ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ №\_\_\_\_

К ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ**

**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ**

**ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.08 Обществознание**

**2017**

**Организация-разработчик:**

**Разработчики:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

**Разработчик:** Скареднова М.В., преподаватель ГАПОУ ТО "Голышмановский агропедколледж"

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | **21** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **23** |
| 1. **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП** | **25** |

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний обосновных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия − ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы − деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной − деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать − свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга, ОП.09 Правовые основы профессиональной деятельности, ОП.12 Экономика АПК

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

**-** характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Дескрипторы**  **сформированности(действия)** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Распознавание  сложных проблемные  ситуации в различных  контекстах.  Проведение  анализа сложных  ситуаций при решении  задач профессиональной  деятельности  Определение  этапов решения задачи.  Определение  потребности в  информации  Осуществление  эффективного поиска.  Выделение всех  возможных источников  нужных ресурсов, в том  числе неочевидных.  Разработка детального  плана действий  Оценка рисков на  каждом шагу  Оценивает плюсы  и минусы полученного  результата, своего плана  и его реализации,  предлагает критерии  оценки и рекомендации по  улучшению плана. | Распознавать задачу и/илипроблему в профессиональном и/или социальном  контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы;  Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  Реализовать составленный  план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно  или с помощью наставника). | Актуальный  профессиональный и социальный контекст, в котором приходится  работать и жить;  Основные источники  информации и ресурсы для решения задач и проблем в  профессионально  м и/или социальном  контексте.  Алгоритмы выполнения работ впрофессиональной и смежных областях;  Методы работы в  профессиональной и смежных сферах.  Структур а плана для  решения задач. Порядок оценки  результатов  решения задач  профессиональной деятельности. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Планирование  информационного поиска  из широкого набора  источников,  необходимого для  выполнения  профессиональных задач  Проведение  анализа полученной  информации, выделяет в  ней главные аспекты.  Структурировать  отобранную информацию  в соответствии с  параметрами поиска;  Интерпретация  полученной информации в  контексте  профессиональной  деятельности | Определять задачи поиска  информации  Определять необходимые  источники  информации  Планировать процесс  поиска  Структурировать  получаемую  информацию  Выделять  наиболее  значимое в  перечне  информации  Оценивать  практическую  значимость  результатов  поиска  Оформлять результаты поиска | Номенклатура  информационных  источников  применяемых в  профессиональной деятельности  Приемы  структурирования информации  Формат  оформления  результатов  поиска  информации |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Использование  актуальной нормативно-  правовой документацию  по профессии  (специальности)  Применение  современной научной  профессиональной  терминологии Определение  траектории  профессионального  развития и  самообразования | Определять актуальность  нормативно-  правовой  документации в  профессиональной деятельности  Выстраивать траектории профессионального и личностного  развития | Содержание актуальной  нормативно-  правовой  документации  Современная научная и  профессиональна  я терминология  Возможны  е траектории  профессионально  го развития и  самообразования |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Участие в деловом  общении для  эффективного решения  деловых задач  Планирование  профессиональной  деятельность | Организовывать работу  коллектива и  команды  Взаимодействовать с  коллегами,  руководством,  клиентами. | Психологи  я коллектива  Психологи  я личности  Основы  проектной  деятельности |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно устно и  письменно излагать свои  мысли по  профессиональной  тематике на  государственном языке  Проявление  толерантность в  рабочем коллективе | Излагать  свои мысли на  государственном  языке  Оформлять документы | Особенности социального и  культурного  контекста  Правила  оформления  документов. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Понимать  значимость своей  профессии  (специальности)  Демонстрация  поведения на основе  общечеловеческих  ценностей. | Описывать значимость  своей профессии  Презентовать структуру  профессиональной деятельности  по профессии  (специальности) | Сущность  гражданско-  патриотической  позиции  Общечеловеческие ценности  Правила  поведения в ходе  выполнения  профессиональной деятельности |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применение  средств информатизации  и информационных  технологий для  реализации  профессиональной деятельности | Применять  средства  информационных  технологий для  решения  профессиональных задач  Использовать современное  программное  обеспечение | Современные средства и  устройства  информатизации  Порядок их  применения и программное  обеспечение в  профессиональной  деятельности |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Применение в  профессиональной  деятельности  инструкций на  государственном и  иностранном языке.  Ведение общения  на профессиональные  темы | Понимать  общий смысл  четко  произнесенных  высказываний на  известные темы  (профессиональные и бытовые),  понимать  тексты на  базовые  профессиональны  е темы  участвовать в диалогах на  знакомые общие и  профессиональны  е темы  строить  простые  высказывания о  себе и о своей  профессиональной деятельности  кратко  обосновывать и  объяснить свои  действия  (текущие и  планируемые)  писать  простые связные  сообщения на  знакомые или  интересующие  профессиональные темы | Правила  построения  простых и  сложных  предложений на  профессиональны  е темы  основные  общеупотребительные глаголы  (бытовая и  профессиональна  я лексика)  лексический минимум,  относящийся к  описанию  предметов,  средств и  процессов  профессиональной деятельности  особенности произношения  правила  чтения текстов  профессиональной направленности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *162* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *108* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | *20* |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *54* |
| в том числе: |  |
| *Итоговая аттестация дифференцированный зачет* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Уровень усвоения** | **Объем** | | **Осваиваемые**  **элементы**  **компетенций** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | |  |
