ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

К ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ   
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
 ПО ПРОФЕССИИ

35.03.16 Эксплуатация и ремонт

сельско-хозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД. 03 Английский язык**

2017 г.

Рабочая программа ОУД.03 Английский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.03.16 Эксплуатация и ремонт сельско-хозяйственной техники, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации приказом № 1569 от 09.12.2016 года.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»

**Авторы:**

Павленко Т.А. преподаватель английского языка высшей категории

государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»;

Сыздыкова Н.Б., преподаватель английского языка первой категории

государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж».

Рецензенты:

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 9 |
| 1. **условия реализации программы учебной дисциплины** | 15 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 17 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»** предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный,  научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям: • обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи; • включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения; • вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами. **Грамматический материал включает следующие основные темы.** Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени.

Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).

Инфинитив, его формы.

Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).

Причастия I и II.

Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Содержание учебной дисциплины «Английский язык»** направлено на достижение следующих целей:

•  формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

•  формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; •  формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

•  воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

•  воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО .

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью базовых дисциплин ОПОП СПО.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 171 час;

внеаудиторной самостоятельной работы студентов 85 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *256* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *171* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *171* |
| **Самостоятельная работа обучающегося** (домашние задания, подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)) | *85* |
| Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета |  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** |  | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** | |
| **1 Повседневные темы** | **2** | | **3** |  | |
| **Тема 1.**  **Моя студенческая жизнь** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **10** | ОК. 01-06  ОК. 09 | |
| Лексический материал по темам: |  |
| Режим дня студента | 2 |
| Учебные занятия в колледже | 2 |
| Расписание | 2 |
| Внеклассная деятельность | 2 |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | **10** |
| 1. Практическое занятие «Алфавит**»** | | **2** |
| 2. Практическое занятие «Формы глагола to be » | | **2** |
| 3. Практическое занятие «Типы чтения » | | **4** |
| 4. Практическое занятие «Моя студенческая жизнь» | | **2** |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** (при наличии указывается тематика заданий) Определяется при формировании рабочей программы | | **3** | |  |
| **Тема 2.**  **Моя семья** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **10** | | ОК. 01-06  ОК. 09 |
| Лексический материал по темам: |  |
| Родственные связи | 2 |
| Семейное древо | 2 |
| Семейные традиции | 2 |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | **10** | |
| 1. Практическое занятие «Правила чтения гласных» | | **2** | |
| 2. Практическое занятие «Существительное» | | **4** | |
| 3. Практическое занятие «Семейные традиции» | | **4** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся :** создание семейного древа | | **3** | |
| **Тема 3.**  **Мой дом/квартира** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **10** | | ОК. 01-06  ОК. 09 |
| Лексический материал по темам: |  |
| Коттедж | 2 |
| Многоквартирные дома | 2 |
|  | Приусадебный участок | 2 |  | |  |
| Благоустройство дома | 2 |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | **10** | |
| 1. Практическое занятие «Правила чтения гласных» | | **2** | |
| 2. Практическое занятие «Артикль» | | **4** | |
| 3. Практическое занятие «Мой дом - моя крепость» | | **2** | |
| 4. Практическое занятие «Строим дом» | | **2** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** создание проекта «Дом будущего» | | **5** | |
| **Тема 4.**  **Мой рабочий день** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **10** | | ОК. 01-06  ОК. 09 |
| Лексический материал по темам: |  |
| Режим дня | 2 |
| Гигиена души и тела | 2 |
| Активный отдых | 2 |
| Правила здорового питания | 2 |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | **10** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Практическое занятие «Правила чтения гласных» | | **2** |  |
| 2. Практическое занятие «Степени сравнения прилагательных» | | **4** |
| 3. Практическое занятие «Учеба и отдых» | | **2** |
| 4. Практическое занятие «Мой рабочий день » | | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** создание рекламы «Здоровый образ жизни» | | **4** |
| **Тема 5.**  **Мои друзья** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **10** | ОК. 01-06  ОК. 09 |
| Лексический материал по темам: |  |
| Друг и друг по переписке | 2 |
| Сокурсник | 2 |
| Дружба в соцсетях | 2 |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | **10** |
| 1. Практическое занятие «Правила чтения согласных**»** | | **2** |
| 2. Практическое занятие «Количественные и порядковые числительные » | | **4** |
| 3. Практическое занятие «Описание человека (внешность, национальность, образование, личностные качества, профессия, род занятий, должность, место работы).Общение с друзьями». | | **4** |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** сочинение «Настоящий друг» | | **4** |  |
| **Тема 6.**  **Хобби/увлечения** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **10** | ОК. 01-06  ОК. 09 |
| Лексический материал по темам: |  |
| Досуг | 2 |
| Хобби | 2 |
| Увлечения | 2 |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | **10** |
| 1. Практическое занятие «Правила чтения согласных» | | **4** |
| 2. Практическое занятие «Глагол to have» | | **2** |
