ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение № 5 к ООП СПО (ППКРС)

по профессии 43.01.09

Повар, кондитер

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 История**

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 9.12.2016 г. № 1569.

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16- з).

Организация-разработчик:Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж» (ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»).

Разработчик:

Скареднова Марина Валерьевна высшей категории, ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»

Рассмотрена на ЦМК (МК) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК (МК)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Заместитель директора по УПР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Ширшов

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | стр.  4 |
| 1. **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 9 |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 26 |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 28 |
| 1. **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП** | 29 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития,

- осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню − развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы − деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать− в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной − деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общие и**  **профессиональные**  **компетенции** | **Дескрипторы**  **сформированности**  **(действия)** | **Знания** | **Умения** |
| ОК 1.  Выбирать  способы решения  задач  профессиональной  деятельности,  применительно к  различным  контекстам. | Распознавание  сложных проблемные  ситуации в различных  контекстах.  Проведение  анализа сложных  ситуаций при решении задач профессиональной  деятельности.  Определение  этапов решения задачи.  Определение  потребности в  информации.  Осуществление  эффективного поиска.  Выделение всех  возможных источников  нужных ресурсов, в том числе неочевидных.  Разработка детального плана действий.  Оценка рисков на  каждом шагу.  Оценивает плюсы  и минусы полученного  результата, своего плана и его реализации,  предлагает критерии  оценки и рекомендации по  улучшению плана. | Распознавать задачу или проблему в  профессиональном или социальном  контексте.  Анализировать задачу или  проблему и  выделять её  составные  части.  Правильно  выявлять и  эффективно  искать  информацию,  необходимую для  решения задачи  или проблемы;  Составит  ь план действия,  Определит  ь необходимые  ресурсы.  Владеть  актуальными  методами  работы в  профессионально й и смежных  сферах.  Реализовать составленный  план.  Оценивать  результат и  последствия  своих действий  (самостоятельно  или с помощью  наставника). | Актуальный  профессиональны  й и социальный  контекст, в котором  приходится  работать и  жить.  Основные  источники  информации и  ресурсы для  решения задач и  проблем в  профессиональном или  социальном  контексте.  Алгоритм  ы выполнения  работ в  профессиональной и смежных областях.  Методы  работы в  профессионально  й и смежных  сферах.  Структур а плана для решения задач.  Порядок оценки  результатов  решения задач  профессионально  й деятельности. |
| ОК. 2  Осуществлять поиск, анализ и  интерпретацию  информации,  необходимой для  выполнения задач  профессиональной  деятельности. | Планирование  информационного поиска из широкого набора источников,  необходимого для  выполнения  профессиональных задач.  Проведение  анализа полученной  информации, выделяет в ней главные аспекты.  Структурировать  отобранную информацию  в соответствии с  параметрами поиска.  Интерпретация  полученной информации в  контексте  профессиональной  деятельности. | Определять задачи поиска  информации.  Определят  ь необходимые  источники  информации.  Планировать процесс поиска.  Структурировать  получаемую  информацию.  Выделять  наиболее значимое в перечне информации.  Оценивать  практическую  значимость  результатов  поиска.  Оформлять результаты поиска. | Номенклатура  информационных  источников  применяемых в  профессионально  й деятельности.  Приемы  структурирования информации.  Формат  оформления  результатов  поиска  информации. |
| ОК. 3  Планировать и  реализовывать  собственное  профессиональное и  личностное  развитие. | Использование  актуальной нормативно-  правовой документацию  по профессии  (специальности).  Применение  современной научной  профессиональной  терминологии. Определение  траектории  профессионального  развития и  самообразования. | Определят  ь актуальность  нормативно-  правовой  документации в  профессионально  й деятельности.  Выстраивать траектории профессионального и личностного  развития. | Содержание актуальной  нормативно-  правовой  документации  Современная научная и  профессиональна  я терминология. Возможны  е траектории  профессионального развития и  самообразования. |
| ОК. 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Участие в деловом  общении для эффективного решения  деловых задач.  Планирование  профессиональной  деятельность. | Организовывать работу  коллектива и  команды.  Взаимодействовать с  коллегами,  руководством,  клиентами. | Психологи  я коллектива  Психологи  я личности  Основы  проектной  деятельности |
| ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно устно и  письменно излагать свои мысли по  профессиональной  тематике на  государственном языке.  Проявление  толерантность в  рабочем коллективе. | Излагать  свои мысли на  государственном  языке.  Оформлять документы. | Особенности социального и  культурного  контекста.  Правила оформления  документов. |
| ОК 6.  Проявлять  гражданско-  патриотическую  позицию,  демонстрировать  осознанное  поведение на основе  общечеловеческих  ценностей. | Понимать  значимость своей  профессии  (специальности).  Демонстрация  поведения на основе  общечеловеческих  ценностей. | Описывать значимость своей профессии.  Презентовать структуру  профессиональной деятельности  по профессии  (специальности). | Сущность  гражданско-  патриотической  позиции.  Общечеловеческие ценности.  Правила  поведения в ходе  выполнения  профессионально  й деятельности. |
|  |  |  |  |

