ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение № 25 к ООП СПО (ППКРС)

по профессии 43.01.09

Повар, кондитер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 07 Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности**

2017 г.

Рабочая программа ОП. 07 Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года №1569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44898) (далее – ФГОС СПО), на основе примерной основной образовательной программы, среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм, регистрационный номер: 43.01.09-170331(дата регистрации в реестре: 31/03/2017).

Организация-разработчик:Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж» (ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»).

Разработчики:

Павленко Татьяна Алиевна, преподаватель ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж» высшей квалификационной категории;

Сыздыкова Нагима Батырхановна, преподаватель ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж» первой квалификационной категории.

Рассмотрена на ЦМК (МК) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК (МК)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Заместитель директора по УПР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Ширшов

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
|  | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 10 |
|  | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | 15 |
|  | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 17 |
|  | **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП** | 18 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

•  формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

•  формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

•  формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

•  воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

•  воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

* 1. **Область применения учебной программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **по профессии** 43.03.09 Повар, кондитер.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с профессиональными модулями ПМ.02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента, ПМ.03 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен уметь:***

в области аудирования:

понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;

понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).

в области чтения:

читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем) В области общения:

общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;

поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.

в области письма:

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен знать:***

Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

профессиональной деятельности; особенности произношения;

правила чтения текстов профессиональной направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общие и профессиональные**  **компетенции** | **Дескрипторы сформированности (действия)** | | **Уметь** | **Знать** |
| ОК 1  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | -Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах.  -Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности  -Определение этапов решения задачи.  -Определение потребности в информации  -Осуществление эффективного поиска.  -Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.  -Разработка детального плана действий  -Оценка рисков на каждом шагу  -Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. | | -Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  -Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  -Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  -Составить план действия,  -Определить необходимые ресурсы;  -Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  -Реализовать составленный план;  -Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | -Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  -Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.  -Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  -Методы работы в профессиональной и смежных сферах.  -Структура плана для решения задач  -Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 2  Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | -Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач  -Проведение  анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.  -Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;  -Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | | -Определят ь задачи поиска информации  -Определят ь необходимые источники информации  -Планирова ть процесс поиска  -Структурирова ть получаемую информацию  -Выделять наиболее значимое в перечне информации  -Оценивать практическую значимость результатов поиска  -Оформлять результаты поиска | -Номенклатура информационных источников применяемых в профессионально й деятельности  -Приемы структурировани я информации  -Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 3  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Использование актуальной нормативно- правовой документацию по профессии (специальности)  Применение современной научной профессиональной терминологии.  Определение траектории профессионального развития и самообразования. | | Определят ь актуальность нормативно- правовой документации в профессионально й деятельности  Выстраивать траектории профессионального  и личностного развития. | Содержание актуальной нормативно- правовой документации  Современная научная и профессиональна я терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 4  Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности. | | Организовывать работу коллектива и команды  Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психологи я коллектива  Психологи я личности  Основы проектной деятельности. |
| ОК 5  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке  Проявление толерантность в рабочем коллективе | | Излагать свои мысли на государственном языке.  Оформлять документы. | Особенности социального и культурного контекста  Правила оформления документов. |
| ОК 6  Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | Понимать значимость своей профессии (специальности)  Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | Описывать значимость своей профессии  Презентовать структуру профессионально й деятельности по профессии (специальности) | | Сущность гражданско- патриотической позиции  Общечеловеческие ценности  Правила поведения в ходе выполнения профессионально й деятельности |
| ОК 9  Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  Использовать современное программное обеспечение. | | Современные средства и устройства информатизации  Порядок их применения и  программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.  Ведение общения на профессиональные темы | Понимать  общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  понимать  тексты на базовые профессиональны е темы  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональны е темы  строить простые высказывания о себе и о своей профессионально й деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребитель-ные глаголы бытовая и профессиональная лексика) лексический  минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессионально й деятельности особенности произношения  правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ПК 1.1.  Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами. | Диагностировать состояние оборудования на рабочем месте.  Составлять калькуляцию ингредиентов для приготовления блюд. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | | Правила чтения технической и конструкторско- технологической документации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПК 2.1.  Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами. | Диагностировать состояние оборудования на рабочем месте.  Составлять калькуляцию ингредиентов для приготовления блюд. | Пользоват ься профессионально й документацией на государственном и иностранном языке | Правила чтения технической и конструкторско- технологической документации |
| ПК 3.1.  Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами. | Диагностировать состояние оборудования на рабочем месте.  Составлять калькуляцию ингредиентов для приготовления блюд. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Правила чтения технической и конструкторско- технологической документации; |
| ПК 4.1.  Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих блюд , десертов, напитков разного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.  Осуществлять ремонт и монтаж отдельных узлов освещения и осветительных сетей объектов жилищно- коммунального хозяйства в соответствии с требованиями нормативно- | Диагностировать состояние оборудования на рабочем месте.  Составлять калькуляцию ингредиентов для приготовления блюд. | Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языке | Правила чтения технической и конструкторско- технологической документации |
| ПК 5.1.  Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами. | Диагностировать состояние оборудования на рабочем месте.  Составлять калькуляцию ингредиентов для приготовления блюд. | Пользоват ься профессионально й документацией на государственном и иностранном языке | Правила чтения технической и конструкторско- технологической документации |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 130 |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего) | 130 |
| в том числе: |  |
| практические занятия (если предусмотрено) | 130 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего) |  |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета | |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