| 3. Практическое занятие «Мое хобби» | | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка и защита презентации «Мое хобби» | | **6** |
| **Тема 7.**  **Здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **10** | ОК. 01-06  ОК. 09 |
| Лексический материал по темам: |  |
| Отдых | 2 |
| Питание | 2 |
|  | Вредные привычки | 4 |  |  |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | **10** |
| 1. Практическое занятие «Непроизносимые согласные» | | **2** |
| 2. Практическое занятие «Глагол to do» | | **4** |
| 3. Практическое занятие «Я выбираю здоровый образ жизни» | | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** создание проекта «Я выбираю жизнь!» | | **6** |
| **Тема 8.**  **Моя малая Родина** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **10** | ОК. 01-06  ОК . 09 |
| Лексический материал по темам: |  |
| Поселок | 2 |
| Поселение, село | 2 |
| Малая Родина | 2 |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | **10** |
| 1. Практическое занятие «Фонетический зачет**»** | | **2** |
| 2. Практическое занятие «Функции глаголов to be, to have, to do» | | **4** |
| 3. Практическое занятие «Моя малая Родина » | | **4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** мини-исследование «История моей малой Родины» | | **6** |  |
| **Тема 9.**  **Тюменская область** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **14** | ОК. 01-06  ОК. 09 |
| Лексический материал по темам: |  |
| Административные центры | 2 |
| Область, районы | 2 |
| Крупные города Тюменской области | 2 |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | **14** |
| 1. Практическое занятие «Простые времена» | | **4** |
| 2. Практическое занятие «Неправильные глаголы. Крупные города Тюменской области » | | **6** |
| 3. Практическое занятие «Тюменская область» | | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** составление заочной тематической экскурсии. | | **6** |
| **Тема 10.**  **Наша Родина** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **12** | ОК. 01-06  ОК. 09 |
| Лексический материал по темам: |  |
| Округа | 2 |
| Области | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Исторические центры | | 2 |  |  |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | | **12** |
| 1. Практическое занятие «Продолженные времена» | | | **4** |
| 2. Практическое занятие «Наша Родина» | | | **4** |
| 3. Практическое занятие «Продолженные времена. Исторические центры» | | | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** составление заочной тематической экскурсии. | | | **6** |
| **Тема 11.**  **Москва** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | **12** | ОК. 01-06  ОК. 09 |
| Лексический материал по темам: |  | |
| История города | 2 | |
| Достопримечательности | 2 | |
| Учебные заведения | 2 | |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | | **12** |
|  | 1. Практическое занятие «Завершенные времена» | | | **4** |  |
| 2. Практическое занятие «История Москвы» | | | **4** |
| 3. Практическое занятие «Завершенные времена. Достопримечательности Москвы» | | | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** создание творческих проектов | | | **6** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 12.**  **Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | **14** | ОК. 01-06  ОК. 09 |
| Лексический материал по темам: |  | |
| Географическое положение | 2 | |
| Флора, фауна | 2 | |
| Национальные символы | 2 | |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | | **14** |
| 1. Практическое занятие «Государственное и политическое устройство страны» | | | **4** |
| 2. Практическое занятие «Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени» | | | **2** |
| 3. Практическое занятие «Достопримечательности» | | | **4** |
| 4. Практическое занятие «Праздники и традиции» | | | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка и защита презентации «Любимое место в Лондоне» | | | **6** |
| **Тема 13 .**  **США** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | **12** | ОК. 01-06  ОК. 09 |
| Лексический материал по темам: |  | |
| Национальные символы | 2 | |
| Государственное и политическое устройство | 2 | |
|  | Развитые отрасли экономики | 4 | |  |  |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | | **12** |
| 1. Практическое занятие «Политическая система США» | | | **4** |
| 2. Практическое занятие «Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных » | | | **4** |
| 3. Практическое занятие «Праздники США» | | | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** создание проекта «Экскурсия по штатам США». | | | **6** |
| **Тема 14.**  **Англо-**  **говорящие страны** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | **10** | ОК. 01-06  ОК . 09 |
| Лексический материал по темам: |  | |
| Местоположение | 2 | |
| Климат, флора, фауна | 2 | |
| Национальные традиции | 2 | |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | | **10** |
| 1. Практическое занятие «Общая характеристика стран по географическому положению. Экономическая и политическая характеристика стран»**»** | | | **2** |
| 2. Практическое занятие «  Прямая и косвенная речь». | | | **4** |
| 3. Практическое занятие «Достопримечательности стран » | | | **4** |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** проект-реклама турагенства | | | **6** |  |
| **Тема 15.**  **Научно-технический прогресс** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | **6** | ОК. 01-06  ОК. 09 |
| Лексический материал по темам: |  | |
| Информационно-коммуникативные технологии | 2 | |
| Социальные сети | 2 | |
| Компьютерная зависимость | 2 | |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | | **6** |
| 1. Практическое занятие «Информационно-коммуникативные технологии» | | | **2** |
| 2. Практическое занятие «Согласование времен» | | | **2** |
| 3. Практическое занятие «Научно-технический прогресс» | | | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** мини – исследование «Роль НТП в жизни человека». | | | **6** |
| **Тема 16.**  **Человек и природа, экологичес-**  **кие проблемы** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | **11** | ОК. 01-06  ОК. 09 |
| Лексический материал по темам: |  | |
| Природные катаклизмы | 2 | |
| Загрязнение окружающей среды | 2 | |
|  | Человеческий фактор в природе | | 2 |  |  |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | | **11** |
| 1. Практическое занятие «Экологические проблемы страны» | | | **4** |
| 2. Практическое занятие «Экологические проблемы Тюменской области» | | | **4** |
| 3. Практическое занятие «Экологические проблемы малой Родины» | | | **3** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** мини-исследование «Пути решения экологических проблем моей малой Родины» | | | **6** |

**условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, стол преподавателя, преподавательский стул, ученические столы и стулья.

Технические средства обучения: магнитофон, мультимедийная установка, компьютер, колонки.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

**дополнительной литературы**

**Для студентов**

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,

2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учрежде-

ний сред. проф. образования. — М., 2014.

Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Ту-

ризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред.

проф. образования. — М., 2015.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специ-

альностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. обра-

зования. — М., 2014.

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров =

English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык.

Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М.,

2014.

Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English

for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум

для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы обще-

ственного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред.

проф. образования. — М., 2015.

**Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образова-

нии в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального го-

сударственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений

в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по-

лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или

специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и

методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматиче-

ский мультимедийный справочник-тренажер).

**Интернет-ресурсы**

www.lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей

общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможно-

стью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

* 1. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется **преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных** работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Умение  общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; | Практические занятия по инсценированию диалогов  Защита тематических проектов  Создание проектов и туристических маршрутов по родным городам и селам  Создание докладов, рефератов и их защита Инсценирование литературных текстов писателей по произведениям |
| Умение  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | Проверка письменных работ по переводу текстов.  Устный контроль чтения и перевода текстов.  Составление аннотаций, резюме (при поступлении на работу), составление плана по прочитанному тексту  Составление конспекта на основе работы с текстом |
| Умение  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Лексический тест  Грамматический текст  Написание личного письма  Письмо в газету, журнал  Составление рассказа (эссе)  Составление автобиографии, резюме |
| Знание  Лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Составление рассказа о выбранной профессии  Создание рекламы своей будущей профессии  Перевод справочной литературы, составление викторин, докладов, описаний |

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• личностных**: – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных**: – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных**: – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**4.2 Возможности использования программы в других ПООП**

Учебная дисциплина ОУД. 03 Иностранный язык может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей: 44.02.06 Технология продукции общественного питания.