| **Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе** |  | |  | ***18*** | *ОК 01-06ОК 09-10* | |
| **Тема 1.1.** Природа человека, врожденные и приобретенные качества | **Содержание учебного материала** | |  |  |  | |
| 1. | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. | *2* | *2* | *ОК 01-06ОК 09-10* | |
| **Тема 1.2.** Социализация личности | **Содержание учебного материала** | |  |  | *ОК 01-06ОК 09-10* | |
| 1. | Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 1.  **Самостоятельная работа:** Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Общество и его регуляторы. Сообщения по данным темам |  | *10* |
| **Тема 1.3.** Проблема познаваемости мира | **Содержание учебного материала** | |  |  | *ОК 01-06ОК 09-10* | |
| 1. | Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. | *2* | *2* |
| **Тема 1.4.** Межличностное общение и взаимодействие | **Содержание учебного материала** | |  |  | *ОК 01-06ОК 09-10* | |
| 1. | Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. | *2* | *2* |
| **Тема 1.5.** Проблемы межличностного общения в молодежной среде | **Содержание учебного материала** | |  |  | *ОК 01-06ОК 09-10* | |
|  | Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания*.* Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | *2* | *2* |
| **Тема 1.6.** Общество как сложная система | **Содержание учебного материала** | |  |  | *ОК 01-06ОК 09-10* | |
|  | 1. | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. | *2* | *2* |
| **Тема 1.7.** Основные институты общества, их функции | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1. | Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. | *2* | *2* |
| **Тема 1.8.** Общество и природа | **Содержание учебного материала** | |  |  | *ОК 01-06ОК 09-10* | |
| 1. | Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. | *2* | *2* |
| **Тема 1.9.** Особенности современного мира | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1. | Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления*.* Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа:** cоставить краткое описание социальных институтов общества (религии и семьи). Используя общедоступную литературу, охарактеризуйте их историческую эволюцию, функции, который данный институт выполняет в обществе. | *2* | *6* |
| **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества** |  | |  | ***14*** |  | |
| **Тема 2.1.** Духовная культура личности и общества | **Содержание учебного материала** | |  |  |  | |
| 1. | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. | *2* | *2* | *ОК 01-06ОК 09-10* | |
| **Тема 2.2.**  Взаимодействие и взаимосвязь различных культур | **Содержание учебного материала** | |  |  | *ОК 01-06ОК 09-10* | |
| 1. | Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. | *2* | *2* |
| **Тема 2.3.** Направления культурного развития | **Содержание учебного материала** | |  |  | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| 1. | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. | *2* | *2* | |
| **Тема 2.4.**  Государственные гарантии свободы | **Содержание учебного материала** | |  |  | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| 1. | Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | *2* | *2* | |
| **Тема 2.5.** Наука и образование в современном мире | **Содержание учебного материала** | |  |  | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| 1. | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | *2* | *2* | |
| **Тема 2.6.** Роль образования в жизни современного человека и общества | **Содержание учебного материала** | |  |  | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| 1. | Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления | *2* | *2* | |
| **Тема 2.7.** Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | **Содержание учебного материала** | |  |  | |  |
| 1. | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | *2* | *2* | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| **Раздел 3. Экономика** |  | |  | ***39*** | |  |
| **Тема 3.1.** Экономика и экономическая наука | **Содержание учебного материала** | |  |  | |  |
| 1. | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. | *2* | *2* | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| **Практическая работа № 1:**определите основные принципы формирования потребностей и её влияние на альтернативную стоимость. | *2* | *2* | |
| **Тема 3.2.**  Факторы производства | **Содержание учебного материала** | |  |  | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| 1. | Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. | *2* | *2* | |
| **Практическая работа № 2:** заполнить таблицу «Причины ограниченности экономических ресурсов». | *2* | *2* | |
| **Тема 3.3.**  Типы экономических систем | **Содержание учебного материала** | |  |  | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| 1. | Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | *2* | *2* | |
| **Практическая работа № 3:**заполнить таблицу «Развитие экономических систем», решение экономических задач на формирование логического мышления. | *2* | *2* | |
| **Тема 3.4.**  Основные доходы и расходы семьи | **Содержание учебного материала** | |  |  | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| 1. | Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | *2* | *2* | |
|  |  | **Практическая работа № 4:** Составить схему основных ресурсов экономики. | *2* | *2* | |  |
| **Тема 3.5.**  Рынок | **Содержание учебного материала** | |  |  | |  |
| 1 | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. | *2* | *2* | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| **Практическая работа № 5:**построение графиков спроса и предложения, решение экономических задач. | *2* | *2* | |
| **Тема 3.6.**  Фирма | **Содержание учебного материала** | |  |  | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| 1. | Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. | *2* | *2* | |
| **Самостоятельная работа:** Составить схему основных ресурсов экономики. | *2* | *6* | |
| **Тема 3.7.**  Основы менеджмента и маркетинга | **Содержание учебного материала** | |  |  | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| 1. | Частные и общественные блага. Внешние эффекты. | *2* | *2* | |
| **Тема 3.8.**  Роль государства в экономике | **Содержание учебного материала** | |  |  | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| 1. | Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | *2* | *1* | |
|  | **Практическая работа № 6:** построить кривую спроса и предложения рынка товаров и услуг. | *2* | *2* | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| **Самостоятельная работа:** проанализировать влияние спроса на работу фирм по производству товаров и услуг на территории Тюменской области | *2* | *6* | |
| **Тема 3.9.** ВВП, его структура и динамика | **Содержание учебного материала** | |  |  | |
| 1 | Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | *2* | *2* | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| **Тема 3.10.** Рынок труда и безработица | **Содержание учебного материала** | |  |  | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| 1. | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | *2* | *2* | |