1. **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 256 |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего) | 153 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 18 |
| контрольные работы (если предусмотрено) |  |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего) | 85 |
| **в том числе:** |  |
| **самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)** | **-** |
| **Итоговая аттестация в форме Дифференцированный зачет** | |

***2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 ИСТОРИЯ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** |  | ***Объем часов*** | ***Осваиваемые элементы компетенций*** |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** |  |
| **Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | | ***Уровень освоения*** | ***2*** | *ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.06* |
| **Тема 1.1.**  Человеческое сообщество в первобытную эпоху | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ***2*** |
| Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.  Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань  Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. |  |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** сообщение по теме: жизнь первобытных людей в каменном веке |  | ***5*** |
| **Раздел 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА** | | ***Уровень освоения*** | ***6*** | *ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.06* |
| **Тема 2.1.** Ранние цивилизации, их отличительные черты | ***Содержание учебного материала*** | ***3*** | ***2*** |
| Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.  Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань  Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. |
| **Практические занятия № 1.**  Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Заполните таблицу «Хронологические и географические рамки истории Древнего мира" | | ***2*** |  |
| **Тема 2.2**  Античная цивилизация | **Содержание учебного материала** | ***3*** | ***2*** |  |
| Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.  Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. |  |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** сравнительная таблица Мировые религии | | ***4*** |
| **Раздел 3.**  **ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА** | | ***Уровень освоения*** | ***12*** | *ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.06* |
| **Тема 3.1.**  Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |
| Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.  Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.  Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.  Нашествия на Китай в ІV—ХІІІ вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.  Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.  Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. |
| **Практические занятия № 2.**  Китайско-конфуцианская цивилизация  ***Буддизм на Востоке в Средние века*** | | ***2*** |  |
| **Тема 3.2**  Арабо-мусульманская цивилизация | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |  |
| Возникновение ислама.Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.  Особенности государственного и общественного строя арабов. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.Географические и политические границы мира ислама к концу ХV в. |
| **Тема 3.3**  Становление западноевропейской средневековой цивилизации | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |  |
| Хронологические рамки западного Средневековья.  Встреча античной цивилизации и варварского мира.Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).  Великое переселение народов и егоисторические результаты.  Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XІ вв. Политическая раздробленность и ее причины.  Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».  Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.  Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. |  |  |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** определите причинысоциальных конфликтов в Средние века | | ***4*** |  |
| **Тема 3.4**  Основные черты и этапы развития восточнохристианской  цивилизации | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |  |
| Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. |
| **Тема 3.5**  Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья:  особенности развития и контактов | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |  |
| Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.  Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры ХIII—ХV вв. |
| **Раздел 4.**  **ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН**  **ДО КОНЦА XVII ВЕКА** | | ***Уровень освоения*** | ***32*** | *ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.06* |
| **Тема 4.1.**  Восточная Европа: природная среда и человек | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |
| Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.  Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.  Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. |  |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** провести сравнительный анализ центров раздробленности Руси |  | ***4*** |
| **Тема 4.2**  Восточные славяне в VII—VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |  |
| Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.  Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. |
| **Тема 4.3**  Рождение Киевской Руси*.* Крещение Руси | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |  |
| Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.  Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.  Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. |
| **Тема 4.4**  Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Древняя Русь в контексте всемирной истории | **Содержание учебного материала** | ***3*** | ***2*** |  |
| Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека  Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.  Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. |
| **Практические занятия № 3.**  Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. | | ***2*** |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** Презентация «Первые русские князья» (на выбор) | | ***8*** |  |
| **Тема 4.5**  Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |  |
| Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.  Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.  Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.  Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.  Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства.  Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.  Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.  Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. |  |  |
| **Практические занятия № 4.**  Политическое и культурное значение распространения ислама. |  | ***2*** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** сообщение на тему «Рыцарские ордена, причины создания» | | ***8*** |  |
| **Тема 4.6**  Русь на пути к возрождению. От Руси к России | **Содержание учебного материала**  Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения.  Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский. Флорентийская уния.  Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.  Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. | ***2*** | ***2*** |  |
| **Практические занятия № 5**  Куликовская битва и ее значение. | | ***2*** |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** сообщение на тему « Иван III и его политика» | | ***4*** |
| **Тема 4.7**  Россия в царствование Ивана Грозного | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |  |
| Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.  Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. |  |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** проанализируйте реформы Ивана Грозного, определите его основные направления развития государства | | ***8*** |
| **Тема 4.8**  Россия в царствование Ивана Грозного | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |
| Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. |  |  |  |
| **Тема 4.8**  Смута в России начала XVII в. | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |
| Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. |  |  |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа: реферат на тему «**Борис Годунов и его политика» | | ***4*** |
| **Тема 4.9**  Смута в России начала XVII в. | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |
| Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. |  |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** сообщение на тему: **«**Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, значение их деятельности для развития России» | | ***4*** |
| **Тема 4.9**  Россия в середине и второй половине XVII в. | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |  |
| Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. |  |  |
| **Тема 4.9**  Россия в середине и второй половине XVII в. | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |
| Направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. |  |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** охарактеризуйте значение присоединения Левобережной Украины для России. | | ***4*** |
| **Тема 4.10**  Русская культура в ХIII–ХVII вв. | **Содержание учебного материала** |  | ***2*** |  |
| Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. ПротООП Аввакум. | ***2*** |  |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа:** составление реферата по культуре Средневековья (на выбор) | | ***4*** |
| **Раздел 5.**  **ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ:**  **СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.** | | ***Уровень освоения*** | ***18*** | *ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.06* |
|  | **Содержание учебного материала** | ***3*** |  |
| **Тема 5.1.**  Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу | Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.  Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. | ***2*** |
| **Практические занятия № 6**  Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации | | ***2*** |  |
| **Тема 5.2**  Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии | **Содержание учебного материала** | ***3*** | ***2*** |  |
| Причины и предпосылки Великих географических открытий.Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания.Великие географические открытия. Карта мира. |  |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** Реферат: «Значение Великих географических открытий» | | ***4*** |
| **Тема 5.3**  Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |  |
| Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. |
| **Практические занятия № 7**  Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время | | ***2*** |  |
| **Тема 5.4**  Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время | **Содержание учебного материала** | ***3*** | ***2*** |  |
| Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. |
| **Тема 5.5**  Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах | **Содержание учебного материала** | ***3*** | ***2*** |  |
| XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира.Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** *Европа в XVII веке характеристика периода* | | ***4*** |  |
| **Тема 5.6**  Век Просвещения.  Технический прогресс и Великий промышленный переворот. | **Содержание учебного материала** | ***3*** | ***2*** |  |
| Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.  Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Просветительские идеи в литературе и искусстве.  Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** *Век просвещения, значение для развития общества* | | ***4*** |  |
| **Тема 5.7**  Революции XVIII в. и их значение для утверждения  индустриального общества | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |  |
| Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.  Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. |
| **Раздел 6.**  **РОССИЯ В ХVIII ВЕКЕ** | | ***Уровень освоения*** | ***10*** | *ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.06* |
| **Тема 6.1**  Россия в период реформ Петра I | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |
| Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.  Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.  Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». |
| **Практические занятия № 8**  Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. | | ***2*** |  |
| **Тема 6.2**  Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) | **Содержание учебного материала** | ***3*** | ***2*** |  |
| Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.  Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. |  |  |
| **Тема 6.3**  Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) | **Содержание учебного материала** | ***3*** | ***2*** |
| **«**Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.  Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.  Внешняя политика России во второй половине XVIII в. |  |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** Внутренняя и внешняя политика России XVIII в. | | ***4*** |  |
| **Тема 6.4**  Культура России в середине и во второй половине XVIII в. | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |  |
| Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Итоги развития русской культуры в XVIII в. |
| **Раздел 7.**  **СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ** | | ***Уровень освоения*** | ***6*** | *ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.06* |
| **Тема 7.1**  Различные европейские модели перехода от традиционного  к индустриальному обществу | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |
| Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. |  |
| **Тема 7.2**  Становление гражданского общества  Развитие капиталистических отношений и социальной  структуры индустриального общества в XIX в. | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |  |
| Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства.  Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:** Становление индустриальной цивилизации (тема по выбору) | | ***4*** |  |
| **Тема 7.3**  Особенности духовной жизни нового времени | **Содержание учебного материала** | ***3*** | ***2*** |  |
| Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». |
| **Раздел 8.**  **ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА** | | ***Уровень освоения*** | ***5*** | *ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.06* |
| **Тема 8.1**  Традиционные общества Востока в условиях европейской  колониальной экспансии  Попытки модернизации в странах Востока | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |
| сохранение «своего лица»**.** «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала.Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Создание колониальных империй,формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индиив «короне» Британской империи. |
| **Тема 8.2**  Традиционные общества Востока в условиях европейской  колониальной экспансии  Попытки модернизации в странах Востока | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |  |
