Федеральный закон, СанПин, Госты, ТУ) | |  | ***4*** |
| ***Раздел 2.***  ***Правовые и социальные вопросы природопользования*.** |  | | | **12** |  |
| ***Тема 2.Правовые акты.*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | | 2 | *ОК 2-3* |
| ***1.*** Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России.Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. | ***2*** | |
| 2. История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления 1970 – 1990 годов законодательными органами. | ***2*** | |
| 3. Закон «Об охране окружающей природной среды» 2008 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение. | ***2*** | |
| 4. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды. Понятие об экологической безопасности жизнедеятельности, основные меры её обеспечения. | ***2*** | |
| ***5.* Международное сотрудничество.**  Этапы становления международного сотрудничества. Принципы международного сотрудничества. Международные экологические организации (Римский клуб, Гринпис и т.д.). Сотрудничество с организацией объединенных наций. Международный союз охраны природы и его функции. Декларация генеральной ассамблеи ООН периода 1970 – 1992 гг. Всемирная хартия природы (кодекс 1983г).Конвенция по охране озонового слоя (1985г), конвенция ООН с 1996 года и по настоящее время, основные положения. Развитие новых межгосударственных контактов в этой области. | ***2*** | | 2 | *ОК 2- 3*  *ОК 10* |
| ***3.* Органы управления и надзора по охране природы.**  Цели и задачи природоохранных органов управления и надзора. | ***2*** | | *ОК 2-3* |
| **Практическое занятие:** | | | **4** |
| **Практическая работа №4.** Составление схемы системы государственных органов, осуществляющих комплексный контроль за охраной окружающей среды в России. | |  | 4 |
| ***Тема 2.***  ***Ответственность за охрану среды.*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | | 4 | *ОК 3- 7*  *ОК 11* |
| ***1.* Правовая и юридическая ответственность предприятий.** Экологическая оценка деятельности предприятий.**Организация собственной деятельности в соответствии с экологическими нормами общества.** | ***2*** | |
| ***Всего:*** | | | | ***36*** |  |

**3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ к сети Интернет

во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических

правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием,

указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной

мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню

подготовки обучающихся (письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября

2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и

учебно-лабораторным оборудованием»).

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого

участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию

по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения

программы учебной дисциплины «Экология» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства

обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология»

студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по экологии, имеющимся в свободном доступе в сети «Интернет»

(электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – 5-е изд., стер. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2012 – 347 стр.

3. Арустамов Э.В., Левакова И.В. Экологические основы природопользования: 5-е издание переработанное и дополненное, М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2012.

4. Вильчинская О.В., Воробьев А.Е., Дьяченко В.В., Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2012.

5. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования, учебник для колледжей и средне - специальных учебных заведений, 5-е издание переработанное, Ростов на Дону: «Феникс», 2012.

Законы. О качестве и безопасности пищевых продуктов [Электронный ресурс]: федер. закон: [принят Гос. Думой 1 дек.1999 г.: одобр. Советом Федерации 23 дек. 1999 г.: по состоянию на 26 дек. 2009 г.].

Федеральный закон России «О мелиорацииземель.»1996

Постановление правительства России «О мониторинге земель.»1992г.

Закон «Об охране окружающей среды»10.01.2002г.

ГОСТ Р 52104-2003 «Ресурсосбережение »

ГОСТ 18294-2004 «Вода питьевая.»

ГОСТ 17.0.0.01-76 «Система стандартов в области охраны природы и

улучшения использования природных ресурсов».

ГОСТ 17.1.3.05—82. «Охрана природы. Гидросфера»

СанПиН 2.2.4.1191-03 “Электромагнитные поля в производственных условиях”

СанПиН 2.3.6.1079-01 Санитарно-эпидемиологические требования корганизациям общественного питания, изготовлению иоборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного  
сырья [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 08 нояб. 2001 г. № 31: в ред. от 31 марта 2011

**Журналы:**

1. "Экология и жизнь», научно-популярный и образовательный журнал, Россия, Москва.

2.«Экология производства», ежемесячный научно-практический журнал, Россия, Москва.

3.«Экология и жизнь» периодический журнал, Россия, Москва.

**Интернет источники:**

1. priroda.ru – национальный портал природы (Природные ресурсы и охрана окружающей среды)

2. anriintern.com/ecology/spisok.htm - ссылки на множество экологических сайтов.

3. www.myland.org.ua - земельные ресурсы

4. http://ecoportal.ru/ - мощный экологический портал

5. list.priroda.ru – каталог Интернет ресурсов по экологии и природным ресурсам.

6. http://ecobez.narod.ru/organisations.html - список основных международных организаций.

7. www.eco-net.dk/english – Eco-Network – международная сеть экологического образования, воспитания и практики; размещается информация об организациях, работающих в области экологического образования.

8. http://zapovednik.cwx.ru/

9. http://www.geosite.com.ru/pageid-375-1.html

10. <http://www.bru.mogilev.by:84/humanitary/osnov_prava/html/ch15.html>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы оценки** |
| **-знание** основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды;  **-умение** выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм; | *Оценка в рамках текущего*  *контроля результатов выполнения*  *индивидуальных контрольных*  *заданий*  *Результатов выполнения*  *самостоятельной работы* |
| **-знание**  экологические требования к уровню шума, вибрации при организации строительства автомобильных дорог в условиях города;  **-умение** выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, возможные пути снижение последствий на окружающею среду; | *Письменный опрос в форме*  *тестирования*  *Устный индивидуальный опрос* |
| **-знание** основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения;  **-умение** - формировать собственную позицию по отношению к сведениям касающимся понятия "устойчивое развитие"; | *Письменный опрос в форме*  *тестирования*  *Устный индивидуальный опрос* |
| **-знание** основные способы решения экологических проблем в рамках концепции "Устойчивость и развитие";  - историю охраны природы в России и основные типы организаций , занимающейся охраной природы;  **-умение** - определять состояние экологической ситуации окружающей местности. | *Письменный опрос в форме*  *тестирования*  *Устный индивидуальный опрос* |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля

производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент**  **результативности**  **( правильных**  **ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных**  **образовательных достижений** | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | отлично |
| 80-89 | 4 | хорошо |
| 70-79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**5. Возможности использования программы в других ПООП**

Учебная дисциплина ЕН.02 «Экологические основы природопользования» может быть использована для обучения укрупненной группы специальности

*35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования*

*23. 02. 07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.*