ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение № 10 к ООП СПО (ППКРС)

по профессии 43.01.09

Повар, кондитер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 География**

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 9.12.2016 г. № 1569.

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16- з).

Организация-разработчик:Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж» (ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»).

Разработчик:

Федосенко Ирина Петровна, преподаватель географии ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»

Рассмотрена на ЦМК (МК) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК (МК)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Заместитель директора по УПР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Ширшов

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | стр.  4 |
| 1. **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 11 |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 17 |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 19 |
| 1. **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП** | 21 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «География» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар-кондитер.

Программа излагается в следующей редакции, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит к общеобразовательному учебному циклу из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Обществознание», «Экология».

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

*Задачи дисциплины:*

-сформировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

-сформировать экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

-приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

**-** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других стран и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности России, её роль в международном географическом разделении труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общие и**  **профессиональные**  **компетенции** | **Дескрипторы**  **сформированности**  **(действия)** | **Уметь** | **Знать** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК1 Выбирать  способы решения  задач  профессиональной  деятельности,  применительно к  различным  контекстам. | Распознавание  сложных проблемные  ситуации в различных  контекстах.  Проведение  анализа сложных  ситуаций при решении  задач профессиональной  деятельности  Определение  этапов решения задачи.  Определение  потребности в  информации  Осуществление  эффективного поиска.  Выделение всех  возможных источников  нужных ресурсов, в том  числе неочевидных.  Разработка детального  плана действий  Оценка рисков на  каждом шагу | Распознавать  задачу и/или  проблему в  профессиональном  и/или  социальном  контексте;  Анализировать  задачу и/или  проблему и  выделять её  составные  части;  Правильно  выявлять и  эффективно  искать  информацию,  необходимую для  решения задачи  и/или проблемы;  Составить  план действия,  Определить  необходимые  ресурсы; | Актуальный,  профессиональныйи социальный  контекст, в котором  приходится  работать и жить;  Основные  источники  информации и  ресурсы для  решения задач и  проблем в  профессиональном и/или социальном  контексте.  Алгоритмы выполнения  работ в  профессиональной и смежных областях;  Методы работы в  профессиональной и смежных сферах.  Структура плана для решения задач Порядок оценки |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Оценивает плюсы  и минусы полученного  результата, своего плана  и его реализации,  предлагает критерии  оценки и рекомендации по улучшению плана. | Владеть  актуальными  методами  работы в  профессиональной и смежных сферах;  Реализовать составленный план;  Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и  интерпретацию  информации,  необходимой для  выполнения задач  профессиональной  деятельности. | Планирование  информационного поиска из широкого набора источников,  необходимого для  выполнения  профессиональных задач  Проведение  анализа полученной  информации, выделяет в ней главные аспекты.  Структурировать  отобранную информацию  в соответствии с  параметрами поиска;  Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | Определять задачи поискаинформации  Определять необходимые  источники  информации  Планировать процесспоиска  Структурировать  получаемую  информацию  Выделять наиболее значимое в перечне информации  Оценивать  практическую  значимость  результатов поиска  Оформлять результаты поиска | Номенклатура  информационных  источников  применяемых в  профессиональной деятельности  Приемы  структурирования информации  Формат  оформления  результатовпоиска  информации |
| ОК 3 Планировать и  реализовывать  собственное  профессиональное и личностное  развитие. | Использование  актуальной нормативно-  правовой документацию  по профессии  Применение современной научной  профессиональной  терминологии  Определение траектории профессионального  развития и самообразования | Определять актуальность  нормативно-правовой  документации в профессиональной деятельности  Выстраивать траектории  профессионального и личностного развития | Содержание актуальной  нормативно-  правовой  документации  Современная научная и профессиональная терминология  Возможны е траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач  Планирование  профессиональной  деятельность | Организовывать работу коллектива и команды  Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива  Психология личности  Основы проектной  деятельности |
| ОК 5Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке  Проявление толерантность в рабочем коллективе | Излагать свои мысли на государственном языке  Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста  Правила оформления  документов. |
| ОК 6Проявлять  гражданско­  патриотическую  позицию,  демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | Понимать значимость своей профессии  Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | Описывать значимость своей профессии  Презентовать структуру профессионально й деятельности по профессии | Сущность  гражданско­  патриотической  позиции  Общечеловеческие ценности  Правила поведения в ходе выполнения профессионально й деятельности |
| ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте | Соблюдать нормы экологической безопасности.  Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности  Пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной  деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры  Поддержание уровня физической подготовленности для  успешной реализации профессиональной деятельности | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и  профессиональных целей;  Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  Основы здорового образа жизни;  Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;  Средства профилактики перенапряжения. |
| ОК 9Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применение  средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной  деятельности | Применять средства информационных технологий для решения  профессиональных  задач  Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и  программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК10Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.  Ведение общения на профессиональные темы | Понимать общий смысл четко  произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые  профессиональные темы  Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональны е темы  Строитьпростые  высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко  обосновывать и объяснить свои действия (текущие  и планируемые) писать  простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональны е темы  Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональна я лексика)  Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила  чтения текстов профессиональной направленности |

**1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;

- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1. **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 22 |
| дифференцированный зачёт | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **36** |
| подготовка сообщения, доклада, реферата | 36 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| 1 | 2 | | 3 | 3 |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | 1 | ОК1, ОК3 |
| 1. Наука география | **1** |  |
| **Раздел 1**  **Политическое устройство мира** |  | | 5 |  |
| **Тема 1.1**  **Политическая карта мира** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | 3 | ОК1, ОК9, ОК6, |
| 1. Политическая карта мира | **2** |  |
| 2.Типология стран по уровню социально – экономического развития | **2** |
| **Практическая работа № 1:** заполнить контурную карту | | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** дать характеристику социально – экономического развития России на современном этапе | | 3 |
| **Раздел 2**  **География мировых природных ресурсов** |  | | 6 |  |
| **Тема 2.1 Природные ресурсы** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | 4 | ОК2, ОК5 |
| 1.Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Особо охраняемые природные территории | **2** |  |
| 2.Природные ресурсы. Основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. | **2** |
| **Практическая работа № 2:** описать природные ресурсы Тюменской области | | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** сравнительную таблицу: природные ресурсы России и Западной Европы | | 3 |
| **Раздел3География** |  | | 6 |  |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **населения мира** |  | |  |  |
| **Тема 3.1 Мировое население** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | 4 | ОК.2, ОК6 |
| 1.Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения | **2** |  |
| 2.Качество жизни населения | **2** |  |
| 3.Трудовые ресурсы и занятость населения | **1** |  |
| 4.Расовый, этнический и религиозный состав населения | **2** |  |
| 5.Миграция и урбанизация населения | **2** |  |
| **Практическая работа № 3:** составление схемы качество жизни населения в России | | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** реферат: «Роль урбанизации в современном мире» | | 3 |
| **Раздел 4 Мировое хозяйство** |  | | 6 |  |
| **Тема 4.1 Мировая экономика** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | 4 | ОК.2, ОК.4, ОК5 , ОК10 |
| 1.Этапы становления и развития мирового хозяйства | **2** |  |
| 2.Современные особенности развития мирового хозяйства | **1** |
| **Практическая работа № 4:** дать сравнительный анализ эшелонам развития экономики | | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** сообщение: «Плюсы и минусы мировой экономики» | | 3 |
| **Раздел 5 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства** |  | | 6 |  |
| **Тема 5.1 Первичная сфера мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | 4 | ОК.2, ОК.4, ОК5 |
| 1.Мировое сельское и лесное хозяйство | **1** |  |
| 2.Горнодобывающая промышленность | **2** |
| **Практическая работа № 5:** отметить на карте основные места горнодобывающей  промышленности | | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** доклад: «Первичная сфера мирового хозяйства» | | 3 |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 6 География вторичной сферы мирового хозяйства** |  | | 6 |  |
| **Тема 6.1 Вторичная сфера мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | 4 | ОК.2, ОК.4, ОК5 |
| 1.Топливно – энергетический комплекс | **1** |  |
| 2.Металлургический комплекс и машиностроение | **2** |
| 3.Химическая, лесная и легкая промышленность | **2** |
| **Практическая работа № 6:** отметить на карте основные места металлургической  промышленности | | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** доклад: «Вторичная сфера мирового хозяйства» | | 3 |
| **Раздел 7 География третичной сферы мирового хозяйства** |  | | 6 |  |
| **Тема 7.1 Третичная сфера мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | 4 | ОК1, ОК.2, ОК.4, ОК5 |
| 1.Транспортный комплекс | **2** |  |
| 2.Медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля | **2** |
| **Практическая работа № 7:** отметить на карте основные места развитого транспортного комплекса | | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** доклад: «Третичная сфера мирового хозяйства» | | 3 |
| **Раздел 8**  **География населения и хозяйства Зарубежной Европы** |  | | 6 |  |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Тема 8.1 Экономика Зарубежной Европы** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | 4 | ОК1, ОК.2, ОК.4, ОК5 |
| 1.Общая характеристика Зарубежной Европы | **2** |  |
| 2.Германия | **2** |
| 3.Великобритания | **2** |
| **Практическая работа № 8:** заполнить сравнительную таблицу развитие Германии и Великобритании | | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** реферат: «Экономика Зарубежной Европы» | | 3 |
| **Раздел 9 География населения и хозяйства Зарубежной Азии и Африки** |  | | 6 |  |
| **Тема 9.1 Экономика Азии и Африки** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | 4 | ОК1, ОК.2, ОК.4, ОК5 |
| 1.Общая характеристика Зарубежной Азии | **2** |  |
| 2.Япония, Китай, Индия | **2** |
| 3.Африка | **2** |
| **Практическая работа № 9:** развитие Азии и Африки после падения колониализма | | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** сообщение: «Япония – экономическое чудо» | | 3 |
| **Раздел 10. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании** |  | | 6 |  |
| **Тема 10.1 Экономика** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | 4 | ОК1, ОК.2, ОК.4, ОК5 |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании** | 1.Общая характеристика Северной Америки. США | **2** |  |  |
| 2.Общая характеристика Латинской Америки | **2** |
| 3.Бразилия. Мексика | **2** |
| 4.Общая характеристика Австралии и Океании | **1** |
| **Практическая работа № 10:** заполнить контурную карту | | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** сообщение «Общая характеристика Северной/Латинской Америки/ Бразилии/ Мексики/Австралии/Океании» | | 3 |
| **Раздел 11 Россия в современном мире** |  | | 6 |  |
| **Тема 11.1 Россия в современном мире** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | 5 | ОК1, ОК.2, ОК.4, ОК5, ОК6 |
| 1.Географическое, геополитическое, геоэкономическое положение России | **2** |  |
| 2.Роль России в мировом хозяйстве | **2** |
| **Практическая работа № 11:** заполнить сравнительную таблицу Роль России в мировом хозяйстве |  | 1 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** реферат: «Россия в современном мире» | 3 |  |
| **Раздел 12 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** |  |  | 6 |  |
| **Тема 12.1 Глобальные проблемы человечества** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | 4 | ОК1, ОК.2, ОК.4, ОК5, ОК7, ОК8 |
| 1.Глобальные проблемы человечества | **2** |  |
| 2.Демографическая проблема | **2** |
| 3.Экологическая проблема | **1** |
| **Практическая работа № 12:** составить диаграмму глобальные проблемы человечества | | 1 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** реферат: «Глобальные проблемы человечества» | | 3 |
| **Дифференцированный зачет** | |  | 1 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

1. Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя – 1;

- рабочие места обучающихся -30;

- компьютер с выходом в Интернет.

2) Учебно-наглядные пособия:

- учебные и лабораторные пособия;

- методическая литература;

- инструкции по ТБ;

- нормативные документы.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. География : учебник / [Е. В. Баранчиков, С. А. Горохов, А. Е. Козаренко и др.]; под ред. Е. В. Баранчикова. - 11-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2012. - 480 с.

**Дополнительные источники:**

1. Петрусюк О.А География для профессий и специальностей технического и социально -экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для образоват. учреждений нач. и сред проф. образования.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2012.- 160 с.
2. География : учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования / [Е. В. Баранчиков, С. А. Горохов, А. Е. Козаренко и др.]; под ред. Е. В. Баранчикова. - 7-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2010. - 480 с.
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: у чебник 10 кл.- 17-е изд.- М.: Просвещение, 2009.- 397 с.

**Информационные источники:**

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://windo.edu.ru - свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru.
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior. edu.ru
4. ЭБС "Юрайт"https://biblio-online.ru/

**Периодические издания:**

1. //Вестник образования – научно-методический журнал

2. //Методист – научно – методический журнал

3. //Среднее специальное образование – методический журнал

4. //Образование личности

**3.3. Организация образовательного процесса**

Реализация программы предусматривает выполнение обучающимися заданий для практических занятиях с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений можно осуществлять в форме различных видов опросов на занятиях, различных форм тестового контроля и др. Текущий контроль освоенных умений осуществляется в виде экспертной оценки результатов выполнения практических занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам результатов обучения. Завершается освоение программы в рамках промежуточной аттестации экзаменом, включающем как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации программы дисциплины могут проводиться консультации для обучающихся. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализацию программы осуществляют педагогические работники образовательной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы**  **оценки** |
| 1 | 3 | 2 |
| **Умения:** |  |  |
| - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Грамотно использует  знания учебного материала и точно его формулирует | Практическая работа  Тест |
| - оценивать и объяснятьресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | Грамотно использует  знания учебного материала и точно его формулирует | Практическая работа  Тест |
| - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; | Грамотно использует  знания учебного материала и точно его формулирует | Практическая работа  Анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых сторон |
| - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; | Грамотно использует  знания учебного материала и точно его формулирует | Практическая работа  Анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых сторон |
| - сопоставлять географические карты различной тематики; | Грамотно использует  знания учебного материала и точно его формулирует | Практическая работа  Тест |
| - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, | Грамотно использует  знания учебного материала и точно его формулирует | Практическая работа  Анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых сторон |
| 1 | 3 | 2 |
| геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других стран и регионах мира, тенденций их возможного развития;понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. |  |  |
| **Знания:** |  |  |
| - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; | Грамотно использует  знания учебного материала и точно его формулирует | Практическая работа  Тест |
| -особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации; | Грамотно использует  знания учебного материала и точно его формулирует | Практическая работа  Тест |
| - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; | Грамотно использует  знания учебного материала и точно его формулирует | Практическая работа  Тест |
| - особенности России, её роль в международном географическом разделении труда. | Грамотно использует  знания учебного материала и точно его формулирует | Практическая работа  Тест |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности  (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных  достижений | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не оценивается |

1. **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП**

Программа учебной дисциплины «География» может быть использована профессиональными образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального образования по профессиям, относящимся к укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.