| Попытки модернизации в Османской империи.Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции |  |  |
| **Практические занятия № 9**  Колониальное соперничество и его значение. | | ***1*** |  |
| **Раздел 9.**  **РОССИЯ В ХIХ ВЕКЕ** | | ***Уровень освоения*** | ***24*** | *ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.06* |
| **Тема 9.1**  Россия в первой половине XIX столетия | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |
| Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. |  |  |
| **Тема 9.2**  Россия в первой половине XIX столетия | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |
| Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. |  |  |
| **Тема 9.3**  Власть и реформы в первой половине XIX в. | **Содержание учебного материала** | ***3*** | ***2*** |  |
| Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. |  |
| **Тема 9.4**  Власть и реформы в первой половине XIX в. | **Содержание учебного материала** | ***3*** | ***2*** |
| Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. |  |  |
| **Тема 9.5**  Внешняя политика Александра I и Николая I | **Содержание учебного материала** | ***3*** | ***2*** |  |
| Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.  Крымская война и крах «Венской системы». |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа: сообщение на тему** «ЗначениеОтечественной войны 1812 г. для России» | | ***4*** |  |
| **Тема 9.6**  Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |  |
| Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.  Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества.Правительственная политика в отношении образования. |  |
| **Практические занятия № 10**  Открытия и технические изобретения. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.  Место России в мировой художественной культуре. | | ***1*** |  |
| **Тема 9.7**  Россия в эпоху великих реформ Александра II | **Содержание учебного материала** | ***3*** | ***2*** |  |
| Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. |  |
| **Тема 9.8**  Пореформенная Россия  Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |  |
| Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. |  |  |
| **Тема 9.9**  Пореформенная Россия  Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |
| Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. |  |  |
| **Практические занятия**  Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. | | ***1*** |  |
| **Тема 9.10**  Интеллектуальная и художественная жизнь  пореформенной России  Повседневная жизнь населения России в XIX в. | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |  |
| Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. |  |  |
| **Тема 9.11**  Интеллектуальная и художественная жизнь  пореформенной России  Повседневная жизнь населения России в XIX в. | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |  |
| Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. |  |  |
| **Раздел 10.**  **От новой истории к новейшей** | | ***Уровень освоения*** | ***10*** | *ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.06* |
| **Тема 10.1**  Международные отношения в начале XX в. | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |
| Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. |  |
| **Тема 10.2**  «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале ХХ в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |  |
| Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.  Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. |
| **Тема 10.3**  Россия в начале XX в. | **Содержание учебного материала** | ***1*** | ***2*** |  |
| Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.  Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. |
| **Тема 10.4**  Первая мировая война  Россия в Первой мировой войне | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |  |
| Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях |
| **Тема 10.5**  Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |  |
| Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.  Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских 1событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.  Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. |
| **Раздел 11.**  **Межвоенный период (1918-1939)** | | ***Уровень освоения*** | ***8*** | *ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.06* |
| **Тема 11.1**  Страны Европы в 20- 30 е годы ХХ в. | **Содержание учебного материала** | ***1*** | ***2*** |
| Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. |  |
| **Тема 11.2**  Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. | **Содержание учебного материала** | ***1*** | ***2*** |  |
| Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия? |
| **Тема 11.3**  Международные отношения в 20—30-е годы ХХ в. | **Содержание учебного материала** | ***1*** | ***2*** |  |
| Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа. |
| **Тема 11.4**  Строительство социализма в СССР:  модернизация на почве традиционализма | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |  |
| Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.  Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.  Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.  Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры. |
|
| **Раздел 12.**  **Вторая мировая война** | | ***Уровень освоения*** | ***4*** | *ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.06* |
| **Тема 12.1**  Вторая мировая война: причины, ход, значение | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |
| Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз.  Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. |  |
| **Тема 12.2**  СССР в годы Великой Отечественнойвойны | **Содержание учебного материала** | ***3*** | ***2*** |  |
| Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.  Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.  Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. |
| **Раздел 13.**  **СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР** | | ***Уровень освоения*** | ***8*** | *ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.06* |
| **Тема 13.1**  «Холодная война» | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |
| Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонкавооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.  Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». |  |
| **Тема 13.2**  К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия» | **Содержание учебного материала** | ***1*** | ***2*** |  |
| Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления |
| **Тема 13.3**  Научно-технический прогресс | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |  |
| Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа.  Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. |
| **Тема 13.4**  Страны Азии, Африки и Латинской Америки | **Содержание учебного материала** | ***1*** | ***2*** |  |
| Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира.  Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. |
| **Раздел 14.**  **СССР в 1945–1991 гОДЫ** | | ***Уровень освоения*** | ***8*** | *ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.05, ОК.06* |
| **Тема 14.1**  СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе | Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. | ***2*** | ***2*** |
| **Тема 14.2**  Советский Союз в период частичной либерализации режима | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |  |
| Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. |
| **Тема 14.3**  СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***2*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся (письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