| **Практическая работа № 7:**используя СМИ, определить уровень безработицы в России. | *2* | *2* | |
| **Тема 3.11.** Деньги, банки, инфляция | **Содержание учебного материала** | |  |  | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
|  | Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы. | *2* | *2* | |  |
| **Практическая работа № 8:**решение экономических ситуаций и задач, на выявление уровня инфляции. | *2* | *2* | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| **Тема 3.12.**  Основные проблемы экономики России. | **Содержание учебного материала** | |  |  | |  |
| 1. | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.Организация международной торговли. | *2* | *1* | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| **Самостоятельная работа:** используя СМИ подготовить сообщения о проблемах занятости населения в России. | *2* | *10* | |
| **Тема 3.13.**  Государственная политика в области международной торговли | **Содержание учебного материала** | |  |  | |  |
| 1. | Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы. | *2* | *1* | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| **Самостоятельная работа: составить презентацию по предложенным темам.**  Предпринимательство. История развития предпринимательства в России. Конкуренция и её роль в рыночной экономике. Социально - регулируемое рыночное хозяйство. | *2* | *10* | |
| **Раздел 4. Социальные отношения** |  | |  | ***9*** | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| **Тема 4.1.** Социальная роль и стратификация | **Содержание учебного материала** | |  |  | |  |
| 1 | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация*.* Социальная мобильность. | *2* | *1* | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| **Тема 4.2.** Социальная роль | **Содержание учебного материала** | |  |  | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
|  | Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | *2* | *1* | |
| **Тема 4.3.** Социальный статус | **Содержание учебного материала** | | *2* | *1* | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| 1. | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. |  |  | |
| **Самостоятельная работа:** выявить условия формирования престижа бедующей профессии. | *2* | *6* | |
| **Тема 4.4.** Виды социальных норм и санкций | **Содержание учебного материала** | |  |  | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| 1. | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. | *2* | *1* | |
| **Тема 4.5.** Социальные нормы и конфликты | **Содержание учебного материала** | |  |  | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| 1. | Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. | *2* | *1* | |
| **Тема 4.6.** Важнейшие социальные общности и группы | **Содержание учебного материала** | |  |  | |  |
| 1. | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | *2* | *1* | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| **Тема 4.7.** Молодежь как социальная группа | **Содержание учебного материала** | |  |  | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| 1. | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. | *2* | *1* | |
| **Тема 4.8.** Межнациональные отношения | **Содержание учебного материала** | |  |  | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| 1. | Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | *2* | *1* | |
| **Тема 4.9.** Семья как малая социальная группа | **Содержание учебного материала** | |  |  | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| 1. | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Сравнительный анализ социальной мобильности (вертикальной и горизонтальной). | *2* | *1* | |
| **Раздел 5. Политика как общественное явление** |  | |  | ***18*** | |  |
| **Тема 5.1.** Политика и власть | **Содержание учебного материала** | |  |  | |  |
| 1. | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление*.* Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | *2* | *2* | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| **Тема 5.2.** Государство в политической системе | **Содержание учебного материала** | |  |  | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| 1. | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. | *2* | *2* | |
| **Тема 5.3.** Правовое государство, понятие и признаки | **Содержание учебного материала** | |  |  | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| 1. | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. | *2* | *2* | |
| **Тема 5.4.** Участники политического процесса | **Содержание учебного материала** | |  |  | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| 1. | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | 2 | 2 | |
| **Тема 5.5.** Гражданское общество и государство | **Содержание учебного материала** | |  |  | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| 1. | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации*.* | 2 | 2 | |
| **Тема 5.6.** Избирательная кампания в Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | |  |  | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| 1. | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. | *2* | *2* | |
| **Практическая работа № 9:** выявить роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. | *2* | *2* | |
| **Тема 5.7.** Политические партии и движения, их классификация | **Содержание учебного материала** | |  |  | |
| 1. | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | *2* | *2* | |
| **Тема 5.8.** Роль средств массовой информации в политической жизни общества | **Содержание учебного материала** | |  |  | |
| 1. | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. | *2* | *2* | |
| **Радел 6. Право** |  | |  | *10* | |  |
| **Тема 6.1**. Правовое регулирование общественных отношений | **Содержание учебного материала** | |  |  | |  |
| 1. | Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. | *2* | *2* | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| **Тема 6.2**. Нормативные правовые акты и их характеристика | **Содержание учебного материала** | |  |  | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| 1. | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | *2* | *2* | |  |
| **Тема 6.3**. Правовые отношения и их структура | **Содержание учебного материала** | |  |  | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| 1. | Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | *2* | *2* | |
| **Тема 6.4.** Основы конституционного права Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | |  |  | |  |
| **1.** | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. | *2* | *2* | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| **Практическая работа № 10:** решение ситуационных задач по вопросу судебной системы | *2* | *1* | |
| **Тема 6.5** Отрасли права | **Содержание учебного материала** | |  |  | | *ОК 01-06ОК 09-10* |
| 1. | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ. Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | *2* | *1* | |
|  |  | Всего | *108* |  | |  |
|  |  | Практическая работа | *20* |  | |  |