| **Номер занятия** | **Наименование** | **Обязательная учебная нагрузка** | | | **Внеаудиторная самостоятельная** | | **Результаты обучения** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тип, вид занятия** | **Домашнее задание** | **Кол-во часов** | **Формы и методы контроля** | **Общие компетенции (ОК)** | **Профессиональные компетенции (ПК)** |
|  | В супермаркете | 2 | Урок изучения нового материала | Подготовить рекламу | 1 | Фронтальный опрос | ОК 1  ОК 2 | ПК 1.1  ПК 5.1 |
|  | Артикль | 2 | Урок изучения нового материала | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Самооценка | ОК 5  ОК 10 |  |
|  | Настоящее время | 2 | Комбинированный урок | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Индивидуальный опрос | ОК 5  ОК 10 |  |
|  | Вопросительное предложение | 2 | Урок закрепления знаний, формирования умений и навыков | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Фронтальный опрос | ОК 5  ОК 10 |  |
|  | Интересно знать | 2 | Комбинированный урок | Чтение и перевод текстов и диалогов по теме | 1 | Работа с текстом учебника | ОК 6 | ПК 1.1 |
|  | На восточном базаре | 4 | Урок закрепления знаний, формирования умений и навыков | Чтение и перевод текстов и диалогов по теме | 1 | Тестовый контроль | ОК 1  ОК 5  ОК 10 | ПК 5.1 |
|  | Прошедшее время | 2 | Урок изучения нового материала | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Фронтальный опрос | ОК 5  ОК 10 |  |
|  | Причастие II | 2 | Урок изучения нового материала | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Самооценка | ОК 5  ОК 10 |  |
|  | Полезные советы | 2 | Комбинированный урок | Чтение и перевод текстов и диалогов по теме | 1 | Взаимоконтроль | ОК 3  ОК 4 | ПК 1.1 |
|  | В ресторане | 2 | Комбинированный урок | Презентация | 1 | Отчет о выполнении задания | ОК 1  ОК 2  ОК 6 | ПК 2.1  ПК 5.1 |
|  | Местоимения much, many | 2 | Урок изучения нового материала | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
|  | Местоимения a little, little, a few, few | 2 | Комбинированный урок | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Самооценка | ОК 5  ОК 10 |  |
|  | Модальные глаголы may, can, must, need | 2 | Урок закрепления знаний, формирования умений и навыков | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Самооценка | ОК 5  ОК 10 |  |
|  | Интересно знать | 2 | Комбинированный урок | Чтение и перевод текстов и диалогов по теме | 1 | Взаимоконтроль | ОК 3  ОК 4 | ПК 1.1 |
|  | В столовой колледжа | 2 | Урок изучения нового материала | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Устный индивидуальный опрос | ОК 1  ОК 5 | ПК 5.1 |
|  | Как и что едят в США? | 4 | Комбинированный урок | Тематический проект | 1 | Устный фронтальный опрос | ОК 1  ОК 3  ОК 6 | ПК 2.1  ПК 5.1 |
|  | Будущее простое время | 2 | Урок изучения нового материала | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Фронтальный опрос | ОК 5  ОК 10 |  |
|  | Типы вопросов | 2 | Комбинированный урок | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Самооценка | ОК 5  ОК 10 |  |
|  | Интересно знать | 2 | Урок изучения нового материала | Чтение и перевод текстов и диалогов по теме | 1 | Взаимоконтроль | ОК 6 | ПК 1.1 |
|  | Как и что едят в Великобритании? | 2 | Практическое занятие | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Устный комбинированный опрос | ОК 1 | ПК 2.1  ПК 5.1 |
|  | Британская кухня | 2 | Урок изучения нового материала | Чтение и перевод текстов и диалогов по теме | 1 | Работа с текстом учебника | ОК 6 | ПК 2.1  ПК 5.1 |
|  | Британский завтрак | 2 | Комбинированный урок | Чтение и перевод текстов и диалогов по теме | 1 | Создание презентации | ОК 6 | ПК 2.1 ПК 5.1 |
|  | Отрицательные предложения | 2 | Урок изучения нового материала | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Фронтальный опрос | ОК 5  ОК 10 |  |
|  | Конструкция to be going to do smth. | 2 | Комбинированный урок | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Самооценка | ОК 5  ОК 10 |  |
|  | Из истории слова | 2 | Урок изучения нового материала | Работа с текстом учебника | 1 | Фронтальный опрос | ОК 6 | ПК 1.1 |
|  | Русская кухня | 2 | Урок закрепления знаний, формирования умений и навыков | Тематическая презентация «Мой дом - моя крепость» | 1 | Выполнение практического задания | ОК 1  ОК 3  ОК 6 | ПК 2.1  ПК 5.1 |
|  | Из истории русской кухни | 2 |  | Работа с текстом учебника | 1 | Взаимоконтроль | ОК 6 | ПК 3.1 |
|  | Традиционные русские напитки | 2 | Комбинированный урок | Чтение и перевод текстов и диалогов по теме | 1 | Создание презентации | ОК 6 | ПК 2.1 |
|  | Оборот either …or, neither nor | 2 | Урок изучения нового материала | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Фронтальный опрос | ОК 5  ОК 10 |  |
|  | Предлоги места и времени | 2 | Комбинированный урок | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Самооценка | ОК 5  ОК 10 |  |
|  | Интересно знать | 2 | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника | 1 | Взаимоконтроль | ОК 4 | ПК 4.1 |
|  | Приготовление пищи. Подготовка к вечеринке | 2 | Практическое занятие | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Грамматический тест | ОК 1  ОК 5 | ПК 2.1  ПК 5.1 |
|  | Правила поведения за столом | 2 | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника | 1 | Создание презентации | ОК 6 | ПК 2.1  ПК 5.1 |
|  | Настоящее продолженное время | 2 | Урок изучения нового материала | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Фронтальный опрос | ОК 5  ОК 10 |  |
|  | Прошедшее продолженное время | 2 | Урок закрепления знаний, формирования умений и навыков | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Самооценка | ОК 5  ОК 10 |  |
|  | Причастие | 2 | Комбинированный урок | Выполнение грамматических упражнений | 1 | Самооценка | ОК 5  ОК 10 |  |
|  | Из истории слов | 2 | Урок изучения нового материала | Работа с текстом учебника | 1 | Взаимоконтроль | ОК 4 | ПК 3.1 |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

* 1. **Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся (письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации,видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети «Интернет» (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

**дополнительной литературы**

**Для студентов**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык.
8. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
9. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
10. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
11. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

**Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
8. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
9. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

**Интернет-ресурсы**

1. www.lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей
2. общей и отраслевой лексики).
3. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможно-
4. стью прослушать произношение слов).
5. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
6. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Формы и методы оценки*** |
| *Уметь:* |  |
| в области аудирования:  понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью  понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).  в области чтения:  читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем | *Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий*  *Результатов выполнения самостоятельной работы* |
| В области общения:  общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности.  поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. |
| в области письма:  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| ***Знать:*** |  |
| Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; | *Письменный опрос в форме тестирования* |
| Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | Устный индивидуальный опрос |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| особенности произношения; |
| правила чтения текстов профессиональной направленности |

**Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности**  **( правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП**

Учебная дисциплина ОП.07. Иностранный язык в профессиональной деятельности может быть использована для обучения по укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.