ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение № 3 к ООП СПО (ППКРС)

по профессии 43.01.09

Повар, кондитер

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 03 Иностранный (английский) язык**

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 9.12.2016 г. № 1569.

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16- з).

Организация-разработчик:Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж» (ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»).

Разработчики:

Павленко Т.А. преподаватель английского языка высшей категории

государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»;

Сыздыкова Н.Б., преподаватель английского языка первой категории

государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж».

Рассмотрена на ЦМК (МК) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК (МК)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Заместитель директора по УПР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Ширшов

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| 1. **условия реализации программы учебной дисциплины** | 21 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения программы учебной дисциплины** | 24 |
| 1. **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП** | 28 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ООП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»** предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный,  научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

• обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

• включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия,

имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

• вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал включает следующие основные темы.** Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени.

Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).

Инфинитив, его формы.

Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).

Причастия I и II.

Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Содержание учебной дисциплины «Английский язык»** направлено на достижение следующих целей:

•  формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

•  формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; •  формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

•  воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

•  воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью базовых дисциплин ООП СПО.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 171 час;

внеаудиторной самостоятельной работы студентов 85 часов.

1. **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *256* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *171* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *171* |
| **Самостоятельная работа обучающегося** (домашние задания, подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)) | *85* |
| Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины** | | | | | | | | |
| **Номер занятия** | **Наименование** | **Обязательная учебная нагрузка** | | | **Внеаудиторная самостоятельная** | | **Результаты обучения** | |
| **Кол-во часов** | **Тип, вид занятия** | **Домашнее задание** | **Кол-во часов** | **Формы и методы контроля** | **Общие компетенции (ОК)** | **Профессиональные компетенции (ПК)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Моя студенческая жизнь | 2 | Урок изучения нового материала | Подготовить визитку "Я - студент" | 1 | Фронтальный опрос | ОК 1  ОК 2 |  |
|  | Формы глагола «to be» | 2 | Урок закрепления знаний, формирования умений и навыков | Чтение и перевод текстов и диалогов по теме | 1 | Тестовый контроль | ОК 1  ОК 5 |  |
|  | Наш колледж | 2 | Комбинированный урок | Презентация "Мой колледж" | 1 | Отчет о выполнении задания | ОК 1  ОК 2  ОК 6 |  |
|  | Местоимение | 2 | Урок изучения нового материала | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Устный индивидуальный опрос | ОК 1  ОК 5 |  |
|  | Моя семья | 2 | Комбинированный урок | Тематический проект «Моё семейное древо» | 1 | Устный фронтальный опрос | ОК 1  ОК 3  ОК 6 |  |
|  | Существительное | 2 | Практическое занятие | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Устный комбинированный опрос | ОК 1 |  |
|  | Мой дом/квартира | 2 | Урок закрепления знаний, формирования умений и навыков | Тематическая презентация «Мой дом - моя крепость» | 1 | Выполнение практического задания | ОК 1  ОК 3 |  |
|  | Артикль | 2 | Практическое занятие | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Грамматический тест | ОК 1  ОК 5 |  |
|  | Мой рабочий день | 2 | Комбинированный урок | Составление своего режима дня | 1 | Фронтальный опрос | ОК 1  ОК 3 |  |
|  | Степени сравнения прилагательных | 2 | Урок изучения нового материала | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Зачет | ОК 1  ОК 5  ОК 10 |  |
|  | Мои друзья | 2 | Комбинированный урок | Эссе | 1 | Устный индивидуальный опрос | ОК 1  ОК 3 |  |
|  | Количественные и порядковые числительные | 2 | Урок изучения нового материала | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Устный зачёт | ОК 1  ОК 5 |  |
|  | Хобби, увлечения | 2 | Урок закрепления знаний, формирования умений и навыков | Подготовка реклам | 1 | Выступление с докладом | ОК 1  ОК 4 |  |
|  | Формы глагола «to have» | 2 | Практическое занятие | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Грамматический тест | ОК 1  ОК 5 |  |
|  | Формы глагола «to do» | 2 | Урок изучения нового материала |  | 1 | Грамматический тест | ОК 1  ОК 5 |  |
|  | Здоровый образ жизни | 2 | Комбинированный урок | Подготовка реклам | 1 | Презентация | ОК 1  ОК 7 |  |
|  | Функции глаголов «to be», «to do», «to have» | 2 | Урок контроля знаний, умений и навыков | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Грамматический тест | ОК 1  ОК 5 |  |
|  | Моя малая Родина | 2 | Практическое занятие | Чтение и перевод текстов и диалогов по теме | 1 | Презентация | ОК 1  ОК 6  ОК 9 |  |
|  | Простые времена. Простое настоящее время (Present Simple) |  | Урок изучения нового материала | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Взаимоконтроль | ОК 1  ОК 5 |  |
|  | Тюменская область | 2 | Комбинированный урок |  | 1 | Самооценка | ОК 1  ОК 6 |  |
|  | Простое прошедшее время (Past Simple) | 2 | Урок изучения нового материала | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Фронтальный опрос | ОК 1 |  |
|  | Москва | 2 | Урок-экскурсия | Перевод текстов для туристического буклета | 1 | Индивидуальный опрос | ОК 1  ОК 6  ОК 9 |  |
|  | Простое будущее время (Future Simple) |  | Урок систематизации и обобщения материала | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Отчет о выполнении задания | ОК 1  ОК 5 |  |
|  | Наша Родина | 2 | Урок изучения нового материала | Эссе | 1 | Устный индивидуальный опрос | ОК 1  ОК 6  ОК 10 |  |
|  | Продолженные времена. Настоящее продолженное время (Present Continuous) |  | Практическое занятие |  | 1 | Устный фронтальный опрос | ОК 1  ОК 5 |  |
|  | Крупные города России | 2 | Урок-экскурсия | Перевод текстов для туристического буклета | 1 | Устный комбинированный опрос | ОК 1  ОК 9 |  |
|  | Прошедшее продолженное время (Past Continuous) | 2 | Практическое занятие | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Выполнение практического задания | ОК 1  ОК 5 |  |
|  | Праздники | 2 | Мини-исследование | Перевод текстов для создания презентаций | 1 | Защита проектов | ОК 1  ОК 10 |  |
|  | Будущее продолженное время (Future Continuous) | 2 | Урок систематизации и обобщения материала | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Устный индивидуальный опрос | ОК 1  ОК 5 |  |
|  | Традиции и обычаи народов России | 2 | Урок-исследование | Творческая работа | 1 | Отчет о выполнении задания | ОК 1  ОК 4  ОК 9 |  |
|  | Завершенные времена. Настоящее завершенное время (Present Perfect) | 2 | Урок изучения нового материала | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Дифференцированный зачет | ОК 1  ОК 5 |  |
|  | Знаменитые люди России |  | Практическое занятие | Творческая работа | 1 | Защита реферата | ОК 1  ОК9 |  |
|  | Прошедшее завершенное время (Past Perfect) |  | Урок систематизации и обобщения материала | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Устный индивидуальный опрос | ОК 1  ОК 5 |  |
|  | Будущее завершенное время (Future Perfect) |  | Урок контроля знаний, умений и навыков | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Дифференцированный зачет | ОК 1  ОК5 |  |

**3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, стол преподавателя, преподавательский стул, ученические столы и стулья.

Технические средства обучения: магнитофон, мультимедийная установка, компьютер, колонки.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

**дополнительной литературы**

**Для студентов**

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,

2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учрежде-

ний сред. проф. образования. — М., 2014.

Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Ту-

ризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред.

проф. образования. — М., 2015.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специ-

альностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. обра-

зования. — М., 2014.

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров =

English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык.

Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М.,

2014.

Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English

for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум

для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы обще-

ственного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред.

проф. образования. — М., 2015.

**Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образова-

нии в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального го-

сударственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений

в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по-

лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или

специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и

методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматиче-

ский мультимедийный справочник-тренажер).

**Интернет-ресурсы**

www.lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей

общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможно-

стью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Умение  общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; | *Практические занятия по инсценированию диалогов*  *Защита тематических проектов*  *Создание проектов и туристических маршрутов по родным городам и селам*  *Создание докладов, рефератов и их защита Инсценирование литературных текстов писателей по произведениям* |
| *Умение*  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | *Проверка письменных работ по переводу текстов.*  *Устный контроль чтения и перевода текстов.*  *Составление аннотаций, резюме (при поступлении на работу), составление плана по прочитанному тексту*  *Составление конспекта на основе работы с текстом* |
| *Умение*  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | *Лексический тест*  *Грамматический текст*  *Написание личного письма*  *Письмо в газету, журнал*  *Составление рассказа (эссе)*  *Составление автобиографии, резюме* |
| *Знание*  Лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | *Составление рассказа о выбранной профессии*  *Создание рекламы своей будущей профессии*  *Перевод справочной литературы, составление викторин, докладов, описаний* |

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• личностных**:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных**:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных**:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1. **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП**

Учебная дисциплина ОУД. 03 Иностранный язык может быть использована для обучения укрупненной группы профессий: 44.02.06 Технология продукции общественного питания; 08.01.07 Мастер общестроительных работ.