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономическихдисциплие», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических

правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием,

указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной

мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню

подготовки обучающихся (письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября

2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и

учебно-лабораторным оборудованием»).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения

программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства

обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети «Интернет»

(электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Для обучающихся

Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2005

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2005

Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.

Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.

Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.

Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.

Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.

Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.

Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

**Для преподавателей**

Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.

Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.

Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб.пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.

Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.

Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.

Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

#### Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред.ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы оценки** |
| знания: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  **умения:**тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов | Создание докладов по межличностным конфликтам в среде молодёжи |
| **знания:**тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов  **умения:**актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Составление таблиц |
| **умения:** применятьсоциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  **- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:  успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;  совершенствования собственной познавательной деятельности  **- осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | Составление таблиц, схем  Экспертная оценка практических работ |
| **умения:подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике | Анализ различных теорий.  Сравнение различных понятий.  Экспертная оценка сообщений |
| **знания:** тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  **умения:**  **-характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  **- анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  **- объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | Построение цепи связей  подсистем и элементов общества |
| **знания:**  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  **умения:**  **-** оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  **-** формулироват**ь** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей | Создание схем, рисунков.  Экспертная оценка практических работ. |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля

производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент**  **результативности**  **( правильных**  **ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных**  **образовательных достижений** | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | отлично |
| 80-89 | 4 | хорошо |
| 70-79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**5. Возможности использования программы в других ПООП**

*Учебная дисциплина ОУД.08 «Обществознание» может быть*

*использована для обучения укрупненной группы профессий и специальности*

*43.01.09 Повар, кондитер, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей*