ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение № 1 к ООП СПО (ППКРС)

по профессии 43.01.09

Повар, кондитер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 Русский язык**

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 9.12.2016 г. № 1569.

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16- з).

Организация-разработчик:Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж» (ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»).

Разработчик:

Ясинецкая Татьяна Викторовна преподаватель русского языка ГАПОУ ТО "Голышмановский агропедколледж"

Рассмотрена на ЦМК (МК) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК (МК)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Заместитель директора по УПР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Ширшов

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | стр.  4 |
| 1. **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 12 |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 21 |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 23 |
| 1. **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП** | 24 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Программа излагается с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16- з).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: • совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических,пунктуационных,стилистических; • формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); • совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; • дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). Программа учебной дисциплины « Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

**1.1.Общая характеристика учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой**) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения. Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно- научного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессии.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по 6 культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка. Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятель ностью и цельностью. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. При реализации программы осуществляются межпредметные связи с общеобразовательными дисциплинами: историей, обществознанием, литературой, информатикой.

Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций структурировано на основе компетентностного подхода.

**Задачи дисциплины «Русский язык»:**

- Совершенствование коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи

- Формирование культуроведческой компетенции

- Совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся

- Развитие абстрактного мышления памяти и воображения.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка студентами устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенцииформируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

При изучении русского языка как профильного предмета формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих

позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

**1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС), входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.4 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

**- воспитание** формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**- дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

**- освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**- овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**- применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике;

- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню раз вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; **метапредметных: -** владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Дескрипторы**  **сформированности(действия)** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Распознавание  сложных проблемных  ситуаций в различных  контекстах.  Проведение  анализа сложных  ситуаций при решении  задач профессиональной  деятельности  Определение  этапов решения задачи.  Определение  потребности в  информации  Осуществление  эффективного поиска.  Выделение всех  возможных источников  нужных ресурсов, в том  числе неочевидных.  Разработка детального  плана действий  Оценка рисков на  каждом шагу  Оценивает плюсы  и минусы полученного  результата, своего плана  и его реализации,  предлагает критерии  оценки и рекомендации по  улучшению плана. | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном  контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы;  Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  Реализовать составленный  план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно  или с помощью наставника). | Актуальный  профессиональный и социальный контекст, в котором приходится  работать и жить;  Основные источники  информации и ресурсы для решения задач и проблем в  профессионально  м и/или социальном  контексте.  Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  Методы работы в  профессиональной и смежных сферах.  Структур а плана для  решения задач. Порядок оценки  результатов  решения задач  профессиональной деятельности. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Планирование  информационного поиска  из широкого набора  источников,  необходимого для  выполнения  профессиональных задач  Проведение  анализа полученной  информации, выделяет в  ней главные аспекты.  Структурировать  отобранную информацию  в соответствии с  параметрами поиска;  Интерпретация  полученной информации в  контексте  профессиональной  деятельности | Определять задачи поиска  информации  Определять необходимые  источники  информации  Планировать процесс  поиска  Структурировать  получаемую  информацию  Выделять  наиболее  значимое в  перечне  информации  Оценивать  практическую  значимость  результатов  поиска  Оформлять результаты поиска | Номенклатура  информационных  источников  применяемых в  профессиональной деятельности  Приемы  структурирования информации  Формат  оформления  результатов  поиска  информации |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Использование  актуальной нормативно-  правовой документацию  по профессии  (специальности)  Применение  современной научной  профессиональной  терминологии Определение  траектории  профессионального  развития и  самообразования | Определять актуальность  нормативно-  правовой  документации в  профессиональной деятельности  Выстраивать траектории профессионального и личностного  развития | Содержание актуальной  нормативно-  правовой  документации  Современная научная и  профессиональна  я терминология  Возможны  е траектории  профессионально  го развития и  самообразования |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Участие в деловом  общении для  эффективного решения  деловых задач  Планирование  профессиональной  деятельность | Организовывать работу  коллектива и  команды  Взаимодействовать с  коллегами,  руководством,  клиентами. | Психологи  я коллектива  Психологи  я личности  Основы  проектной  деятельности |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно устно и  письменно излагать свои  мысли по  профессиональной  тематике на  государственном языке  Проявление  толерантности в  рабочем коллективе | Излагать  свои мысли на  государственном  языке  Оформлять документы | Особенности социального и  культурного  контекста  Правила  оформления  документов. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Понимать  значимость своей  профессии  (специальности)  Демонстрация  поведения на основе  общечеловеческих  ценностей. | Описывать значимость  своей профессии  Презентовать структуру  профессиональной деятельности  по профессии  (специальности) | Сущность  гражданско-  патриотической  позиции  Общечеловеческие ценности  Правила  поведения в ходе  выполнения  профессиональной деятельности |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применение  средств информатизации  и информационных  технологий для  реализации  профессиональной деятельности | Применять  средства  информационных  технологий для  решения  профессиональных задач  Использовать современное  программное  обеспечение | Современные средства и  устройства  информатизации  Порядок их  применения и программное  обеспечение в  профессиональной  деятельности |