 многофункциональный комплекс преподавателя;

 наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

 информационно-коммуникативные средства;

 экранно-звуковые пособия;

 комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

 библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по Истории , имеющимся в свободном доступе в сети «Интернет» (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Для обучающихся**

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2007.

История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2008.

Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.

История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2006.

**Для преподавателей**

Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.

Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.

Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.

Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.

Война в Корее. — СПб., 2000.

Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.

Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.

Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.

Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.

Губер П. Мазарини. — М., 2000.

Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.

Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.

Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.

Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.

Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.

Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.

Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.

Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.

Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.

Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.

Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.

Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.

Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.

Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.

Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.

Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2008.

Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2008.

Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2007.

Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2006.

Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2006.

Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.

Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.

Посконина О.И. История Латинской Америки (до ХХ века). — М., 2005.

Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.

Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.

Сьюк У. Корейская война. — М., 2006.

Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).

Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.

Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2009.

Черников И. Гибель империи. — М., 2006.

Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.

Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2006.

Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2008.

Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.

**3.3. Организация образовательного процесса**

Программа обеспечивается учебно-методическими комплексами (УМК): лекционным материалом, методическими указаниями по проведению практических занятий, методическими рекомендациями по выполнению самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность работы комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализацию программы осуществляют педагогические работники образовательной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**4. Контроль и оценка результатов освоения ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умеет:**  -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | Экспертная оценка |
| -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | Экспертная оценка |
| -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Тест |
| -представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | Экспертная оценка |
| Знает:  -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Тест |
| -периодизацию всемирной и отечественной истории; | Контрольная работа |
| -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Устный опрос |
| -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | Устный опрос |
| -основные исторические термины и даты; | Контрольная работа |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля

производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент  результативности  ( правильных  ответов) | Качественная оценка индивидуальных  образовательных достижений | |
|  | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

***5.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП***

Учебная дисциплина ОУД.05 «История» входит в общеобразовательный цикл других ООП на базе основного общего образования.