**2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего) | 114 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 35 |
| практические занятия | 79 |
| Самостоятельная учебная нагрузка | 57 |
| **Итоговая аттестация в форме: экзамен** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| 1 | 2 | | | | 3 | 4 |
|  | **1 семестр** | | |  | **34/17с/р**  **10/24** |  |
| ***Раздел 1. Введение*** | | | |  |  |  |
| **Тема 1.1. Язык как система.** | **Содержание учебного материала** | | | **Уровень освоения** | **2 часа**  **2/0** |  |
| Язык как система. Основные уровни языка. Место и назначение русского языка в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Значение русского языка при освоении профессии «Повар, кондитер» | | | **2** | 2 | ОК 01. - ОК 09. |
| **Самостоятельная работа**. Написать реферат на тему: «Язык и его, функции», «Русский язык в современном мире», «Язык и культура», «Культура речи», «Нормы русского языка». | | |  | 5 |  |
| ***Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи*** | | | |  | ***4 часа***  ***2/2*** |  |
| **Тема 2.1. Функциональные стили речи** | **Содержание учебного материала** | | | **Уровень освоения** |  |  |
| Функциональные стили речи и их особенности. Входной контроль. | | | **2** | **2** | ОК 01. - ОК 09. |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | | **2** |
| **Практическая работа№1.**Определение структуры текста и его стилистической принадлежности | | | | **2** |
| **Самостоятельная работа.** Создание текстов различного стиля | | | | **2** |
| ***Раздел 3. Лексика и фразеология*** | | |  | | **12 часов**  **4/8** |  |
| **Тема 3.1.**  **Слово в лексической системе языка.** | **Содержание учебного материала** | | **Уровень освоения** | |  |  |
| Слово как единица. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | | **2** | | 2 | ОК 01. - ОК 09. |
| **Тема 3.2.**  **Фразеологизмы. Основные фразеологические единицы.** | Понятие фразеологизмов. Фразеологические единицы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. | | **2** | | **2** |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | |  | | **8** | ОК 01. - ОК 09. |
| **Практическая работа№2.** Формы существования русского национального языка. | | | | **2** |
| **Практическая работа№3.**  Анализ текста с целью нахождения лексических и фразеологических единиц. | | | | **2** |
| **Самостоятельная работа.** Выполнение упражнений с использованием словарей | | | | **2** |
| **Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | | |  | | **10 часов**  **2/8** |  |
| **Тема 4.1.**  **Фонетика и орфоэпия. Фонетические единицы, орфоэпические нормы** | **Содержание учебного материала** | | **Уровень освоения** | |  |  |
| Понятие фонетики и орфоэпии. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Ударение словесное и логическое  Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | | **2** | | **2** | ОК 01. - ОК 09. |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | **2** | | 8 |  |
| **Практическая работа№4**. Упражнения в фонетическом анализе слов. Фонетический разбор слова. | | | | 2 | ОК 01. - ОК 09. |
| **Практическая работа№5** . Орфоэпия как наука. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Выполнение упражнений на закрепление орфоэпических норм. | | | | 2 |
| **Практическая работа№6**. Орфография как наука. Правописание гласных, согласных, приставок. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - Правописание И – Ы после приставок | | | | 2 |
| **Практическая работа№7** . Орфографический анализ художественных текстов | | | | 2 |
| **Практическая работа№8.**. Контроль знаний по разделу. Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела. | | | | 2 |
| **Самостоятельная работа.** Фонетический анализ слов | | | | 4 |
| **Самостоятельная работа**. Реферат на тему: Функционирование звуков языка в тексте: звукопись ,анафора, аллитерация. Составить орфоэпический словарик. | | | | 4 |  |
| ***Раздел 5. Морфемика, словообразование*** | | |  | | ***6 часов***  ***0/6*** |  |
|  | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | ***2*** | |  |  |
| **Практическая работа№9.** Морфемика. Понятие морфемы. Морфемный разбор слова. Морфемный анализ слова. | | | | 2 | ОК 01. - ОК 09. |
| **Практическая работа№10.**Словообразование. Способы словообразования. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ слов. | | | | 2 |
| **Практическая работа№11.** Упражнения в морфемном и словообразовательном анализе слов. | | | |
| **Практическая работа№12** . Контрольная работа за1семестр | | | | 2 |
|  | ***2 семестр*** | |  | | ***46/23с/р***  ***16/30*** |  |
| ***Раздел 6. Морфология и орфография*** | | |  | |  |  |
| **Тема 6.1. Морфология как раздел языкознания. Имя существительное** | ***Содержание учебного материала*** | | ***Уровень освоения*** | | 2/2 |  |
| Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонения имен существительных. | |  | | 2 |  |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | |  | |  |  |
| **Практическая работа№1.** Правописание имен существительных. Морфологический разбор. | | 2 | | 2 | ОК 01. - ОК 09. |
| **Самостоятельная работа**. Составление таблиц по правописанию морфем .Выполнение упражнений по теме «Правописание чередующихся гласных» | |  | | 4 |  |
| **Тема 6.2.**  **Морфология. Имя прилагательное.** | ***Содержание учебного материала*** | | ***Уровень освоения*** | | 2/2 |  |
| Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Степени сравнения. | | 2 | | 2 | ОК 01. - ОК 09. |
|  | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | |  | | 2 |  |
| **Практическая работа№2**. Правописание имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных | |  | | 2 |
| **Самостоятельная работа.** Подготовить сообщение грамматические нормы русского языка | |  | | 4 |
| **Тема 6.3 Морфология. Имя числительное** | **Содержание учебного материала­­­­­­­­­­­­­­­­ ­­­­­** Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: порядковые, дробные, собирательные Классификация числительных по составу. | | Уровень освоения | | 2/4 |  |
|  | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | |  | | 4 |  |
| **Практическая работа№3**. Правописание имен числительных. Морфологический анализ имен числительных. | |  | | 2 |
|  | **Практическая работа№4.** Нормы употребления имен числительных (Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных. Морфологический анализ имен числительных) | |  | | 2 |  |
| **Тема 6.4.**  **Морфология. Местоимение.** | ***Содержание учебного материала*** | | ***Уровень освоения*** | | 2/2 |  |
| Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Особенности функционирования местоимений. | | ***2*** | | 2 | ОК 01. - ОК 09. |
|  | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | |  | |  |  |
| **Практическая работа№5** . Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. | |  | | 2 |
|  |  | |  | |  |  |
| **Тема 6.5.**  **Морфология. Глагол** | ***Содержание учебного материала*** | | ***Уровень освоения*** | | 2\4 |  |
| Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Спряжение глагол. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола | | ***2*** | | 2 | ОК 01. - ОК 09. |
|  | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | |  | | 4 |  |
| **Практическая работа№6**. Правописание глагола с –не. Морфологический разбор глагола. (выполнение упражнений на определение грамматических признаков глагола.) | |  | | 2 |
|  | **Практическая работа№7**. Правописание местоимений и глагола с –не. Морфологический разбор глагола. (выполнение упражнений на определение грамматических признаков глагола.) | |  | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа.** Выполнение упражнений по закреплению имени числительного как части речи. | |  | | 2 |
| **Самостоятельная работа.** Выполнение упражнений по закреплению имени прилагательного как части речи | |  | | 2 |
| **Самостоятельная работа.**  Выполнение упражнений на закрепление глагола как части речи. | |  | | 2 |
| **Тема 6.6.Морфология. Причастие как особая форма глагола.** | ***Содержание учебного материала*** | | ***Уровень освоения*** | | 2\6 |  |
| Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Образование причастий. Морфологический разбор причастий | | ***2*** | | 2 | ОК 01. - ОК 09 |
|  | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | |  | | 6 |  |
| **Практическая работа№8** .Правописание -Н-и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. | |  | | 2 |
|  | **Практическая работа№9**. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. | |  | | 2 |  |
|  | **Практическая работа№10**. Употребление причастий в текстах различных стилей .Морфологический разбор причастия. | |  | | 2 |  |
| **Тема6.7. Морфология. Деепричастие как особая форма глагола** | ***Содержание учебного материала*** | | ***Уровень освоения*** | | 2\6 |  |
|  | Деепричастие как особая форма глагола Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. | | ***2*** | | 2 |  |
|  | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | |  | | 6 |  |
| **Практическая работа№11** .Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. | |  | | 2 |
|  | **Практическая работа№12**. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | |  | | 2 |  |
|  | **Практическая работа№13**. Употребление деепричастий в текстах разных стилей .Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями. | |  | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа.** Составление текста с использованием причастного и деепричастного оборотов. | |  | | 6 |  |
| **Тема 6.5.**  **Морфология. Наречие Слова категории состояния.** | ***Содержание учебного материала*** | | ***Уровень освоения*** | | 2\4 |  |
| Наречие как часть речи. Определение. Обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Слова категории состояния. | | 2 | | 2 | ОК 01. - ОК 09. |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | | |  |  |
| **Практическая работа№14** . Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание. Морфологический разбор наречий | | | | 2 |
| **Практическая работа№15** . Контрольная работа по разделу «Морфология и орфография» (Диктант с грамматическим заданием) | | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа.** Выполнение упражнений, тестов. | | | | 3 |
|  | **3 семестр** | | | | **34/17с/р**  **9/25** |  |
| ***Раздел 7. Служебные части речи*** | | |  | | ***10часов***  ***4/6*** |  |
| **Тема 7.1.**  **Предлог, союз и частица как части речи** | ***Содержание учебного материала*** | | ***Уровень освоения*** | | **2/4** |  |
| Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Частица. Разряды частиц. | | 2 | | 2 | ОК 01. - ОК 09. |
| ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | | 2 | | 4 |  |
| **Практическая работа№1** . Употребление предлогов в устной и письменной речи. Правописание предлогов. | | | | 2 | ОК 01. - ОК 09. |
| **Практическая работа№2** . Правописание союзов и частиц. Употребление частиц НЕ и НИ. (Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ). | | | | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Выписывание предложений с производными предлогами и союзами, формообразующими частицами. Анализ данных единиц | | | | 2 |
| **Тема 7.2.Междометия и звукоподражательные слова** | ***Содержание учебного материала*** | | **Уровень освоения** | | **2\2** |  |
| Междометия и звукоподражательные слова .Правописание междометий .Знаки препинания в предложениях с междометиями. | |  | | **2** |
|  | | ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** |  | | **2** |  |
|  | | ***Практическая работа№3*.** Правописание междометий и звукоподражаний. Правописание частицы НЕ с разными частями речи |  | | **2** |  |
| **Самостоятельная работа.** Написать реферат на тему:«Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи**.** |  | | **4** |
| ***Раздел 8. Синтаксис и пунктуация*** | | |  | | **24часов**  **5/19** |  |
| **Тема 8.1.**  **Основные единицы**  **синтаксиса. Словосочетание** | ***Содержание учебного материала*** | | ***Уровень освоения*** | | 1/3 |  |
|  | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний | |  | | 1 |  |
|  | ***Тематика практических занятий и лабораторных работ*** | |  | | 3 |  |
|  | **Практическая работа№4.** Виды связи слов и словосочетании. Нормы построения словосочетания | |  | | 1 |  |
|  | **Практическая работа№5.** Синтактический разбор словосочетания | |  | | 2 |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Тема8.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение.** | ***Содержание учебного материала*** | | ***Уровень освоения*** | | 2/8 |  |
| Простое предложение .Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения .Второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения. | |  | | 2 |  |
| **Практическая работа№6.**  Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. | |  | | 2 |  |
| **Практическая работа№7**. Грамматическая основа предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. | |  | | 2 |
| **Практическая работа№8.** Осложненноепростое предложение . Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Синтаксический разбор простого предложения по схеме. | |  | | 2 | ОК01.-ОК 09. |
| **Практическая работа№9**. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами. Знаки препинания при междометии. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалоге | |  | | 2 |
| **Самостоятельная работа**. Написать доклад по теме «Синтаксис простого предложения». | |  | | 2 |  |
|  | |  | |  |  |
| **Тема 8.2. Сложное предложение. ССП, СПП. Бессоюзное сложное предложение.** | ***Содержание учебного материала*** | | ***Уровень освоения*** | | 2/8 |  |
| Сложное предложение. Сложносочиненное, сложноподчиненные и бессоюзные предложения. Знаки препинания в предложениях. Употребление ССП, СПП предложений в речи. | | ***2*** | | 2 | ОК 01. - ОК 09. |
| **Практическая работа№10**. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Знаки препинания. Отработка навыка разбора и характеристики сложносочинённых предложений. Составление схем. | | | | 2 |  |
| **Практическая работа№11.** Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Знаки препинания. Отработка навыка разбора и характеристики сложноподчинённых предложений. Составление схем. | | | | 2 |
| **Практическая работа№12.** Сложное предложение. Синтаксический разбор предложения. | | | | 2 |
| **Практическая работа№13.**Бессоюзное сложное предложение. | | | | 2 |
| **Самостоятельная работа**. Упражнения по различению видов сложных предложений. | | | | 6 |
| **Самостоятельная работа.** Написать реферат на тему Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, В.В.Виноградова по выбору )в изучение русского языка» | | | | 3 |
|  | **Экзамен** | | | | ***2*** |  |
|  | **Теоретические** | | | | ***35*** |  |
|  | **Практические** | | | | ***79*** |  |

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических

правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях.

Из технических средств обучения в кабинете имеется: ПК, мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать видеоматериалы по русскому языку, создавать презентации, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения

программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- наглядные материалы (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

-библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети «Интернет» (практикумам, тестам, программе-тренажеру «Фраза», материалам ЕГЭ и др.).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования/ / [Текст] Е.С. Антонова, Т.М. Воителева–М.: «Академия», 2014. -384с.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учеб. для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровеньА.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. –М.: Просвещение, 2009. - 287с.

**Дополнительные источники:**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.,Текучев И.В.Тесты и задания по русскому языку для подготовки к ЕГЭ. 10 класс / [Текст] А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, И.В.Текучев.– М., 2011. – 192с.

2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ [Текст] Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.

3. Герасименко Н.А. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Текст] Н. А. Герасименко [и др.] : Междунар. акад. наук пед. образования. - 14-е изд., стер. - М. : Академия , 2014. - 492 с.

4. Дунев А.И., Ефремов В.А., Сергеева Е.В., Черняк В.Д.; под ред. В.Д. Черняк. Русский язык и культура речи: учебник/ [Текст] А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева, В.Д. Черняк; под ред. В.Д. Черняк. – Спб., М.: САГА ФОРУМ, 2008. – 368с. – (Профессиональное образование).

5. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11/[Текст] В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.– М.: «Просвещение», 2013.

6.Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В.; под ред.В.В. Виноградова. Русский язык: в 2ч. Учебник для студентов средних пед. учебн. заведений / [Текст] А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова А.М.– М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 304с.

7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык / [Текст] Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова – М.: Рольф, 2002.- 448с.

Словари

1. Горбачевич К. Современный орфоэпический словарь русского языка. Все трудности произношения и ударения./[Текст] К. Горбачевич.– М.: «АСТ», 2010.-480с.

2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. 100000 слов, терминов и выражений/ [Текст] С.И. Ожегов.-М., Издательство: «АСТ», «Мир и Образование»,- 2016 г. 

3. [Крючков С.Е., Ушаков Д.Н. Орфографический словарь - 52-е изд.,стер. /С.Е. Крючков, Д.Н.](http://bookza.ru/book.php?id=192085)  Ушаков. – М.: ФОРУМ, 2016. – 368 с.

4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка/[Текст] Д.Э. Розенталь М.А. Теленкова- М.: Издательский центр "Айрис-Пресс", 2004.-832с.

**Ресурсы сети Интернет**

|  |  |
| --- | --- |
| Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ " | [http:// www. gramota. ru](%20http://%20www.%20gramota.%20ru%20) |
| ИКТ на уроках русского языка и литературы | <http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com> |
| Сайт газеты  "Русский язык" | <http://rus.1september.ru/> |
| Филологический портал. | ttp:// www. philologos. narod. Ru |
| Методические материалы | <http://www.uroki.net/docrus.htm> |

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы оценки** |
| **Демонстрация знания**  связи языка и истории, культуры русского и других народов  **Демонстрация умения**  **-** осуществление речевого самоконтроля; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  - анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  - лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | *Оценка в рамках текущего*  *контроля результатов выполнения*  *индивидуальных контрольных*  *заданий*  *Результаты выполнения*  *самостоятельной работы* |
| **Демонстрация знания**  смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязи.  **Демонстрация умения**  - создание устных и письменных монологические и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  - применение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;  - соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;  - соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  - использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста; | *Письменный опрос в форме*  *тестирования*  *Устный индивидуальный опрос*  *Результаты выполнения практических занятий* |
| **Демонстрация знания**  орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.  **Демонстрация умения**  извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. | *Письменный опрос в форме*  *тестирования*  *Устный индивидуальный опрос*  *Результаты выполнения практических занятий, контрольных работ* |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент**  **результативности**  **( правильных**  **ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных**  **образовательных достижений** | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | отлично |
| 80-89 | 4 | хорошо |
| 70-79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**5. Возможности использования программы в других ООП**

*Учебная дисциплина ОУД.01 «Русский язык» может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальности 43.01.09 Повар, кондитер*